

LOGROS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

como metodología innovadora para el desarrollo de la comprensión y producción de textos

Autores: Darío Cevallos – Isabel Huacho

El PIENSA (Proyecto Integrador de Saberes) es un documento que resume los resultados de una tarea con enfoque investigativo que se desenvuelve antes, durante y después del periodo de permanencia en las prácticas preprofesionales. Durante esta etapa, se identifica una problemática asociada a un contexto particular de una institución y se asume acciones encaminadas según el eje integrador y el núcleo problémico correspondiente con el ciclo. Por medio de este artículo se presenta una reseña de la experiencia de investigación desarrollada a través del diseño, aplicación y evaluación de la propuesta del PIENSA, que se efectúa en el 6to ciclo de la carrera de Educación General Básica. En este caso, la investigación se centra en los logros del aprendizaje cooperativo como metodología innovadora para el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y producción de textos, en los educandos de quinto año, paralelo “A”, de Educación General Básica (EGB).

El planteamiento de la problemática surge durante las prácticas pre-profesionales realizadas durante 8 semanas de octubre a diciembre de 2017, en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”. En el contexto de la institución, el principal aspecto identificado como necesidad es el trabajo individualizado, que por las características de los estudiantes, genera desorden, deficiente autorregulación, desmotivación y competencia desigual. Así como la falta de una real integración de los estudiantes debido a la falta de habilidades sociales que favorezcan una participación responsable y comprometida por el mejoramiento del grupo. Con este escenario, se realiza una prueba de diagnóstico para evaluar el nivel de logro en las destrezas relacionadas con la comprensión y producción de textos, correspondiente a 4to EGB. A pesar de que los estudiantes se encuentran cursando el 5to EGB, se encuentra mediante esta evaluación, que el nivel de logro en las mencionadas destrezas, no era el requerido.

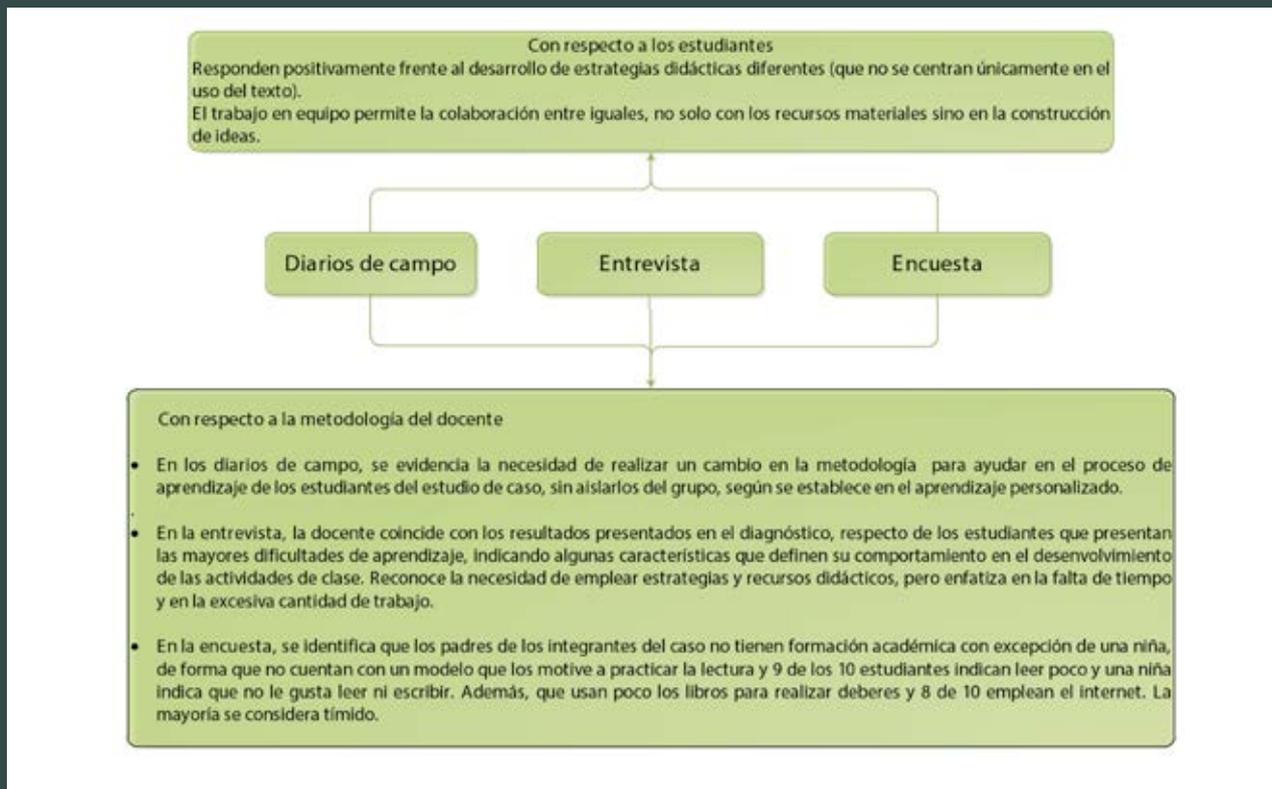


Por lo cual, se decide centrar la investigación en la creación de estrategias desarrolladas con base en el aprendizaje cooperativo. Con esto, buscamos solventar las dificultades encontradas en el desempeño de los estudiantes del estudio de caso.

Entonces, se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta el aprendizaje cooperativo en el diseño y aplicación de estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos?

Por consiguiente, se define como objetivo principal, crear un plan de intervención fundamentado en la metodología del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las destrezas comunicativas mencionadas. Se emplea el método de estudio de casos para la recolección de la información como parte de una investigación de tipo cualitativa, con el uso de varios instrumentos como diarios de campo, entrevista, encuesta y pruebas. Los resultados de los primeros instrumentos se resumen en el siguiente diagrama que muestra las relaciones comunes entre los instrumentos.

Gráfico 1. Triangulación de los instrumentos



Lo que nos lleva a la aplicación de una metodología adecuada que renueve la atención y genere motivación intrínseca en los estudiantes. Tal como indica la UNESCO (2016) en su informe sobre la sistematización de experiencias educativas innovadoras, una metodología innovadora busca “comprender, mejorar y transformar la experien-

cia a través del análisis crítico de qué y cómo se está enseñando y qué y cómo los estudiantes están aprendiendo”. Es además necesario, adaptarse a las variables contextuales analizando circunstancias como la situación socioeconómica, el idioma, el sexo y las características particulares que hace

diferente a cada estudiante con sus fortalezas y debilidades.

En este sentido, se considera el aprendizaje cooperativo como una metodología pertinente, que logre esa transformación de las experiencias educativas. Partiendo de su definición, Ferreiro y Espino (2014) indican que el aprendizaje cooperativo “es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros del equipo”. A lo largo de la historia, se demuestra que el ser humano se desarrolla intelectualmente por medio de la interacción con sus semejantes. Este aprendizaje sucede por medio del intercambio social de experiencias, conocimientos, valores, actitudes, desde las actividades más cotidianas, hasta las acciones de mayor complejidad cognitiva. Por tanto, la adaptación del aprendizaje cooperativo en la educación, nos lleva a una metodología con la que estamos familiarizados, como una forma natural de apren-

dizaje. De forma que el trabajo cooperativo se considera una metodología innovadora, no por su creación sino por su aplicación.

Con esto se busca, promover la interacción entre los estudiantes tomando como principio la acción de cooperar, induciendo a la colaboración, compartición y comparación de aprendizajes con el fin de trabajar por una meta común. Así como, potenciar las habilidades, actitudes, valores y conocimientos tanto de manera individual, como de cada integrante del grupo. Como establece Ferreiro y Espino (2014) el trabajo cooperativo “es un medio para crear un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación”. Es así que desde las interrelaciones entre los estudiantes, surge la posibilidad de maximizar el aprendizaje.

Este mecanismo de construcción social de las habilidades cognitivas viene muy ligado a la teoría que plantea Vigotsky, donde la convivencia con otros es la



condición para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vigotsky, 1978). La teoría vigotskiana brinda bases importantes que justifican la importancia de emplear el aprendizaje cooperativo, por ejemplo, desde la definición del desarrollo alcanzado o real, que muestra lo que el sujeto sabe hacer por cuenta propia y el desarrollo potencial, considerado como lo que el sujeto no es capaz de hacer por sí mismo, pero lo puede hacer con ayuda de otros. Esto nos permite entender que la potenciación de las habilidades cognitivas ocurre a través del trabajo cooperativo. En el cual los integrantes se apoyan entre sí, para incrementar el desarrollo real de un integrante en función del desarrollo potencial que es susceptible de adquirir, en un proceso de ayuda mutua.



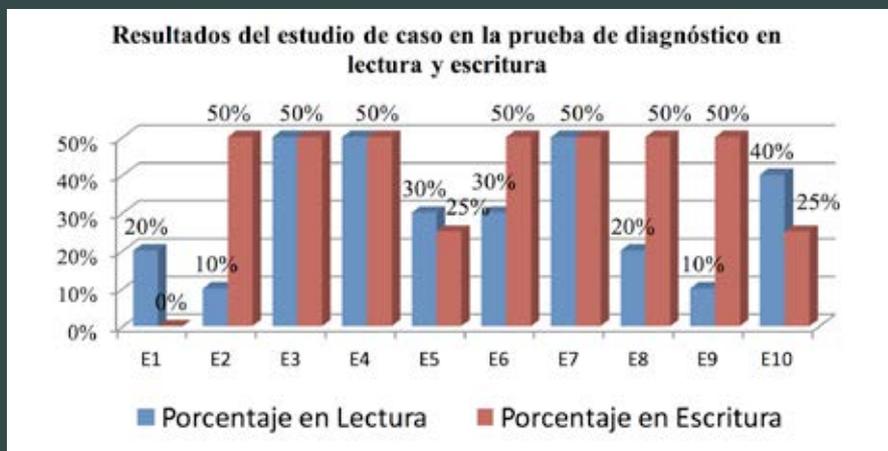
Imagen tomada de: <https://bit.ly/2vKSDDI>

En consecuencia, se emplea el estudio de casos como método de investigación cualitativo, dadas las características que facilitan y favorecen el desarrollo de esta investigación. Según Albert (2007) afirma que “el estudio de casos es eficaz como forma de acercamiento a la realidad. Se trata de un método apropiado para el estudio de los fenómenos complejos, caracterizados por la interacción entre sus variables” (p. 216 - 217). El caso está conformado por 10 estudiantes, quienes fueron seleccionados en función del resultado obtenido en la prueba de diagnóstico, sobre el desempeño en las destrezas de comprensión y producción de textos. El criterio de selección para integrar el caso, se efectuó tomando en cuenta las calificaciones inferiores al promedio del curso en el desarrollo de las destrezas mencionadas. De tal

manera que el caso lo componen 10 educandos del quinto año de EGB, paralelo “A”, que presentan dificultades en las destrezas de comprensión lectora y producción de texto.

Con los resultados del diagnóstico inicial, se identifica a los diez estudiantes, que integran el caso y se define de forma pertinente la problemática. En el primer caso, en la comprensión de contenido implícito de textos a través de inferencias espacio – temporales. En el segundo caso, en la producción de textos para la narración de experiencias personales, hechos cotidianos o acontecimientos de interés, en orden cronológico y unidos por medio de conectores temporales, aditivos y de causa – efecto.

Gráfico 2. Resultados de la prueba de diagnóstico sobre el dominio de las destrezas de comprensión y producción de textos



Así se llega al planteamiento de la propuesta que incluye un plan de intervención adecuadamente planificado y organizado para brindar atención a la problemática identificada. Dicho plan consta de siete períodos de clase de 40 minutos aproximadamente y un periodo para la aplicación de una prueba de evaluación al final de la intervención. Además se emplean recursos como el Kamishibai, el dado preguntón, el trivial de la comprensión, la cruz categorial, el rompecabezas, el semáforo. Cabe recalcar que se aplica el plan a todos los estudiantes de quinto año, pero se enfatiza la atención en los sujetos del estudio de caso y se toma en cuenta que las actividades sean contextualizadas a las características ontológicas de los educandos. Adicionalmente, se aplica la estrategia de formación de equipos como una estrategia fundamental del aprendizaje cooperativo. Formar un equipo de trabajo no se limita a la unión de educandos, sino que se requiere enseñar cómo trabajar en equipo. Para aplicar esta estrategia se recomienda seguir un proceso. Según los teóricos Ferreiro y Espino (2014) sugieren:

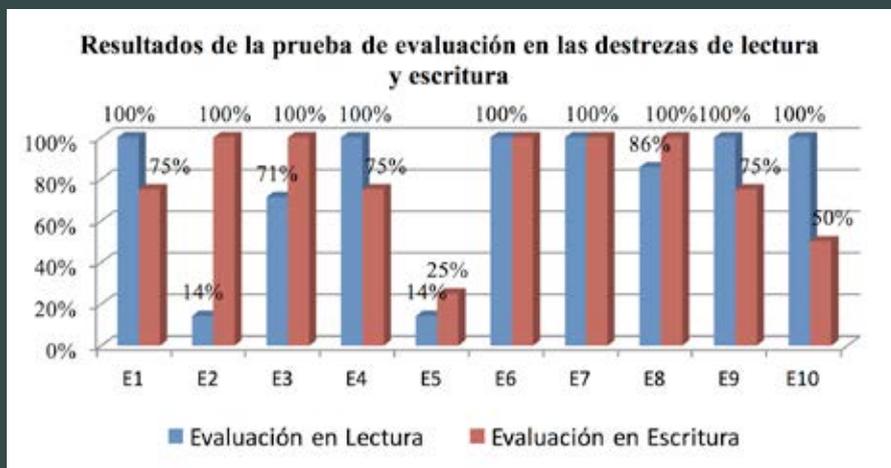
- Establecer responsabilidades.- A cada miembro del equipo se le asigna una función la cual la puede establecer el maestro o los estudiantes por consenso. De manera que, al final del año escolar todos deben rotar en

el cumplimiento de sus responsabilidades y todos tienen la oportunidad de liderar el equipo de trabajo.

- Crear normas sociales.- Hablar en voz baja, permanecer en el lugar de trabajo, respetar las opiniones de los demás.
- Señales.- Crear señales para evitar el ruido.
- Evaluación.- Apremiar la disposición, la actitud, la cooperatividad, entre otros; mediante la autoevaluación y coevaluación.
- Control del tiempo.- Se limita un tiempo considerable para la realización de las actividades.
- Distribución del mobiliario en el aula de clase.- Según la comodidad de los educandos para realizar las actividades de aprendizaje bajo la orientación del maestro.

Posteriormente al plan de intervención, los logros alcanzados destacan notables mejoras que se presentan a través de un análisis comparativo que contrasta los resultados de la evaluación de diagnóstico y la evaluación realizada en la etapa final del plan de intervención. Además se logran transformaciones en la participación integral y en las reflexiones para la autorregulación de los estudiantes, apoyados con la creación de grupos trabajo con base en los principios del aprendizaje cooperativo.

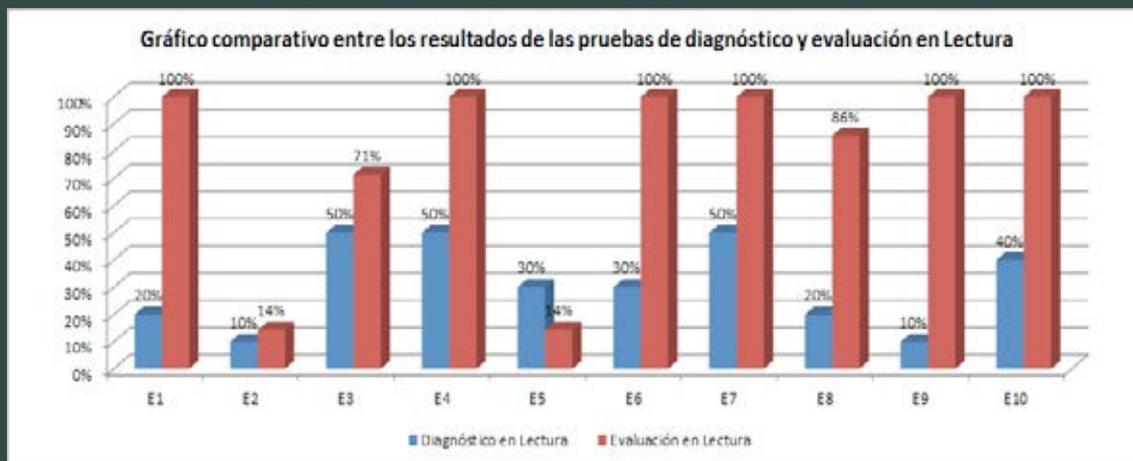
Gráfico 3. Resultados de la prueba de evaluación



Interpretación:

El gráfico indica el resumen de los resultados obtenidos en la evaluación realizada al final del plan de intervención. Para ambas destrezas consideradas, 8 estudiantes alcanzan un porcentaje sobre el 50%, incluso alcanzando un 100%. Solo 2 estudiantes del estudio de caso, muestran bajo porcentaje en lectura y un estudiante tiene bajo nivel en escritura.

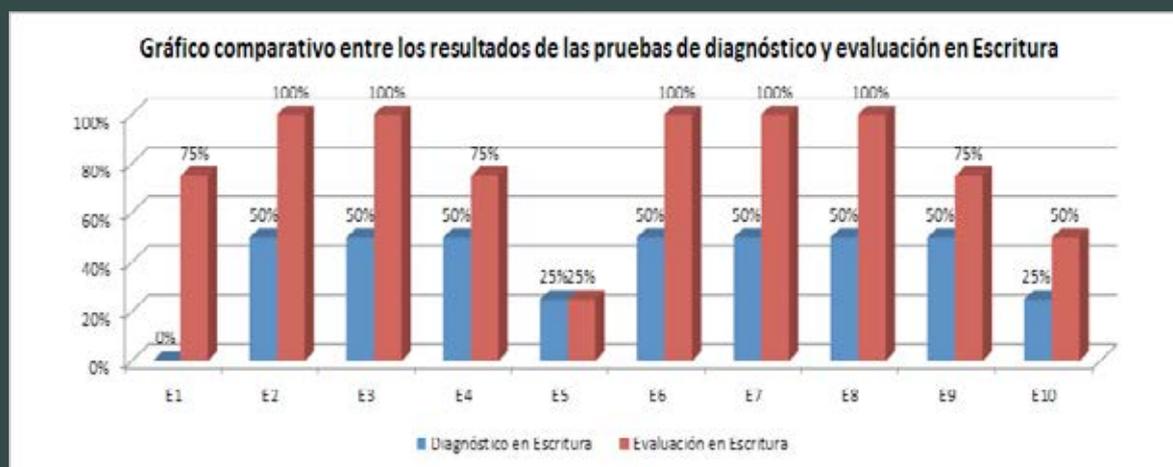
Gráfico 4. Comparación entre los porcentajes alcanzados entre las pruebas de diagnóstico y la prueba de evaluación en lectura para la comprensión de textos.



Interpretación:

En 8 de los 10 estudiantes se observa un cambio positivo en el nivel de logro de la destreza relacionada a la comprensión de textos. Se tiene 2 estudiantes, que presentan aún un bajo desempeño en la destreza y es posible que requieran de un periodo mayor de intervención. Además, se recomienda que reciban atención especializada, donde se verifique por medio de evaluaciones psicológicas, las posibles causas que producen esta dificultad de aprendizaje.

Gráfico 5. Comparación entre los porcentajes alcanzados entre las pruebas de diagnóstico y la prueba de evaluación en escritura para la producción de textos



Interpretación:

En 9 de los 10 estudiantes se observa un cambio positivo en el nivel de logro de la destreza relacionada con la producción de textos. Se tiene un estudiante, que presenta un bajo desempeño en la destreza y es posible que requieran de un periodo mayor de intervención. Además, se recomienda que reciban atención especializada, donde se verifique por medio de evaluaciones psicológicas, las posibles causas que producen esta dificultad de aprendizaje.

Para concluir, la aplicación del plan de intervención fundamentado en la metodología del aprendizaje cooperativo, permitió mejorar las destrezas relacionadas con la comprensión y producción de textos. Lo cual se constató mediante los resultados de la prueba de evaluación implementada al término del periodo de intervención. El análisis del estudio de casos permitió encontrar que los niveles de logro alcanzados, están desfasados con el desarrollo académico esperado para 5to EGB, lo cual se logró compensar en parte con la aplicación de esta investigación. Esto demuestra la efectividad del aprendizaje cooperativo, como metodología para la potenciación de las destrezas tanto en forma individual y colectiva. Además de ser un apoyo metodológico para la asimilación de valores, fomentar la comunicación asertiva y en definitiva crear un ambiente de aprendizaje adecuado y favorable.

Referencias:

- Chacón, P. (2008). "El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula". *Nueva aula abierta*, 16(32-40).
- Collado, C., Sampieri, R., y Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Collado, J. (2017). "Reflexiones filosóficas y sociológicas de la educación: un abordaje paradigmático". *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 23(2). pp.35-62.
- Ferreiro, R., y Espino, M. (2014). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas S.A.
- García, J. M. (1975). *Educación Personalizada ¿utopía o realidad?* Monterrey.
- Gómez, A. (2007). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hogg, M. (2015). *Estructuras y procesos de grupo*. Madrid: UNED.
- INEVAL (2016). *Informe de Resultados Ser Bachiller*. Recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2016-2017.pdf>
- López, M. y Coronado, E. (2017). Conducta prosocial. Propuesta de una intervención a través del cuento y el juego cooperativo. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 7(14), 138-154. Recuperado de: <http://www.revistacecip.com/index.php/recip/article/view/134/129>
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: Centro Gráfico del Ministerio de Educación - DINSE.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación obligatoria*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y Producción de textos educativos*. Bogotá: Magisterio.
- Pujolás, P. (2015). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grao.
- Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.