



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA**

**EN ESTUDIANTES DE 8vo DE EGB**

**AUTOR:**

**MARIO MOISES VELOZ LUCERO**

**C. I. 0918305814**

**TUTORA:**

**DRA. SANDÍN ESTEBAN MARÍA PAZ**

**MASTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**AZOGUES - ECUADOR**

**14 DE OCTUBRE DEL 2018**

## RESUMEN

Con la implementación de este programa se busca mejorar la autoestima de estudiantes que llegan al centro con temor de participar en clase, por vergüenza y miedo que sus compañeros se burlen, ya que esto afecta al rendimiento escolar, aplicando estrategias que ayuden a mejorar el autoconocimiento con interacciones personales. Los resultados son : mejorar la opinión de él mismo, conocer sus cualidades y defectos, fortalezas y debilidades, él se acepta y acepta a todos como son, es capaz de relacionar sus características individuales para cumplir metas, padres con conocimiento para cimentar una buena autoestima y autoconcepto en sus hijos.

El ambiente emocional que se generó en las aulas, marcó pautas positivas en la participación de los estudiantes.

**Palabras claves:** Autoestima, Autoconcepto, Familia.

## SUMMARY

With the implementation of this program seeks to improve the self-esteem of students who come to the center with fear of participating in class, shame and fear that their classmates make fun, as this affects school performance, applying strategies that help improve self-knowledge with personal interactions. The results are: improve the opinion of him, know their qualities and defects, strengths and weaknesses, he accepts and accepts everyone as they are, is able to relate their individual characteristics to meet goals, parents with knowledge to build a good self-esteem and self-concept in their children.

The emotional environment that was generated in the classrooms, marked positive patterns in the participation of students.

**Keywords:** Self-esteem, Self-concept, Family.

## ÍNDICE

1. Introducción .....	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada .....	6
2.1 Justificación de la propuesta.....	6
2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención. ....	7
2.3 Planificación de la propuesta:.....	7
2.3.1 Fundamentación Teórica .....	7
2.3.2 Objetivos .....	8
2.3.3 Contenidos.....	9
3. Implementación de la unidad didáctica .....	26
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados. ....	26
3.2 Resultados de aprendizajes del alumnado. ....	27
3.3 Descripción del tipo de interacción creado .....	27
4 Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica .....	29
4.1 Fases del proceso evaluador: .....	29
4.2 Instrumentos de recogida de información .....	31
4.3 Presentación de los resultados .....	32
5. Reflexiones finales .....	33
6. Bibliografía.....	39
7. Autoevaluación.....	40
8. Anexos:.....	42



Azogues, 14 octubre de 2018

Yo, **Mario Moises Veloz Lucero**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **“PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 8vo DE EGB”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **0918305814**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **Mario Moises Veloz Lucero**

Firma: \_\_\_\_\_

## **1. Introducción**

### **1.1 Interés y contextualización de su labor docente y como futuro orientador del centro**

La autoestima es la estimación que la persona se hace de su auto concepto. (Martínez, 1999) La autoestima comienza a desarrollarse a partir de que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su ambiente, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden afectar negativa o positivamente al desarrollo de este concepto.

En mi calidad de docente tutor, he podido observar cómo se comportarse de muchos estudiantes, ya que estas actitudes están sujetas a la autoestima y el autoconcepto; cuando el alumno tiene temor de participar en clase, y dice que tiene vergüenza y miedo de que sus compañeros se burlen, teniendo un problema de inseguridad y de no tratar a tiempo dificulta su correcto aprendizaje.

### **1.2 Estructura del dossier o memoria.**

El presente trabajo tiene la intencionalidad de ayudar a relatar los contextos que afectan directamente al adolescente de Educación Básica superior, ya que serán los que nos conciernen para preparar cualquier intervención en el aula. La autoestima establece un papel de suma importancia en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de la persona, y por tanto, se ha de tenerse en cuenta en el área educativa. (José Ángel García Retana, 2012).

De manera que el adolescente va desarrollando su propio autoconcepto, mediante las interacciones con los demás y sus experiencias propias, lo que permitirá que se desarrolle el autoconcepto. Partiendo de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de “ser humano ideal” (Betina Lacunza, 2011). Siendo de vital importancia todo cuanto escuchen o perciban de parte de la familia en especial de los padres para una autoestima equilibrada y un autoconcepto real.

En dicho proceso interviene los años de escolaridad, pues las valoraciones u opiniones emitidas por los compañeros de clase y de sus maestros son también muy significativas para el incremento o disminución de la autoestima y autoconcepto.

El Programa consta en sí de 8 actividades comenzando el TEST de TORO, y conocer con perfección el nivel de autoestima que los alumnos reflejan, porque a partir de ella se pueden organizar las demás; por tal motivo las siguientes actividades a estructurar son Así soy yo, así me ven los demás, iguales pero diferentes, familia como gestora de la autoestima, yo pertenezco aquí, el árbol de mis triunfos y mi esfuerzo vale mucho.

Todas estas actividades serán planificadas con objetivos, recursos, organización y tiempo para su ejecución, estableciendo una memoria de que es lo principal que debe referir el docente y cumplir con el propósito del T.F.M.

Estas actividades serán puestas en prácticas desde las horas de tutorías y constará la planificación curricular del Plan Tutorial que se presenta a la entidad educativa.

## **2. Presentación de la unidad didáctica implementada**

### **2.1 Justificación de la propuesta.**

Este T.F.M es relevante debido a que la autoestima es un factor de vital importancia en el desarrollo psicológico, moral y social del adolescente, rendimiento escolar, y personal. Además, el contexto de la escuela es de gran influencia en el desarrollo tanto de la autoestima y autoconcepto.

Pretendemos hacer conscientes a los niños de la idea que tienen de sí mismos, y ajustar la misma a la realidad. Esto implica aceptar tanto las virtudes como los defectos, y valorar las diferencias propias y de los compañeros.

## **2.2 Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.**

La Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada en la Parroquia Mariscal Sucre, sector rural, cantón Milagro, provincia del Guayas, el plantel tiene aproximadamente 1500 estudiantes, en sus dos secciones matutina y vespertina, cuenta con una planta docente de 64 profesores de los cuales 9 trabajan en 8vo, dicho programa de Orientación Vocacional se va a implementar en 8vo. Paralelo “A” en un total de 35 estudiantes pertenecientes a la sección vespertina, en las horas de tutorías que son 3 horas semanales y una hora de Lengua y Literatura.

El programa de mejora va dirigido a estudiantes de 8vo. Ya que es justamente donde se tiene más necesidades de definir el autoconcepto y la autoestima, por ser una etapa de cambio físico, emocional y psicológico.

## **2.3. Planificación de la propuesta:**

### **2.3.1. Fundamentación Teórica**

Tanto el autoconcepto como la autoestima son dos de los conceptos más enigmáticos y discutidos dentro del ámbito de la psicología según los mencionan (Mínguez y Rodes Ortega, 2000). Sin embargo, en el presente trabajo se enfocará en recoger aquellas definiciones más aceptadas.

Para (Vallés, 1998) se trata de un elemento cognoscitivo, que incluye todas las ideas, capacidades, apariencia física, de nuestra personalidad, etc., pero sin aplicarles ningún valor negativo o positivo. Una afirmación perteneciente al autoconcepto sería, por ejemplo “estoy muy gordo”.

En cambio para (González Martínez M, 1999) .La autoestima es la estimación que el individuo hace de sí mismo (autoconcepto). En el momento en el cual valoramos las características de nuestra imagen física, psicológica y social, según se ajuste o no en la idea de “lo que queremos llegar a ser” (Cristina Conde, 2008). Son los intereses individuales los que provocan un peso mayor o menor en la imagen de nuestro modelo ideal, así por ejemplo la afirmación “estoy muy gordo” puede ser visto como una virtud o un defecto.

Por ello, la autoestima cumple un papel muy importante en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de la persona por lo que se debe tener en cuenta en el ámbito educativo (Valles Arandiga, 2017)

### **2.3.2. Objetivos**

#### **General**

Desarrollar y mejorar la autoestima y el autoconcepto de los alumnos de 8vo de EGB, mediante el programa “ME CONOZCO MEJOR; Y ME QUIERO MÁS”.

#### **Específicos**

Mejorar el autoconocimiento e interacciones personales.

Desarrollar la autorrealización de los estudiantes llevando a la práctica un comportamiento consecuente y coherente con sus pensamientos y sentimientos.



### 2.3.3. Contenidos

En la siguiente tabla se muestran los contenidos trabajados

Contenidos	Actividades							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Concepto de autoestima, autoconcepto, importancia.	X	X	X	X	X	X	X	X
Conocerse y aceptarse a sí mismo.				X	X			
Descubrimiento del propio yo a través de otros.				X	X			
Independencia del aspecto físico				X	X	X		X
Incidencia de los medios de comunicación y publicidad en la creación de estereotipos de belleza.						X	X	
Amistad y relaciones entre compañeros para fomentar la autoestima.			X					X
Superación personal para mejorar la autoestima.								X
Cómo mejorar en los estudios académicos						X	X	

### 2.3.4. Actividades a desarrollar

Actividades	Realización	Tiempo de Ejecución
<b>Actividad 1: Intervención docente</b>	mayo	2 horas clase
<b>Actividad 2: Así soy yo</b>	mayo	2 horas clase
<b>Actividad 3: Así me ven lo demás</b>	mayo	2 horas clase
<b>Actividad 4: Iguales pero diferentes</b>	junio	2 horas clase
<b>Actividad 5: Familia como gestora de la autoestima</b>	junio	2 horas clase
<b>Actividad 6: Yo pertenezco aquí</b>	junio	2 horas clase
<b>Actividad 7: El árbol de mis triunfos</b>	junio	2 horas clase
<b>Actividad 8: Mi esfuerzo vale mucho</b>	junio	2 horas clase
<b>TOTAL</b>		<b>16 HORAS</b>

El presente programa consta de actividades y materiales, organizadas para su desarrollo en 16 sesiones correspondientes a 4 horas de 40 minutos semanales. Se trata, por tanto, de una propuesta transversal y extensiva.

Las actividades que se presentarán a continuación están adecuadas al 8vo año de E.G.B pero la idea general de la propuesta, así como su fin último, creemos que se podría y se

debería aplicar a todos los niveles de escolarización, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

## ACTIVIDAD 1: INTERVENCIÓN DOCENTE

**Finalidad:** Saber la situación de partida de los estudiantes concerniente a su autoestima y autoconcepto antes de la implementación del programa.

**Recursos:** TEST DE AUTESTIMA DE TORO (Anexo # 1).

**Organización:** Individual, en sus pupitres.

**Tiempo de Ejecución:** 2 horas académicas

**Desarrollo:** Se dio a cada estudiante el test para su posterior llenado, se les explica cómo deben llenar y la valoración que tiene la escala; 4 Siempre; 3 Casi siempre; 2 Algunas veces; 1 Nunca. Además, respondan con sinceridad y tiempo necesario para responder cada pregunta.

Este Test permite al estudiante dar una valoración propia de su autoestima y se explica de forma minuciosa y detallada como interpretar los datos obtenidos del test.

(De 160 – 104) = autoestima alta negativa
(De 103 – 84) = autoestima alta positiva
(De 83 – 74) = autoestima baja positiva
(De 73 – 40) = autoestima baja negativa

La forma de calificación del test incluye la sumatoria de las marcas de cotejo, por el número de escala de cada columna (1ª columna: 4 – 2ª columna: 3 – 3ª columna: 2 – 4ª columna: 1) ej. : 10 marcas en la primera columna multiplicada por 4, da 40, luego se

sumaron los totales de las 4 columnas y se anota este total, contrastándose con la tabla siguiente:

Se procede a que los estudiantes mismos cataloguen su nivel de autoestima, reconozcan y acepten la necesidad de remediar su situación.

### **Criterios de evaluación**

Luego se procedió a hacer la tabulación de los resultados del Test, presentándoles la tabla de valoración de la autoestima, realizando una tabla de distribución de frecuencia con sus respectivos marcados, y establecer el porcentaje a cada puntuación para saber la realidad de forma general del nivel de autoestima del curso.

### **ACTIVIDAD 2: ASÍ SOY YO**

**Finalidad:** Precisar el autoconcepto de los adolescentes, y evaluar de forma anticipada como se ven y qué sobresale de su persona.

**Recursos:** Hojas A4 y material para dibujar.

**Organización:** Individual, en sus pupitres.

**Tiempo de ejecución:** 2 horas académicas.

**Desarrollo:** se repartió a cada estudiante una hoja en blanco, y les diremos que dibujen arriba las palabras “ASÍ SOY YO”. En la hoja lograrán dibujarse a ellos mismos, pero también elementos y palabras que definan otros aspectos significativos de su personalidad (por ejemplo, un balón de futbol, unos cuadernos, o unas notas musicales).

Cuando hayan acabado su retrato, cada niño tendrá unos minutos para salir a la pizarra y exponer su dibujo, y la razón de cada uno de sus componentes.

Se pronostica un buen clima de aula, y un buen comienzo de las relaciones sociales partiendo del conocimiento mutuo.

### **Criterios de Evaluación:**

- Concientiza sobre sus cualidades y defectos, y acepta a sus compañeros como son.
- Repotencia la imagen de sí mismo y su presentación hacia los demás.
- Se reconoce como un individuo único y diferente a los demás.
- Valora las cualidades propias y las que los demás posee.

### **ACTIVIDAD 3: ASÍ ME VEN LOS DEMÁS.**

**Finalidad:** Definirse a uno mismo con palabras, e identificar como propia un concepto hecho por otra persona.

**Recursos:** Papel y material para escribir.

**Organización:** Individual, en los pupitres.

**Tiempo de Ejecución:** 2 horas académicas

**Desarrollo de la clase:** Cada niño preparará un corto texto (3 o 4 líneas) escribirá de sí mismo. Una vez que todos los niños lo hayan terminado, el profesor recogerá los hojas y empezará a leerlos en alto uno a uno. La tarea de los estudiantes será averiguar a quién pertenece cada definición (Obviamente el autor del texto deberá permanecer callado).

Luego escribirán un corto texto, esta vez de un compañero. Para ello, el docente compartirá escritos en papelitos los nombres de cada uno.

Le entregaran los papeles al profesor para entonces parados los estudiantes leer una descripción, de modo que el que no salga, se podrán sentar. Al final se verá a cuál de los estudiantes que quedaron en pie pertenece el texto.

Luego, se repartirán ambas descripciones a cada estudiante (la que fue escrita por él mismo y la que fue escrita por un compañero) y se reflexionará sobre las diferencias existentes entre ambas, si las hubo.

### **Criterios de Evaluación:**

- Aumentar el conocimiento de sus cualidades y defectos y la de sus compañeros.
- Muestra las cualidades más enfatizadas que los demás ven en ellos, así como los atributos que pueden importunar a sus compañeros.
- Reflexiona sobre quién es en el momento actual, así como sus gustos, preferencias, sentimientos y afinidades, también determina que le gustaría cambiar qué le gustaría hacer para lograrlo.

### **ACTIVIDAD 4: IGUALES PERO DIFERENTES**

**Finalidad:** Afirmar la identidad del estudiante, así como las diferencias y semejanzas con otros compañeros, y valorarlas positivamente.

**Recursos:** Ficha con preguntas personales (Anexo 2)

**Organización:** Primero de forma individual, luego en parejas o pequeños grupos.

**Tiempo de Ejecución:** 2 horas académicas.

**Desarrollo:** Se le dará una hoja que tendrá preguntas personales, las cuales deben responder (por ejemplo, color de ojos, deporte favorito entre otros. A continuación, deben ir por el curso buscando un compañero que haya respondido lo mismo que ellos en alguna de las preguntas, el cual les firmará dicha respuesta como prueba.

### **Criterios de Evaluación:**

- Se reconoce como un individuo único y diferente a los demás.

- Es consciente de potencialidades que tiene.

## ACTIVIDAD 5: LA FAMILIA COMO GESTORA DE LA AUTOESTIMA

**Finalidad:** Implicar a los padres de familia de los estudiantes sobre el fomento de la alta autoestima en sus hijos.

**Recursos:** Exposición de Diapositivas en power point sobre la multidimensionalidad de la autoestima.

**Organización:** En el aula audiovisual, previa autorización de las autoridades pertinentes, e invitación mediante invitaciones a los padres o representantes.

**Recursos:** Diapositivas y Charla dada por el Psicólogo del DECE.

**Tiempo de ejecución:** 2 horas académicas

**Desarrollo de la clase:** La charlas titulada “COMO FOMENTAR LA ALTA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS”; estuvo dirigida a representantes del curso 8vo, la misma que fue dirigida por el DECE (Departamento de Consejería estudiantil) particularmente por el Psicólogo encargado, ya que dicha actividad fue planificada previamente con los profesionales pertinentes, ya que inicialmente en la aplicación del Test de Toro los estudiantes mostraron una baja en la autoestima la que debe ser trabajada desde el primer centro de formación integral que es la familia, logrando dotar a los mismos de estrategias para que ellos puedan desarrollar en sus hijos una autoestima efectiva y lograr en ellos seres humanos felices y preparados para afrontar cualquier tipo de dificultad que se les presentará en la vida.

### **Criterios de evaluación:**

Aumenta la capacidad de poner en práctica la autoestima en representantes con sus hijos.

Estudiantes con mayor compromiso y responsabilidad dentro del aula.

## **ACTIVIDAD 6: YO PERTENEZCO AQUÍ**

**Finalidad:** Establecer sentimiento de pertenencia entre los estudiantes. Sensibilizar sobre la necesidad de todos y cada uno de ellos como miembros importantes en el salón de clase

**Recursos:** Fotos tipo carnet que los estudiantes traigan de casa. Rompecabezas (Ejemplo en Anexo 3). Material para dibujar.

**Organización:** Primero de forma individual, luego en gran grupo, siempre dentro del aula.

**Recursos:** Pliego de cartulina de color.

**Tiempo de ejecución:** 2 horas académicas.

**Desarrollo de la clase:** Se dará a cada estudiante una pieza del rompecabezas, para que la pueda decorar a su gusto, y pegue su foto tipo carnet en ella. Cuando todos hayan culminado, compondrán el rompecabezas y lo pegarán en la pizarra del aula. Reflexionaran sobre la importancia de cada uno dentro del grupo, ya que, si cualquiera de ellos no colabora, el rompecabezas queda incompleto.

Se resaltó en la relevancia de cada uno como parte de un todo, afirmando su valor como seres humanos, haciéndolos sentir indispensable y como complemento del grupo.

También, se hizo énfasis en las virtudes de forma individual de cada alumno, en el mismo instante que armaba el rompecabezas, llamándoles por su nombre lo que certifica su identidad como personas y como seres humanos importantes y valiosos.

### **Criterios de evaluación:**

- Alumnos capaces de reconocer sus cualidades altas y bajas.
- Mucha seguridad de sí mismos.

- Mucho involucramiento y sentido de pertinencia como miembros importantes de la clase a la que pertenecen.

### **ACTIVIDAD 7: EL ÁRBOL DE MIS LOGROS.**

**Finalidad:** Fomentar en los estudiantes la consciencia de sus cualidades, reforzar la relación entre estas cualidades y sus triunfos.

**Recursos:** hojas lápiz y colores.

**Organización:** Individual y en grupo.

**Tiempo de ejecución:** 2 horas académicas.

**Desarrollo de la clase:** En una cartulina tamaño oficio los estudiantes dibujaron un árbol, con raíces, tronco y frutos. Luego, en la zona de las raíces, cada estudiante podrá colocar las cualidades y habilidades que tiene; en la zona del tronco, escribirá las buenas acciones; y en los frutos, los logros de esas cualidades y buenas acciones. (Por ejemplo: soy inteligente – estudio mucho – he sacado un 10 en el examen.)

En seguida, los estudiantes se cambian sus árboles con sus pares; para conocer y dar a conocer los frutos de su esfuerzo en el ámbito educativo-cultural, familiar, social, deportivo, religioso etc. Se escoge de forma sorteada a 5 estudiantes para exponer.

### **Criterios de Evaluación:**

Se puede observar la actitud optimista de los estudiantes al lograr pequeñas cosas.

### **ACTIVIDAD 8: MI ESFUERZO VALE MUCHO**

**Finalidad:** Recordar a los estudiantes que no solo cuenta la nota numérica de la libreta de calificaciones sino sobre todo el trabajo que realizaron para la materia.

**Recursos:** Papel y material para escribir, test de autoestima (Anexo 4)



**Organización:** Individual.





**Tiempo de ejecución:** 2 horas académicas.

**Desarrollo de la clase:** Los alumnos realizaron su propia libreta de notas, en una cartilla escribirá las asignaturas que ve en este semestre. Las libretas reales no se entregarán hasta una semana después, pero cada estudiante conoce las notas de sus exámenes parciales, así que serán aptos de ponderar sus calificaciones finales.

Además, en su puntuación, añadirán 1 al 10 la que crean que se merecen según su esfuerzo.

Finalmente, se les entrega un Test sobre la autoestima (Anexo 4) para que se autocalifiquen sobre sus propios conceptos que tienen de sí.

Para evaluar este test de autoestima se consideraron las siguientes normas, de 1 al 4 y correspondiente a los emoticones cara triste, cara muy triste; cara feliz y cara muy feliz, indicadores emocionales que producen aspectos relacionados a su diario vivir.

- Carita triste: El adolescente muestra inseguridad en sus capacidades. La autoestima es mala. 
- Carita muy triste: Se siente deprimido respecto a sus capacidades. La autoestima es muy mala. 
- Carita feliz: el adolescente reconoce sus capacidades, y está orgulloso de ellas. La autoestima es buena. 
- Carita muy feliz: el adolescente está seguro de sus capacidades. La autoestima es muy buena. 

### Valores de la escala

EMOTIONES	VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA
1= CARA TRISTE 	MALA
2=CARA MUY TRISTE 	MUY MALA
3=CARA FELIZ 	BUENA
4=CARA MUY FELIZ 	MUY BUENA

#### Criterios de Evaluación:

- Los estudiantes se muestran más comprometidos con las tareas a ellos encomendadas.
- Los estudiantes poseen mayor conciencia con su propia valoración de la autoestima.

#### 2.3.5 Metodología de actuación

El presente programa se ejecutó en 8 actividades y en un tiempo de ejecución de 16 horas clases en total, cada actividad se desarrolló en un tiempo de ejecución de 2 horas académicas en 3 semanas; cuyo propósito fue el de mejorar la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes de 8vo años de EGB de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del cantón Milagro.

Estuvo compuesta de actividades breves y significativas, en donde ellos fueron los protagonistas de su propio aprendizaje, incitándoles en todo momento a la reflexión y al pensamiento crítico.

Se formaron grupos de trabajo variado y acorde a la actividad previamente planificada. En ocasiones los estudiantes trabajaron de forma individual, otras en pequeños grupos e incluso en gran grupo. Se enfatizó en el trabajo de un modo autónomo, colaborativo y cooperativo, donde fue necesario la aportación de cada componente para la consecución del objetivo.

La metodología de cada sesión es la participación entre ellos. El docente no fue en ningún momento un mero transmisor de conocimientos, sino que se limitó a plantear problemas, abarcar temas de interés, retos, puntos de abstracción, charlas y en el diálogo, encuentren soluciones y lleguen a sus propias conclusiones.

A continuación, se explica detalladamente cada actividad comprendida en el programa:

### **ACTIVIDAD 1: Intervención docente**

**FECHA: 15 de Mayo Del 2018**

Los estudiantes estuvieron prestos, atentos y colaborativos, motivados al recibir este programa de mejoramiento del autoestima por medio del test. Aunque inquietos por el resultado del test.

La tabla a continuación expresa los resultados respecto al nivel de autoestima al inicio del programa, estableciéndose que 21 estudiantes que equivalen

Al 60% del total poseen una autoestima alta positiva, 10 estudiantes que en porcentaje representa un 29% tienen una autoestima baja positiva, 3 estudiantes que representan un 9% tienen una autoestima baja negativa, y 1 solo estudiante que equivale a 2% posee una autoestima alta negativa.

<b>RESULTADOS DEL TEST DE TORO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>(De 160 – 104) = autoestima alta negativa</b>	<b>1</b>
<b>(De 103 – 84) = autoestima alta positiva</b>	<b>21</b>
<b>(De 83 – 74) = autoestima baja positiva</b>	<b>10</b>
<b>(De 73 – 40) = autoestima baja negativa</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Elaboración de la tabulación del Test de Toro aplicado a estudiantes

### **ACTIVIDAD 2: Así soy yo**

**FECHA: 28 de Mayo Del 2018**

La sesión se llevó a cabo adecuadamente y como se planificó la actividad despertó la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes durante el principio y final de la actividad.

Los estudiantes se motivaron cuando hablamos de lo que les gusta, les interesó el tema de esta sesión, se dibujaron ellos mismos con sus preferencias. Se sintieron valorados, pero para salir a la pizarra y explicar su dibujo, muchos no quisieron hacerlo por vergüenza.

### **ACTIVIDAD 3: Así me ven los demás.**

**FECHA: 30 de Mayo Del 2018**

Los alumnos reflexionaron sobre las diferencias existentes entre ellos, han incrementado el conocimiento de sus cualidades y defectos y el de sus compañeros quienes han determinado que le gustaría cambiar y qué le gustaría hacer para lograrlo.

### **ACTIVIDAD 4: Iguales pero diferentes**

**FECHA: 04 de Junio Del 2018**

Toda la sesión transcurrió de forma prevista. El alumno tiene presente sus potencialidades y recursos, así como la de sus pares, han podido trabajar de forma

individual, luego en parejas o pequeños grupos siendo su participación adecuada durante toda la sesión.

### **ACTIVIDAD 5: La familia como gestora de la autoestima.**

**FECHA: 6 de Junio Del 2018**

Toda la estructura de la esta sesión se presentó y se desarrolló cómo se había previsto, los participantes en este caso los representantes reflexionaron sobre su rol gestora de la autoestima. Cuyos colaboradores fueron: Lic. Ricardo Castillo, Psicóloga Nelly Santur. Les interesó mucho porque así pueden ayudar a sus hijos a mejorar su autoestima.

### **ACTIVIDAD 6: Yo pertenezco aquí**

**FECHA: 11 de Junio del 2018**

Toda la estructura de la esta sesión se presentó y se desarrolló cómo se había previsto, los participantes reflexionaron mucho, La participación de los alumnos fue idónea.

### **ACTIVIDAD 7: El árbol de mis logros.**

**FECHA: 13 de Junio del 2018**

Los alumnos son conscientes de sus cualidades y así también que tiene que las mismas guardan relación con sus triunfos, reconocen que sus virtudes influyen para llegar a las metas; su participación fue adecuada, aquí algunos alumnos les costó describir sus cualidades.

### **ACTIVIDAD 8: Mi esfuerzo vale mucho**

**FECHA: 18 de Junio del 2018**

Cada alumno trabajó de manera adecuada haciendo su boletín de notas y autocalificándose en el test.

Se motivaron para mantenerse con la actitud alta y con más responsabilidad para así mejorar sus notas, les interesó mucho.

Todo se llevó desacuerdo lo previamente planificado.

### 2.3.6. Recursos a tener en cuenta

- Papelógrafos, cartulinas
- Pizarra, marcadores, borrador
- Utilización de las TICS. (videos Youtube)
- Hojas tamaño A4.
- Test de autoestima de Toro
- Cartulinas

### 2.3.7 Cronograma de la aplicación

ACTIVIDADES	2018											
	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Intervención docente												
Así soy yo												
Así me ven los demás												
Iguales pero diferentes												
La familia como gestora de la autoestima												
Yo pertenezco aquí												
El árbol de mis logros												
Mi esfuerzo vale mucho												
Elaboración del informe final												
Entrega del TFM												

### 2.3.8 Aspectos a evaluar

- Redefinir el concepto de sí mismo.
- Establecer sus cualidades y defectos, así como sus fortalezas y debilidades.
- Mejorar la autopercepción de sí mismos.

- La capacidad de relacionar las características individuales en la obtención de triunfos y cumplimientos de metas.
- Concurrencia de los padres a las reuniones.

## **2.4 Organización de la propuesta**

### **2.4.1 Agentes Implicados**

#### **Elementos que influyen en la autoestima**

La autoestima se manifiesta desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona, por tanto, todo cuanto le rodea, su familia sus relaciones sociales, experiencia puede afectar positiva o negativamente al desarrollo de este concepto.

Se centra en aquellos contextos que afectan más al adolescente, ya que serán los que intervengan en el normal desarrollo del proceso educativo.

Para (Valles A., 1998), la autoestima no se hereda ni es innata, sino que se la adquiere o aprende, por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al adolescente, es decir sus padres y docentes.

#### **La familia**

La familia es el primer contexto social del adolescente, por lo que todo cuanto observe, escuche o viva va a influir en gran manera en su desarrollo psicológico y social, ya que formará su percepción de “ser humano ideal (Valles A., 1998). De modo toda experiencia vivida servirá para desarrollar su propio autoconcepto, la cercanía o distancia entre estos dos conceptos son los que definirán el desarrollo de la autoestima.

Por ejemplo, los comentarios o críticas que el reciba sobre su apariencia física, esto provocaría en ellos una baja autoestima por sentirse inconformes con su aspecto físico. Lo que digan sus padres de su persona les afecta tremendamente sean estas

Valoraciones positivas o negativas tendrán gran influencia en la construcción de su autoconcepto.

## La escuela y la sociedad

Se dice que el segundo hogar del adolescente es su centro educativo, ya que en él permanece la mitad de su jornada diaria, por lo que las primeras relaciones sociales y no familiares se producen en este contexto.

Es en la etapa de la adolescencia donde el individuo por su transición de niño a joven le afecta en gran medida las valoraciones con respecto a su persona; es por ello que todo comentario que reciba de sus compañeros o docentes afecta la autoestima y la distorsión de su autoconcepto. Como menciona (Bermúdez M, 2000), si una persona no está satisfecha con la relación social que tiene en su entorno, difícilmente lo estará consigo misma.

Es decir que el ser humano busca su propio espacio en la sociedad, por lo que un rechazo por parte de la misma lo lleva a buscar los errores de uno mismo. Según (Feldman J. R, 2001, pág. 20) “la manera en la que la sociedad ve al niño influye en como se ve a sí mismo”.

La escuela es muy influyente en la autoestima y autoconcepto del adolescente ya que el sistema educativo evalúa las capacidades cognitivas y aptitudinales asociándolos a una calificación.

### 2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

- Apertura de las autoridades pertinentes para la aplicación de las actividades dentro el aula.
- Asesoría y colaboración de los integrantes del DECE en la aplicación de las actividades.
- Colaboración de todos los docentes-tutores, la inspección general para la implementación del Programa en otros paralelos o curso del centro educativo.



- Colaboración de los docentes de otras áreas o asignaturas para el cumplimiento a cabalidad de las actividades planificadas.
- Predisposición en la asistencia de los padres de familia a la convocatoria realizada en la fecha señalada.

### **2.4.3 Estrategias de intervención**

- Estimulación del pensamiento creativo, conceptual, evolutivo o implicativo.
- Educativas; integradas en el currículum y la tutoría (infusión).
- Situaciones de aprendizaje (individual, en equipo y en gran grupo)
- De aprendizaje (destrezas, habilidades y competencias)
- Autoexploración, autoconcepto y autoestima.

### **2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución**

#### **El departamento de Consejería Estudiantil (DECE)**

Los estudiantes deben de conocer cuáles son sus habilidades, destrezas y capacidad, deben de saber que aptitudes poseen para poder potencializarlas, y direccionar los esfuerzos pedagógicos por medio de la tutoría a que los estudiantes sepan en que son buenos, que sean seres humanos felices y seguros de sí mismos.

#### **La intervención de las universidades**

Es oportuna como un agente externo a la institución pero que mediante proyectos de vinculación se pueda establecer programas de intervención con mayor cobertura y se pueda asistir a los estudiantes con dificultades graves de autoestima y autoconcepto, para que sean aconsejados, escuchados, y direccionados por profesionales en las ramas de la psicología u otras afines y pertinentes.

### **3. Implementación de la unidad didáctica**

#### **3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.**

El programa para la mejora de la autoestima “Me conozco mejor y me quiero más”, y sus actividades realizadas en el presente T.F.M. las cuales se implementaron como consecuencia de la aplicación del Test de Toro, el mismo que arrojó resultados reales respecto a la autoestima, ya que constantemente los estudiantes mostraban ciertas actitudes de rechazo e inconformidad con ellos mismo, así como con sus compañeros de clase, estaban reacios a participar, se mostraban tímidos, otros orgullosos, lo que contribuía y afectaba la armonía o la buena convivencia dentro del aula.

Los contenidos programáticos fueron adaptados e incluidos en el plan de tutorías que la institución exige, el tiempo de aplicación fue de 2 horas académicas, se lo llevo a cabo en 8 sesiones desde mediados de mayo hasta mediados de julio. En dichas actividades no solo se consideró al estudiante sino también a representantes de los alumnos, se involucró además el D.E.C.E.

Producto de la observación se estableció que en gran porcentaje los estudiantes se mostraban motivados, lo que generaba participación activa en todo momento y se fomentaba la interacción docente- estudiante, aunque no se presentaron casos específicos de estudiantes con N.E.E. más sin embargo se logró llegar al estudiante mediante las estrategias implementadas logrando elevar el autoconcepto y la autoestima, lo cual se evidencia en cuanto a la capacidad de respuesta que los estudiantes tienen cuando se les pregunta algo, la seguridad que emiten cuando participan en clases y el respeto hacia ellos y hacia los demás.

### **3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Octavo grado, donde se implementará una unidad didáctica en el plan de tutoría, respecto al Programa para la mejora de la autoestima en estudiantes de 8vo. Año de EGB son las siguientes:

- Redefine el concepto de sí mismo.
- Reconoce sus cualidades y también sus defectos, así como sus fortalezas y debilidades.
- Se acepta y acepta a los demás tal cual son.
- Mejora en la autopercepción de sí mismos.
- Es capaz de relacionar sus características individuales y compararlos con la obtención de triunfos y cumplimientos de metas.
- Padres con conocimiento para cimentar una buena autoestima y autoconcepto en sus hijos.

### **3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia).**

Los alumnos de 8vo. EGB, interactuaron de forma efectiva, tanto individual como en grupo de acuerdo a las actividades planificadas en el programa son las siguientes:

El nivel de participación que se fomentó con estudiantes; a través de actividades escolares que suscitaron el intercambio frecuente de conocimientos y experiencias previas, que enriquecieron el proceso y aprendizaje.

El ambiente emocional que se generó en las aulas, producto de las interacciones personales, marcó pautas positivas en pro de la participación más fluida del estudiantado. Para lograr este cometido, se estableció una relación de empatía, donde el afecto, la confianza, el respeto, el diálogo y la comprensión estuvieron siempre presentes. De modo que cuando el docente es muy respetuoso, reflexivo, considerado, sensible, perceptivo, discreto, cortés y cariñoso, el tacto pedagógico.

Se puso de manifiesto la comunicación verbal entre otras cosas, para compartir afecto, así como para realizar las llamadas de atención necesarias para corregir a los estudiantes y lograr así una formación integral de los mismos; el empleo de frases motivadoras como ¡Lo hiciste muy bien! ¡Sigue adelante!, que se presentan, dejan ver el tipo de comunicación verbal que se implementa en este salón de clases.

Surgió la empatía y se desarrolló entre el docente y estudiante, la cual resultó ser clave para que se dé una excelente relación pedagógica; ya que las relaciones interpersonales mostraron un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucha estima; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante.

### **3.4 Dificultades observadas.**

El fracaso repetido, los sentimientos de frustración, enojo, ansiedad y tristeza que los estudiantes manifestaron a menudo, el creer que no pueden hacer algo y no querer hacer nada para mejorar fue lo más difícil que me tocó vivir.

El desinterés en el aprendizaje, la vulnerabilidad hacia actos de injusticia y la poca capacidad para defenderse de esos actos fue impresionante.

El aislamiento, retirarse a no interactuar, o renunciar a la presión de sus compañeros, están actitudes son propias de estudiantes con baja autoestima.

La poca capacidad de los padres por elogiar los triunfos o esfuerzos de sus hijos, fue impactante.

#### 4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

##### 4.1 Fases del proceso evaluador:

##### 4.1.1 Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.

OBJETIVOS	AUDIENCIAS	CONTENIDOS	MOMENTOS	RESPONSABLE
Conocer la situación de partida de los estudiantes respecto a su autoestima y autoconcepto antes de la implementación del programa.	35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.	Concepto de autoestima, autoconcepto, importancia.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Definir el autoconcepto de los adolescentes, y evaluar de forma anticipada como se ven y qué destacan de su persona.	35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.	Conocerse y aceptarse a sí mismo.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Conocerse y aceptarse a sí mismo.	35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.	Descubrimiento del propio yo a través de otros.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor



<p>Afirmar la identidad del adolescente, así como las diferencias y semejanzas con otros compañeros, y valorarlas positivamente.</p>	<p>35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.</p>	<p>Independencia del aspecto físico con respecto a los logros en la vida.</p>	<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor</p>
<p>Involucrar a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes sobre el fomento de la alta autoestima en sus hijos o representados</p>			<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor Psicólogo del DECE Padres de familia</p>
<p>Crear sentimiento de pertenencia entre los estudiantes. Concienciar como miembros importantes que son en el aula de clase.</p>	<p>35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.</p>	<p>Amistad y relaciones entre compañeros para fomentar la autoestima.</p>	<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor</p>

<p>Fomentar en los niños la conciencia de sus buenas cualidades, reforzar la relación entre estas cualidades y sus triunfos.</p>	<p>35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.</p>	<p>Superación personal para mejorar la autoestima.</p>	<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor Psicólogo del DECE Padres de familia</p>
<p>Recordar a los niños que no solo cuenta la nota numérica de la libreta de calificaciones sino sobre todo el esfuerzo que realizaron para la asignatura.</p>	<p>35 estudiantes de 8vo. Año de EGB.</p>	<p>Cómo mejorar en los estudios para aumentar la autoestima académica</p>	<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor</p>

## 4.2 Instrumentos de recogida de información

### 4.2.1 Instrumento de naturaleza cuantitativa: Test de Toro

El Test de Autoestima de Toro, el mismo que consta de 40 ítems los mismos que se valoran con la siguiente escala: 4 siempre; 3 Casi siempre; 2 Algunas veces; 1 nunca; lo que se aplicó a los 35 estudiantes de 8vo “A”

La forma de calificación del test incluye la sumatoria de las marcas de cotejo y se multiplica por el número de escala de cada columna (1ª columna: 4. 2ª columna: 3, 3ª columna: 2, 4ª columna: 1) ej. : 10 marcas en la primera columna multiplicada por 4, da 40, luego se sumaron los totales de las 4 columnas y se anota este total, contrastándose con la siguiente tabla:

(De 160 – 104) = autoestima alta negativa

(De 103 – 84) = autoestima alta positiva

(De 83 – 74) = autoestima baja positiva

(De 73 – 40) = autoestima baja negativa

#### 4.3 Presentación de los resultados

RESULTADOS DEL TEST DE TORO	FRECUENCIA
(De 160 – 104) = autoestima alta negativa	1
(De 103 – 84) = autoestima alta positiva	21
(De 83 – 74) = autoestima baja positiva	10
(De 73 – 40) = autoestima baja negativa	3
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Elaboración de la tabulación del Test de Toro Aplicado a estudiantes

Los estudiantes subieron el nivel de su autoestima, las actividades realizadas y las horas académicas dedicadas utilizando las de tutorías permitió en gran medida llevar al conocimiento, reflexión, redefinición del autoconcepto y autoestima en los estudiantes ya que de 35 estudiantes 21 tienen una autoestima alta positiva, lo que representa un 60% del total de alumnos de la clase.

#### 4.4 Propuesta de mejora

- Que el Programa sea asumido por el centro y llevado a cabo en la tutoría y en las materias escolares.
- Que el Programa sea integrado en el plan de acción tutorial del centro educativo.
- Que se considere la implicación de los tutores/profesores con la ayuda del orientador.
- Se debe involucrar a todos los miembros de la institución educativa.



- Que se considere las opiniones de algunos profesores para desarrollar parte del programa en sus asignaturas.
- Que en todas estas propuestas de mejora se cuente con la colaboración de la psicóloga del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

## **5. Reflexiones finales**

### **Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.**

#### **5.1 En relación a las asignaturas troncales**

##### **Psicología de la educación**

Estudia los cambios comportamentales en las personas como consecuencia de su participación en situaciones educativas.

En el cual destaca el modelo de desarrollo positivo adolescente construido o las características básicas del desarrollo humano en la adolescencia , ya que la función de la escuela y como docente orientado es de Facilitar la formación integral del individuo y una de esas es:

Proporcionar situaciones de revisión del autoconcepto, autoestima, expectativas de futuro o posibles, identidad personal.

##### **Sociología de la Educación**

Ciencia social que explica e investiga las estructuras, instituciones, procesos, comportamientos y cambios sociales a partir del método científico cuyo objetivo es Pensar la educación secundaria como proceso institucional, histórico y cultural de socialización formal condicionado por la estructura social y los agentes sociales.

La sociedad es pensable y reformable

La sociología estudia cómo se organizan los sistemas institucionales (la escuela) para distribuir educación formal

### **Tutoría y Orientación Educativa.**

Non enseña la importancia de la acción tutorial y de la orientación educativa y saber desarrollarlas de manera adaptada al contexto, también nos permite familiarizarnos con las diferentes funciones, áreas, modelos, estrategias y recursos para llevar a término la acción orientadora y tutorial.

La Calidad de la educación no puede identificarse únicamente con la dimensión intelectual del alumnado, obviando la personal, social y profesional.

### **Metodología didáctica de la enseñanza**

Es la habilidad para analizar e interpretar las estructuras y dinámicas de la metodología didáctica en la enseñanza.

También me permite diseñar y aplicar, desde el conocimiento didáctico general y específico, metodologías que permitan obtener un rendimiento educativo óptimo.

### **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural**

Nos permite conocer las funciones, características, normativas, organización y evolución histórica del sistema educativo ecuatoriano.

Reflexión sobre el proceso de formación y desarrollo de mi identidad profesional como docente en la sociedad del conocimiento con énfasis en la ética profesional pedagógica y su aplicación situaciones educativas concretas que tenga en cuenta la integración de la escuela, la familia y la comunidad.

## **5.2 En relación con las asignaturas de especialidad**

### **Evaluación psicopedagógica**

Analiza la importancia y utilidad del diagnóstico y evaluación psicopedagógica para la mejora de la educación, integrando la información obtenida de distintas fuentes para proponer una síntesis diagnóstica dirigida a la toma de decisiones.

### **Proceso de aprendizaje y atención a la diversidad**

Conoce los principios de la intervención educativa, vinculado con las dificultades en el desarrollo y aprendizaje desde un modelo inclusivo y de atención a la diversidad. Nos ayuda a diseñar propuestas de intervención adaptadas a las características y necesidades individuales y contextuales en adolescentes que lo ameriten.

### **Acción tutorial y convivencia**

Una de las competencias fue trabajar para la convivencia, junto con el equipo directivo y el claustro, en la consecución de la cultura del dialogo dentro del centro, como institución, con las familias y el entorno.

Me ayuda a Comprender la implicación del orientador en la acción tutorial como resultado de este aprendizaje.

### **Orientación académica y profesional**

La orientación académica y profesional, también denominada como orientación para el desarrollo de la carrera es una de las principales áreas de intervención de la orientación psicopedagógica. La función es de asesorar al profesorado del centro y a los otros agentes educativos en el diseño, desarrollo y evaluación de la intervención en orientación académica y profesional.

Planificar, desarrollar y evaluar estrategias de orientación académica y profesional, dirigidas a facilitar el proyecto personal y profesional del alumnado y a facilitar una adecuada transición académica y laboral.

### **Innovación educativa**

Me ha ayudado a conocer y valorar el rol del orientador en la investigación y evaluación educativas como mejora de la innovación y de su propia práctica. Ya que mi identidad como orientador implica la investigación y la evaluación educativas como mejora de la innovación y de su práctica.

### **Orientación para la prevención y el desarrollo personal**

Nos permite conocer los principales temas de interés en la orientación para la prevención y el desarrollo.

Diseñar programas específicos y genéricos de prevención y desarrollo personal.

Se dirige al logro de la madurez del individuo y de un autoconcepto positivo. Se pretende ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades.

### **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador**

Permite Conocer y desarrollar el concepto de modelo, orientación, intervención y psicopedagogía. Desarrollar una postura reflexiva y crítica sobre las principales alternativas. Construir una identidad del orientador que le permita comprender que competencias ha de desarrollar en su ejercicio profesional.

### **5.3 En relación con el TFM.**

#### **5.3.1 Reflexión en relación a lo aprendido durante el TFM.**

Durante este TFM he podido tener muchas experiencias positivas para mi vida como profesional, he podido absorber muchas de las enseñanzas de mis profesores que en cada clase nos compartían y poder conocer a más compañeros de profesión en este master que sin duda vamos a esforzarnos para transformar la educación y llevarla al estudiante con nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Me ha ayudado en lo personal y profesional, a estar al día en los cambios culturales, pedagógicos y sociales que se producen, y de los avances en su disciplina, Hacer aportaciones personales en la educación, Colaborar con el profesorado tutor de secundaria.

También a conocer los roles habilidades y capacidades del orientador y puedo concluir diciendo que la valoración de los aprendizajes adquiridos a en la maestría es excelente porque desde ya estoy poniendo en práctica todo lo aprendido en mi lugar de trabajo dando muy buenos resultados en la disciplina y rendimiento de los estudiantes ya que he podido palpar la mejora en cada alumno ya que estoy aplicando todos los consejos de nuestros guías y tutor.

### 5.3.2 Valoración global de las asignaturas del Máster

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X
6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innovación Educativa			X
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
<b>TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA</b>			X

## 6. Bibliografía

- Bermúdez M. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* . Madrid.
- Betina Lacunza. (2011). *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina.* Argentina.
- Cristina Conde. (2008). *Autoconcepto y Autoestima. Programa de Autoconcepto y Autoestima E.S.O.* Español: Editorial: Escuela Española.
- Feldman J. R. (2001). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Narcea.
- González Martínez M. (1999). *La autoestima.*
- José Ángel García Retana. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* Guanacaste, Costa Rica.
- Martínez, G. (1999). *La autoestima.*
- Mínguez y Rodes Ortega. (2000). *El autoconcepto de la autoestima.* Chile.
- Valles A. (1998). *Como desarrollar la autoestima de los hijos.* Madrid: Editorial EOS.
- Valles Arandiga. (2017). *“Autoconcepto en Adolescentes”.* Quetzaltenango.
- Vallés, A. (1998). *Elementos cognoscitivo.* Costa Rica.

## 7. Autoevaluación

### HOJA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

A U T O E V A L U A C I Ó N  D E L  E S T U D I A N T E	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTUACIÓN (0-10)
	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.
Tutorías de seguimiento virtuales		Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9,5
Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTAJACIÓN
							(0-10)
AUTOREVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Versión final del TFM	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
<b>NOTA FINAL SOBRE (1,5)</b>							<b>99,5</b>

## 8. Anexos:

### ANEXO # 1

#### INTERVENCIÓN DOCENTE

##### Test de autoestima de Toro (1994)

A través de una evaluación personal lo más objetiva posible indique con una marca en las columnas las siguientes respuestas según lo considere:

4 Siempre; 3 Casi siempre; 2 Algunas veces; 1 Nunca.

ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1
1. Me siento contento.				
2. Me siento incómodo con las personas que no conozco.				
3. Siento que dependo de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste				
6. Me siento cómodo con las personas que no conozco.				
7. Cuando las cosas no salen bien es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se burla de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				



21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale perfecto.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
<b>TOTAL DE CADA COLUMNA</b>				
<b>RESULTADO MULTIPLICADO POR EL VALOR DE LA ESCALA</b>				
<b>TOTAL</b>				

Interpretación del resultado:

La forma de calificación del test incluye la sumatoria de las marcas de cotejo y se multiplica por el número de escala de cada columna (1ª columna: 4, 2ª columna: 3, 3ª columna, 2, 4ª columna, 1), ej.: 10 marcas en la primera columna multiplicada por 4, da 40, luego se sumaron los totales de las 4 columnas y se anota este total, contrastándose con la tabla siguiente:

(De 160 – 104) = autoestima alta negativa
(De 103 – 84) = autoestima alta positiva
(De 83 – 74) = autoestima baja positiva
(De 73 – 40) = autoestima baja negativa



**ANEXO # 2**

**ACTIVIDAD # 4**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>YO</b>	<b>MI AMIGO</b>
<b>¿Cuál es tu color de cabello?</b>		
<b>¿Cuál es el color de tus ojos?</b>		
<b>¿Cuál es tu deporte favorito?</b>		
<b>¿Cuál es tu comida favorita?</b>		
<b>¿En qué mes naciste?</b>		
<b>¿Qué País te gustaría conocer?</b>		
<b>¿Cuál es tu artista favorito?</b>		

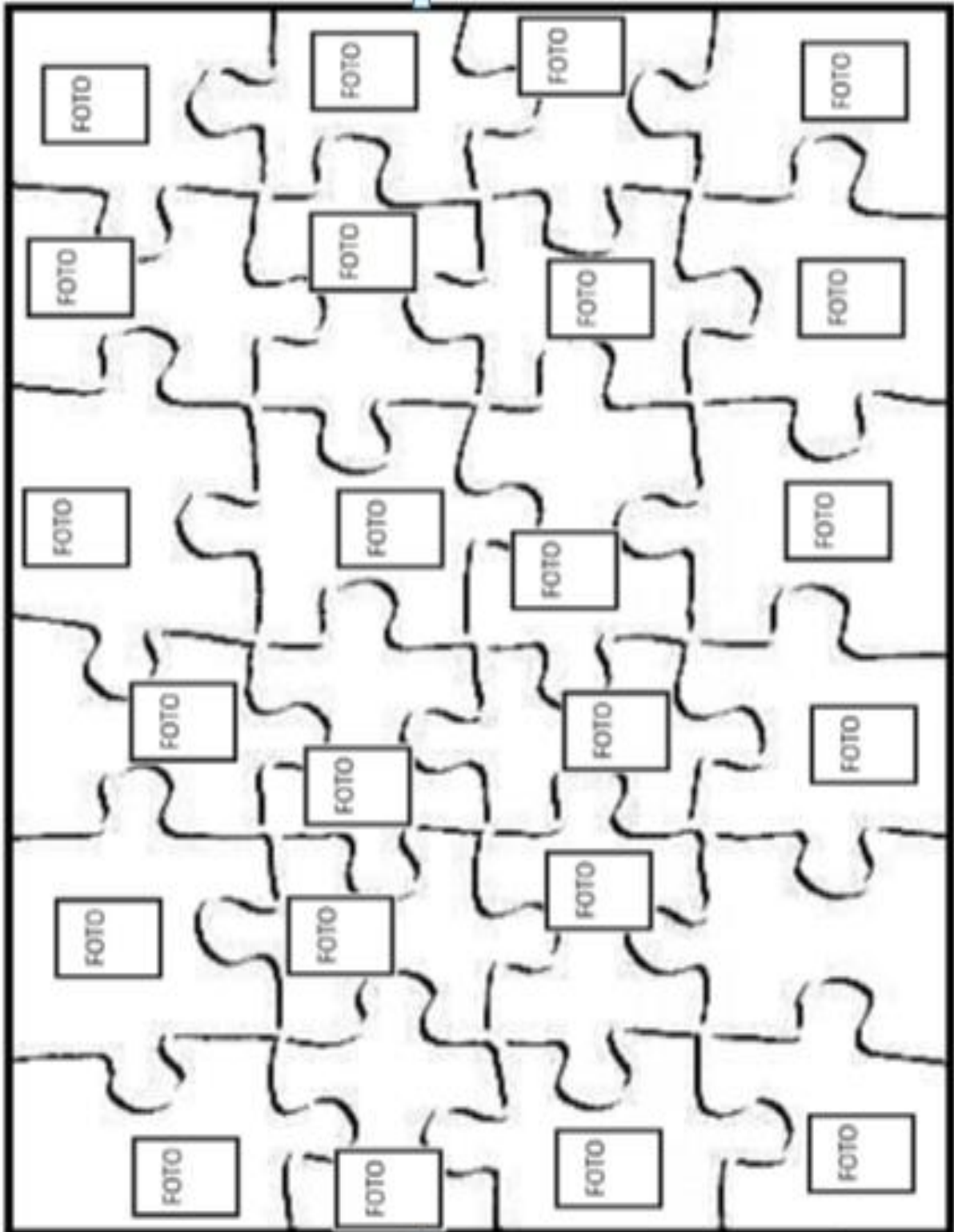


## FICHA “IGUALES PERO DIFERENTE

### ANEXO # 3

### YO PERTENEZCO AQUÍ

**NUESTRA CLASE**





ANEXO 4

MI ESFUERZO VALE MUCHO



# ¿Qué nota te pones?



NOMBRE: \_\_\_\_\_

Jugando a los deportes	1	2	3	4				
En las notas del cole	1	2	3	4				
Jugando con mis amigos	1	2	3	4				
Con mis padres	1	2	3	4				
Colaborando en casa	1	2	3	4				
Cuando me enfado	1	2	3	4				
Hablando con mis compañeros	1	2	3	4				
Jugando con mis hermanos/primos	1	2	3	4				
Compartiendo mis cosas	1	2	3	4				
Mi carácter/personalidad	1	2	3	4				
Haciendo amigos	1	2	3	4				
Cuidando mi cuerpo	1	2	3	4				
Mi sinceridad	1	2	3	4				
Comiendo	1	2	3	4				
Siendo educado	1	2	3	4				
Mi aspecto físico	1	2	3	4				



<b>EMOTIONES</b>	<b>VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA</b>
<b>1= CARA TRISTE</b> 	<b>MALA</b>
<b>2=CARA MUY TRISTE</b> 	<b>MUY MALA</b>
<b>3=CARA FELIZ</b> 	<b>BUENA</b>
<b>4=CARA MUY FELIZ</b> 	<b>MUY BUENA</b>

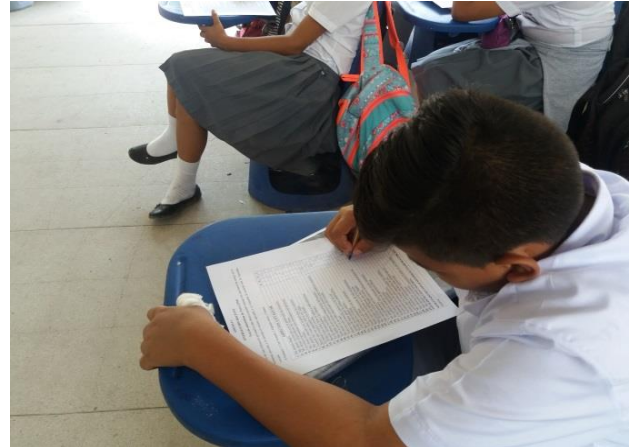
### ESCALA DE VALORACIÓN



## ACTIVIDAD 1: Intervención docente

FECHA: 15 de Mayo Del 2018

ASISTENTES: 35 ESTUDIANTES



ANEXO #1  
INTERVENCIÓN DOCENTE  
Test de autoestima de Toro (1994)

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique con una marca de cotejo en la columna provista a la derecha el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

4 Siempre, 3 Casi siempre, 2 Algunas veces, 1 Nunca

ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1
1. Me siento alegre.				
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.				
3. Me siento dependiente de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterra los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALS DE CADA COLUMNA				
RESULTADO MULTIPLICADO POR EL VALOR DE LA ESCALA				
TOTAL				

ANEXO #1  
Yulindy Barzola  
INTERVENCIÓN DOCENTE  
Test de autoestima de Toro (1994)

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique con una marca de cotejo en la columna provista a la derecha el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

4 Siempre, 3 Casi siempre, 2 Algunas veces, 1 Nunca

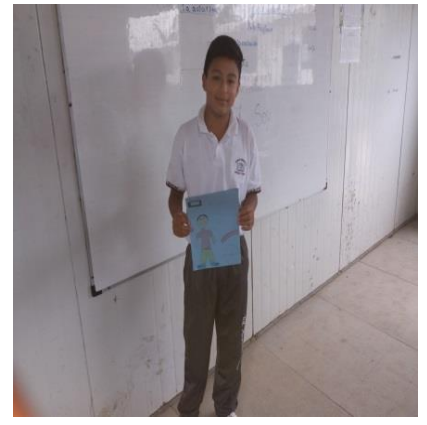
ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1
1. Me siento alegre.				
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.				
3. Me siento dependiente de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterra los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALS DE CADA COLUMNA				
RESULTADO MULTIPLICADO POR EL VALOR DE LA ESCALA				
TOTAL				



## ACTIVIDAD 2: Así soy yo

FECHA: 28 de Mayo Del 2018





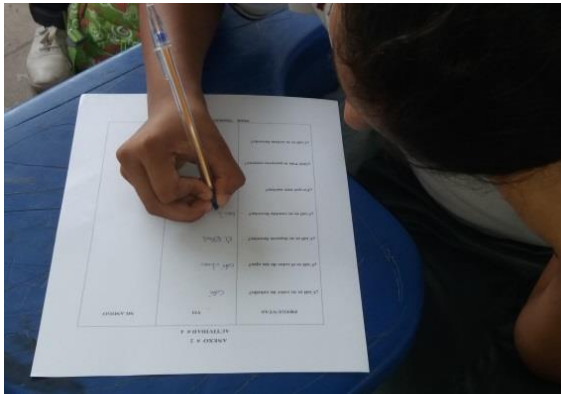
**ACTIVIDAD 3: Así me ven los demás.**

**FECHA: 30 de Mayo Del 2018**



**ACTIVIDAD 4: Iguales pero diferentes**

**FECHA: 04 de Junio Del 2018**



ANEXO # 2  
ACTIVIDAD # 4

PREGUNTAS	YO	MI AMIGO
¿Cuál es tu color de cabello?	negro	negro
¿Cuál es el color de tus ojos?	cafe	cafe
¿Cuál es tu deporte favorito?	futbol	futbol
¿Cuál es tu comida favorita?	pollo escabe	
¿En qué mes naciste?	enero	enero
¿Qué País te gustaría comer?	Quito	Quito
¿Cuál es tu artista favorito?	Romano	

FICHA "IGUALES PERO DIFERENT"  
Juan Rodriguez

ANEXO # 1  
ACTIVIDAD # 4

PREGUNTAS	YO	MI AMIGO
¿Cuál es tu color de cabello?	cafe	negro
¿Cuál es el color de tus ojos?	cafe	cafe oscuro
¿Cuál es tu deporte favorito?	cafe	el futbol
¿Cuál es tu comida favorita?	el arroz con pollo	Meat chiken
¿En qué mes naciste?	en el mes de mayo	Sunday Futbol
¿Qué País te gustaría comer?	me gustaria comer	
¿Cuál es tu artista favorito?	Karl G y sus	Sunday Karl G y sus

FICHA "IGUALES PERO DIFERENT"  
Mario Moises Veloz Lucero

**ACTIVIDAD 5: La familia como gestora de la autoestima.**

**FECHA: 6 de Junio Del 2018**



**Lic. Ricardo Castillo y Psicóloga Nelly Santur ayudaron a que esta actividad se implemente.**

**ACTIVIDAD 6: Yo pertenezco aquí**

**FECHA: 11 de Junio Del 2018**

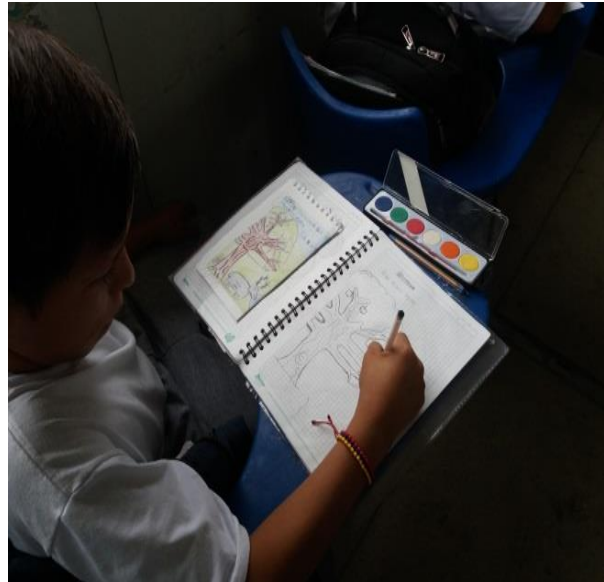


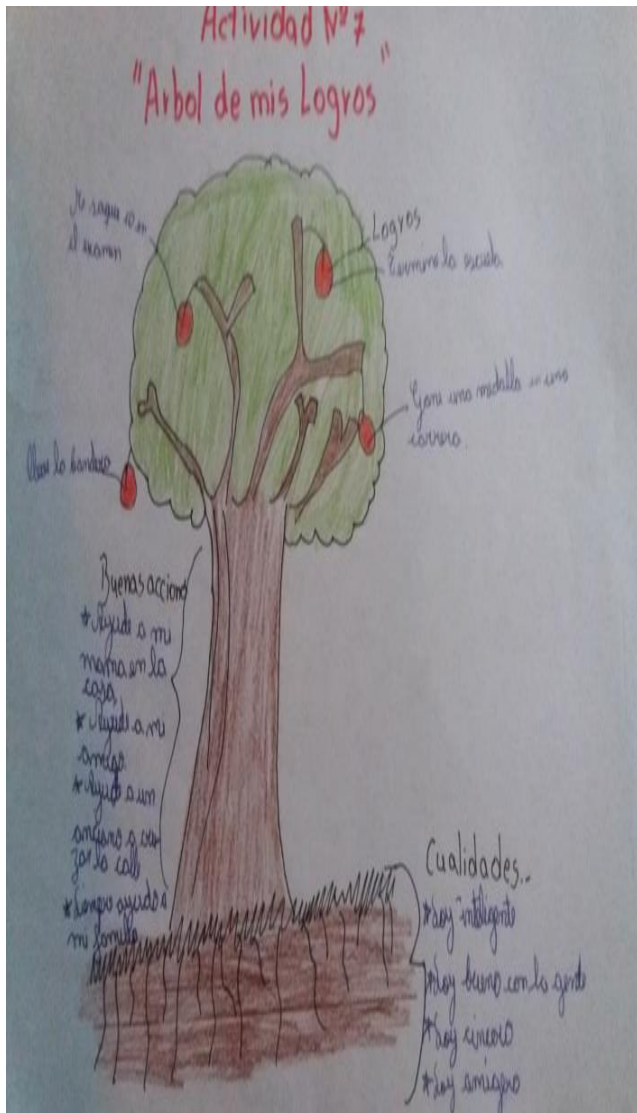


**ACTIVIDAD 7: El árbol de mis logros.**

**FECHA: 13 Junio de Mayo Del 2018**



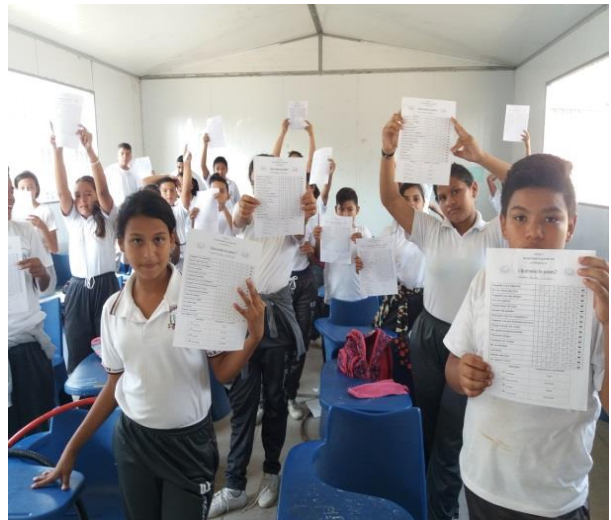
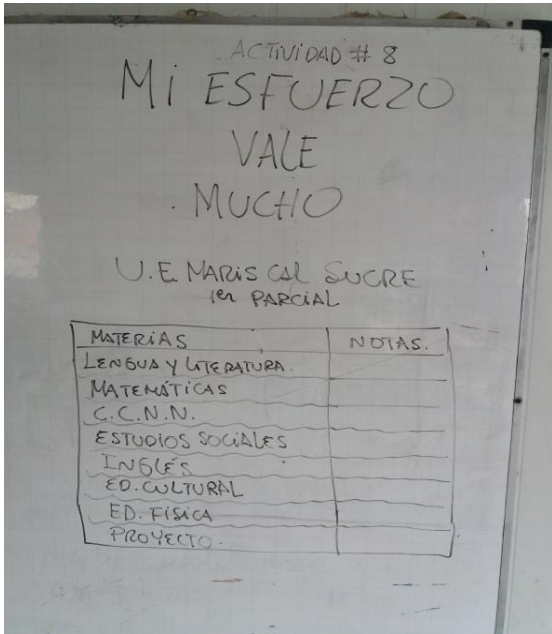






**ACTIVIDAD 8: Mi esfuerzo vale mucho**

**FECHA: 18 de Junio Del 2018**

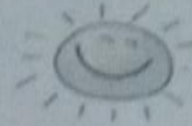




MI ESFUERZO VALE MUCHO  
ACTIVIDAD # 8



¿Qué nota te pones?



NOMBRE Carlos Minda

Jugando a los deportes	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
En las notas del cole	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Jugando con mis amigos	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Con mis padres	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Colaborando en casa	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Cuando me enfado	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Hablando con mis compañeros	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Jugando con mis hermanos/primos	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Compartiendo mis cosas	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Mi carácter/personalidad	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Haciendo amigos	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Cuidando mi cuerpo	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Mi sinceridad	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Comiendo	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Siendo educado	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊
Mi aspecto físico	1	2	3	4	☹	☹	😊	😊

EMOTICONES	VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA
1 = ☹ cara triste	MALA
2 = ☹ cara muy triste	MUY MALA
3 = 😊 cara feliz	BUENA
4 = 😊 cara muy feliz	MUY BUENA



U.E. Nacional Sucre en parcial

Materia	Nota	Grado
Lengua y literatura	9	9,50
Matemática	9	9
C. C. II. II.	9	10
Estudios sociales	8	10
Inglés	7	9
ED Cultura	7	10
ED Física	8	9
proyecto	HB	EX