



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Elija un elemento.

Premisas que promueven la motivación por el aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación de Jóvenes y Adultos

Autor:

Pintado Segovia Wilmer Omar

CI: 1900680131

Tutora:

Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Azogues, Ecuador

11-septiembre-2024

Índice	
Introducción	5
Formulación del problema	8
Justificación de la investigación	8
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos:.....	11
Marco teórico	12
Antecedentes.....	12
Referente teórico	14
Marco Metodológico	19
Paradigma, enfoque y metodología de investigación asumida	19
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	20
Fases cumplidas en la investigación	21
Capítulo 1. Reconstrucción de prácticas significativas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico en su modalidad nocturna	23
1.1. La motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico a través de la reconstrucción de prácticas significativas.....	23
1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa	30
1.3. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa	32
Conclusiones.....	38
Recomendaciones	39
Bibliografía.....	40
Anexos.....	43

Resumen

La educación, debe ser considerada un arma para combatir todo tipo de conflictos que azotan a una sociedad. Es por ello que el presente trabajo aborda temas fundamentales como la motivación por el aprendizaje en los diferentes ambientes educativos, enfocando su interés en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui. Esta investigación busca sobre todo direccionar a los docentes de los programas de bachillerato intensivo con el fin de que fomenten la motivación educativa para de esta forma bajar el índice de deserción escolar.

La presente investigación favoreció la identificación de premisas fundamentales que promovieron la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe a través de la reconstrucción de prácticas significativas.

En este sentido se destaca la importancia de direccionar la educación para la formación de personas que desarrollen su pensamiento crítico contraponiendo a la educación tradicional o también conocida como bancaria destacando las premisas fundamentales que promovieron la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe.

Se asumió la metodología de reconstrucción de prácticas significativas en base a una reconstrucción de prácticas significativas, en la que las entrevistas tuvieron un rol fundamental. La interpretación de resultados favoreció la identificación de premisas que promueven la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios, sobre la base de las categorías fundamentales identificadas.

Palabras clave: Retroalimentación constructiva, estrategias didácticas activas, motivación por el aprendizaje, pensamiento crítico.

Abstrac

Education should be considered a weapon to combat all kinds of conflicts that plague a society. That is why this work addresses fundamental issues such as motivation for learning in different educational environments, focusing its interest in young people and adults with unfinished schooling of the Ecuador Amazonian Fiscomisional Educational Unit of the canton of El Pangui. This research seeks above all to direct the teachers of the intensive high school programs in order to encourage educational motivation and thus lower the dropout rate.

This research favored the identification of fundamental premises that promoted the motivation for learning of young people and adults with incomplete schooling in the Ecuadorian Amazon Fiscomisional School in the canton of El Pangui, belonging to the province of Zamora Chinchipe through the reconstruction of significant practices.

In this sense, the importance of directing education for the formation of people who develop their critical thinking in contrast to traditional education or also known as banking is emphasized, highlighting the fundamental premises that promoted the motivation for learning of young people and adults with unfinished schooling in the Ecuadorian Amazon Fiscomisional school in the canton of El Pangui, belonging to the province of Zamora Chinchipe.

The methodology of reconstruction of significant practices was assumed based on a reconstruction of significant practices, in which interviews played a fundamental role. The interpretation of results favored the identification of premises that promote motivation for learning among young people and adults who have not completed their studies, based on the fundamental categories identified.

Keywords: Constructive feedback, Active teaching strategies, Motivation for learning, Critical thinking.

Introducción

La sociedad ecuatoriana con el paso del tiempo se ha visto envuelta en una serie de transformaciones que han influido de manera directa e indirecta en la sociedad. Entre los principales cambios tenemos los relacionados a las políticas educativas con un enfoque en programas educativos que involucran a aquellos grupos de personas que se reinseran al sistema educativo luego de muchos años. Con la promulgación de la Constitución del 2008, se busca que los programas de educación para jóvenes y adultos (EPJA) cuenten con estrategias que permitan un aprendizaje óptimo, en el que se promueva la motivación seguir superándose y creando nuevas ideas y habilidades.

Estas políticas permiten que dentro de las aulas se desarrollen estrategias y metodologías que complementen la formación académica de una manera apta a cada una de las circunstancias. Además, se han establecido incentivos para fomentar la participación activa de estos grupos en la vida educativa y laboral del país, fortaleciendo así la cohesión social y contribuyendo al desarrollo económico sostenible de Ecuador (Rodríguez y Benavides, 2021).

El interés por estos grupos se inició en año 2010 motivado por los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), que revelaron una tasa de analfabetismo cercana al 12% de la población en la primera década del siglo XXI, siendo las mujeres quienes ocupaban un mayor porcentaje de analfabetismo. Una de las principales causas de esta problemática fueron la migración, niveles altos de pobreza, contexto social en el que se desenvuelven, entre otras.

En respuesta a esto, el país tomó medidas para reducir el analfabetismo a través de diversos programas siendo estos: "una habilidad esencial para la vida y el principal instrumento de aprendizaje para el desarrollo y la autosuficiencia personal y comunitaria" (Torres, 2005, p. 7).

La iniciativa de reducir los niveles de analfabetismo en el país ha generado la necesidad primordial de crear programas donde las personas que desertaron de los procesos educativos puedan reintegrarse y formar parte de una institución educativa del país. Asimismo, es imprescindible que dentro de estos programas se comprenda a cada



uno de los participantes, pues el hecho de reintegrarse al sistema educativo después de varios años dificulta en cierta parte los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, se requiere una sistematización de experiencias para entender el fundamento de este proceso y, especialmente, para evaluar el progreso de los participantes que desempeñan roles cruciales en la EPJA. En otras palabras, a partir de esto es posible analizar cómo se desempeñan los facilitadores y estudiantes que integran estos programas lo que nos permitirá analizar las distintas metodologías y herramientas utilizadas en cada uno de los programas educativos y como estas pueden llegar a ser una práctica significativa en las instituciones y distintitos grupos que buscan compartir los saberes a las nuevas generaciones a través de programas y metodologías adecuadas.

En el contexto de esta investigación sobre reconstrucción de prácticas significativas, se seleccionó a la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico como sitio de estudio. Esta institución educativa se localiza en el cantón El Pangui, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe. El Pangui está compuesto por tres parroquias rurales: El Guismi, Pachicutza, y Tundayme, junto con una parroquia urbana El Pangui, siendo esta última la parroquia en donde se desarrollan la mayoría de actividades económicas, deportivas, sociales y culturales (GAD; El Pangui; 2021).

El Pangui tiene una población estimada de aproximadamente 18,132 habitantes, con el 75% de su población dedicada a actividades agrícolas o ganaderas según datos del INEC de 2010. El centro cantonal alberga diversos establecimientos educativos formales y no formales, entre ellos, encontramos la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico que llamó nuestra atención, debido a que es el único establecimiento enfocado en la Educación de Jóvenes y Adultos. Esta institución ofrece diferentes programas de bachillerato entre los que encontramos el bachillerato intensivo. Este programa cuenta con una población estudiantil fluctuante de entre 80 y 100 participantes de un total de más de 600 estudiantes de todos los programas de educación formal.

Dentro de esta institución laboran alrededor 60 profesores, quienes en su mayoría desempeñan su labor a diario enfocando sus intereses en el bienestar de cada uno de sus estudiantes. Sin embargo, esta realidad no se da en todas las instituciones educativas del Ecuador, pues en algunos casos el desempeño de los docentes se ve limitado únicamente a la transmisión de conocimientos de manera mecanizada, lo que



comúnmente se conoce como una educación tradicional, lo que impide que los educandos desarrollen su capacidad crítica.

Por lo tanto, el docente como uno de los principales actores de la educación debe comprender y ser empático con cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las realidades sociales a las que están expuestos de manera directa o indirecta en su formación académica.

Enfocándonos netamente en la EPJA, cabe mencionar que esta se maneja bajo un conjunto de técnicas de enseñanza de la andragogía, la cual es unadisciplina que se enfoca netamente en la formación de adultos con escolaridad inconclusa.

A partir del estudio planteado, los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa del cantón, se han visto limitados por la ausencia de diversas ofertas educativas que les permitan culminar sus estudios hasta el nivel del bachillerato, sobre todo por las dificultades que conlleva trabajar y estudiar, considerando que para lograr reintegrarse al sistema educativo tiene que haber una flexibilidad de horarios y tiempos que les permitan organizarse y así puedan tener una nueva oportunidad de prepararse académicamente.

Además, con la implementación de estrategias, y un proceso de contextualización curricular permitirá que los jóvenes y adultos de El Pangui que laboran fundamentalmente en actividades relacionadas a la minería puedan explicar los fenómenos que ocurren en la zona desde los conocimientos de la ciencia que aporta cada asignatura del currículo. Esto mediante una correcta implementación de metodologías y estrategias utilizadas por los docentes encargados de manejar estos grupos de personas.

El proceso de indagación de las prácticas significativas en el cantón, permitieron identificar alternativas que conllevaron a enfrentar la problemática de la motivación por el aprendizaje, de ahí que se declara el problema a enfrentar con esta investigación.

Formulación del problema.

¿Cómo promover la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe? esto con la finalidad de alcanzar una sociedad más crítica y capaz de emitir sus propios juicios de valor.

Justificación de la investigación

Es fundamental conocer las premisas que promueven la motivación por el aprendizaje en jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el Colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí. La tasa de deserción escolar en zonas rurales de Ecuador, especialmente en la región amazónica ecuatoriana, es un problema latente en la sociedad que impide el desarrollo integral de los individuos y por ende de la comunidad.

Esta investigación busca identificar los factores claves que pueden reactivar y motivar el interés por el aprendizaje en quienes han abandonado sus estudios, contribuyendo así a la formulación de estrategias efectivas para su reincorporación al sistema educativo.

Al identificar estos factores, se pretende disminuir la tasa de deserción escolar de los jóvenes y adultos, procurando identificar prácticas significativas que mejoren el bienestar integral de los estudiantes, y esto pueda contribuir al desarrollo familiar y comunitario, en donde se adapten las estrategias educativas de acuerdo al contexto local y empoderando a los estudiantes para que tomen control de su proceso educativo.

Comprender las motivaciones y necesidades particulares de este grupo de estudio es fundamental para desarrollar prácticas educativas inclusivas que faciliten el regreso a las aulas y al éxito académico. En este sentido, esta investigación se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de la educación en contextos vulnerables.



De acuerdo a la Constitución de República del Ecuador (2008), su *Art. 26 plantea que:*

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p. 16).

Sin embargo, muchos jóvenes y adultos en el cantón El Pangui no han tenido la oportunidad de completar su escolaridad, lo que limita sus oportunidades laborales y su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

De acuerdo a la Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en su *Art. 343*

el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje (...) El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p. 106)

Por tal motivo, la importancia de que la educación esté orientada hacia el aprendizaje continuo y adaptarse a las necesidades de todos los ciudadanos, constituye una prioridad fundamental. Entender las premisas motivacionales de los jóvenes y adultos que abandonaron sus estudios, permite que el sistema educativo cumpla con este objetivo, asegurando que la educación sea pertinente, inclusiva y eficaz, alineándose así con los principios constitucionales de equidad y justicia social.

Se justifica además con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art 6. Literal i. en el que se menciona que se debe “impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo” (2021, p. 9). Es decir, el Estado debe garantizar el acceso universal, permanencia y culminación de los estudios. Este artículo resalta la responsabilidad del Estado en asegurar que todos los ciudadanos, sin importar su edad o situación, tengan la oportunidad de completar su educación.

Además, la LOEI establece que:

(...) la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente (...) mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta (2021, p. 33).

Este artículo subraya la importancia de adaptar la educación a las realidades y necesidades de quienes no han concluido sus estudios. Al entender las motivaciones que impulsan a estos estudiantes, el sistema educativo puede ofrecer alternativas que sean más accesibles y efectivas, garantizando así su derecho a la educación y fomentando la culminación de sus estudios en un entorno que respete y valore sus circunstancias particulares.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación también aporta al campo de la psicología educativa, explorando las teorías de la motivación y su aplicación en contextos de educación para jóvenes y adultos. Al analizar cómo factores intrínsecos y extrínsecos influyen en la decisión de retomar los estudios, y acceder a nuevas perspectivas sobre cómo estructurar programas educativos que sean atractivos y sostenibles para esta población.

Al promover la reintegración educativa de jóvenes y adultos, se fomenta no solo el desarrollo personal y profesional de los participantes, sino también la cohesión social y el fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. Un mayor nivel educativo en la población adulta está vinculado a una mejor salud, mayores ingresos y una mayor participación cívica, lo que en última instancia contribuye al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país.

Es imprescindible que se adapte el currículo de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) con la finalidad de facilitar procesos de aprendizaje de este grupo de participantes, la adaptación del currículo proporcionará beneficios y ventajas que solo aporta el saber leer y escribir, formando estudiantes capaces de pensar críticamente para hacer frente a los diferentes desafíos de la vida cotidiana.

Es decir, los docentes deben implementar estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico, logrando que los aprendizajes sean significativos enriqueciendo sus



capacidades y habilidades didácticas. Esto permite fomentar la autonomía y la participación de cada uno de los estudiantes. Mediante esto se logrará una educación que vaya más allá de la transmisión de conocimientos, formando individuos capaces de aportar sus ideas para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo.

Los resultados de la investigación pueden servir como base para el diseño de políticas educativas que fomenten la reintegración de jóvenes y adultos al sistema educativo, no solo en el cantón El Panguí, sino también en otros cantones y provincias con características similares. Al proporcionar evidencia empírica sobre las premisas que motivan a estos estudiantes, el estudio podría influir en la creación de políticas más inclusivas y equitativas a nivel nacional.

Objetivos

Objetivo general.

- Exponer las premisas fundamentales que promueven la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe a través de la reconstrucción de prácticas significativas.

Objetivos específicos:

- Identificar prácticas significativas relacionadas con la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe
- Identificar las categorías asociadas a la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe.
- Interpretar los resultados de la práctica reconstruida las cuales deben generar premisas fundamentales que promovieron la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el



Universidad Nacional de Educación

colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui,
perteneiente a la provincia de Zamora Chinchipe.

Marco teórico

Antecedentes

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), aunque ha recibido menos atención en la investigación educativa en el Ecuador, desempeña un papel crucial en el desarrollo social y económico del país. La poca y limitada información permiten identificar datos relevantes para el desarrollo de este trabajo.

Los estudios encontrados en Latinoamérica que abordan programas de formación académica de personas con escolaridad inconclusa han proporcionado un marco de referencia valioso, pero a pesar de haber estudios en torno a la EPJA no se ha logrado una correcta implementación de estrategias y métodos que permitan su desarrollo con el fin de alcanzar óptimos resultados.

Así también, cabe mencionar que de acuerdo a la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de sus diferentes programas proponen que para la aplicación de la andragogía se debe implementar políticas educativas, ya que mediante esta se logrará los objetivos planteados en la educación de estos grupos.

Dentro del territorio ecuatoriano, existe un bagaje de estudios relacionados a la educación de jóvenes y adultos, por lo que es importante analizar la propuesta realizada por Castro (2021), denominado *Zoom como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos durante la pandemia por COVID-19 en el Colegio Camilo Gallegos Toledo de Gualaquiza-Ecuador*.

Investigación que tuvo una incidencia en el desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. En esta propuesta, Castro (2021) analiza cómo se utilizó la tecnología para llevar a cabo las clases en un entorno virtual durante la pandemia que azotó al mundo en los años 2021-2022. En el mismo se evidencia el interés de los estudiantes por el manejo de la tecnología, considerando que es de vital importancia para poder continuar con sus estudios, a pesar de que esta se presenta como una realidad distinta a la que ellos conocían.

Asimismo, Bernal y Reyes (2013) en su trabajo: *Educación de personas jóvenes y adultas en el Ecuador*, mencionan que dentro de Ecuador las personas a partir de los 15 años ven las escuelas como una necesidad consciente ligada al trabajo, al empoderamiento, las relaciones cotidianas, entre otros elementos que en algunos casos frenan cualquier avance positivo de los programas educativos, porque únicamente la asocian a una necesidad que deben cubrir y no hay la motivación respectiva para continuar preparándose y así alcanzar un desarrollo personal.

Otro de los trabajos a tomar en consideración es el realizado por Gaviria (2012) que estudia la labor de los docentes de la EPJA en territorio iberoamericano denotando principalmente los vacíos que se deben tomar en cuenta y sobre todo cuales son los aspectos que se debe intervenir para lograr una mejor calidad educativa dentro de estos programas. Asimismo, Gaviria (2012) en su trabajo muestra cómo se debe motivar a aquellos grupos que se reintegran a los programas educativos, todo con la finalidad de reducir los niveles analfabetismo en cada uno de los países.

Por ello, la importancia de conocer las premisas que promueven la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios, siendo la motivación la que permita la participación activa en la construcción de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y vivencias.

Desde la perspectiva humanista, la motivación enfatiza la “capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino.” (Naranjo, 2009, p. 157).

En el estudio realizado por Benalcázar, et al. (2024) se sostiene la idea que la gamificación se la puede utilizar como una herramienta que permita captar el interés de los educandos con la finalidad de alcanzar buenos resultados de aprendizaje, convirtiendo así a la educación en un proceso interactivo, integrador e inclusivo, generando así actividades que llamen la atención de los participantes.

La gamificación promueve la motivación e interés en los estudiantes por el aprendizaje, proponiendo así la integración estratégica de herramientas digitales para mejorar significativamente la evaluación de aprendizaje buscando así generar un impacto positivo en el rendimiento académico.

De acuerdo a la investigación realizada por Carrillo, et al. (2009), la motivación en el aprendizaje significativo se define como la integración del nuevo conocimiento en la estructura cognitiva del aprendiz. Para que este proceso ocurra de manera efectiva, es esencial cumplir con ciertos requisitos mínimos tanto en el objeto de aprendizaje como en el sujeto que aprende.

Por otro lado, el aprendiz debe contar con las estructuras cognitivas necesarias, es decir, tener conocimientos previos que faciliten la relación con el nuevo material. En donde es crucial que el aprendiz muestre una actitud favorable hacia el aprendizaje, ya que esta predisposición positiva es fundamental para la asimilación y comprensión profunda del nuevo conocimiento, concluyendo así que las motivaciones que generan aprendizajes significativos parten de generar interés por el tema de trabajo, el aprendizaje cooperativo, el sentimiento de competencia, proyecto personal, sentir ayuda del profesor y sentir ayuda de los compañeros.

Otro de los trabajos que se tomaron como referencia para realizar la presente investigación es el realizado por los investigadores Jabonero y Rivero (2021) *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos* mismo que reveló el interés en el territorio iberoamericano, en el que muestra cómo deben actuar los docentes ante las diferentes problemáticas que se presentan en los programas de EPJA, todo esto con la finalidad de alcanzar mejores resultados y por lo tanto un mejor sistema educativo.

En este sentido, se constituyó un aporte interesante la utilización de estrategias didácticas que vinculan los conocimientos de las personas adultas y el currículo que se va a desarrollar, lo que posibilita la interacción y desarrollo del aprendizaje entre los estudiantes de EPJA.

Referente teórico

La educación de jóvenes y adultos se ha visto involucrada en una serie de procesos que han ido cambiando con el pasar de los años, la cual se ha convertido en tema de estudios de diferentes académicos.

Entre los principales estudiosos de la andragogía encontramos a personajes como Malcom Knowles, citado por Sánchez (2015), que además de haber sido un excelente educador fue un teórico estadounidense que se interesó por la EPJA. Knowles también conocido como el padre de la andragogía, a través de sus investigaciones muestra



cómo se deben diseñar estrategias para aplicarlas en los programas educativos de EPJA con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos (como se citó en Sánchez, 2015)

Asimismo, cabe destacar que según Sánchez (2015) para un buen desenvolvimiento de estudiantes y docentes dentro de la EPJA se debe poner como prioridad un mejor desempeño de cada uno los participantes mediante un enfoque autodirigido, poniendo en consideración que cada uno ellos viven realidades distintas y por lo tanto necesitan atenciones diferentes con la finalidad de lograr captar su interés por los procesos educativos.

Otro de los estudiosos de la EPJA es Dewey (1967) quien mediante sus investigaciones alude al pensamiento constructivista como un modelo que se debe tomar en consideración para aplicarlo dentro de las aulas, pues a través del mismo se logrará que cada uno de los educandos creen sus propios conocimientos partiendo de las experiencias de cada uno de ellos.

Es decir, que cada uno de los educandos a raíz de este proceso sean conscientes que son ellos quienes, con un buen desenvolvimiento en los programas educativos, logren afrontar las diferentes realidades sociales y puedan hacer frente a las diferentes problemáticas con las que se encuentren.

En esta misma línea según Sánchez (2015) encontramos a Eduard Lindeman, un investigador fundador del sistema educativo alemán moderno, uno de los primeros investigadores en abordar la educación de jóvenes y adultos, teniendo como principal interés las necesidades de los individuos y su participación activa como un camino que permitirá afrontar los problemas de la sociedad.

En este sentido, ve a la educación como una alternativa a la dominación, la violencia, las dictaduras, la demagogia, entre otros conflictos. Dentro de sus ideas plantea que el profesor asume nuevas funciones, pues se convierte en un guía motivador y es un participante más de los programas, pues considera incluso que muchas de las veces él es quien aprenda más (Sánchez, 2015).

Así también tenemos que tomar en consideración la psicología humanista que según Maslow y Rogers (como se citó en Riveros, 2014), permite ver al educando como individuo, que mediante su formación académica logrará un desarrollo personal pleno, contribuyendo además a la sociedad en la que se desenvuelve.

Así también Paulo Freire (1978), un educador apasionado que se interesó por todos aquellos procesos educativos, señala que todo proceso de formación debe estar al servicio del participante con la finalidad de que sean ellos vayan construyendo sus propios conocimientos a través de procesos de diálogos.

Además, según Sánchez (2015), Freire a través de la pedagogía del oprimido alude a que alfabetizar va más allá de solo enseñar a leer y escribir, sino más bien como educadores debemos motivar a los educandos a que sean personas críticas, todo esto mediante procesos de enseñanza-aprendizaje que dejen de lado esos modelos tradicionales o también llamada educación bancaria en los que el docente era quien poseía todos los conocimientos y el alumno era quien repetía y creía todo lo que este le diga.

Así pues, plantea que solo de esta forma se logrará perpetuar las desigualdades sociales. En el campo de la educación, y específicamente la organización del proceso de enseñanza aprendizaje debe conllevar a la identificación de estrategias que favorezcan este desarrollo. Es decir, se debe promover un proceso que motive al estudiante al aprendizaje, la cual según Ramos y Maya (2022):

es considerado un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que orientan la dinámica de la actividad del sujeto en relación con su entorno. También consideran que ésta es un factor necesario para establecer las condiciones que garantizan la estimulación del interés y la conducta hacia la actividad, basada en la necesidad de la práctica en su vínculo con la actividad productiva y social. (p. 568)

Por ello constituye un aspecto de vital importancia en este estudio. Es decir, constituye un incentivo para todo ser humano, que dependerá de sus intereses y metas a alcanzar, lo que facilita asumir decisiones que favorecen direccionar la vida hacia las metas propuestas.

La motivación tiene su base en tres elementos que se relacionan entre sí, el deseo de hacer una actividad, el poder realizar la actividad es decir tener la capacidad física o mental para su realización y el deber de hacerla que está dirigido al esfuerzo personal que tiene que hacer el individuo para lograr lo que propone. Los profesores de la Educación de Adultos juegan un importante

papel en la elevación de la autoestima de sus alumnos. Cada acción que se realiza debe encaminarse a estimular, incitar, excitar con viveza el descubrimiento de motivos para enfrentar la vida con éxitos. (Rosabal, & Barroso, 2014, p. 293)

Es por ello, que el docente debe tener presente la relación que se da entre motivación y estrategias didácticas activas que se implementan durante la enseñanza aprendizaje. Ya que al lograrse un equilibrio entre ambas categorías influye directamente en la calidad de los aprendizajes. (Míguez, 2005)

Por ello, la necesidad de trabajar desde un clima favorable centrado en el aprendizaje de los estudiantes, que conlleve a desarrollar personas seguras de sí mismas y con capacidad para enfrentar los problemas a los que se enfrentan.

Según Calapiña (2012), las estrategias didácticas activas que motivan el aprendizaje son un “conjunto de procedimientos centrados en el estudiante, apoyados mediante métodos didácticos y técnicas activas en el marco de un modelo pedagógico constructivista e interestructurante orientado hacia la construcción de Aprendizajes significativos en los estudiantes.” (p.38)

El método que él o la docente elige para implementar una estrategia de enseñanza es de gran importancia, ya que su práctica diaria se debe enfocar en desarrollar escenarios de aprendizaje que sean reflexivos, atractivos, interesantes e interactivos.

Este enfoque supone un desafío para los docentes, ya que requiere un esfuerzo adicional en la planificación curricular, es por ello que Ocaña (2022) define a las estrategias didácticas, como herramientas pedagógicas, mismas que son fundamentales para que los estudiantes alcancen las habilidades definidas en los objetivos de su proceso de aprendizaje.

En este sentido, las estrategias didácticas se convierten en el recurso clave para que el docente logre sus metas educativas. Sin embargo, seleccionar la estrategia didáctica más adecuada puede ser complicado si no se integran enfoques pedagógicos innovadores o cambios sistemáticos en la enseñanza, y sobre todo un proceso de retroalimentación permanente, la cual está muy vinculada al pensamiento crítico.

es decir, el pensamiento crítico se consigue a través de un proceso consciente de mejoramiento mediante la autocrítica dirigida a cómo está pensando uno. (...) dirigido hacia un fin o propósito, como responder una pregunta, tomar una decisión, diseñar un plan, o conducir un proyecto. (León, 2014, p. 165)

Por ello, es importante la relación que se establece entre pensamiento crítico y retroalimentación ya que este último constituye un aspecto esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Según León (2021):

la retroalimentación, como actividad de mediación que implica una actitud de acompañamiento y motivación del docente a los estudiantes, sobre la base de una comunicación educativa dialógica horizontal que tendrá como centro la reflexión y la visión compartida del aprendizaje, permitiendo al estudiante valorar sus logros, dificultades, avances, y participar protagónicamente en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, lo cual es la base del pensamiento crítico. (p. 569)

En este contexto de acuerdo a la investigación-acción realizada por Canabal y Margalef (2017) determinan que en la retroalimentación no solo se examinan las percepciones de los estudiantes en respuesta a lo aprendido, sino también el valor que tiene la opinión de los estudiantes para que los docentes ajusten y mejoren su enseñanza, haciendo más claras sus concepciones pedagógicas.

En este sentido la retroalimentación implica más que simplemente devolver información, pues requiere efecto en el aprendizaje futuro, es decir, debe llevar a una mejora en el aprendizaje del estudiante como resultado de dicha retroalimentación.

Según Aguilar (2016), la retroalimentación constructiva:

es una técnica reconocida de evaluación formativa de amplio potencial [...] se caracteriza por ser 1. Pertinente, 2. Inmediata, 3. Factual, 4. Útil, 5. Confidencial, 6. Respetuosa, 7. Adaptada, y 8. Alentadora [...] el alumno tiene un papel activo en la retroalimentación, teniendo a través de los comentarios individuales por parte del profesor la oportunidad de compartir experiencias, ganando nuevos conocimientos” (p. 138)

Todos estos autores desde su fundamentación abordan categorías interesantes, dirigidas a estrategias didácticas activas, retroalimentación constructiva, motivación por



el aprendizaje y pensamiento crítico, que desde la complejidad que los caracteriza, revelan las relaciones que existen entre cada una de ellas.

En consecuencia, desarrollar un proceso de retroalimentación constructivista favorece el proceso de autorreflexión sobre los conocimientos compartidos.

Marco Metodológico

Paradigma, enfoque y metodología de investigación asumida

El enfoque metodológico seleccionado para esta investigación es el paradigma sociocrítico. Este paradigma enfatiza la reflexión crítica y la transformación social. Hay algunos autores que han hablado sobre este tema, sin embargo, Días y Pinto (2017) han destacado con su definición que el paradigma se basa en la crítica social y sostiene que el conocimiento se construye en respuesta a las necesidades de los grupos, siguiendo las ideas de Freire (1993) sobre la importancia de la conciencia crítica para lograrla liberación social.

Se eligió el paradigma sociocrítico puesto que, a través de él, se busca en primera instancia identificar aquellas prácticas significativas en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, todo esto con la finalidad de conocer cuál es el manejo que se tiene en torno a estos grupos de EPJA, para de esta manera contribuir a la construcción de aprendizajes significativos.

Para este estudio se ha seleccionado el enfoque cualitativo propuesto por Max Weber (1944), conocido por su énfasis en la descripción detallada y la interpretación subjetiva de las fuentes. Asimismo, de acuerdo a Escudero y Cortez (2017) el estudio de la investigación cualitativa permite discernir, de manera más eficaz y descubrir nuevas alternativas de conocimientos que nos lleve a desarrollar al máximo las potencialidades y llevarlos a la práctica.

Si bien se pudieron emplear otras metodologías, el interés por esta parte a partir de los intereses de recolectar información en las diferentes fuentes no numéricas y en otras que se fueran tomando de cada una de las entrevistas, documentos, procesos de observación, entre otras.



Dentro de la presente investigación se toma en consideración el paradigma sociocrítico pues como menciona Freire (1978) este nos permite comprender y transformar realidades sociales del grupo estudiado. En este caso, a través de entrevistas y la observación participante se logró identificar experiencias significativas, todo esto teniendo en cuenta que cada uno de los participantes viven realidades distintas tanto en el contexto social, político y sobre todo cultural. Es decir, mediante este proceso se logró asimilar el porqué del interés de cada uno de los estudiantes se sentían motivados a seguir dentro del proceso educativo. Dentro de este contexto se evidencio que el docente cumple un papel muy importante pues él es quien los motiva mediante una correcta aplicación de métodos y estrategias de aprendizaje.

Dentro de este contexto es evidente que el docente es uno de los actores principales, pues su importancia radica en el hecho de que él es quien identifica las problemáticas que atraviesa el grupo y es se convierte en un colaborador para generar soluciones mediante el dialogo con cada uno de los participantes con la finalidad de empoderarlos y brindarles mayor confianza a cada uno de ellos para un mejor desenvolvimiento dentro del sistema educativo.

Asimismo, es evidente que el accionar del docente como de los estudiantes permite generar esa motivación necesaria para alcanzar resultados favorables para todos, pues al lograr un buen desenvolvimiento académico se alcanza un aprendizaje significativo, lo que permitirá que los educandos se desenvuelvan de buena manera ante las diferentes problemáticas que puedan encontrar dentro del contexto social en el que se desenvuelven. Es decir, a través de la enseñanza basada en la experiencia los estudiantes asimilan de mejor los contenidos y teniendo en consideración que son personas que ya se desenvuelven en diferentes ámbitos laborales como el sector minero y la agricultura principalmente.

Se seguirá un proceso de tipo bibliográfico-documental enfocándose principalmente en la sistematización de experiencias, aunque se asume como reconstrucción de prácticas significativas.

El presente trabajo se realizó mediante la utilización de fichas que según Jara (2018) nos permitieron organizar las experiencias recopiladas, para luego de aquello realizar una búsqueda minuciosa de documentación bibliográfica en diversas fuentes que respalden



la tesis propuesta. Esto permitirá que como investigador vea desde una perspectiva diferente, con la finalidad de ofrecer información detallada de los fenómenos observados.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para la presente investigación, se ha seleccionado la entrevista como uno de los técnicas e instrumento principal. De acuerdo a lo expuesto por Pérez (2005) la entrevista que en este caso será semiestructurada, nos permite recolectar información específica de aquellos individuos que son participes de estos programas. Además de la entrevista semiestructurada, se utilizará el análisis del discurso, reconocido como una herramienta analítica significativa y heurística (Santander, 2011).

Esta técnica permite al investigador aplicar una creatividad analítica que, según Santander (2011), se sostiene dentro de los requisitos científicos debido a su fundamentación teórica y el rigor en el análisis detallado de los datos obtenidos en cada de las entrevistas.

Fases cumplidas en la investigación.

En el desarrollo de la investigación se cumplieron una serie de pasos las cuales se muestran en la figura 1.

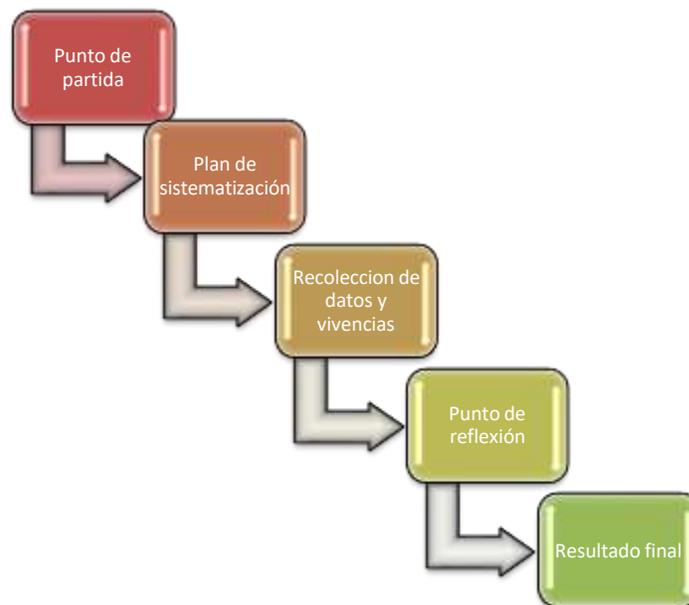


Fig. 1. Etapas de la investigación.

Fuente. Autor

El presente trabajo al ser una reconstrucción de prácticas significativas, recoge un



sin número de particularidades del programa de EPJA desarrollado en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, mismo que se desarrollaron mediante procedimientos y fases que nos permitieron obtener información significativa para la construcción del proyecto.

De acuerdo a lo expuesto por Jara (2018) todo este proceso representa un proceso de clasificación, para luego ordenar datos recolectados con la finalidad de obtener aprendizajes a partir de la experiencia observada. Como toda sistematización de experiencias tiene un objetivo, cabe recalcar que a partir de nuestro trabajo lo que se buscó mejorar y aportar a los programas de EPJA.

En una primera instancia se procedió a la elección de la institución y el grupo al que se estudió. Sin embargo, aquí es importante recalcar que una primera instancia se planteó trabajar con el Colegio de Bachillerato Camilo Gallegos Toledo del cantón Gualaquiza, pero por motivos de la distancia se procedió a la elección de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico.

Además, se eligió esta institución debido a que allí pude ver evidenciar lo propuesta por Jara (2018) quien menciona que la institución debe brindar una oportunidad de reflexión crítica y sobre todo que se desarrolle un inter-aprendizaje lo cual permita la construcción de pensamiento crítico y compartido. A partir de la elección de la institución educativa se procedió a la elección de actores principales de este proceso educativo y como estos se desarrollaban en el entorno educativo.

Una vez identificados los actores se dio paso a un acercamiento del programa de EPJA mediante entrevistas a los docentes y estudiantes de este programa. Luego de aquello se analizó de cada uno de los testimonios considerando lo dicho por cada uno de los colaboradores y sobre todo respetando cada uno de los testimonios dado por ellos.

Después de esto a partir de las categorías se procedió al análisis y organización de la información ya que cada uno de ellos brindaron testimonios que se asemejaban entre sí, brindando la oportunidad de analizar los diferentes problemas presentes en el programa de EPJA.

A partir de ahí, y de acuerdo a lo expuesto por Jara (2018), se procedió a la sistematización correspondiente teniendo en cuenta los puntos positivos y negativos obtenidos de cada uno de los testimonios brindados por los participantes de este



programa. En el caso de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico tiene como objetivo exponer las premisas fundamentales que promovieron la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios.

A través del instrumento de reconstrucción de experiencias, se documentaron las experiencias del Mgs. Ricardo Yanez, quien ejerció como docente de estos grupos durante el programa que se desarrolla en modalidad presencial. Este docente nos brindó información muy importante acerca de cómo se desarrollaron estos programas de EPJA, sobre todo como a través de estos se motivó a la comunidad del cantón a continuar sus estudios para de esta manera alcanzar una mejor sociedad.

Es imprescindible mencionar que mediante una serie de revisiones y análisis de la información se ha logrado alcanzar resultados significativos, sobre todo que van en beneficio de la comunidad educativa, pues a través de la sistematización de experiencias se ha logrado llegar a los educandos quienes han manifestado el interés de continuar con sus estudios. A partir de aquellos, se ha mostrado un pleno interés en los docentes por brindarles todas las facilidades para que cada uno de ellos se sienta motivado a seguir con sus estudios.

Consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación

La ética del aprendizaje y la investigación es fundamental para el desarrollo de una comunidad universitaria comprometida y responsable. Quienes realizan las investigaciones deben tener en consideración el estándar ético, promoviendo investigaciones que beneficien a la comunidad y utilizando de manera adecuada los recursos de la universidad. Este compromiso no solo fomenta un ambiente de confianza y respeto, sino que también asegura que los proyectos se alineen con los derechos humanos y las normas institucionales, fortaleciendo así el tejido social y académico.

Cada uno de los participantes de esta investigación han sido considerados debido a la experiencia que acumulan dentro los programas de EPJA. A través de esto y con el compromiso adquirido como investigador y como informantes se logra poner en consideración las buenas prácticas educativas de la EPJA dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico.

Asimismo, cabe recalcar que el compromiso por parte de los participantes está en brindar información verídica, misma que será utilizada manteniendo su confidencialidad, es por ello que el caso de los estudiantes no se hace mención a ningún nombre y únicamente nos referimos a ellos en plural, como estudiantes.

Desarrollo.

Capítulo 1. Reconstrucción de prácticas significativas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico en su modalidad nocturna.

Los programas de educación para jóvenes y adultos (EPJA) en el cantón El Pangui, ubicado en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, enfrentan desafíos que han tenido que ser atendidos de manera inmediata. En esta zona sur del país, se encuentra la unidad educativa fiscomisional Ecuador Amazónico que se ha destacado por ofrecer un programa de bachillerato intensivo bajo una modalidad nocturna, mismo que ha sido implementado con la finalidad de atender las necesidades educativas de las personas que buscan concluir sus estudios de bachillerato con el afán de alcanzar mejores oportunidades laborales.

Este programa de educación ha tenido un impacto significativo en la comunidad de El Pangui, pues ha permitido que sus participantes desarrollen habilidades críticas y sobre todo se motiven a continuar con formación académica con la idea de alcanzar un título de tercer nivel.

1.1. La motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico a través de la reconstrucción de prácticas significativas.

El cantón El Pangui, se encuentra ubicado en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, tiene sus raíces en la cultura ancestral de los Shuar, quienes han habitado esta tierra desde tiempos anteriores a los procesos de colonización de América.

Al igual que la mayoría de los asentamientos humanos, el nombre de este pueblo trae consigo una larga historia que da sentido de pertenencia a los habitantes que



habitaban y habitan esta zona. En este sentido su nombre, "El Panguí", se deriva de la palabra Shuar "Panki", que significa boa o lugar de las boas, en referencia a la abundancia de estos majestuosos reptiles en las cercanías del río Zamora.

El pueblo shuar que habitaba esta zona sur del país, se caracterizaba por llevar una vida sedentaria, dedicaba en su minoría a trabajos de la agricultura. La fuente de alimentos era básicamente los animales que podían cazar, al igual que en los procesos de cambio y culturales que atravesó el ser humanos hace miles años atrás en esta zona del país eran los hombres quienes se dedicaban a los procesos de caza y pesca para llevar las proteínas necesarias a las comunidades shuar asentadas en esta zona.

Luego de una época de sequías en las que el hambre tomó lugar en la sierra ecuatoriana, algunas familias decidieron inmigrar a la amazonia ecuatoriana en busca de mejores condiciones de vida para cada uno de ellos. Sin embargo, esta travesía estuvo llena de obstáculos que hicieron que les resultará casi imposible asentarse en esta zona del país.

De acuerdo a relatos de los primeros moradores de esta zona, la falta de vías, la falta de infraestructura, la dificultad para comunicarse con el shuar de esta zona, entre otras problemáticas hicieron que muchas familias desistieran de la idea de asentarse en la amazonia.

Las pocas familias que se quedaron, tomaron posesión de las tierras y poco a poco fueron construyendo sus hogares, por lo que las familias shuar se fueron alejando de las zonas pobladas por los colonos que venían de la sierra y la costa ecuatoriana para refundirse en lo más profundo de la selva. Es así que las familias Guzmán, Camaño, Armijos, entre otras, sentaron las bases para construir El Panguí que actualmente conocemos.

En un principio El Panguí pertenecía a la provincia de Morona Santiago. Sin embargo, en 1978, los habitantes de El Panguí, al no recibir respuesta de las autoridades de esta provincia respecto a sus demandas de obras, optaron por separarse y solicitar su adhesión a la provincia de Zamora Chinchipe. De acuerdo a relatos de uno de los moradores, gracias a la intervención efectiva del alcalde de la ciudad, Hugo Arias Benavides, y del Vicario Apostólico de Zamora Chinchipe, Mons. Jorge Mosquera, durante la presencia del Presidente Jaime Roldós Aguilera, se firmó un acuerdo que



estableció los límites definitivos entre las provincias.

En 1980, El Pangui se convirtió en parroquia mediante decreto, dependiendo inicialmente del cantón Yantzaza. En 1989, con un impulso decidido de las instituciones y la comunidad, se mejoraron los servicios básicos y la educación. Se destacó la participación del párroco Fray Luís Imaicela en la propuesta de canonización del Pangui, aunque el comité pro-cantonización pasó por cambios de liderazgo. En 1990, El Pangui solicitó convertirse en cantón, logrando este objetivo con el Decreto Constitucional emitido por el gobierno de Rodrigo Borja en 1991.

Con el pasar de los años, se descubrió que este cantón es especialmente privilegiado por albergar el yacimiento de cobre más grande del país, situado en la parroquia Tundayme, en la frontera con Perú. Esta riqueza natural representa una importante fuente de desarrollo económico para la región y para todo Ecuador. Esto debido a que la empresa minera Ecuacorriente S.A (ECSA) actualmente se encuentra explotando este mineral generando empleos y brindando mejores oportunidades de vida a personas tanto de la zona de influencia como de todo el país.

La comunidad de El Pangui se distingue por su hospitalidad y su espíritu alegre y risueño. Su población desde la llegada de la empresa minera se ha dedicado específicamente a trabajar para la misma. Sin embargo, con el pasar de los años la empresa ha decidido optar por la mano de obra más barata por lo que han vuelto a los trabajos de la agricultura. La diversidad cultural es una característica destacada, con la coexistencia armónica de la raza mestiza, la cultura Shuar y la cultura Saraguro.

En este cantón se asientan algunas instituciones educativas importantes, como la escuela del Milenio “Arutam” que dio paso al cierre de muchas pequeñas instituciones educativas, una sede de la Universidad Estatal Amazónica, la escuela fiscomisional Cacha, la unidad educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, entre otros.

Es importante describir este último ya que oferta un programa de educación de bachillerato intensivo en modalidad nocturna. A este programa asisten aproximadamente 70 estudiantes de entre 20 y 45 años. La planta docente cuenta con cuatro profesionales quienes se dividen las materias entre sí.

Este programa de educación, alberga estudiantes de diferentes lugares del cantón, con presencia mayoritaria de gente que reside en el centro urbano de la ciudad. De



acuerdo a relatos de los propios estudiantes, muchos de ellos se dedican a trabajar en las diferentes áreas relacionadas a la minería artesanal como a gran escala dentro del campamento de la empresa minera ECSA. Otro porcentaje de la población se dedica a los trabajos relacionados a la agricultura y la ganadería lo que representa el sustento diario para cada una de sus familias.

Cabe mencionar que en primera instancia dentro del colegio Ecuador Amazónico, se llevaba a cabo el programa de bachillerato intensivo, sin embargo, la falta de recursos y la poca acogida por parte de la población, las autoridades decidieron cerrar el programa. En el año 2018 ante la necesidad de obtener un título de bachiller para la postulación a los diferentes trabajos ofertados por la empresa minera, un grupo de personas tomaron la iniciativa de pedir apoyo a la empresa para que se retome este programa educativo.

Al ver esta motivación hacia el aprendizaje, las autoridades educativas decidieron sumarse a esta petición y formaron parte de este grupo de personas. Ante esto, la empresa minera aceptó positivamente la petición y gracias a la inversión privada se volvió a retomar el programa de bachillerato intensivo, incluso facilitando la movilización a todos quienes se movilizaban a grandes distancias. A partir de ahí se ha llevado a cabo con gran satisfacción las clases manteniendo la modalidad nocturna.

La Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico actualmente cuenta con una infraestructura bastante grande en la que hay espacios que pueden ser muy reconfortantes para cada uno de sus estudiantes. Sin embargo, la modalidad nocturna no puede hacer uso de algunos de estos espacios debido al horario se ha restringido el uso de algunos espacios por seguridad de cada uno de los participantes.

Dentro de este contexto, hay que considerar que los docentes a pesar de no tener acceso a algunas áreas han logrado percibir la atención de los estudiantes mediante la implementación de estrategias que permitan la participación activa de cada uno de los educandos.

Se pudo evidenciar un trabajo colaborativo en el que todos participaban en la realización de maquetas, esta actividad la pude evidenciar en cada una de las aulas y fue importante ver como los educandos entendían mejor los temas con la implementación de este recurso educativo.

El programa de bachillerato intensivo ofertado por la institución en mención, es



bastante interesante ya que participan personas de diferentes rangos etarios. Así también es importante recalcar que hay personas que se han vuelto a incorporar al sistema educativo después de varios años. Otras que únicamente se cambiaron a esta modalidad por la facilidad que les brinda para poder laborar.

Esta diversidad es interesante debido a que la participación de la mayoría de ellos es bastante limitada, por un lado, están quienes aún tiene miedo al rechazo de sus ideas, por el otro están quienes desconocen los temas de los que se imparten en la clase. Ante esto, quienes están al frente han optado por brindar clases más activas en las que motivan a los participantes a emitir sus criterios y juicios de valor de cada uno de los temas que traten en las clases.

Otro de los puntos a destacar de esta institución es que se encuentra motivando constantemente mediante redes sociales a la comunidad educativa y a quienes no forman parte de ella para que se integren y formen parte de estos grupos. Principalmente a sus estudiantes los motivan teniendo y estableciendo metas claras y alcanzables, inclusive focalizando sus expectativas en la mejor impartición de cada una de las materias optando por las más específicas y relacionadas a su contexto social esto con la idea de lograr un promedio general deseado por parte de sus educandos.

Asimismo, a través de espacios de diálogo se logra tener una retroalimentación constructiva sobre su desempeño académico, identificando áreas de mejora y reconociendo logros de cada uno de ellos impulsando así a seguir esforzándose para alcanzar las metas propuestas.

Como ya se mencionó anteriormente cada uno de los docentes tienen como objetivo lograr que los participantes se sientan cómodos es por ellos que muchas de las veces personalizan los aprendizajes de acuerdo a las necesidades y problemas de cada estudiante, fomentando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La reinserción por parte de los participantes de los diferentes programas de educación para personas con escolaridad inconclusa, acarrea ciertas dificultades que deben ser manejadas por los docentes de manera correcta aplicando las estrategias y métodos adecuados para lograr una buena adaptabilidad educativa. Uno de estos problemas es la falta de participación debido al miedo a fallar.



Es por eso que, de acuerdo a un colaborador de este programa, los docentes a pesar de ser una dura labor deben lograr ganarse la confianza de cada uno de los estudiantes, mencionándoles que conocen y entienden la situación social de ellos, logrando así que pierdan el temor y el nerviosismo a emitir sus opiniones, ya que cada uno de ellos son personas con diferentes habilidades.

Dentro de estos grupos podemos encontrar personas que se desenvuelven muy bien en diferentes áreas como la mecánica, la agricultura, la ganadería, la minería, entre otras actividades que si logran adaptarlas a los procesos de enseñanza aprendizaje se puede lograr ambientes en los que aprenden tanto el estudiante como el docente.

Ahora bien, el docente debe tener claro que manejar estos grupos conlleva una gran responsabilidad por la necesidades presentes en proceso, es por ello que debe ir adaptando y acoplando las realidades que viven cada uno de los participantes logrando así explotar al máximo el potencial de cada uno de ellos, reforzando esos conocimientos con contenidos teóricos que vayan potenciando las habilidades, pero estos contenidos deben ser explicados progresivamente de acuerdo a como ellos vayan asimilando.

Por ejemplo, en el caso de los docentes de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, en la asignatura de matemáticas, la enseñanza debe empezar desde lo más básico como son las sumas, una vez dominado este tema, se va subiendo poco a poco la dificultad de los problemas planteados.

De acuerdo a la reconstrucción de la práctica educativa, otra de las maneras de lograr una participación activa de todo el grupo es trabajar en pequeños equipos de trabajo. Es decir, una vez detectado quienes son los estudiantes que tienen más o menos vergüenza de hablar en el aula, el docente interviene formando grupos y eligiendo un líder en cada uno de ellos, esto permitirá que todos vayan ganando más confianza, pues todos se sentirán integrados.

Sin embargo, como se pudo observar, no debemos olvidar reconocer el trabajo de un buen líder que logre que se genere un buen ambiente dentro de su grupo. Esto con la finalidad de motivar a los demás participantes a mejorar y que ellos también puedan demostrar que pueden ser excelentes líderes.

Así también es importante mencionar que, enfocándonos en las estrategias y métodos para medir los resultados alcanzados, de acuerdo a lo expresado y observado



dentro de la sistematización de experiencia debemos tener en cuenta que es un tema que debemos tomarlo con pinzas.

En primer lugar, considerando que la evaluación debe ser considerada no como algo que nos permite aprobar o reprobar un curso, sino que nos permita medir lo que como maestros hemos hecho, es decir no debemos enfocarnos únicamente en una evaluación cuantitativa y más bien llevarla de mano con una evaluación cualitativa.

En lo que respecta a las evaluaciones cuantitativas, considerando que son personas que tienen varias responsabilidades a su cargo, es importante irlos preparando poco a poco a lo largo de todo el curso, es decir reforzar bastante los temas o como en el caso de las matemáticas repetir los ejercicios hasta que se les haga fácil resolverlos y sobre todo es recomendable el manejo de cuestionarios.

Otro de los puntos a tomar en consideración dentro de la EPJA es que al ser un grupo que tienen consigo varias responsabilidades se deben manejar bien el desarrollo de las actividades. Es por ello que de acuerdo a la experiencia es recomendable que se trabaje dentro del aula con todo tipo de trabajos que involucren a cada uno de los participantes.

Sin embargo, como el sistema educativo ecuatoriano se maneja bajo un sistema de calificaciones en las que se tiene que presentar puntajes, las tareas que se envían no deben ser extensas y con un nivel de dificultad bajo.

Considerando que el colegio Ecuador Amazónico se encuentra ubicado en el cantón El Pangui, mismo que se caracteriza por tener una de las empresas más grandes del país, es importante ir relacionando estos temas con los que se vayan a impartir para así expresar todos los conocimientos que tienen.

En el caso de las matemáticas, se relaciona el tema de la medición de áreas y perímetros, en caso de la física densidades, en el caso de la química, el uso de fórmulas y mezclas. Es decir que cada uno de los ejercicios o problemas planteados sean de acuerdo al lugar donde se desenvuelven. En la mayoría de los casos ellos dominan estos temas en lo práctico y por lo mismo se les hace fácil ir asimilando la teoría.

El impacto logrado por este programa es bastante positivo, debido a que un 60% de los participantes graduados de estos programas han optado por continuar con sus estudios superiores, todo esto impulsados por algunos factores positivos obtenidos en su experiencia al regresar a la educación formal. Todo esto permitirá que dentro de la



comunidad se impulse el desarrollo económico y social de la población de El Pangui.

Así también otro de los factores a considerar es el apoyo de la familia, amigos y sobre todo empleadores, ya que desempeñan un papel importante en esta decisión, brindando confianza y motivación.

1.2. Identificación de los criterios de análisis desde la operacionalización de las categorías asociadas a la práctica significativa.

Para el análisis interpretativo de la experiencia, se hace necesario determinar las categorías que se derivan de la misma, así como su definición y operacionalización. En este sentido las categorías están vinculadas a: estrategias didácticas activas, retroalimentación constructiva, motivación por el aprendizaje y pensamiento crítico, que, desde las definiciones asumidas en los referentes teóricos condicionaron el desarrollo de una lluvia de ideas dirigida a la aproximación de los criterios o indicadores de análisis.

El procedimiento seguido parte del reconocimiento de aquellos rasgos esenciales que distinguen los conceptos implicados en la investigación bajo los límites del objeto de estudio y que permitieron reflexionar en torno a su alcance en la interpretación, que, aunque puede existir diversidad de idea sobre los mismos, en el contexto de la investigación se asumen los que derivados de este análisis emergieron de cada categoría.

Los criterios de análisis por cada categoría son:

Retroalimentación constructiva.

- Estimula la comprensión del error por el estudiante, dando la posibilidad de hacer explicativo lo que él supone correcto.
- Promueve una comunicación respetuosa, personalizada, en un ambiente de confianza y seguridad en el proceso reflexivo con el docente.
- Reconoce el error como parte del proceso de formación, de ahí que no constituye barrera en el aprendizaje.
- Promueve la autoconciencia de que el esfuerzo conlleva a lograr las metas por sí mismo.

Estrategias didácticas activas

- Promueve una actividad intelectual creadora sobre la base de la interacción

entre los conocimientos que posee, experiencias y vivencias cotidianas con los nuevos conocimientos.

- Fomentan sentimientos, actitudes y valores desde las relaciones interpersonales entre los diversos actores que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Promueve diversas vías para la solución de los problemas del contexto desde un ambiente afectivo positivo.
- Promueve espacios de diálogo y reflexión desde las actividades que se implementan.
- Promueve un proceso de contextualización curricular desde el contexto y las potencialidades de los estudiantes.

Motivación por el aprendizaje.

- Promueve la capacidad para lograr un crecimiento personal sobre la base de los proyectos de vida.
- Promueve el interés por aprender, y relaciona sus conocimientos con los del currículo.
- Evidencia voluntad y esfuerzo por alcanzar objetivos.

Pensamiento crítico.

- Promueve el desarrollo de inferencias y deducciones ante situaciones, conflictos, dilemas que se presentan.
- Promueve diversas alternativas para la toma de decisiones pertinentes e intervenir en la realidad cotidiana del estudiante.
- Presenta soluciones viables a los posibles problemas, conflictos, de manera clara y crítica.

El éxito del programa de bachillerato intensivo impartido en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico nos muestra la importancia de identificar las estrategias en función de las necesidades de cada uno de los estudiantes, quienes dependiendo del contexto social en el que se desenvuelven enfrentarán múltiples responsabilidades y desafíos.

A través de una correcta implementación de estrategias se ha logrado más allá de reinsertar a los estudiantes al sistema educativo, se ha conseguido motivarlos a que continúen su desarrollo personal a niveles superiores. A través de esto se alcanzó un impacto positivo en la sociedad, ya que al lograr que los estudiantes estudien programas de tercer nivel se contribuye al desarrollo social, económico, político, entre otros del cantón El Panguí.

1.3. Análisis valorativo y crítico de las categorías asociadas a la práctica significativa

Las estrategias didácticas activas y el desarrollo del pensamiento crítico: su incidencia en la motivación por el aprendizaje

Una de las categorías fundamentales que emergieron de la reconstrucción de la práctica significativa está relacionada con la implementación de las estrategias didácticas activas, que se caracterizan por promover una actividad intelectual creadora sobre la base de la interacción entre los conocimientos que posee, experiencias y vivencias cotidianas con los nuevos conocimientos, a partir de sentimientos, actitudes y valores desde las relaciones interpersonales entre los diversos actores que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es decir, el docente tiene que entender que cada uno de los estudiantes tiene una historia que debe ser escuchada con atención, pues en la mayoría de los casos se puede partir de allí para la construcción de nuevos saberes educativos.

En este mismo contexto, hay que tener en cuenta que el docente debe ser uno de los personajes principales que busque la solución de los problemas del contexto educativo desde un ambiente afectivo positivo, y sobre la base del diálogo y la reflexión.

A través de este proceso, el docente logrará captar la atención de cada uno de los educandos logrando así generar ambientes de aprendizajes en los que se dé una participación activa de todos los actores del sistema educativo de la EPJA. En el caso estudiado, se pudo observar que el docente dentro y fuera del aula, se mostraba como un amigo más de los estudiantes siempre en el marco del respeto, con la finalidad de dar solución a cada uno de los conflictos que se presentaban en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Relacionado con esto David A. Kolb (1984), enfatiza la importancia de la experiencia y la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, Kolb (1984) aborda cómo los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias adquiridas en su diario vivir dentro de su contexto social.

Esto se debe manejar de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelven los sujetos. Por otro lado, según Trilla (2001) hace mención a John Dewey quien es considerado por algunos expertos como un académico defensor del aprendizaje activo y la educación progresiva, quien argumenta que la educación debe ser una experiencia activa donde los estudiantes interactúan con el mundo y reflexionan sobre sus experiencias.

Es decir, cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera de las aulas deben estar enfocadas y tener relación con cada una de las actividades que cada uno de los estudiantes realiza en su diario vivir.

Del mismo modo, David Jonassen (2000) aborda el aprendizaje constructivista, en el que enfatiza la importancia del papel de las actividades significativas y contextualizadas en el aprendizaje lo que permitirá alcanzar mejores resultados.

Por último, Richard E. Mayer (2020) indica cómo las estrategias didácticas que involucran múltiples modos de presentación de la información pueden mejorar el aprendizaje. Asimismo, el autor destaca cuán importante es que de una interacción y sobre todo haya compromiso activo en la enseñanza para alcanzar aprendizajes significativos.

En el contexto de la región, Freire (1978) promueve un enfoque de enseñanza que involucra el diálogo y la reflexión crítica, enfocando los intereses en la importancia de la contextualización y la interacción entre educadores y estudiantes, es decir yendo más allá de la educación tradicional en la que el docente era el dueño de todo el conocimiento y los estudiantes únicamente tenían que repetir los conocimientos adquiridos de manera mecanizada sin emitir sus propios juicios de valor.

De ahí que se asume como secuencias de acciones y procedimientos metodológicos que contribuyen a desarrollar un aprendizaje dinámico y por ende exitoso, sobre la base del fortalecimiento de un pensamiento crítico, motivador y reflexivo, que fortalece nuevos significados y alternativas de solución ante los problemas de la vida que enfrenta el



Estos enfoques se alinean con la idea de promover una actividad intelectual creadora, basada en la interacción entre los conocimientos previos y las nuevas experiencias adquiridas. A través de la reflexión y la aplicación de estos conocimientos en situaciones reales, los estudiantes pueden generar un aprendizaje más profundo y significativo.

Así también, hay que tener en cuenta que cada uno de los problemas presentes en los programas de EPJA deben ser resueltos en un ambiente positivo, es decir el docente debe enfocar sus intereses en la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la resolución de problemas tomando en cuenta contextos auténticos.

Esto permitirá fortalecer lazos de confianza entre docentes y estudiantes lo que ayudará significativamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto además ayudará a generar motivación en los participantes de estos programas de EPJA. Considerando que la motivación debe ser imprescindible manejarla con estos grupos, cabe recalcar que hay algunos autores que se refieren a esta como algo que debe ser manejado correctamente dentro y fuera de las aulas.

Por un lado, Cortez (1986) basado en la teoría de Maslow asocia al crecimiento personal y los proyectos de vida como una de las principales causas de motivación que cada uno de los participantes de los programas de EPJA tienen con la intención de desarrollar un nivel más alto de conocimientos que sean asociados y les sirvan para desenvolverse mejor en el contexto social en el que se desenvuelven. Claro está que para alcanzar una autorrealización se debe realizar esfuerzos que muchas de las veces son significativas en la vida de los participantes.

Todo esto debido a que, en el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, son padres de familia, hijos con grandes responsabilidades, trabajadores con intensos horarios de trabajo, entre otras características que limitan el tiempo que emplean en sus estudios.

El docente al promover el crecimiento personal y colaborar con cada uno de los estudiantes, está fomentando un mejor futuro en cada uno de los participantes, haciendo que sus aspiraciones vayan más allá de alcanzar el bachillerato.

Otro de los autores que aborda el tema de la motivación dentro del contexto educativo es John Dewey (1967) quien menciona que esta siempre va estar relacionada con los



intereses y objetivos de cada uno de los estudiantes. Es decir, en el caso de los estudiantes del colegio mencionado con anterioridad, uno de los principales motores para seguir estudiando fueron los hijos, en otros casos por el tema laboral ya que en el Ecuador es muy difícil encontrar un puesto de trabajo estable al no contar con un título de bachiller.

Otro de los argumentos motivacionales es el hecho de encontrar relaciones entre lo que saben con sus contextos sociales. Por ejemplo, en el caso estudiado, al hablar de química se logra capturar el interés de los participantes relacionando la materia con el contexto social minero que en su mayoría tienen contacto a diario logrando así entender cuáles son los procesos que se deben dar para alcanzar los materiales que se encuentran explotando en la mina.

Sin embargo, para establecer esta relación el docente debe realizar una adaptación curricular pertinente únicamente con la finalidad de captar el interés justificándose en que mediante esta adaptación los temas se van a volver más relevantes y aplicables para vida cotidiana de cada uno de los educandos logrando así un desarrollo integral de los mismos.

Así también, como se mencionó anteriormente, hay que recalcar que la labor del docente dentro de los grupos de EPJA va más allá del simple hecho de enseñar. Como se mencionó en líneas anteriores ellos son imprescindibles como parte de una motivación intrínseca en el esfuerzo personal de sus educandos. Es decir, en ellos está lograr cambiar la mentalidad de los participantes, motivándolos a ser independientes de pensamiento y a no seguir ideologías impuestas por la sociedad, preparándolos para que sean capaces de alcanzar sus metas y objetivos planteados, logrando una mentalidad siempre orientada al logro y a la superación personal, comprometiendo a sus estudiantes a ser seres críticos.

Dentro de este contexto es imprescindible analizar lo propuesto por Freire (1978), quien destaca la importancia de aplicar un enfoque educativo que fomente la reflexión analítica y crítica sobre las realidades en las que viven los estudiantes.

Por ejemplo, de acuerdo al contexto social del Panguí, que se caracteriza por ser un cantón minero, los estudiantes puedan emitir sus juicios de valor sobre lo bueno o malo de la minería argumentando sus ideas con razonamientos u opiniones individuales.

Esto permitirá que cada uno de los estudiantes logren desarrollar su criticidad y por



ende alcanzar una sociedad más desarrollada y capaz de resolver y desenvolverse frente a situaciones complejas, conflictos o dilemas que puedan surgir en su diario vivir.

Asimismo, al promover el pensamiento crítico, los estudiantes no solo van ser capaces de cuestionarse y analizar el entorno que los rodea, sino que también serán capaces de evaluar y decidir sobre cómo deben actuar y qué acciones deben tomar en su realidad social. Para lograr esto se debe dejar de lado una educación bancaria, en la que es el personaje principal y únicamente va y deposita conocimientos mecanizados en los estudiantes.

Esto debe ser todo lo contrario, pues se deben establecer diálogos entre todos los actores del sistema educativo. Más allá de ello, ya dentro de las aulas, se deben establecer mesas de diálogos, trabajos en grupos, debates, entre otras actividades que permitan desarrollar ese pensamiento crítico que ayudará a crecer como sociedad.

Otro de los autores que abordó este tema es Robert Ennis (2005), quien define al pensamiento crítico como un proceso que es esencial para la formación de ciudadanos responsables y sobre todo capaces de intervenir de manera correcta, informada y pertinente en los diferentes contextos sociales.

Al igual que Freire, Ennis (2005) menciona que promover el desarrollo del pensamiento crítico, es fundamental y clave para resolver las problemáticas que han venido azotando a la sociedad por muchos años, es decir sean partícipes de las dinámicas sociales con criterio y responsabilidad.

Al preparar personas capaces de resolver problemas presentes en la sociedad, estamos generando un desarrollo político, social y económico que van en beneficio de la sociedad. Es por ello que Edwar de Bono y Castillo (1994), con su concepto de pensamiento lateral, subraya la importancia de la creatividad en la resolución de problemas.

De Bono y Castillo (1994) sugiere que, al enfrentar conflictos y dilemas, es crucial considerar alternativas innovadoras y pensar de manera lateral para encontrar soluciones viables. Este enfoque complementa el pensamiento crítico al proporcionar herramientas para abordar los problemas desde diferentes perspectivas, lo que a su vez facilita la generación de soluciones claras y críticas. Al integrar la creatividad con el análisis riguroso, los estudiantes pueden presentar respuestas efectivas y originales a los



La retroalimentación constructiva como proceso que promueve la motivación por el aprendizaje.

La retroalimentación constructiva dentro del ámbito educativo es uno de los elementos claves para alcanzar los resultados esperados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, hay que tener en consideración que este proceso va más allá de la señalización de los errores, es decir el docente debe encargarse de ofrecer a cada uno de sus estudiantes una serie de comentarios específicos y útiles que les permitan identificar cuáles son sus fortalezas y en aspectos debe mejorar dentro de los procesos de aprendizaje.

A través de esto se logrará afianzar la motivación, pues mediante la retroalimentación se está brindando una orientación hacia una idea de que todos los problemas tienen una solución y es el docente quien debe ser el guía a través del dialogo para que los educandos sean capaces de resolver cada una de sus falencias.

De la misma manera, a través de la retroalimentación constructiva se logra reducir la incertidumbre y la ansiedad que pueda generar los procesos de enseñanza-aprendizaje, más aun, considerando que los estudiantes de EPJA son personas que tienen un sinnúmero de responsabilidades. Dentro del grupo estudiado se pudo evidenciar que el docente brindaba una correcta retroalimentación constructiva lo que había dado resultados positivos en cuando al alcance de logros y metas planteadas por los participantes. Todo esto es de gran motivación para estas personas que, a pesar de tener responsabilidades dentro del trabajo, la familia y la sociedad pueden alcanzar altos estándares dentro de la sociedad.

Además, la retroalimentación constructiva fomenta la autonomía y la autoevaluación en los estudiantes. Al animarlos a reflexionar sobre su propio desempeño y a identificar sus propias áreas de mejora, se les otorga un sentido de control sobre su proceso de aprendizaje. Este empoderamiento es fundamental para desarrollar una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Cuando los estudiantes sienten que tienen un papel activo en su educación, son más propensos a comprometerse con el material y a buscar oportunidades para aprender más allá del aula.

Por último, la retroalimentación constructiva también es un medio para cultivar una



mentalidad de crecimiento. Al enfatizar que los errores son parte del proceso de aprendizaje, se alienta a los estudiantes a ver las dificultades como oportunidades para mejorar en lugar de obstáculos insuperables.

Esta perspectiva promueve la resiliencia y la perseverancia, habilidades que son esenciales no solo en el ámbito académico, sino en la vida en general. Al celebrar los esfuerzos y los logros, los educadores pueden inspirar a los estudiantes a seguir desafiándose a sí mismos y a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo, como el caso de los estudiantes de la unidad educativa Ecuador Amazónico, la motivación brindada por los estudiantes los han llevado a continuar con sus estudios todo esto con la finalidad de alcázar mejores cosas en la vida y sobre todo poder desenvolverse de buena manera en la sociedad en la que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta todos estos elementos, se identifican las premisas fundamentales que promovieron la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe a través de la reconstrucción de prácticas significativas, direccionadas hacia:

- Promover el diálogo y la mediación social partiendo de la necesaria interacción del currículo y los sujetos educativos con el entorno en el que se revele procesos reflexivos de los participantes sobre la base de sus conocimientos, experiencias, vivencias y percepciones del mundo, y los conocimientos que aportan cada una de las ciencias del currículo.
- Los sujetos educativos deberán promover desde su rol, un ambiente de respeto y confianza en las exposiciones de las ideas de cada uno, y en el que se promueva un proceso de retroalimentación constructiva que no parta solo del docente, sino de cada uno de los actores que participan en el proceso. Esto implica un redimensionamiento del papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se reconozca también los conocimientos de los estudiantes desde el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- La identificación e implementación de estrategias didácticas activas deberá partir de las propias características de los estudiantes, de sus expresiones, conocimientos, necesidades, motivaciones, los cuales deberán revelarse en



Universidad Nacional de Educación

UNAE

diversas actividades educativas que se desarrolle por parte de la institución y en el que los estudiantes puedan mostrar sus fortalezas desde la labor que desempeñan.

Conclusiones

- Dentro del estudio realizado, se resalta la importancia de implementar estrategias educativas que fomenten la motivación por los procesos educativos. Además, a través del mismo se pudo denotar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes y adultos que se reinsertan al sistema educativo después de varios años.

- A través de la implementación de un enfoque cualitativo y del uso de técnicas como las entrevistas semiestructuradas y la observación participante se logró identificar la importancia de entender a los estudiantes y sobre todo establecer relaciones entre lo que aprenden y el entorno que los rodea.

Es decir, que cada uno de los docentes debe hacer énfasis en las realidades sociales que viven los estudiantes. En el caso de la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, se realizan a partir de la minera a pequeña y gran escala, promoviendo así un desarrollo integral de los educandos.

- Asimismo, a través del presente trabajo se evidenció como el hecho de integrar estrategias didácticas activas y sobre todo promover un ambiente de aprendizaje colaborativa en el que haya confianza en el marco del respeto, permite mejorar significativamente la motivación por el aprendizaje, sobre todo entendiendo el contexto social en el que se desenvuelven.

En el caso estudiado esta motivación es bastante evidente, ya que algunos de los estudiantes han decidido continuar con sus estudios superiores lo que demuestra una correcta labor de los docentes de este plantel educativo.

Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas de esta investigación apuntan a fortalecer la educación de los programas de EPJA abordando sus alcances y limitaciones para garantizar un impacto positivo en la comunidad educativa.

- Se debe fomentar el uso de métodos y estrategias que pongan al estudiante como uno de los personajes principales del sistema educativo, basando sus enseñanzas mediante proyectos, debates, trabajos en grupo, todo esto con la finalidad de promover la participación activa y un desarrollo del pensamiento crítico.
- Asimismo, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos, se debe adaptar los contenidos de currículo a las realidades y necesidades de cada uno de los estudiantes.
- Otra de las recomendaciones a partir del trabajo realizado, es que cada uno de los docentes deben estar constantemente capacitándose en metodologías innovadoras para que de esta manera puedan llevar a cabo un desempeño como facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Por último, es imprescindible tomar en consideración que se deben establecer iniciativas que identifiquen y aborden barreras que enfrentan los programas de EPJA, logrando así fomentar un ambiente inclusivo, es decir los docentes deben brindar los recursos necesarios para que aquellas personas que se reinseran al sistema educativos después de varios años se sientan en ambientes propicios y sobre todo cómodos.

Bibliografía

- Aguilar Vargas, E., Rodríguez Castellanos, A., Baeza, L., & Méndez, N. (2016). La retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades comunicativas escritas e investigativas en dos generaciones de alumnos de medicina en Yucatán, México. *Anales De La Facultad De Medicina*, 77(2), 137-142. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11818>
- Asuero Flores, Y. D. C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Benalcázar, E., Valencia, K., Vázquez, G. & Tapia (2024). Evaluación del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa mediante recursos digitales. Durán-Ecuador. Vol.8 No.1 (2024): Journal Scientific. ISSN: 2588–0659.
- Bernal, G., y Reyes, D. (2013). Educación de jóvenes y adultas en el Ecuador. Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Calapiña Yanchatipán, C. (2012). Estrategias didácticas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del bloque geométrico módulo cuatro en los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio nacional mixto Jorge Álvarez. Trabajo de Investigación, previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia Matemática. Ambato – Ecuador
- Canabal, C., & Margalef, L., (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de currículum y formación del profesorado*. N° Extraordinario. ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Cuenca-Ecuador. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
- Castro Onofre, J. O. (2022). *Zoom como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos durante la pandemia por Covid-19 en el Colegio*



Camilo Gallegos Toledo de Gualaquiza-Ecuador (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Constitución del Ecuador (2008).

Cortés, R. (1986). El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 63-84.

De Bono, E., & Castillo, O. (1994). *El pensamiento creativo*. Editorial Paidós.

Dewey, J. (1967). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.

Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 47-64.

Freire, Paulo (1978). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Gaviria, Y. E. (2012). *Modelo flexible de desarrollo curricular por competencias con enfoque de integración de TIC para los niveles regulares del proceso educativo de jóvenes y adultos del sistema educativo colombiano, con aplicación en un sistema de administración del aprendizaje LMS y con alcance general práctico en multicontextos*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2844>

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31.

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>.

INEC. (2010). *Censo de Población y Vivienda*.

Jabonero, M., Rivero, J., Leis, R., Gurdían, N. V., Soler, M., Londoño, L. Ó., ... & Monclús, A. (2009). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. OEI.

Jara, O. (2018). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica, 7, 9-29.

Jonassen, D. H. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. In *Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción* (pp. 225-250). Santillana.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience k the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2021, Registro Oficial Suplemento 434 de 10-abril-2021.

Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje* (Vol. 2). Graó.



- Naranjo Pereira, ML, (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2),153-170. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2024]. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Naula, Mariana (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica Sinergias Educativas* Vol. 2, Núm. 1 (2017): Enero-Junio. DOI. 10.31876/s.e.v2i1.20. https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE/citations
- Ocaña, N. (2022). Estrategias didácticas y calidad educativa para la enseñanza de personas con escolaridad inconclusa. Línea de investigación, innovación y desarrollo-Desarrollo e innovación curricular. Ambato-Ecuador.
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. *Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos*. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Rensoli, M. R., y Herrera, P. V. B. (2021). Apuntes para Reflexionar sobre la Epja en el Contexto Ecuatoriano. In *Aportes desde el Contexto Ecuatoriano sobre la Educación de Jóvenes y Adultos, un Aprendizaje a lo Largo de la Vida* (pp. 39-52). Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Riveros Aedo, Edgardo. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2), 135-186. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001&lng=es&tlng=es.
- Sanchez, D. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos
- Sánchez, E., & Cortez, L., (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta de moebio*, (41), 207-224.
- Torres, R. M. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica. *Instituto Fronesis*



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graò, 15-39. ISBN: 8478272569.

UNAB (2024). Retroalimentación constructiva. Sistema integrado de Gestión de la Calidad. (enero 4 2024). <https://calidad.unab.edu.pe/retroalimentacion-constructiva/>

Anexos

Anexo 1. Actividades que se desarrollan con los estudiantes de EPJA que promueven la motivación por el aprendizaje.





Anexo 2. Ficha que permitió reconstruir las experiencias.

FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL

INFORMACIÓN DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA.	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsables de la experiencia: (Nombres y apellidos, cédula, cargo en la institución, correo electrónico). 2. Denominación de la experiencia: 3. Institución educativa: 4. Fecha de implementación de la experiencia: 5. Provincia/Cantón: 6. Proyecto en el que trabaja/Modalidad: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lic. Ricardo Yánez Docente 2. Prepararse con la finalidad de mejorar 3. Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico 4. 23/02/2024 5. Zamora Chinchipe/ El Pangui 6. Modalidad nocturna
<p>CONTEXTUALIZACIÓN.</p> <p>Describe brevemente: - las características socio-económicas y culturales de la población y de la zona en la que se ubica la institución. - las características institucionales (nivel, modalidad, oferta educativa, horario de funcionamiento) - la cantidad de estudiantes que concurren a la escuela. - las características de los actores intervinientes (estudiantes, docentes, directivos, familias, etc.)</p> <p>¿Con qué características del contexto se relaciona la experiencia presentada? ¿Qué decisiones pedagógicas didácticas se pueden argumentar desde estas características?</p>	<p>El cantón El Pangui, ubicado en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, tiene sus raíces en la cultura ancestral de los Shuar, quienes han habitado esta tierra desde tiempos anteriores al descubrimiento de América. Su nombre, "El Pangui", se deriva de la palabra Shuar "Panki", que significa boa o lugar de las boas, en referencia a la abundancia de estos majestuosos reptiles en las cercanías del río Zamora.</p> <p>Este cantón es especialmente privilegiado por albergar el yacimiento de cobre más grande del país, situado en la parroquia Tundayme, en la frontera con Perú. Esta riqueza natural representa una importante fuente de desarrollo económico para la región y para todo Ecuador.</p> <p>La comunidad de El Pangui se distingue por su hospitalidad y su espíritu alegre y risueño. Su población desde la llegada de la empresa minera se ha dedicado específicamente a trabajar para la misma. Sin embargo, con el pasar de los años la empresa ha decidido optar por la mano de obra más barata por lo que han vuelto a los trabajos de la agricultura. La diversidad cultural es una característica destacada, con la coexistencia armónica de la raza mestiza, la cultura Shuar y la cultura Saraguro.</p> <p>En 1978, los habitantes del Pangui, al no recibir respuesta de las autoridades de Morona Santiago respecto a sus demandas de obras, optaron por separarse y solicitar su adhesión a la provincia de Zamora Chinchipe. Gracias a la intervención efectiva del alcalde de la ciudad, Hugo Arias Benavides, y del Vicario Apostólico de Zamora Chinchipe, Mons. Jorge Mosquera, durante la presencia del Presidente Jaime Roldós Aguilera, se firmó un acuerdo que estableció los límites definitivos entre las provincias. En 1980, el Pangui se convirtió en parroquia mediante decreto, dependiendo inicialmente del cantón Yanzatza. En 1989, con un impulso decidido de las instituciones y la comunidad, se mejoraron los servicios básicos y la educación. Se destacó la participación del párroco Fray Luís Imaicela en la propuesta de canonización del Pangui, aunque el comité pro-canonización pasó por cambios de liderazgo. En 1990, el Pangui solicitó convertirse en cantón, logrando este objetivo con el Decreto Constitucional emitido por el gobierno de Rodrigo Borja en 1991.</p> <p>En este cantón se asientan algunas instituciones educativas importantes, como la escuela del Milenio</p>

“Arutam”, una sede de la Universidad Estatal Amazónica, la unidad educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico, entre otros. Es importante describir este último ya que oferta un programa de educación

	<p>de bachillerato intensivo en modalidad nocturna. A este programa asisten aproximadamente 70estudiantes de entre 20 y 45 años. Al igual que la mayoría de la población, este grupo de personas se dedican a la agricultura y a la minería.</p>
<p>SITUACIÓN QUE MOTIVÓ LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el problema educativo detectado que le motivó aplanificar esa experiencia significativa? 	<p>En primera instancia dentro de la institución en mención se llevaba a cabo el programa de bachillerato intensivo, sin embargo, la falta de recursos y la poca acogida por parte de la población las autoridades decidieron abandonar el programa. En el 2018 aproximadamente y ante la necesidad de obtener un título de bachiller para la postulación a los diferentes trabajos ofertados por la empresa minera, un grupo de personas tomaron la iniciativa de pedir apoyo a la empresa para que se retomara este programa educativo. Al ver esta motivación las autoridades educativas decidieron sumarse a esta petición y formaron parte de este grupo de personas. Ante esto, la empresa minera muy positivamente aceptó la petición y gracias a la inversión privada se volvieron a retomar las clases de bachillerato intensivo, incluso facilitando la movilización a todos quienes se movilizaban a grandes distancias. A partir de ahí se ha llevado a cabo con gran satisfacción las clases manteniendo la modalidad nocturna</p>
<p>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera cronológica las estrategias y actividades pedagógicas y/o, curriculares, y/o didácticas, y/o, sociocomunitarias implementadas. (Especificar quienes fueron los actores internos y externos) • Argumentos del por qué la considera innovadora. 	<p>La unidad educativa fiscomisional Ecuador Amazónico actualmente cuenta con una infraestructura bastante grande en la que hay espacios que pueden ser muy reconfortantes para cada uno de sus estudiantes. Si embargo, la modalidad nocturna no puede hacer uso de algunos de estos espacios debido al horario se han restringido por seguridad de cada uno de los participantes. Dentro de este contexto, hay que considerar que los docentes a pesar de no tener acceso a algunas áreas han logrado percibir la atención de los estudiantes mediante la implementación de estrategias que permitan la participación activa de cada uno de los educandos. Se pudo evidenciar un trabajo colaborativo en el que todos participaban en la realización de maquetas, esta actividad la pude evidenciar en cada una de las aulas y fue importante ver como los educandos entendían mejor los temas con la implementación de este recurso educativo.</p> <p>El programa de bachillerato intensivo ofertado por la institución en mención, es bastante interesante ya que participan personas de diferentes rangos etarios. A si también es importante recalcar que hay personas que se han vuelto a incorporar al sistema educativo después de varios años. Otras que únicamente se cambiaron a esta modalidad por la facilidad que les brinda para poder laborar. Esta diversidad es interesante debido a que la participación de la mayoría de ellos es bastante limitada, por un lado, esta quienes aún tiene miedo al rechazo de sus ideas, por el otro esta quienes desconocen los temas de los que se imparten en la clase. Ante esto, quienes están al frente han optado por brindar clases más activas en las que motivan a los participantes a emitir sus criterios y juicios de valor de cada uno de los temas que tratan en las clases.</p> <p>Otro de los puntos a destacar de esta institución es que se encuentra motivando constantemente mediante redes sociales a la comunidad educativa y a quienes no forman parte de ella para que se integren y formen parte de estos grupos. Principalmente a sus estudiantes los motivan teniendo y estableciendo metas claras y alcanzables, inclusive focalizando sus expectativas en la mejor impartición de cada una de las materias optando por</p>

	<p>las más específicas y relacionadas a su contexto social esto con la idea de lograr un promedio general deseado por parte de sus educandos. Asimismo, a través de espacios de diálogo se logra tener una retroalimentación constructiva sobre su desempeño académico,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>identificando áreas de mejora y reconociendo logros de cada uno de ellos impulsando así a seguir esforzándose por seguir lográndolos. Como ya se mencionó anteriormente cada uno de los docentes tienen como objetivo lograr que los participantes se sientan cómodos es por ellos que muchas de las veces personalizan los aprendizajes de acuerdo a las necesidades y problemas de cada estudiante, fomentando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO. Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes (institucionales, profesionales, de los estudiantes) se logran a partir del desarrollo de la experiencia? • ¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia entre la población participante? • ¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional? • ¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la institución? • ¿Qué cambios provoca? • ¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia? • ¿Está previsto dar continuidad a la experiencia? ¿Es necesario ajustar o modificar la propuesta? 	<p>El impacto logrado por este programa es bastante positivo, debido a que un 60% de los participantes graduados de estos programas han optado por continuar con sus estudios superiores, todo esto impulsados por algunos factores positivos obtenidos en su experiencia al regresar a la educación formal. Es importante recalcar que algunos de ellos han tomado esta decisión debido a la facilidad de acceso a la educación mediante la teleeducación esto con el propósito de seguir solventando sus gastos familiares y seguir preparándose académicamente. Todo esto permitirá que dentro de la comunidad se impulse el desarrollo económico y social de la población de EL Pangui. Así también otro de los factores a considerar es el apoyo de la familia, amigos y sobre todo empleadores, ya que desempeñan un papel importante en esta decisión, brindando confianza y motivación.</p>
<p>RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN Resumen de las evidencias que manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras). • Imágenes y videos. • Breve resumen de las entrevistas (docentes, directivos, estudiantes, egresados, otros actores internos y externos que participaron). 	



Datos del sistematizador: Wilmer Omar Pintado

Segovia Fecha de realización: 23/02/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ÉTICOS.

Premisas que promueven la motivación por el aprendizaje de los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios en el colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui.

Mgs. Jonathan Ricardo Yáñez

Yaguana:

Introducción:

La sociedad ecuatoriana con el paso del tiempo se ha visto envuelta en una serie de transformaciones que han influido de manera directa e indirecta en la sociedad. Entre los principales cambios tenemos los relacionados a las políticas educativas con un enfoque en programas educativos que involucran a aquellos grupos de personas que se reinsertan al sistema educativo luego de muchos años. Con la promulgación de la Constitución del 2008, se busca que los programas de educación para jóvenes y adultos (EPJA) cuenten con estrategias que permitan un aprendizaje óptimo, en el que se promueva la motivación seguir superándose y creando nuevas ideas y habilidades.

Mediante el presente trabajo se busca implementar estrategias, y un proceso de contextualización curricular que permita que los jóvenes y adultos de El Pangui que se reinsertan al sistema educativo y laboran fundamentalmente en actividades relacionadas a la minería y la agricultura puedan explicar los fenómenos que ocurren en la zona desde los conocimientos de la ciencia que aporta cada asignatura del currículo. Esto mediante una correcta implementación de metodologías y estrategias utilizadas por los docentes encargados de manejar estos grupos de personas. La experiencia sistematizada da respuesta a estas problemáticas, presentando los resultados logrados en la etapa de implementación.

Porque lo estamos invitando a participar

La razón de su participación en este estudio responde a la experiencia que ha acumulado como docente de la EPJA en el programa llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Ecuador Amazónico. Esto con la finalidad de poner en consideración las buenas prácticas educativas que ha implementado al trabajar con estos grupos de personas que se reinsertan al sistema educativo.

Propósito

El propósito del presente trabajo es poner a consideración las buenas prácticas educativas de la EPJA, además de desarrollar nuevas formas y modelos de enseñanza para ser empleados por los demás docentes de la EPJA en estudiantes que se reinsertan al sistema educativo, todo con la finalidad de lograr esa motivación que necesitan cada uno de ellos para continuar con sus estudios.

Participación

Las actividades que el participante está aceptando realizar en el estudio son:

- Proveer información verídica acerca de su práctica docente mediante la entrevista.
- Proveer información sobre su experiencia educativa en la ficha de sistematización.

Beneficios

Los beneficios que tiene el estudio para el participante, se enmarcan en un mejor desempeño de los programas de EPJA sobre todo teniendo como prioridad la motivación para un mejor desenvolvimiento de estos grupos.

Riesgos

La información presentada por el informante no representa un riesgo, todos los datos proporcionados se manejarán de manera responsable y segura.

Derechos

El participante es libre de participar o no en el estudio y que puede cambiar de parecer en el momento que así lo considere.

Confidencialidad

La información del participante se manejará de manera responsable y anónima. Los resultados se podrán publicar y el nombre del participante podrá aparecer en este estudio si así lo desee.

Compensación

El participante no recibirá alguna compensación económica por participar en el estudio. Si se le informará los resultados del trabajo. Si la experiencia se publica se le reconocerá en algún apartado el haber aportado sus testimonios.

Personas a contactar

Mencione el nombre del investigador principal con los teléfonos a donde puede ser localizado.

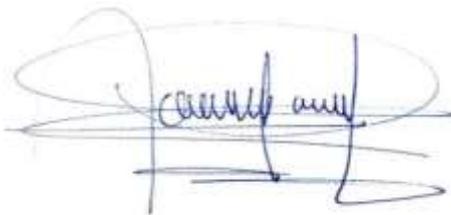
Aceptación

Jonathan Ricardo Yáñez Yaguana

Nombre del participante:

11 de septiembre del 2024

Lugar y fecha

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jonathan Yáñez', is written over a faint, light blue oval watermark. The signature is stylized and somewhat cursive.

Firma

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El potencial participante leyó este formato, tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó para ingresar al estudio en esta investigación.

Lic. José Cajilima

Nombre del participante:

11 de septiembre del 2023

Lugar y fecha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Cajilima', written in a cursive style.

Firma



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado “Premisas que promueven la motivación por el aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Panguí” perteneciente al estudiante: Wilmer Omar Pintado Segovia, con C.I: 1900680131. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**MADELIN RODRIGUEZ
RENSOLI**

Madelin Rodríguez
Rensoli C.I: 0151431186



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Wilmer Omar Pintado Segovia en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Premisas que promueven la motivación por el aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El Guismi, 11 de septiembre de 2024.

Pintado Segovia Wilmer Omar
C.I: 1900680131



Cláusula de Propiedad Intelectual

Wilmer Omar Pintado Segovia, autor/a del trabajo de titulación "Premisas que promueven la motivación por el aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Colegio Fiscomisional Ecuador Amazónico del cantón El Pangui", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

El Guismi, 11 de septiembre de 2024.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the bottom, positioned above a solid horizontal line.

Pintado Segovia Wilmer Omar
C.I: 1900680131