



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN
EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
“CONSTRUYENDO MI FUTURO”, DIRIGIDO A
ESTUDIANTE DEL OCTAVO AÑO BÁSICO**

Autor:

Marcos Rodolfo Mazacón Molina

Tutor:

DR. MANUEL ÁLVAREZ

Azogues – Ecuador

2018

RESUMEN

Se proyecta a la orientación educativa, académica y profesional donde el docente acompaña al estudiante en la construcción de su propio proyecto de vida: elaboración basada en la reflexión sobre las razones, la pertinencia y adecuación de las decisiones, los objetivos que se persiguen y el compromiso con las actividades que se realizarán para conseguirlo, es por ello que a través de esta intervención se presenta en este trabajo estrategias para poder ayudar a que los alumnos busquen llegar la madurez vocacional y poder crecer en el contexto elegido y teniendo la capacidad de un conocimiento crítico y a su vez tratar de asesorar a los estudiantes para que puedan tener una idea o enfocar su carrera profesional desde los primeros años básicos de estudios en función de sus capacidades y sus intereses abriendo un mar de posibilidades a través de destrezas innovadoras que permitan alcanzar el éxito deseado.

SUMMARY

It is projected to educational, academic and professional guidance where the teacher accompanies the student in the construction of their own life project: elaboration based on the reflection on the reasons, the relevance and adequacy of the decisions, the objectives that are pursued and the commitment to the activities that will be carried out to achieve it, that is why through this intervention is presented in this work strategies to help students seek to reach vocational maturity and be able to grow in the chosen context and having the ability to critical knowledge and at the same time try to advise students so that they can have an idea or focus their professional career from the first basic years of studies according to their abilities and interests, opening a sea of possibilities through innovative skills that allow them to reach the desired success.

PALABRAS CLAVES: Madures Vocacional, Toma de Decisiones, Proyecto de Vida

AUTOR: MARCOS RODOLFO MAZACON MOLINA



Azogues, 1 de diciembre de 2018

Yo, **MARCOS RODOLFO MAZACON MOLINA**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL “CONSTRUYENDO MI FUTURO”, DIRIGIDO A ESTUDIANTE DEL OCTAVO AÑO BÁSICO**, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación 1203840713, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **MARCOS RODOLFO MAZACON MOLINA**

Firma:



AUTOR: MARCOS RODOLFO MAZACON MOLINA

INDICE

1. Introducción.....	6
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	7
2.1. Breve justificación de la propuesta	7
2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención	7
2.3. Planificación de propuesta	8
2.3.1. Fundamentación teórica:.....	8
2.4. Organización de la propuesta	12
2.4.1 Agentes implicados	12
2.4.2 Requisitos mínimos que han de exigir a la institución	12
2.4.3 Estrategias de intervención	12
2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.....	12
3. Implementación de la unidad didáctica	13
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que han tenido que realizar durante su implementación.	13
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.....	18
3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia)	21
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	24
Fases del proceso evaluador	24
4.1. Elaboración del plan (objetivos, audiencia, contenidos, momentos responsables, etc.).....	24
4.2. Instrumentos de recogida de información.....	26
4.2.1. Instrumentos de naturaleza cualitativa.....	26
4.3. Presentación de los resultados.	27
4.4. Propuesta de mejora.....	28
5. Reflexiones finales	29
5.1. Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.....	29
5.2. Valoración global de las asignaturas del Máster.....	32
6. Bibliografía y webgrafía utilizada	33
7. Autoevaluación	35
8. Nota final global (sobre 1,5):	36

9. Anexos	37
ANEXO 1	37
DINÁMICA	37
ANEXO 2	39
Queso papel para la dinámicas “El queso de Segundo”	39
ANEXO 3	40
MATRIZ FODA	40
ANEXO # 4	41
LISTADO DE ESTUDIANTES	41

UNIDAD DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL “CONSTRUYENDO MI FUTURO”, DIRIGIDO A ESTUDIANTE DEL OCTAVO AÑO BÁSICO

1. Introducción

Planteamos la orientación vocacional, académica y profesional como un proceso en el que acompañamos al alumno/a en la elaboración de su propio proyecto personal de vida: elaboración basada en la reflexión sobre las razones, la pertinencia y adecuación de las decisiones, los objetivos que se persiguen y el compromiso con las actividades que se realizarán para conseguirlo.

Es por ello que a través de esta intervención se presentan estrategias que, como futuro orientador del centro educativo, busquen propiciar la madurez vocacional de los alumnos y ayudarles en sus procesos de decisión sobre su situación educativa actual y futura. Este es el objetivo que persigue la orientación académica y profesional. Se trata de asesorar a los estudiantes para que puedan enfocar su carrera profesional en función de sus capacidades y sus intereses, abriendo un abanico de posibilidades a través de estrategias innovadoras que permitan alcanzar el éxito deseado.

La presente propuesta de intervención se encuentra estructurada en primer lugar por una descripción del centro educativo, así como del grupo en el cual se aplicarán las estrategias deseadas; a continuación se describe la planificación de la propuesta distribuida en cuatro programas de intervención relacionadas con la unidad 3 de la asignatura de Cultura Física. Como tercer punto se describe el proceso de implementación y la presentación de los resultados obtenidos los mismos que fueron evaluados mediante el empleo de fichas de observación y la presentación de informes a fin de determinar las mejoras que deben aplicarse a la presente propuesta.

En la parte final se describen reflexiones finales vinculadas a las asignaturas de los componentes troncales y de especialidad, las mismas que están relacionadas con el desarrollo y ejecución del presente TFM.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1. Breve justificación de la propuesta

La Orientación Educativa se ha constituido desde los inicios en una de las herramientas más sobresalientes dentro de la formación académica de los estudiantes, pero cuando éstos tienen que tomar decisiones importantes respecto a su futuro profesional, allí existe un desajuste en la misma debido a que no se hacen los procesos apropiados, generando así la mala toma de decisiones respecto al futuro profesional.

Este Trabajo de Fin de Máster se orienta hacia el desarrollo de una unidad didáctica que permita vincular la orientación educativa desde los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, teniendo como finalidad el fortalecimiento de la Orientación Académica y Profesional desde el nivel de Educación Básica Superior a fin de que los estudiantes puedan comprender de manera ampliada y precisa cómo deben escoger su futuro profesional y qué estrategias se emplean para la correcta toma de decisiones.

Se espera que con la realización de este TFM titulado “Construyendo mi futuro” los problemas relacionados a la deserción escolar y al cambio de especialización en el Bachillerato disminuyan. Para ello se ha tomado en consideración lo estipulado en el Acuerdo Ministerial 0069-14 “Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil” establece en el Art. 5 que los servicios de dicho departamento estarán orientados a la formación integral de los estudiantes, asesoría, acompañamiento y seguimiento en la adecuada toma de decisiones para prevenir situaciones conflictivas futuras, por lo cual deben diseñar, monitorear y evaluar programas de intervención que respondan a las necesidades y expectativas de los educandos.

2.2. Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigido la intervención

La Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez está ubicada en la periferia de la ciudad en la zona denominada la Y a 1 Km. De la Vía Ventanas – Babahoyo, fue creada el 4 de septiembre de 1973, oferta las modalidades de Bachillerato General Unificado, Técnico en Contabilidad, Aplicaciones Informática, Básica Superior y Educación Básica Superior Flexible y Bachillerato Flexible. Los docentes están distribuidos de acuerdo a su perfil profesional en

las áreas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Cultura Física, Idioma Extranjero, recibiendo el apoyo en cuanto a coordinación, soporte y seguimiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, Talento Humano, y Vicerrectorado.

El registro de matrícula certifica que hay 997 estudiantes 482 son mujeres y 515 son hombres, de los cuales el 35% representan al sector urbano, el 36% al sector urbano marginal y el 29% a la zona rural, contamos con 2 hectáreas de terreno en donde se ubican 4 canchas deportivas, 1 sala de maestro, 2 laboratorios de: Ciencias Naturales y Química y de Informática.

Esta propuesta de intervención se encuentra orientada a los 35 estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, quienes durante este año lectivo cursan por primera ocasión la institución, quienes presentan muchas inquietudes respecto a sus decisiones al momento de escoger una carrera en el bachillerato.

2.3. Planificación de propuesta

2.3.1. Fundamentación teórica:

Orientación académico – profesional

La orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno debe escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos en Bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional”. (Ministerio de Educación y Cultura, 1996)

Por otro lado es importante destacar lo que establece la tipología de Holland, la misma que se corresponde a uno de los ámbitos más sólidas en el campo de la Orientación profesional, la misma que es considerada una de las más integrales basados en la propuesta de Parsons y el modelo rasgos y factores que es esencial desarrollar desde los primeros años escolares a nivel

de secundaria considerando los aspectos propositivos y de interés del estudiante. (Sanz-Oro, 2001)

Además es necesario reconocer que el estudiante debe tomar decisiones en la cual establece Krumboltz (2004) y Álvarez (2004), que es importante decidir partiendo de la identificación de problema el mismo que se debe delimitar, para de esta manera establecer un plan específica mediante el diseño de alternativas que orienten a la consecución del análisis de posibles resultados, lo que lo llevará definitivamente a una experimentación y a partir de ello tomar los aciertos más apropiados para su futuro profesional. (Garde, 2010). Por otro lado se destaca que el modelo de Álvarez contempla no sólo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión emocional y social.

Es importante recalcar que todo esto se complementa con el modelo socio cognitivo de Lent el mismo que propone la toma de decisiones basados en el desarrollo de los interés y elecciones partiendo de las experiencias educativas desde las expectativas de los resultados, lo que disminuye el fracaso al momento de tomar la elección profesional, ya que se centra en la contextualización de dichos intereses y así generar una conducta apropiada al momento de decidir. (Blanco-Blanco, 2008)

A partir de esa contextualización se ha planificado la siguiente unidad didáctica enfocada desde la asignatura de Cultura Física, y se han insertado elementos esenciales que permiten su aplicación en el campo de la educación secundaria considerando los elementos básicos del Currículo 2016 vigente en el país.

Programa # 1: Aprendo a potencializar mis capacidades para la toma de decisiones

Unidad: Juegos de cancha dividida		Año Básico: Octavo		
Objetivo: Fortalecer las capacidades estudiantiles para la toma de decisiones, y así poder decidir su futuro profesional, mediante la participación y/o juego de manera segura en juegos de cancha dividida identificando la lógica, características, objetivos y demandas, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas y diferenciándolos de los deportes.		Indicador de evaluación: I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.)		
Contenidos				
DcD	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional. EF.4.1.4. Reconocer y mejorar las propias posibilidades de participación (motora, intelectual, emocional, social, entre otras) en los juegos, y hacerlas conscientes para optimizar el disfrute y elegir jugarlos fuera de las instituciones educativas.	Dinámica: El queso de Segundo Diálogo sobre autoestima y autoconocimiento Actividades recreativas tradicionales Identificación del FODA personal Trabajo en equipo para determinar la capacidad colaborativa Dinámica la telaraña Taller de toma de decisiones Diseño y elaboración de propuesta basados en problemas de situaciones diarias.	La metodología a emplearse será una metodología dinámica basada en la empatía con los estudiantes. En las dinámicas de campo ellos podrán identificar sus capacidades que le permitirán tomar decisiones a futuro. Cuando ellos desarrollen el FODA personal podrán responder preguntas claves sobre cuál es su misión y visión de vida. Al trabajar en equipos colaborativos los estudiante comprenderán lo relevante a apoyarse mutuamente para alcanzar el éxito Finalmente se les pedirá a los estudiantes que elaboren un listado de sus capacidades basados en las dos últimas actividades.	Lectura el queso de Segundo Queso de papel Láminas sobre autoestima Hoja de autoconocimiento Lista de juegos tradiciones Lana o piola Matriz FODA Hoja para la escritura de las tomas de decisiones	Los estudiantes serán evaluados a través de su matriz FODA y la escritura de un ensayo sobre sus capacidades, intereses y la toma de decisiones.
Indicador de logro: I.EF.4.1.1. Utiliza diferentes fuentes para recopilar información de sí mismo y de su entorno inmediato. I.EF.4.1.2. Distingue las diferentes categorías de juegos en una propuesta dada reconociendo sus potencialidades I.EF.4.1.3. Adapta adecuadamente los juegos en las diferentes etapas de la secciones de clase y aprovecha el correcto uso su tiempo libre.				

Bibliografía:

- Brozas, M. P & Vicente, M. (1999). *Actividades acrobáticas grupales y creatividad*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Cáceres, Marzo 2000.6. Vernetta, M., López Bedoya, J., León Prados, J.(2000): *II Jornadas sobre Iniciación al Acrosport*. Instituto de Deportes de Sevilla.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de Educación Física en la reforma educativa*. Zaragoza: Editorial INDE Publicaciones.
- García, J. I. (1999). *Acrogimnasia*. Valencia: Editorial Ecir.
- Brozas, M., Pedraz, M.V. (1999)
- Fodero, J., Fulblur, E. (1989). *Creating Gymnastics Pyramids and Balances*.—(1989)—Champaing, Illinois: Editorial Leisure Press..
- León Prados, J., Gómez, M., Calvo, A. (2002): *Jugando con habilidades gimnásticas y acrosport*. C.E.P. de Alcalá de Guadaíra. Sevilla.
- León Prados, J., Jiménez, J, Vernetta, M., López Bedoya, J., Panadero, F. (1999). *Planteamiento de una Unidad Didáctica de Acrosport en Educación Secundaria* .IV Simposium Nacional de Actividades Gimnásticas.
- Vernetta, M., Lopez Bedoya, J., Gómez-Landero, A., Bohórquez, B., García, J. (2000). *Iniciación al Acrosport a través de actividades lúdicas*. V Simposio Nacional de Actividades gimnásticas
- Vernetta, M., López, J & Panadero, F. (1996). *El acrosport en la escuela*. Barcelona: Editorial INDE.
- <https://jugamos.jimdo.com/dinámicas-de-autoconocimiento/el-queso-de-segundo/>

2.4. Organización de la propuesta

2.4.1 Agentes implicados

- Directivos de la UE Humberto Moreira Márquez
- Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica
- Padres de Familia
- Departamento de Consejería Estudiantil
- Docente-Estudiante de Maestría en Orientación Educativa

2.4.2 Requisitos mínimos que han de exigir a la institución

- Proyecto Educativo Institucional
- Plan Curricular Institucional
- POA de la Unidad Educativa
- POA del Departamento de Consejería Estudiantil

2.4.3 Estrategias de intervención

Las estrategias de intervención serán directas enmarcadas en el aspecto y el conocimiento del estudiante para ello se emplearán técnicas activas enfocadas en el conocimiento pleno de la asignatura. Además se empleará el enfoque por competencias específicas:

- Lingüística.
- Sociales y ciudadanas.
- Culturales y artísticas.
- Aprender a aprender.
- Conocimiento e interacción con el medio físico.

Teniendo en consideración estas estrategias aplicables en la asignatura de Educación Física, así como desde el campo de la orientación educativa en el campo profesional, será necesario que las estrategias aplicables tengan una consolidación dentro de la fase de aplicación

2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

DECE

3. Implementación de la unidad didáctica

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que han tenido que realizar durante su implementación.

La adecuación entre los resultados y la correspondencia que existen entre los contenidos que se han planificados podemos darnos cuenta que han sido considerados según los lineamientos curriculares establecidos en el Currículo 2016 para la asignatura de Educación Física.

En este subnivel, la EFE provee instancias de participación colectiva y cooperativa entre los y las jóvenes que ayudan a profundizar las posibilidades de comprensión de las diferencias entre ellos, como una oportunidad y no como un obstáculo para construir aprendizajes con pares. (Ministerio de Educación y Cultura, 2016)

Al analizar esta premisa expuesta en el currículo vigente se puede ver que es una excelente oportunidad para potencializar las capacidades de los estudiantes así como sus intereses profesionales, partiendo de un análisis de la realidad en este punto se puede evidenciar que lo actuado y las adaptaciones que se han empleado a las estrategias facilitan el desarrollo de las actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos.

Estas adecuaciones permitieron que los estudiantes puedan comprender la transdisciplinariedad de la asignatura teniendo experiencias significativas al momento de aplicarlas dentro del aula de clases y en las actividades prácticas que se planificaron en esta unidad didáctica de la asignatura antes mencionada.

Por último se evidencia además que los aprendizajes de los diferentes bloques aumentan su nivel de especificidad, y a la vez, permiten mayores vinculaciones entre sí, favoreciendo el establecimiento de relaciones más complejas con otras asignaturas. Así mismo, provee a los y las jóvenes de herramientas teórico-prácticas para seleccionar entre las prácticas corporales que conocen y aprenden, aquellas que les resultan más placenteras para apropiárselas y realizarlas fuera de las instituciones educativas.

Durante la primera actividad denominada “El queso de segundo”, los estudiantes pudieron experimentar un conocimiento en cuanto al empleo del tiempo que ello disponen, con esta dinámica además, se permitió que ellos pudieran comunicar al grupo algunos deseos y expectativas personales, referentes al modo como a uno les gustaría vivir.

Se entregó a cada estudiante un queso de papel para que los estudiantes pudieran realizar la actividad tal cual como se proponía en la dinámica, se permitió que ellos pudieran leer sus experiencias en cuanto a la importancia de llevar una vida organizada.

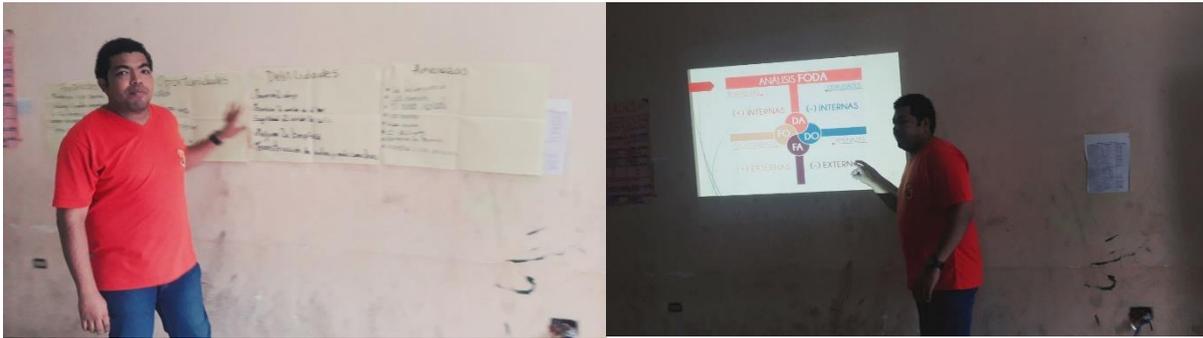


Figura 1. Estudiantes realizando la actividad “El queso de Segundo”

En las sesiones siguientes se pudieron desarrollar diálogos sobre autoestima y autoconocimiento para ello se emplearon actividades recreativas tradicionales como las mismas que impulsaban a ellos a determinar en qué medida eran capaces de lograr sus metas y sueños.

En este sentido ellos lograron generar en sí un autoconocimiento. Para reforzar esta actividad se empleó la estrategia del FODA la misma que les permitió identificar sus fortalezas,

oportunidades y amenazas, a nivel personal para a partir de ello generar nuevos escenarios en la toma de decisiones.



Figuras 2. Realización de la matriz FODA



Figura 3. Realización de charlas de autoestima a los estudiantes.

Es importante destacar que el aprendizaje de los estudiantes está centrado en sus intereses y por ende esto conlleva a que el docente genere estrategias innovadoras partiendo de la experiencia cognitiva que tiene el estudiante, pero con la adecuada orientación del docente éstas se pueden encaminar hacia la toma de decisiones de los estudiante en cuanto al campo profesional, para que así ellos tengan una complacencia y satisfacción al momento de escoger lo que realmente desean para su futuro y a lo largo de toda la vida, siempre respetando sus individualidades e intereses personales.

Dentro de las actividades planificadas, además se pudo implementar el desarrollo de trabajo en equipo para potenciar la colaboración entre ellos, se emplea la dinámica de la telaraña en donde los equipos utilizaron sus capacidades análisis y toma de decisiones adecuadas para poder traspasar la misma.



Figura 4. Implementación de la dinámica “La telaraña”

Con el empleo de esta dinámica se fortalece aún más las capacidades autoconocimiento de los estudiantes y van descubriendo sus habilidades a fin de identificar para qué son buenos y qué es lo que realmente les motiva en esta vida.

Se emplea además como refuerzo un taller sobre la toma de decisiones en ella se proponen varios casos que relacionan a la familia para que así se desarrolle su capacidad de análisis y puedan ellos enfocarse a tomar una decisión acertada frente a situaciones que les motiven o desmotiven.



Figura 5. Taller sobre la toma de decisiones sobre el futuro profesional

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Los resultados obtenidos de la aplicación de esta unidad didáctica en el área de cultura física así como lo manifiesta (Calderón, 2015) en su Trabajo de Fin de Máster cuando manifiesta que la Orientación a lo Largo de la Vida y el máster en su conjunto le han permitido la comprensión de los conceptos de orientación, y que ahora es consciente que orientar es la intervención profesional que contribuye a ayudar a las personas desde la infancia a imaginar, planificar y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio, acorde con sus necesidades, posibilidades y motivaciones.

Es así que dentro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la aplicación de este trabajo práctica previo a la obtención del grado académico en Orientación Educativa son muy relevantes ya que ellos pudieron comprender que lo esencial en la toma de decisiones es aprender a conocerse a sí mismo para poder conocer y comprender las demás realidades existentes y que éste es el motor que les impulsará a tomar decisiones adecuada.

En las dinámicas como es el caso del queso de Segundo ellos comprendieron que lo esencial para el éxito en la vida es el trabajo organizado y la planificación de estrategias efectivas para poder alcanzar el éxito que ellos desean.

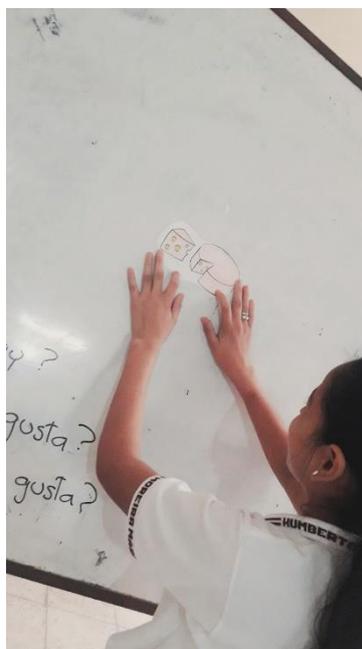


Figura 6. Exposición de las ideas de la dinámica El queso de Segundo

Los estudiantes aprendieron que lo más importante en la vida es el trabajo colaborativo, no lo es el trabajo en grupo donde muchas veces cada quien hace lo que le da la gana sino el desarrollo de un trabajo compartiendo que requiere un análisis y aporte de todos sus integrantes para alcanzar el éxito; en esto ellos pudieron desarrollar sus competencias lingüísticas y sociales, aprender a aprender y el conocimiento del medio que les rodea, en esta situación se puede decir que logra en ellos una formación integral para la vida.

En cada los talleres que se emplearon los estudiantes demostraron el interés por el conocimiento y la comprensión de dichos contenidos, y además preguntaban cuáles eran las implicaciones que éstos tenían en la toma de decisiones de su futuro profesional, por lo que ellos interiorizaron que lo esencial es la motivación y los intereses para de un modo particular elegir lo que a ellos les conviene y/o les atrae.



Figura 8. Charla sobre las tomas de decisiones

La dinámica que a ellos más les impactó fue la de la telaraña, al momento que ellos tenían que atravesarla sin tocarla pero para ello se pudo evidenciar a los estudiantes planificando estrategias según las habilidades que tenían cada uno de los integrantes de sus equipos, ellos

manifestaron en la reflexión final que para poder atravesarla con un margen de éxito satisfactorio fue la planeación y colaboración.



Figura 9. Dinámica de la telaraña

3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia)

La interacción de la clase entre los estudiantes y los docentes se la desarrolló en forma armónica, precisa y motivadora, ya que los estudiantes mostraron predisposición para poder desarrollar cada una de las actividades que se propusieron, uno de los aspectos que se identificó fue el trabajo individual y la colaboración grupal cuando se la requería, así como las plenarios cuando debieron expresar sus ideas y opiniones ante los demás.

Se ha logrado a través del diálogo que los estudiantes muestren disposición hacia un aprendizaje aunque la asignatura puede llevarse de forma teórica y práctica el desarrollo de la dinámica en el patio se constituyeron la base para que los trabajos colaborativos se desarrollen de la mejor manera dentro del aula, basados en el respeto de sus iguales, enmarcados en el compañerismo, la confianza, el respeto y otros valores que configuran el diario vivir de los estudiantes dentro del aula de clases.

Por otro lado la transdisciplinariedad que permite la Educación Física, al poder abordar temas desde una perspectiva lúdica favorece la interacción de los estudiantes entre sí con sus

padres de familia y los docentes ya que para poder conocer sus cualidades en la matriz FODA ellos no solo requirieron de aspectos propios sino además de la opinión de cómo otros le ven.

Se ha logrado sobretodo la competencia lingüística y la de aprender a aprender. Como experiencia relevante en la aplicación de esta unidad didáctica en el Octavo Año de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, fue cuando uno de los estudiantes supo manifestarme que él no poseía ningún tipo de cualidad, ni oportunidad en la vida, ya que sus padres como no han tenido una educación consideran que él solo requiere estudiar ciertas cosas básicas porque sus aspiraciones profesionales serán nulas ya que lo que le espera es un trabajo duro en el campo y su decirme que a él no le interesan las actividades agrícolas. En ese momento mi corazón se llenó de nostalgia pero pude animarle a que complete todas las actividades propuesta y que siempre debe luchar por sus sueños e ideales aunque le sea difícil, y él me supo manifestar que su más grande anhelo era ser un abogado de mucho reconocimiento, y me pude dar cuenta de dichas habilidades cuando fue el momento que desarrolló su propuesta de solución a problemas basados en situaciones cotidiana. Posterior a ello mantuve un diálogo con sus padres y pudieron comprender la importancia de apoyar a su hijo en todo lo bueno.





Figura 10. Foto de las interacciones con los estudiantes y los padres de familia.

3.4. Dificultades observadas.

Dentro de las dificultades encontradas en los estudiantes al momento de iniciar con el trabajo práctico de este TFM fueron las siguientes:

- 3 Deficiente motivación
- 4 Dificultad para aprender a identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas
- 5 Baja autoestima en los estudiantes especialmente en aquellos que procedían de zonas rurales
- 6 Conformismo en el desarrollo de ciertas actividades
- 7 Desconocimiento de para qué sirve la orientación académica y profesional
- 8 Miedo a lo desconocido
- 9 Deficiente colaboración en equipo

Todo ello ha llevado que el desarrollo de las actividades se vean truncadas al inicio de su aplicación, pero a pesar de todo ello puede emplear la motivación como herramienta esencial para poder desarrollar con éxito las actividades que se planificaron para los estudiantes seleccionados.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de

mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. (Ramírez, 2012)

Es por ello que a través de estas motivaciones constantes todas las limitaciones que se presentaron fueron solucionadas debido a que los estudiantes se fueron acoplando a las mismas lo que favoreció a que la propuesta implementada sea un éxito en cada una de las actividades que se diseñaron y ejecutaron.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

Fases del proceso evaluador

4.1. Elaboración del plan (objetivos, audiencia, contenidos, momentos responsables, etc.)

La elaboración del plan ha sido muy significativa y se considera pertinente ya que a través de él se han diseñado métodos los cuales se enmarcan en la asignatura de Educación Física, pero que en un sentido amplio han permitido que se vinculen con estrategias de orientación profesional para que los estudiantes puedan comprender los conceptos claves de la orientación mediante asignaturas específicas.

“Es importante tener objetivos de aprendizaje claros y definidos, porque los objetivos se convierten en los criterios de funcionamiento que responden a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje”. (Duarte, 2009)

Es por eso que en el objetivo propuesto se buscó generar en los estudiantes la participación activa en juegos de doble cancha mediante la utilización de juegos recreativos tradicionales a través de los cuales ellos pudieron desarrollar sus habilidades, competencias y conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

En cuanto a la audiencia en este caso fueron los 38 estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, quienes tuvieron inicialmente una predisposición parcial para participar en las actividades programadas, se considera que al final de las motivaciones empleadas y de las estrategias

activas se pudieron desarrollar a cabalidad todas las estrategias planificadas y así velar por el cumplimiento del éxito de esta propuesta de intervención.

Los contenidos empleados se centraron en los propuestos en el Currículo 2016 para la Educación Física, el mismo que está vigente quien en su objetivo O.EF.4.5., manifiesta “Profundizar en la comprensión de sí como sujeto corporal y contextualizado, contribuyendo a la participación autónoma y crítica en prácticas corporales en el entorno escolar y en su vida fuera de las instituciones educativas”. (Ministerio de Educación y Cultura, 2016)

Todo ello en concordancia con la destreza de conocimientos básicos deseables EF.4.1.4. enfatiza: “Reconocer y mejorar las propias posibilidades de participación (motora, intelectual, emocional, social, entre otras) en los juegos, y hacerlas conscientes para optimizar el disfrute y elegir jugarlos fuera de las instituciones educativas”. (Ministerio de Educación y Cultura, 2016)

Es por ello que las actividades planificadas se encuentran en una completa relación con lo que manifiesta el currículo educativo vigente en el país, para la generación de aprendizajes significativos propuesto por Ausubel el que propone que éste es un aprendizaje relacional, es decir:

Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea. (Sanfeliciano, 2018)

A partir de esta premisa y con el conocimiento pleno de lo que implica el aprendizaje significativo se pudieron completar las actividades esenciales para que los estudiantes puedan cumplir las expectativas de los objetivos propuestos.

En relación a los responsables la acción del docente y de los estudiantes fue la más apropiada ya que cada uno se desempeñó según el rol que se le había asignado, partiendo

de ello se pudo mantener el orden y el normal desarrollo de todo lo que se propuso para la unidad didáctica que se estaba ejecutando para el desarrollo de este TFM.

El material proporcionado a los estudiantes para la ejecución de las actividades favoreció el trabajo individual como colectivo y la comprensión de los temas en una forma más práctica y confiable pasando desde situaciones simples hasta algunas más complejas, pero el empleo de los mismos.

A pesar que el tiempo ha sido un factor apremiante que en parte nos ha hecho falta ya que en momentos se han suspendido las clases por actividades planificadas por la institución éste no dificultó el desarrollo de las actividades que se planificaron ya que cómo las actividades lúdicas se desarrollarían en el patio se utilizaron momentos del receso para desarrollarlas.

Se puede decir que cada uno de los momentos que se desarrolló en este trabajo de campo fue de mucha relevancia para el planteamiento de nuevas estrategias de orientación profesional que se puedan proponer en el futuro y que sean beneficiosas.

Además se evidenció que los estudiantes se sintieron satisfechos con las actividades desarrolladas tanto las que implicaban prácticas en el patio así como aquellas que se realizaban dentro del aula. Se vio como resultado final que ellos al momento de escribir sus ensayos personales sintieron satisfacción lo que habían hecho durante la ejecución de las sesiones planificadas.

4.2. Instrumentos de recogida de información.

4.2.1. Instrumentos de naturaleza cualitativa.

Los instrumentos de recogida de información que se emplearon fueron más de tipo cualitativo ya que le permitieron a los estudiantes conocer su propio yo y aprendieron a identificar y valorar las cualidades en sus compañeros y compañeras. Entre los instrumentos que se utilizaron tenemos:

- El queso de papel (dinámica el queso de Segundo)
- Matriz FODA

- Hoja de autoconocimiento
- Ensayo

Todos estos instrumentos permitieron en cierta medida que los estudiantes pudieran abrir su perspectiva y así ellos se conocieran a sí mismo, reconocieran sus capacidades y vulnerabilidades.

Esta información resultó sustancial para que como docente se puedan tomar las decisiones pertinentes y realizar los ajustes necesarios, y con todo lo aprendido en esta maestría se podrán fortalecer en mejor medida la participación de los estudiantes en las actividades de orientación académica y profesional.

No se emplearon instrumentos de recolección cualitativa debido a que los resultados obtenidos se enfocan en que los estudiantes logren como dice el título de la unidad “Aprendo a potencializar mis capacidades para la toma de decisiones”

4.3. Presentación de los resultados.

Dado los resultados obtenidos en el trabajo implementado, los estudiantes se encuentran motivados y predispuestos para el desarrollo de otras actividades que generen un conocimiento de sí y de los demás para aprender a tomar decisiones.

En las semanas posteriores a la implementación se pudo observar que los estudiantes de octavo año de educación general básica en un 90% presentaban mejor organizados sus trabajos, son más seguros al momento de presentar sus exposiciones en otras asignaturas, han perdidos ciertos miedos y han comenzado a trabajar en equipo para fortalecer sus capacidades y potencialidades.

En relación de los resultados de la matriz FODA se pudo evidenciar que los estudiantes pudieron identificar sus oportunidades, debilidades, amenazas y oportunidades, por lo que aprendieron a conocerse mejor en todo sentido; aunque al inicio ellos no podían identificar estos elementos con la explicación respectiva se pudo lograr una feliz culminación de la misma. Muchos de los estudiantes en el desarrollo de su matriz

FODA manifestaban cierta duda respecto a las decisiones futuras que deben tomar y se enfatizó en el fortalecimiento de las debilidades y aprovechamiento de las oportunidades. Es así que estos estudiantes comprenden lo escrito por García (2014) cuando manifiesta que “La toma de decisiones es el proceso a través del cual, se escoge un curso de acción como respuesta a un problema de decisión”. Es por ello que considero como resultado final que este trabajo ha sido muy beneficioso para ellos, su familia y la comunidad educativa, ya que basado en esos intereses podrán conquistar el éxito.

4.4.Propuesta de mejora.

Dentro de las propuestas de mejora que se le pueden implementar a este plan serían:

5. Incrementar en mayor número las actividades que se desarrollan en la asignatura de Educación Física
6. Integrar a las demás asignaturas que se dictan en el curso para que a partir de ella los docentes puedan conllevar a los estudiantes a una comprensión de ciertas realidades y así puedan potencializar las habilidades y destrezas que ellos ya descubrieron
7. Involucrar más a las familias para que ellas puedan comprender la importancia que tiene la toma de decisiones de forma independiente en cada uno de sus representados o representadas
8. Elaborar un diario o registro anecdótico por cada estudiante que le permita ir midiendo el progreso cualitativo y de calificaciones por cada parcial en el cual el tutor pueda hacer retroalimentación al progreso o retroceso que pueda presentar el estudiante; y además el alumno pueda autoevaluar su progreso.
9. Es importante implementar planes de acción tutorial en áreas temáticas como lo propone Álvarez González (2014) en su artículo LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN EN ESPAÑA. PRESENTE Y FUTURO:

- 9.1.1.1.Orientación para el desarrollo de la carrera;
- 9.1.1.2.Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- 9.1.1.3.Orientación para la prevención y el desarrollo;
- 9.1.1.4.Atención a la diversidad.

Es importante destacar que el autor propone que éstas no deben aparecer separadas sino interrelacionadas con una dimensión transversal una respecto de la otra.

5. Reflexiones finales

5.1. Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.

Asignaturas	Competencias adquiridas
Asignaturas del bloque general	
<p>1.-Tutoría y Orientación Que importante esta asignatura para nosotros como Orientadores ya que en esta signatura se nos hizo posible poder palpar y poder concretar un Plan de Acción Tutorial, se fortaleció la manera adecuada de hacer una entrevista tutorial, también la manera utilizar la Prevención y desarrollo profesional, en fin que importante fue esta materia para proceso formativo del estudiante y saber desarrollarlas de manera adaptada al contexto de aplicación en Ecuador.</p>	
<p>2.-Psicología de la Educación Dra. María Carbo docente que impartió sabios conocimientos sobre la Psicología Educativa cuyo objeto de estudio son las formas como se produce el aprendizaje humano dentro de las Unidades Educativas, entonces en forma general la psicología educativa estudia como aprenden los estudiantes y en que forman se desarrolla</p>	
<p>3.-Metodología de la Enseñanza Una semana provechosa donde el Dr. Francisco Imbernón, Dr. Serafín Antúnez, Dr. José Luís Medina, Dra. Ana Delia Barrera Jiménez, Dra. Gisela Quintero nos demostraron en cada día lo importante que es como docente la enseñanza aprendizaje siendo fundamental garantizar los medios para la consecución de las metas propuestas en un tiempo determinado, sin que medie la improvisación de acciones, además promover los aprendizajes implica los procesos de interacción en los que la comunicación adquiere un papel principal</p>	

4.-Sociología de la Educación

Asignatura dictada por el Dr. Xavier Martínez Celorrio nos hizo comprender lo importante que es conocer y aplicar la relación macro-micro entre los sistemas educativos, el profesorado, las familias, la comunidad, y las culturas adolescentes y así mismo analizar el impacto positivo de la educación en la modernización económica, en reducción de la pobreza, en la igualdad de género y en el empoderamiento de la ciudadanía democrática.

5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.

Esta asignatura nos logró introducir a la contextualización histórica, filosófica y pedagógica de la Educación en Ecuador con afectación en todos los aportes del pensamiento educativo a nivel internacional y nacional, la Dra. Odalis Fraga nos hizo empapar muy bien de todas las etapas históricas

Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)

1.- Acción Tutorial y convivencia

Una vieja idea era que la acción tutorial no implicaba al orientador pero gracias a los buenos conocimientos impartidos por el Dr. Xavier Monferrer se pudo saber lo importante que es elaborar el PAT (PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL) así mismo en la aplicación y diseño de estrategias para acompañar y coordinar con otros profesores para su elaboración, así mismo se empoderó un poco más y se elaboró un PCI (PLAN DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL), como también estrategias para la convivencia con el equipo directivo y fortalecer la cultura del diálogo con las familias y el entorno de la institución

2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano

Que impacto esta asignatura considero que nos dejó marcado por la manera y forma como la Dra. Rosa Miralles nos hizo conocer a fondo sobre las EMOCIONES, Las emociones son una parte sustancial de la vida humana, estas las experimentamos a diario y en cada momento a veces de una manera positiva otras negativas, entonces como dice (Bisquerra) que una emoción es una excitación o perturbación que predispone a la acción.

3.-Innovación Educativa

Teníamos un mal pensar que al escuchar la palabra INNOVACION esto se definía solo a lo tecnológico pero en este master nos dimos cuenta que es otro esquema de ver las cosas en el aspecto educativo nos hace conocer y a su vez valorar el rol que debe tener el orientador en la investigación y evaluación educativas, así mismo en analizar todas las condiciones estructurales, institucionales y personales que impulsen al diseño de proyectos innovadores en las instituciones educativas, se logró conocer todas las fases que se deben seguir en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación.

Dra. Marta Sabariego y Dra. M^a Paz Sandín

4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

Diversidad.- se refiere a la diferencia o a la **distinción entre personas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. Esta asignatura nos hizo conocer referencias legislativas y los principios básicos de atención a la diversidad. Así mismo poder identificar las necesidades educativas, identificando los posibles trabas y oportunidades para una buena educación inclusiva dentro de toda institución educativa, y por, más esta diseñar propuestas de intervención adaptadas a las características y todas las necesidades individuales en adolescentes que lo necesiten.**

Prof. Prudens Martínez Guijarro

5.- Evaluación psicopedagógica

Que tan importante es la utilización del diagnóstico y evaluación psicopedagógica para la mejora de la educación en las instituciones educativas, por tal motivo se encarga esta asignatura de aquello establecer cuál es el proceso del diagnóstico y la evaluación y todas sus posibilidades de aplicarlas en cualquier situación educativa, pero para todo esto debe haber una planificación en el proceso básico de los contextos de aulas

Dr. Antoni Giner

6.-Orientación Académica y profesional

Empezando una clase con una gran dinámica como lo es RIO DE LA VIDA donde nos hace recordar muchas experiencias y momentos vividas en alguna etapa de nuestras vidas nos dejó muy marcado esta asignatura impartido por el Dr. Manuel Álvarez el cual nos hace empapar de cómo llegar y comprender todos los conocimientos y que estos aporten en el desarrollo y aplicaciones de ideas relacionado en un contexto de investigación, así mismo hay que integrar todos los conocimientos adquiridos y enfrentarlos con toda la complejidad del caso a partir de una información.

Dr. Manuel Álvarez

7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.

En esta asignatura pudimos comprender cuál era nuestro verdadero ROL como ORIENTADOR para llegar comprender todas las posibilidades y sus limitaciones que se dan en el proceso de orientación en la realidad actual que estamos en la educación secundaria del país, así mismo mantener un efectiva postura reflexiva y a su vez crítica sobre todas las más importantes alternativas de la intervención psicopedagógica.

5.2. Valoración global de las asignaturas del Máster.

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.		X	
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innovación Educativa		X	
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA			99%

6. Bibliografía y webgrafía utilizada

- Álvarez-González, M. (2004). LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN EN ESPAÑA. PRESENTE Y FUTURO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 155.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos (pp. 199-238). Barcelona: Wolters kluwer Educación.
- Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (1996/2015). Manual de orientación y tutoría (Formato CD). Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez Justel, J. (2014). Conócete a ti mismo. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (coords). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Blanco-Blanco, Á. (30 de enero de 2008). *El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: de más de una década investigación empírica*. Obtenido de Revista de Educación, 350.: www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_18.pdf
- Calderón, D. (2015). *Elaboración de un Plan de Orientación Académico y Profesional: “Mi Plan para Mañana”, para la Unidad Educativa Ventanas*. Ventanas.

- Duarte, E. (23 de julio de 2009). *Importancia de los objetivos (I)*. Obtenido de Artículos: <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html>
- García, J. (28 de septiembre de 2014). *El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas*. Obtenido de La toma de decisiones: <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>
- Garde, P. (4 de febrero de 2010). *Jhon D. Krumboltz y su modelo de toma de decisiones*. Obtenido de Coaching para jóvenes: www.coachingparajovenes.com/jhon-d-krumboltz-y-su-modelo-de-decisiones
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). *LA EDUCACIÓN Y EL PROCESO AUTONÓMICO* (Vol. XI). Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Educación Física*. Quito.
- Ramírez, A. (29 de marzo de 2012). *Concepto de motivación*. Obtenido de LA MOTIVACIÓN: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/concepto-de-motivacion.html>
- Sanfeliciano, A. (12 de enero de 2018). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Obtenido de Psicología: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Sanz-Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Capítulo del libro: Sobrado, L. M., Cortés, A. (coords.) (2009). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 47-72). Madrid: Biblioteca Nueva.

7. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	7,5
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10

		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.			
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

8. Nota final global

1,3

(sobre 1,5):

9. Anexos

ANEXO 1

DINÁMICA

TÍTULO: EL QUESO DE SEGUNDO ¹
EDAD: Estudiantes de Octavo Año Básico
NUMERO DE PARTICIPANTES: 38
UBICACIÓN: En clase
OBJETIVOS: Comunicar al grupo algunos deseos y expectativas personales, referentes al modo como a uno les gustaría vivir.
DESARROLLO: El profesor introduce el ejercicio y lo motiva: <i>"Segundo es un muchacho de (curso al que pertenecen los que realizan la dinámica). Un muchacho normal y corriente que pasa su día en actividades muy parecidas a las vuestras: en casa, con los amigos, en la escuela, viendo la tele, jugando, etc.</i> <i>Un día su tutor le pidió que representara en un gráfico cómo había distribuido las horas de sus días, más o menos aproximadamente, a lo largo de la semana anterior. Segundo lo hizo como si su vida fuera un queso:</i> <ul style="list-style-type: none"> - durmiendo - en la escuela - con los amigos - haciendo los deberes en casa - jugando, viendo la tele, descansando en casa - con la familia - ayudando en casa - en otras cosas <i>Vosotros vais a hacer lo mismo. A cada cuadrante del queso le corresponden tres horas del día. Vuestro queso tiene 8 cuadrantes. Luego, deberéis recortar los distintos trozos del queso en porciones, de modo que cada una represente las horas que dedicáis a las distintas actividades."</i> <p>Trabajo personal (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - El animador entrega a cada uno un ejemplar de la hoja: <i>"¿Cómo repartirías el queso de tu vida?"</i> y pide que lo rellenen. Dicha hoja posee un modelo de queso en blanco, en el que cada uno debe colorear los distintos momentos del día, según él los emplee. A éste queso lo llamaremos QUESITO REAL. - Posteriormente, se les entrega otra hoja con un segundo quesito y un pequeño cuestionario: <i>"¿Te agrada la forma en que inviertes tu tiempo?, ¿te gustaría introducir algún cambio?"</i>. Este será el QUESITO IDEAL; porque refleja la forma en que a la persona le gustaría distribuir su tiempo, si fuera posible. - Cada uno recorta luego en trozos su "quesito".

¹ Tomada de: <https://jugamos.jimdo.com/din%C3%A1micas-de-autoconocimiento/el-queso-de-segundo/>

Puesta en común en pequeño grupo (40 minutos):

- Los miembros del grupo se comunican cómo han repartido sus respectivos "quesos".
- Intentan hacer un "queso" del grupo, recogiendo el promedio de las horas que dedican a cada una de las actividades del día. Cada grupo debe hacer un doble queso: el real (cómo distribuyen su tiempo realmente) y el ideal (cómo les gustaría distribuir su tiempo).

En gran grupo (30 minutos): Se establece un breve diálogo para formar el "**queso real del grupo**" y el "**queso ideal**". Puede hacerse a partir de la exposición en público, en las paredes del local empleado, de los gráficos de cada grupo; para ello es interesante que los realicen en una cartulina.

MATERIALES:

Una hoja para cada uno del documento “¿Cómo repartirías el queso de tu vida?”

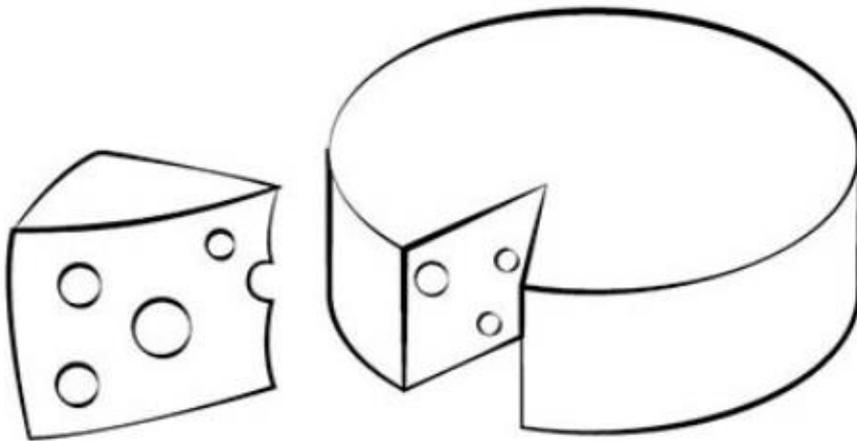
Cartulinas para cada grupo.

Lo necesario para cortar y pintar cada cual su propio gráfico.

ANEXO 2

Queso papel para la dinámicas “El queso de Segundo”²

QUESO



² Tomado de: <http://photographytraveler.info/pizza-de-queso-para-colorear>

ANEXO 3
MATRIZ FODA³

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
ORIGEN INTERNO	 <p>DEBILIDADES Carencias y limitaciones desfavorables propias</p>	 <p>FORTALEZAS Características y habilidades favorables propias</p>
ORIGEN EXTERNO	 <p>AMENAZAS Factores externos desfavorables</p>	 <p>OPORTUNIDADES Factores externos favorables</p>

³ Adaptado de: <https://www.esencialblog.es/es/los-errores-mas-habituales-al-hacer-un-dafo/>

ANEXO # 4
LISTADO DE ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA	
HUMBERTO MOREIRA M	
Año Lectivo:	2018 - 2019
Jornada:	MATUTINA
Año Escolar:	8VO DE EGB
Paralelo:	A
N°	NOMBRES Y APELLIDOS
00001	ALVARADO ALMEIDA STEVEN PEDRO
00002	ALVAREZ CARRILLO BELEN DAYANARA
00003	VILLALTA ALVAREZ VALESKA PAULLETTE
00004	BAGUI CARCAMO FERNANDA CECILIA
00005	BAJAÑA GARCIA OSWALDO ABEL
00006	BAJAÑA RAMIREZ CARLOS PAUL
00007	BAJAÑA VERA ORLY DAMIAN
00008	CARRERA POVEDA HENRY ARIEL
00009	CASTRO MORA KEVIN ALEJANDRO
00010	CHIMBORAZO QUINATO A JESSICA PIEDAD
00011	CRUZ PARRAGA DAYRA ELEYDI
00012	CURY MONTERO ANTHONY GABRIEL
00013	DELVALLE PERALTA SKARLETH NAYELY
00014	GARCIA ARIAS KENY MERLINA
00015	GAVILNEZ LEON NILSO EUSEBIO
00016	GUACHAMBOZA CUNALATA MARIA INES
00017	LAJE FRANCO SASKIA KRISTHEL
00018	LOOR RODRIGUEZ DAVID FERNANDO
00019	MORA PEREZ JOHAN ALEXANDER
00020	MORA SUAREZ MELANY ANYARELY
00021	MORAN LAYEDRA ANA CRISTINA
00022	MUÑOZ GARCIA JOSE JAHER
00023	PISCO TOBAR MERCY ELENA
00024	POVEDA ROSERO NATHALY GABRIELA
00025	QUILLE MEDINA SINTIAN MICHEL
00026	QUINATO A MANOBANDA EDGAR ROBERTO
00027	REYES GAMARRA BIANCA DENISSE
00028	SALTOS GUAMAN PAMELA NICOL
00029	SOTOMAYOR GUAMAN JAHIR EMILSON
00030	TERAN CURI MARIA CORINA
00031	VALAREZO DE MORA LIZBETH CAROLINA
00032	VALLEJO CEDEÑO ALEJANDRA JOSELYN
00033	VARAS SOTOMAYOR ARELIS DAYANARA
00034	ZAMBRANO SALAVARRIA EMELY MAYTTE
00035	ZURITA MILAN WENDY JARITZA