

# Universidad Nacional de Educación

Maestría en Educación

Programa de Orientación  
Vocacional y Profesional  
“Mi Futuro un Camino por Construir”

Autor

Nelson Ernesto Paredes Bracho  
0401041322

Tutora

Josefina Álvarez Justel MSc. UB

Master en Educación, con mención en  
Orientación Educativa

Azogues, 21 de octubre del 2018

## RESUMEN

Dentro de la trayectoria estudiantil de nuestros estudiantes se ha puesto poco énfasis en el desarrollo de la orientación vocacional y profesional, siendo la autovaloración personal, visión de futuro y proyecto de vida los pilares fundamentales en el desarrollo personal presente y futuro.

El desarrollo de este programa de orientación vocacional y profesional desarrolla actividades secuenciales para que los estudiantes construyan una historia personal a través de vivencias que contribuyan a su crecimiento personal, se proyecten hacia el futuro con bases que les permitan alcanzar metas profesionales u ocupacionales, preparándolos en la toma de decisiones mediante procesos de análisis, reflexión y síntesis, identificaremos las habilidades sociales, los estilos de aprendizaje, el desarrollo de las inteligencias múltiples, guiaremos en la orientación de la personalidad, conoceremos las carreras profesionales y ocupacionales mirando las tendencias del mercado laboral y profesional y las contrastaremos con la vocación estudiantil.

**Palabras clave:** Orientación Vocacional y Profesional, habilidades sociales, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, orientaciones de la personalidad, toma de decisiones, profesiones y ocupaciones.

## ABSTRACT

Within the student trajectory of our students, little emphasis has been placed on the development of vocational and professional guidance, with personal self-assessment, vision of the future and life project as the fundamental pillars in present and future personal development.

The development of this vocational and professional orientation program develops sequential activities for students to build a personal story through experiences that contribute to their personal growth, project themselves into the future with bases that allow them to achieve professional or occupational goals, preparing them in making decisions through processes of analysis, reflection and synthesis, we will identify social skills, learning styles, the development of multiple intelligences, we will guide in the orientation of the personality, we will know the professional and occupational careers looking at labor market trends and professional and we will contrast them with the student vocation.

**Keywords:** Vocational and Professional Orientation, social skills, learning styles, multiple intelligences, personality orientations, decision making, professions and occupations.

## ÍNDICE

1. Introducción .....	6
1.1. Intereses y Contextualización de la Labor Docente .....	6
1.2. Estructura del Trabajo .....	6
2. 1 Justificación.....	7
2. 2 Destinatarios.....	7
2.3 Planificación de la Propuesta .....	7
2.3.1 Fundamentación.....	7
2.3.2 Objetivos .....	10
2.3.3 Contenidos.....	11
2.3.4 Actividades a Desarrollar .....	13
2.3.4. 1 Actividad 1 Presentación del Programa .....	13
2.3.4. 2 Actividad 2 Expectativas acerca del Programa .....	14
2.3.4. 3 Actividad 3 Identifico mis habilidades sociales .....	16
2.3.4. 4 Actividad 4 Identifico mis estilos de aprendizaje .....	17
2.3.4. 5 Actividad 5 Identifico mis inteligencias .....	18
2.3.4. 6 Actividad 6 Identifico mis orientaciones de personalidad .....	19
2.3.4. 7 Actividad 7 Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones .....	20
2.3.4. 8 Actividad 8 Identifico el mercado laboral y la oferta educativa.....	21
2.3.4. 9 Actividad 9 Participamos en la Feria Vocacional.....	22
2.3.4.10. Actividad 10 Descubro mis intereses vocacionales .....	23
2.3.4.11 Actividad 11 Mi perfil personal y especialidades afines .....	24
2.3.4.12 Actividad 12 Un espacio de decisión .....	25
2.3.4.13 Actividad Final Aplicación de cuestionario de salida.....	25
2.3.5 Metodología de Actuación .....	26
2.3.6 Recursos atender en Cuenta .....	27
2.3.7 Cronograma de la Aplicación.....	27
2.3.8 Aspectos A Evaluar .....	28
2.4 Organización de la Propuesta.....	28
2.4.1 Agentes Implicados.....	28
2.4.2 Requisitos Mínimos que se Exigen a la Institución.....	29
2.4.3 Estrategias De Intervención .....	30
2.4.4 Servicios de Apoyo Dentro y Fuera de la Institución.....	30
3. Propuesta A Desarrollar .....	30
3.1.Adecuación.....	30
3.2 Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes .....	31
3.3 Descripción Del Tipo De Intervención.....	32
3.4 Dificultades Observadas .....	32
4. Evaluación.....	33
4.1 Elaboración del plan .....	33
4.2 Instrumentos de recolección de información .....	33
4.3 Instrumentos de naturaleza cuantitativa .....	33
4.4 Instrumentos de naturaleza cualitativa .....	34
4.5 Presentación de resultados .....	35
4.6 Propuesta de mejora.....	37
5.1 Relación a las asignaturas troncales .....	37
5.2 Relación a las asignaturas de especialidad.....	38
5.3 Relación con el TFM .....	40
5.Reflexiones Finales.....	37
6. Bibliografía .....	40
7. Autoevaluación.....	42
8. Anexos .....	44

Anexo 1 Cuestionario de Entrada Salida .....	44
Anexo 2 Cuestionario de Auto percepción .....	46
Anexo 2.1 Matriz Mis Expectativas .....	47
Anexo 3.1. Mis Habilidades Sociales .....	48
Anexo 3.2 Habilidades Sociales .....	50
Anexo 3.3 Lectura Las Habilidades Sociales .....	50
Anexo 4.1 Encuesta Estilos de aprendizaje .....	51
Anexo 5.1 Cuestionario Explorando Mis inteligencias .....	55
Anexo 5.2 Lectura Inteligencias Múltiples .....	58
Anexo 6 Cuestionario ¿Cómo me describo? .....	59
Anexo 6.1 Orientaciones de la Personalidad .....	60
Anexo 6.2 Lectura Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido .....	60
Anexo 8.1 Lectura Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa .....	62
Anexo 10.1 Campos Profesionales .....	64
Anexo 11.1 Matriz Mi perfil personal y carreras afines .....	65
Anexo 12 Ficha de Elección Vocacional y Proyecto Personal .....	66
Anexo 12.1 Matriz Mis fortalezas y debilidades .....	65
Anexo 13 Carpeta Aprendizaje .....	66
Anexo 13.1 Ficha Carpeta Personal Actividad .....	67
Anexo 14 Rubrica de Avance del Programa .....	68

Javier Loyola, 21 de octubre del 2018

Yo, **Nelson Ernesto Paredes Bracho**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Mi futuro un camino por construir**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **0401041322**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Nelson Paredes B.

Firma: 

## 1. Introducción

*“Da tu primer paso ahora, no es necesario que veas el camino completo.  
Lo que falta irá apareciendo a medida que camines”.*

*Martin Luther King*

Los cambios que se producen en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico que vuelve la actualización de conocimientos de manera inmediata, establece competencias profesionales; las decisiones educacionales son cada vez más críticas, por ello saber elegir se ha vuelto imprescindible.

“Así el dentro de la orientación vocacional tal como propone el Mineduc (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015), su desarrollo y ejercitación debe iniciar desde los primeros años de estudio; sin embargo, es durante la formación secundaria cuando los estudiantes necesitan de más espacios para pensar sobre su futuro ya que de esa manera considerarán mejor sus opciones en el área ocupacional, técnico y profesional, debemos entonces ahí centrar nuestros esfuerzos por crear herramientas que lleven a los estudiantes potenciar sus cualidades, destacar las opciones de carreras profesionales y de ofertas laborales.”

### 1.1. Intereses y contextualización de la labor docente

Como es sabido en nuestro sistema educativo no existen espacios referentes de carga horaria que propicien el desarrollo de temas de orientación tan importantes para los estudiantes, tampoco se cuenta con el personal suficiente; en nuestra institución educativa “Nelson Torres” existen 1900 estudiantes y contamos con tres personeros del departamento DECE que trabajan prioritariamente en casos de seguimiento a estudiantes con vulnerabilidad, adaptaciones curriculares entre otras, en cierto modo alejados de línea de la orientación, es así que he centrado mi propuesta educativa en realizar este programa con acciones curriculares que permitan al estudiante despertar el interés por crear su proyecto de vida vinculado con su autoconcepción, enmarcado en la recuperación del deseo de llegar a ser un alguien que enfrente retos, que supere dificultades; además de aspirar convertirse en ser un individuo preparado académicamente, en un profesional a carta cabal, de trazarse metas que pueda alcanzarlas; todo esto mediante la aplicación de un programa de orientación vocacional y profesional con herramientas básicas pero relevantes.

### 1.2. Estructura del trabajo

El presente programa se convierte en un instrumento guía de trabajo para tutores de bachillerato, quienes tienen la misión de guiar a sus estudiantes en la dura tarea de definir su opción laboral, sustentadas en apartados conceptuales además de encuestas, rubricas, lecturas, cuestionarios que permite desarrollar las temáticas con estudiantes

En la primera fase, establecemos los fines del programa, planteamos los aspectos conceptuales que la sustentan, dando relevancias al proceso de formación de los estudiantes esto es la autovaloración personal, visión de futuro y el proyecto de vida.

En la segunda fase, se desarrollan acciones para la implementación del programa, dentro del cual constan las actividades para la elección de la carrera, dirigidas a estudiantes de segundo año de bachillerato.

## 2. Propuesta del tema:

### **Programa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de segundo bachillerato “Mi futuro un camino por construir”**

#### **2.1 Breve justificación de la propuesta**

En el segundo bachillerato un 80% de estudiantes en la Unidad Educativa “Nelson Torres” no tiene bien definida una meta estudiantil superior, no se ha trabajado en tema de orientación vocacional y profesional, preocupado por esta falencia he creído conveniente trabajar un programa de orientación que les permita operativizar ciertos conceptos y así puedan enfrentar la incertidumbre de su proyecto de vida profesional.

Esta temática de orientación centra la atención a los estudiantes segundo de bachillerato, quienes se hallan en la etapa de decisión vocacional; sin embargo, resulta importante preparar a los adolescentes desde los cursos anteriores con la acción tutorial, además se consideran acciones para trabajar en el aula tomando en cuenta la concepción de la tutoría, así como actividades a nivel interno y externo a la institución educativa.

#### **2.2 Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.**

La presente propuesta se la aplicará en la Unidad Educativa “Nelson Torres” que está ubicada en el Cantón Cayambe, Provincia Pichincha, sector urbano con sostenimiento fiscal, perteneciente al Distrito Educativo 17D10 Cayambe Pedro Moncayo Zona 2, nuestra institución educativa funciona en tres jornadas que son matutina, vespertina y nocturna, con las siguientes especialidades BGU, Bachillerato Técnico en Contabilidad y Bachillerato Internacional; además de cursos de Educación General Básica; de género masculino y femenino en todas sus jornadas.

El nivel socio económico y estatus social de esta población es de nivel medio bajo ya que congrega estudiantes del sector urbano rural; predomina la organización jerárquica, además los estudiantes que llegan a esta institución provienen de variadas escuelas públicas y privadas en algunos casos, cuyos padres de familia promedian estudios básicos y bachillerato en su mayoría quienes no han tenido oportunidades de profesionalización lo que de cierta manera se incentiva al deseo en sus hijos de lograr un futuro más prometedor para ellos; es aquí donde nosotros los docentes debemos influenciar de manera proactiva a mejorar sus nivel de vida.

El programa que propongo “**Mi futuro un Camino por Construir**” está orientado a estudiantes de Segundo de Bachillerato, quienes promedian una edad de 16,5 años, he seleccionado a este grupo ya que en cierto aspecto han alcanzado una madurez intelectual y se encuentran en transición de enfrentarse con la vida laboral y profesional, al mismo tiempo carecen de herramientas que les guíen en esta difícil tarea de elección profesional o laboral, situación que no es únicamente en nuestra institución sino a nivel general.

#### **2.3 Planificación de la propuesta**

##### **2.3.1 Fundamentación**

Para (Rodríguez Moreno, 1995) “la concepción de orientación educativa se precisa como un proceso de ayuda e intervenciones pedagógicas” otros van más allá (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015) “mencionan ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar decisiones sobre educación, formación y empleo, así como a proyectar su trayectoria profesional”

(Álvarez González, 2010) que permita el desarrollar sus competencias emocionales (Bisquerra, 2000).

Dentro de las áreas a desarrollar en un programa de orientación académica y profesional (Alvarez Gonzalez, M. Biquerra Rafael, 2012):

Establecen áreas y contenidos basados en programas orientación profesional y definen áreas importantes *a) Implicación y motivación*: implicar agentes e instituciones que proporcionen contextos adecuados para garantizar la intervención; *b) Conocimiento de si mismo*: poner a disposición del estudiante una serie de aspectos de reflexión que le proporcionen un mejor conocimiento de sí mismos y, a su vez, estimular y mejorar sus potencialidades (puntos fuertes y débiles). Ha de tomar conciencia de sus características personales: capacidades, aptitudes y habilidades, destrezas, auto-concepto y autoestima, personalidad, madurez personal y vocacional, historial académico, estilo de vida, experiencias educativas y laborales, intereses, nivel de aspiraciones, motivación, valores, etc. *c) Información académica, profesional y ocupacional*: es un área prioritaria en la orientación para la inserción académica y en la orientación para la inserción socio-laboral. La persona necesita variada información sobre las distintas opciones educativas, profesionales (itinerarios profesionales) y ocupacionales (itinerarios socio-laborales) que le ofrece el contexto de la institución y de la comunidad para poder realizar sus trayectorias formativas y laborales. *d) El proceso de toma de decisiones*: Se trata de un proceso continuo y secuencial que requiere una constante exploración en función de las nuevas informaciones que el sujeto va adquiriendo en su proceso de desarrollo de la carrera. Esto le conduce a dos situaciones: a) reafirmar la decisión tomada; o b) posibilidad de cambiar la opción. De ahí la importancia de tener en cuenta todos aquellos aspectos para afrontar la toma de decisiones con garantías de éxito (realismo, aceptación, capacidades, limitaciones, responsabilidad, etc.). Estos modelos desarrollan preferentemente la dimensión cognitiva (competencias y destrezas para saber tomar decisiones). Ahora bien, para afrontar de forma frontal el proceso de toma de decisiones se han de tener en cuenta, además de esa dimensión competencial, las dimensiones afectivo-emocional y social. *e) Inserción laboral* Se trata de ayudar al sujeto a implicarse en un proceso activo de inserción y dotarles de competencias para lograr su inserción. Para ello es necesario tener un conocimiento del mercado de trabajo y de las políticas locales de empleo y de la formación ocupacional y, por supuesto, tener un dominio de las técnicas de indagación de empleo. *f) Proyecto profesional* El estudiantado a través de su etapa formativa ha de ir construyendo su propio proyecto de desarrollo personal y profesional a partir de sus características personales y de sus recorridos educativos y socio-laborales, si es que las tiene. Es decir, ha de elegir el cronograma formativo a seguir (Clares, 2002) (Álvarez González, (2005); Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006; Álvarez González y Obiols, (2009).

Autores como Romero, 2004; Álvarez González, 2008a; Martínez, 2008; Rodríguez Moreno, 2003b; Rodríguez Moreno y otros, 2009; Vélaz de Medrano, 2011, entre otros, nos aportan sugerencias:

Estrategias y recursos para que el alumnado vaya configurando su propio proyecto de vida como eje central de todas sus acciones y actuaciones futuras. Concretamente Rodríguez Moreno y otros (2009) nos hacen una propuesta de proyecto profesional

basado en los siguientes aspectos: 1) releer el pasado (¿qué voy hacer?, ¿me va a ser útil?, ¿qué habría de cambiar?); 2) reconstruir el presente (¿qué soy ahora?, ¿qué estoy descubriendo de mí mismo?); 3) prever el futuro (¿qué soy capaz de hacer?, ¿qué quiero hacer en el futuro?); 4 la toma de decisiones (¿qué debo hacer?, ¿cómo lo haré?).

Además, en la propuesta de enfoque comprensivo para la toma de decisiones (Alvarez González, M. y Bisquerra, R., 1996/2015) se han de tener en cuenta tres dimensiones. *a) Dimensión cognitiva.* Prioriza el estudio cómo se podrían desarrollar en los individuos una serie de competencias cognitivas que le preparen para poder tomar decisiones. Es decir, se trata de transferir qué pasos se han de seguir para afrontar correctamente dicho proceso. *b) Dimensión afectivo-emocional.* Esta es una dimensión que tiene un peso muy importante si se quiere asumir el proceso de toma de decisiones de forma comprensiva y plena. No es suficiente con saber las diferentes fases que se han de seguir en dicho proceso, sino que es necesario tomar en cuenta otros aspectos de carácter emocional que están presentes en la decisión y hacen que el individuo quiera o no tomar la alternativa; el dominio de estos aspectos puede hacer más fácil la toma de decisiones. La emoción algunas ocasiones frena la decisión y de la incertidumbre surge el conflicto. Tomar conocimiento de los factores emocionales en la toma de decisiones ayuda a lograr un alto autoconocimiento para tomar decisiones más apropiadas. *c) Dimensión social.* Se debe tomar conocimiento de que en toda toma de decisiones se está involucrando a los que nos rodean. De ahí la importancia de hacer partícipes de nuestra decisión a aquellas personas que están próximas a nosotros y forman parte de nuestras vidas (padres, esposo/a, compañero/a, etc.). En esta dimensión se conocerán las competencias interpersonales y el apoyo de las personas que nos rodean. (Alvarez González, M. y Bisquerra, R., 1996/2015)

En cuanto a los factores que influyen en la toma de decisiones vocacional podemos citar: *a) De tipo personal:* la autoestima y autoconfianza, los valores, la personalidad, las aptitudes, las experiencias, la conciencia emocional, el control emocional, etc. *b) De tipo motivacional:* preferencias, expectativas, aspiraciones, intereses, satisfacción, etc. *c) De tipo académico:* el rendimiento, la duración de los estudios, la metodología de estudio, etc. *d) De tipo profesional:* proyecciones laborales, prestigio social, seguridad, salario, etc. *e) De tipo ambiental:* posibilidades del entorno, la situación económica, el apoyo y soporte familiar. En conclusión, los factores que determinan la toma de decisiones son: La realidad que rodea al sujeto que va a tomar la decisión, El juicio que debe tener de sí mismo y de los demás, La información que debe tener sobre la dificultad a decidir, Los aspectos afectivo-emocionales que ha de tener presentes y que pueden ser favorecedores o no de la decisión. (Alvarez Gonzalez, M. Biquerra Rafael, 2012).

Partiendo de los resultados de (Alvarez J, 2014) en su programa conócete y decide “la orientación se ha convertido en el pilar fundamental en la formación de seres preparados para la inserción al campo laboral y profesional, adaptados a los cambios sociales y profesionales”.

Como se refiere en el punto anterior, “el propósito del presente programa de intervención tiene como fin dotar a nuestros estudiantes de herramientas que les permitan proyectarse a futuro, partiendo del principio de la búsqueda sobre los propios intereses, aptitudes, motivaciones y personalidad” así

podemos asegurar que el proceso de orientación se ha convertido en parte esencial en la formación integral de un individuo cuyo fin nos permite definir metas futuras he creído conveniente aportar con una recopilación y adaptación de programas de orientación existentes (Minedu, 2013) y proponiendo el siguiente **“Mi futuro un camino por construir”** encaminado a la construcción de un proyecto de vida fortaleciendo el autoconocimiento, el conocimiento de su entorno que sea el protagonista en esa construcción de su futuro, buscando un equilibrio entre sus necesidades y sus posibilidades a la vez que ayude a los individuos para dotarlos de recursos que les permitan un conocimiento de sí mismos, de sus oportunidades laborales que estén a su alcance, en consecuencia, una toma de decisiones consciente dirigida hacia su realización personal y social. (Alvarez Gonzalez, M. Biquerra Rafael, 2012), (Codés Martínez ,M. Quintanal, J. Tellez, J A, 2002), (Rodriguez Moreno, 1995)

### 2.3.2 Objetivos

#### Generales

- Implementar un programa de orientación vocacional y profesional mediante el desarrollo de talleres y herramientas de acción tutorial que permita a los estudiantes de segundo de bachillerato desarrollar destrezas, actitudes y valores preparándolos para crear su proyecto de vida, así enfrentar el mundo incierto de la carrera profesional asimilando sus intereses, aspiraciones de manera asertiva.
- Contribuir en la construcción de una historia personal a través de vivencias o situaciones que se le han presentado en la vida, que le permita participar de manera protagónica en su entorno social y que contribuyan a su crecimiento personal y social.
- Proyectar al estudiante hacia el futuro, identificando componentes que les permita alcanzar sus metas, motivándolo hacia acciones emprendedoras orientada a la profesionalización de la actividad profesional y ocupacional.
- Preparar al estudiante en la toma de decisión mediante procesos de análisis, síntesis que les permita derivar sobre una decisión laboral o profesional alcanzando sus metas propuestas.

#### Específicos

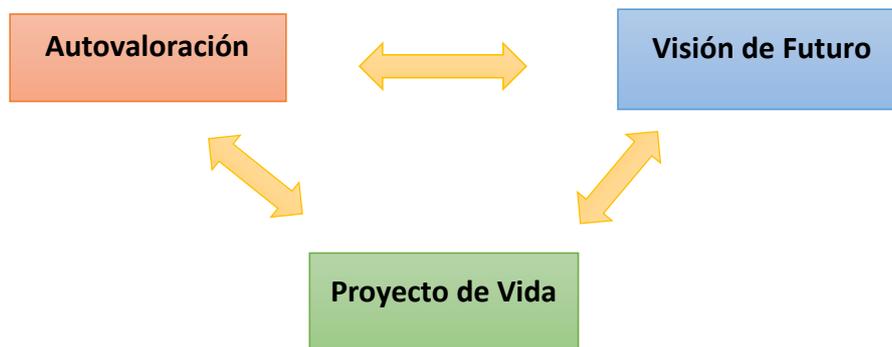
- Identificar el nivel de claridad de la vocación de cada estudiante.
- Identificar sus inquietudes y temores frente a la culminación de la etapa escolar.
- Identificar sus habilidades sociales a partir de las actuaciones con sus compañeros y su entorno.
- Reconocer los estilos de aprendizaje y el modo en cómo estos influyen en la construcción de su conocimiento.
- Identificar sus tipos de inteligencia para ejecutar con mayor facilidad y satisfacción cierto tipo de actividades.
- Reconocer sus orientaciones de personalidad para enfrentar las diferentes circunstancias que le presenta la vida.
- Indagar e informarse sobre las diversas profesiones y ocupaciones para conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar.
- Contar con información sobre las tendencias de oferta laboral y educativa en el medio local o regional.
- Recibir información sobre las oportunidades de estudio y especialidades universitarias y no universitarias a través del contacto con las distintas instituciones que las promueven.
- Ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre los diversos campos laborales y profesionales para descubrir sus intereses vocacionales.

- Identificar especialidades afines a sus características personales para conocer fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera.
- Realizar un proceso de síntesis, que les permita alcanzar una decisión vocacional.
- Reconocer los avances logrados en su proceso de decisión vocacional.

### 2.3.3 Contenidos

Para tratar los contenidos dentro del proceso de desarrollo vamos enfocar nuestro programa en 4 ámbitos; **a) el individual** que tendrá como propósito enfocar su ser interior o identidad personal; **b) el social** con el que pretendemos forme un juicio crítico frente a la realidad que le rodea sus derechos y obligaciones y su relación en el medio; **c) el laboral** con el propósito que el estudiante examine y reflexione sobre alternativas de formación y trabajo; y **d) el vocacional** que cobra importancia el proyecto vocacional y proyecto de vida.

En la aplicación de la propuesta del programa de OVP “**Mi futuro un camino por construir**” demanda comprender el proceso de construcción de la personalidad de los estudiantes por lo que desarrollaremos tres componentes que den sentido a la orientación; integramos la autovaloración personal, visión de futuro y proyecto de vida.



### Autovaloración Personal

*“La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito”*  
Ralph Waldo Emerson

Sabemos que la autovaloración personal se ha convertido en la base fundamental para el desarrollo personal del estudiante, se expresa en el autoconcepto y la autoestima que manifiestan los estudiantes y pueden referirse a conductas, sentimientos, inclinaciones u otras características personales.

Para favorecer el desarrollo de la autovaloración personal, se requieren de circunstancias pedagógicas que permitan al estudiante aprender a conocerse, reconociendo sus características físicas, sus habilidades sociales que les resulten propicios o no y valorarse desde de su desempeño, explotar su desarrollo de las inteligencias múltiples, sus estilos de aprendizaje y la manera cómo influye en la construcción de sus conocimientos asimismo, el desarrollo de la autoestima y la autovaloración positiva debe promover la adquisición de valores, control de emociones, según los cuales alcanzar el éxito sea considerada una acción que requiere la implicación de todos.

La puesta en marcha de escenarios pedagógicos que ayuden al alcance de una autovaloración personal positiva del estudiante los debemos realizar en el área de tutoría, el desarrollo de las

unidades didácticas de las diferentes áreas del currículo como es mi caso, así también en las acciones que se ejecuten en la institución educativa.

## Visión de Futuro

*“Cuando profesas una visión, es mejor pecar de grandioso que quedarse demasiado corto.” Anónimo*

Una vez contribuido al desarrollo de una autovaloración auténtica en nuestros estudiantes, tenemos el panorama favorable para ayudarlos a proyectar su visión de futuro. Cuando un estudiante conoce de sus potencialidades personales y tiene seguridad en sí mismo para alcanzar lo que se propone, surge en él un anhelo sobre las metas que pueda lograr en su vida.

Nuestro rol como docentes consiste en ayudar al estudiante en cimentar su visión de futuro, propiciando situaciones donde aprenda a mirar su medio social; las tendencias de la oferta laboral y educativa en su medio, informarse sobre las diversas profesiones y ocupaciones para conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les atañe realizar y se imagine mejores condiciones de vida para sí, su familia y comunidad.

Los ejes de la visión de futuro son: la misión en la sociedad, que se formula en los compromisos y convicciones con el futuro esperado por el estudiante; y la visión del mundo, que es la forma como observa la realidad y piensa el futuro. Se trata de ir descubriendo a qué puede dedicarse en la vida, que adquiera ideales y tenga objetivos que desee lograr en el futuro. La visión de futuro es lo que impulsará a cada estudiante a plantearse metas y proyectarse, misma que debe ser realista y esperanzadora, con información veraz acerca de la realidad local, regional y nacional en la que vive. (Minedu, 2013)

## Proyecto de Vida

*El éxito depende de la preparación previa,  
y sin ella seguro que llega el fracaso*  
Confucio

Si el estudiante ha logrado establecer qué quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar, entonces, los docentes, podemos ayudarlos a construir su plan de vida, que implicará reflexionar, definir y colocar por escrito metas personales dentro de un periodo de tiempo limitado que a mediano plazo pueden permitir que los estudiantes proyecten y visualicen cambios importantes.

El primer punto a considerar en el proyecto de vida es la adquisición de principios orientadores que guíen sus acciones; estos valores orientarán las decisiones que se tomen, conocer fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera, tomar en cuenta el contexto laboral al construir su proyecto vocacional.

El segundo punto del proyecto de vida es la construcción de estrategias y la organización de las tareas que debe llevar a cabo cada estudiante para lograr sus metas y objetivos de vida.

El tercer punto es el carácter existencial del proyecto de vida, que no solo se remite a establecer metas u objetivos académicos en base a razonamientos claros y coherentes con sus intereses profesionales, sino también a promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, permitiendo que las y los estudiantes logren compartir, conocerse, valorar a los demás y a sí mismos.

### 2.3.4 Actividades a desarrollar

#### Ejecución del programa de Orientación Vocacional y Profesional “Mi futuro un camino por construir”

Centramos nuestra propuesta en cinco fases que están distribuidas en varias actividades de trabajo así tenemos:

##### Fase 1

Esta fase es el punto de partida del Programa “Mi futuro un camino por construir”. Resulta muy importante porque permitirá que los estudiantes conozcan que fines les ofrece para que puedan aclarar dudas y satisfacer sus expectativas en el descubrimiento de la vocación y la elección de una profesión u ocupación.

<b>ACTIVIDAD 1</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Presentación del Programa “Mi futuro un camino por construir”			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Personal Social.		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los objetivos y actividades del Programa “Mi futuro un camino por construir”.</li> <li>• Identificar el nivel de conocimiento de la vocación de cada estudiante.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> El estudiante concreta una meta personal a lograr durante las actividades en conexión con los objetivos del programa.	
<b>Contenidos:</b> Vocación Personal Social			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Solicitamos a los estudiantes que plasmen en una hoja, una frase que exprese sus sentimientos respecto a la finalización de sus estudios escolares. Indicamos que socialicen la frase que elaboraron.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Tomando en cuenta las frases elaboradas, orientamos la reflexión indagándoles, ¿cómo se están preparando para tomar decisiones relacionadas con su vocación? Explicamos la importancia de prepararse para tomar buenas decisiones. Seguidamente les presentamos el objetivo y las actividades del Programa “Mi futuro un camino por construir”, indicándoles que este pondrá énfasis en la orientación para la elección de la profesión u ocupación, motivándolos a participar responsablemente. Aplicamos el cuestionario de entrada y el cuestionario de auto percepción a los estudiantes. Los resultados nos permitirán explorar el nivel de conocimiento de las profesiones y ocupaciones de su interés, en el momento actual. Estos instrumentos serán importantes referentes, que permitirán contrastar su nivel de decisión luego de la aplicación del programa.</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos) Para finalizar, enfatizamos la importancia de tomar decisiones sobre la base de una adecuada información, que tenga en cuenta nuestros intereses, cualidades personales y el contexto laboral en el que nos desenvolvemos.</p>	30 minutos.	Hojas en blanco, lapiceros, cuestionario de entrada. (Anexo 1.1, p:40) y cuestionario de auto percepción (Anexo 2, p: 42).	Individual

### Observaciones para la Práctica.

Los estudiantes deben empezar a desarrollar su carpeta de aprendizajes donde registraran sus expectativas que vayan surgiendo en el desarrollo de las actividades del programa.

Responda las siguientes interrogantes en su Portafolio de aprendizaje

- ¿Qué meta personal quiero alcanzar con este programa OVP?
- ¿Por qué quiero llegar a ese destino y no otro?
- ¿Cuáles son mis compromisos a desarrollar?
- ¿Qué puedo aportar al grupo para que todos logren alcanzar sus destinos elegidos?

**Fuente:** (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)

### ACTIVIDAD 2

**Sesión de tutoría:** Expectativas acerca del Programa “Mi futuro un camino por construir”

<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Personal Social.	<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear sus expectativas acerca del programa de orientación para la elección de la profesión u ocupación.</li> <li>• Identificar sus inquietudes y temores frente a la culminación de la etapa escolar.</li> </ul>	<b>Criterios de Evaluación:</b> Comprende la relevancia de establecer un compromiso con una meta de manera que el proceso de orientación vocacional le ayude a obtener instrumentos para construir su proyecto profesional

**Contenidos:** Vocación Personal Social

### PROCEDIMIENTO

Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Iniciamos la actividad comentando a los estudiantes que una de las preguntas más frecuentes cuando se está cerca del fin del bachillerato: “¿Qué harás al terminar el colegio?”. Creamos el espacio de reflexión con los estudiantes acerca de cómo se sienten cuando hacen esta pregunta, y qué responderían si algún familiar o persona cercana se las plantea.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Presentamos el caso de Alejandra. <i>Alejandra se encuentra estudiando el 1er. año de Contabilidad. Actualmente, se siente desmotivada con las asignaturas, le parecen aburridas y a pesar de sus esfuerzos sus notas son bajas, al punto que piensa que será desaprobada en algunas de ellas. Alejandra se da cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Sin embargo, ahora está pensando dejar de estudiar, porque se da cuenta de que no es la profesión para ella.</i> A partir del análisis del caso, los estudiantes, resaltamos la importancia y necesidad de contar con los elementos de juicio necesarios para tomar una decisión respecto a la profesión u ocupación futura, de manera consciente y responsable. Recordamos a nuestros estudiantes que para tomar una decisión al respecto es necesario que conozcan sus características personales, así como las opciones profesionales y ocupacionales, las instituciones de</p>	30 minutos.	Hojas en blanco, lapiceros, caja de cartón con ranura para introducir papeles.	Individual

<p>formación, las posibilidades en el mercado laboral, entre otros elementos. Por ello, el Programa “Mi futuro un camino por construir” es una oportunidad para orientar y ayudar en la elección de la carrera u ocupación, esta favorecerá el proceso de autoconocimiento, descubrimiento y selección de información, que les permita tomar una decisión acertada.</p> <p>A continuación, les entregamos el formato “Mis expectativas” (Anexo 2.1, p:43), el cual está dividido en cuatro sectores y les damos las siguientes instrucciones. En el sector superior izquierdo escribirán las profesiones u ocupaciones que más les interesa en el momento actual. En el sector superior derecho, anotarán los sentimientos (temores, ilusiones) que tienen frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que harán al terminar la educación secundaria, en el sector inferior izquierdo, escribirán cómo ven a sus padres en este proceso, si sienten su apoyo o no en la toma de decisión profesional u ocupacional, y qué esperarían de ellos.</p> <p>Finalmente, les pedimos que, en el sector inferior derecho, de la hoja escriban qué esperan del programa. Explicamos que sus expectativas serán leídas para intentar analizarlas.</p> <p>Se les pide coloquen su nombre en forma visible en la hoja de papel y la introduzcan en una carpeta, previamente preparada. La carpeta con las hojas será guardada hasta el final del proceso, en el que cada uno recibirá nuevamente su hoja para leerla y evaluar el trabajo realizado.</p> <p><b>Cierre (5 minutos)</b></p> <p>De manera conjunta con los estudiantes, se establece la importancia de tomar decisiones sobre la base de nuestro autoconocimiento e información laboral para nuestro futuro profesional.</p>			
<p><b>Observaciones para la Práctica</b></p> <p>Los estudiantes pueden dialogar con sus padres acerca de las expectativas que tienen respecto a su futuro, como hijas e hijos, sobre lo que harán al culminar sus estudios escolares, examinaremos las expectativas de cada estudiante y veremos la forma de incorporarlas en el desarrollo del programa.</p> <p>Los estudiantes deberán registrar sus nuevas motivaciones en la Carpeta de Aprendizaje.</p>			
<p><b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)</p>			

## Fase 2

Esta fase permitirá que nuestros estudiantes avancen en el autoconocimiento de sus habilidades sociales, sus estilos de aprendizaje, sus inteligencias y orientaciones de personalidad. Para ello, resolverán algunos cuestionarios e inventarios que los ayudarán en este proceso y favorecerán la reflexión respecto a sus características personales.

<p><b>ACTIVIDAD 3</b>  <b>Sesión de tutoría:</b> Identifico mis habilidades sociales</p>	
<p><b>Área de tutoría:</b>          Vocacional – Personal Social.</p>	<p><b>Año de Bachillerato:</b>          Segundo BGU.</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sus habilidades sociales a partir de las actuaciones con sus pares y su entorno.</li> </ul>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>          Reconoce en sí mismo características físicas, habilidades sociales que resultan favorables o desfavorables para el logro de una meta o tarea.</p>

Contenidos: Vocación Personal Social			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
<p><b>Presentación</b> (10 minutos)</p> <p>Presentamos a los estudiantes el siguiente aviso periodístico.</p>  <p>Después, dialogamos a partir de las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son las principales características que debe reunir una persona para ocupar el puesto?</li> <li>➤ ¿Con qué habilidades cuentas?, ¿crees que podrías ocupar el puesto?</li> </ul> <p>Luego de socializar las respuestas, precisamos que las características que se requieren para el cargo del caso analizado se refieren a las habilidades sociales, estas permiten a las personas relacionarse positivamente con los demás y tener conductas adecuadas a las circunstancias.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos)</p> <p>Motivamos a los estudiantes para que investiguen sobre sus habilidades sociales, para lo cual desarrollamos el Inventario “Mi comportamiento con los demás”.</p> <p>Inventario: Mi comportamiento con los demás (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998)</p> <p>Lee cuidadosamente cada afirmación y verifica si esta te describe o no.</p> <p>No existen respuestas buenas o malas.</p> <p>Si piensas que la afirmación describe tu forma de actuar o pensar marca una equis (x) en el recuadro “Casi siempre”; o si piensas que la afirmación no corresponde, marca una (x) en el recuadro “Casi nunca”.</p> <p>No dejes ninguna afirmación sin responder.</p> <p>Anexo 3.a</p> <p>Finalizada la resolución del inventario, les explicamos cómo se califica. Deben identificar y marcar los números que han señalado en la columna “casi siempre” en los casilleros de la matriz que aparece abajo.</p> <p>Si al final hay varios números marcados en la misma línea, es un indicio de que esa es la habilidad social más perfeccionada.</p> <p>Anexo 3.b</p> <p>Luego que han identificado al menos una de las habilidades sociales que poseen, se les pide que intenten definirla. Una vez que han compartido sus definiciones, les entregamos la lectura “Las principales habilidades sociales” (Anexo 3.1, p:44).</p>	30 minutos.	Cuestionario “Mi comportamiento con los demás” (Anexo 3.1, p:44), lectura “Las principales habilidades sociales”.	Individual

<p><b>Cierre (5 minutos)</b>          Establecemos conjuntamente con los estudiantes que las habilidades sociales son aprendidas y cuales, modeladas, que las podemos desarrollar en mayor o menor grado. Las habilidades sociales pueden desarrollarse a fin de enriquecer la participación de cada uno en su medio social y laboral.</p>			
<p><b>Observaciones para la Práctica</b>          Finalmente, indicamos a nuestros estudiantes que, en casa, se tomen un tiempo para identificar las habilidades sociales que tienen en menor grado de desarrollo; y planteen algunas acciones que les permitan mejorarlas en su carpeta de aprendizaje.</p>			
<p><b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)</p>			

<p><b>ACTIVIDAD 4</b>  <b>Sesión de tutoría:</b> Identifico mis estilos de aprendizaje</p>			
<p><b>Área de tutoría:</b>          Conozco mis estilos de aprendizaje</p>	<p><b>Año de Bachillerato:</b>          Segundo BGU.</p>		
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sus estilos de aprendizaje y el modo cómo esos influyen en la construcción de sus saberes.</li> </ul>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b>          Describe las capacidades y aspiraciones personales que dan origen de sus proyectos.</p>		
<p><b>Contenidos:</b> Vocacional y Académica</p>			
<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p>			
<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Organización</b></p>
<p><b>Presentación (5 minutos)</b>          Iniciamos la sesión presentando a los estudiantes el siguiente diálogo.          Indagamos las opiniones de nuestros estudiantes, por medio de preguntas orientadoras como:          - ¿A qué se debe que las personas no tengan una misma forma para aprender?          - ¿Se puede decir que una forma de aprender es mejor que otra?          - ¿Se han puesto a pensar de qué manera aprenden mejor?          Les explicamos que en esta sesión explorarán sus estilos de aprendizaje, es decir, conocerán la forma en que cada uno aprende mejor.  <b>Desarrollo (25 minutos)</b>          Les entregamos la encuesta sobre estilos de aprendizaje (anexo 4.1, p:46) y su respectiva hoja de respuestas. Leemos juntos las instrucciones y luego les pedimos que desarrollen la encuesta. Cuando hayan concluido, brindamos las orientaciones para que realicen la calificación de sus respuestas. A partir de los resultados de la encuesta, dialogamos con nuestros estudiantes.  <b>Cierre (5 minutos)</b>          Es importante que precisemos a los estudiantes, que, por lo general, en cada persona se combinan los ritmos y estilos de aprendizaje, y que reconocerlos nos permite</p>	<p>35 minutos</p>	<p>Encuesta sobre estilos de aprendizaje y hoja de respuestas sobre la encuesta (Anexo 4.1 p:46).</p>	<p>Individual</p>

saber cómo aprender y qué estrategias podemos poner en práctica para aprovechar al máximo nuestra capacidad para aprender.			
<b>Observaciones para la Práctica</b> Solicitar que cada estudiante elabore una propuesta acerca de cómo le gustaría que le enseñen, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, esta propuesta deberá registrarla en la Carpeta de Aprendizaje.			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

<b>ACTIVIDAD 5</b> <b>Sesión de tutoría:</b> Identifico mis inteligencias			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional, Académica y Personal Social.		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sus tipos de inteligencia para ejecutar con mayor facilidad y satisfacción cierto tipo de actividades.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Realización correcta de la actividad y observación sistemática.	
<b>Contenidos:</b> Vocación Personal Social			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Presentamos a nuestros estudiantes siete personajes que representen las diferentes inteligencias múltiples (teniendo en cuenta el cuestionario "Explorando mis inteligencias" y adaptando los personajes al propio contexto). Identificamos con ellos el tipo de inteligencia predominante en cada caso.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Proponemos a las y los estudiantes explorar sus tipos de inteligencia. Para ello, entregamos a cada uno el cuestionario "Explorando mis inteligencias" (Anexo 5.1, p:50) y les pedimos que lo desarrollen (20 minutos). Orientamos el proceso apoyándolos con la identificación de los tipos de inteligencia que poseen. Les entregamos la lectura "Las inteligencias múltiples" (Anexo 5.2, p:52) y la revisamos juntos.</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos) Concluimos indicando que todos poseemos varios tipos de inteligencias y que unas se encuentran más desarrolladas que otras; ello nos permite realizar con mayor facilidad y gusto cierto tipo de actividades.</p>	30 minutos	Cuestionario "Explorando mis inteligencias" (Anexo 5.1, p:50),  Lectura "Inteligencias múltiples". (Anexo 5.2, p53)	Individual
<b>Observaciones para la Práctica</b> Proponemos a las y los estudiantes que realicen un análisis más profundo de la lectura en sus casas y que pregunten a su madre y padre en cuál o cuáles consideran que sobresalen. Después de preguntar, pueden mostrarles los resultados que obtuvieron en el cuestionario y dialogar sobre ello. Los estudiantes deberán registrar el análisis de la lectura en la Carpeta de Aprendizaje.			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

<b>ACTIVIDAD 6</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Identifico mis orientaciones de personalidad			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional y Personal Social		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sus orientaciones de personalidad para enfrentar las diferentes circunstancias que le presenta la vida.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Elabora un listado diferenciando los deseos y responsabilidades que provienen de su familia y relaciones sociales, que han influido en su proyecto profesional.	
<b>Contenidos:</b> Vocación Personal Social			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Planteamos a nuestros estudiantes la pregunta: “¿Qué responderías si te pidieran que expliques en pocas palabras cómo eres?”. Promovemos que todos vayan diciendo algo de sí mismos libremente. Si algunos no se expresan, podemos animarlos a hacerlo sin generar presión. Acogemos las expresiones de cada uno.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Explicamos al grupo que, al describirnos, estamos hablando de características de nuestra personalidad. Les indicamos que este es uno de los conceptos más difíciles de definir porque se utiliza de muchas maneras, por ejemplo, se dice que alguien tiene “mucho personalidad” cuando está muy seguro de lo que quiere o cuando manifiesta su punto de vista sin timidez. Precisamos que los especialistas hablan de personalidad para referirse a la forma de actuar y reaccionar que tenemos frente a las circunstancias de la vida y que cada uno es único y diferente de los demás. Luego, les proponemos que desarrollen el siguiente cuestionario para que se conozcan mejor. (Anexo 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara tus resultados. ¿Te comportas igual en tu casa, que en tu centro de estudios?, ¿te comportas igual cuando sales a pasear con tus amigos y en el interior de tu casa?</li> <li>Prepara una lista con las características que hayas marcado en la columna "siempre". Intenta una definición de tu forma de ser a partir de tu perfil.</li> <li>¿Estás de acuerdo con el perfil que has identificado?, ¿qué puedes hacer para mejorarlo?</li> </ul> <p><b>Cierre</b> (5 minutos) Presentamos al grupo el esquema de Tipos de orientación de personalidad (Anexo 6.1, p:55). Seguramente a partir de este, cada estudiante podrá identificar en cuál o cuáles tipos se ubica mejor.</p>	30 minutos	Cuestionario ¿Cómo me describo?, (Anexo 6, p:54) Gráfico y Lectura sobre orientaciones de la personalidad." (Anexo 6.1, p:55).	Individual
<b>Observaciones para la Práctica</b> Planteamos los estudiantes que, en casa, traten de identificar por lo menos dos profesiones que, desde su perspectiva, puedan encajar en cada tipo de orientación de personalidad, para lo cual le proponemos revisar la lectura "Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido" (Anexo 6.2, p: 55), Deberán registrar en la Carpeta de Aprendizaje			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

### Fase 3

Tiempo atrás se pensaba que las personas nacían con una vocación determinada y para reconocerla se aplicaban algunos test y de acuerdo a los resultados se definía la profesión u ocupación a la que se dedicaría. El enfoque actual de la orientación vocacional, considera un enfoque integral que toma en cuenta todas las dimensiones del ser humano en su proceso de desarrollo. En tal sentido, se reconoce la importancia de los factores personales, tanto afectivos como cognitivos, así como los familiares, sociales, económicos y culturales, buscando integrarlos mediante un proceso reflexivo que permita al estudiante tomar una decisión vocacional adecuada. (Ramos María Teresa, Ministerio de Educación, 2013).

Se trata, entonces de apoyar a nuestros estudiantes en el proceso de identificar las áreas profesionales en las cuales se puedan sentir más cómodos y en las que podrían desempeñarse mejor de acuerdo a sus características personales.

<b>ACTIVIDAD 7</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones.			
<b>Área de tutoría:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagare informarse sobre las diversas profesiones y ocupaciones para conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Observación Sistémica	
<b>Contenidos:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Presentamos a los estudiantes un listado de algunas profesiones y ocupaciones. Formulamos la siguiente pregunta ¿En qué consistirá el trabajo de las personas en estas profesiones u ocupaciones? Esperamos la participación espontánea.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Dividimos la clase en tres grupos y solicitamos que cada grupo preparen una lista de preguntas dirigidas a una persona que tenga la ocupación o el trabajo que les interese conocer, teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El primer grupo se concentrará en plantear preguntas sobre la formación o estudios que se necesitan para ejercer la profesión u ocupación investigada.</li> <li>El segundo grupo se concentrará en formular preguntas sobre las características personales que se requieren para emprender la profesión u ocupación.</li> <li>El tercer grupo se encargará de elaborar preguntas sobre las actividades o trabajos que realiza la persona con esa profesión u ocupación en el día a día.</li> </ul> <p>Luego, invitamos a los grupos a socializar sus preguntas con el resto del salón. Les pedimos que anoten las preguntas que piensan hacer, ya que estas ayudarán a realizar su propia investigación.</p> <p>En el caso de que el tutor observe que faltan preguntas que consideramos medulares para la investigación, las explicitará para que sean tomadas en cuenta por los estudiantes.</p>	30 minutos	un papelote y marcadores por grupo.	Individual

<b>Cierre</b> (5 minutos) Establecemos con nuestros estudiantes, la importancia de conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar.			
<b>Observaciones para la Práctica</b> Indicamos a nuestros estudiantes que realicen la entrevista a una persona que tenga una ocupación que les llame la atención, considerando algunas pautas básicas como: evitar convertir la conversación en un interrogatorio; expresar respeto y agradecimiento hacia la persona entrevistada. También es posible que realicen la entrevista en forma grupal. Debemos llegar a un acuerdo sobre el tiempo necesario para realizar su investigación, a fin de programar una o dos sesiones para que expongan los resultados de su experiencia. Durante las sesiones, rescataremos los intereses de cada uno, generando condiciones para que se escuchen con respeto. Los estudiantes deberán registrar un análisis de la entrevista en la Carpeta de Aprendizaje.			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

<b>ACTIVIDAD 8</b>			
<b>Charla:</b> Identifico el mercado laboral y la oferta educativa			
<b>Área de tutoría:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones	<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con información real sobre las ofertas del mercado laboral y educativas en el medio local, regional y nacional</li> </ul>	<b>Criterios de Evaluación:</b> Comprender las características más relevantes que implicancia el trabajo en la vida de las personas y en la sociedad actual.		
<b>Contenidos:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<b>Previamente</b> Esta actividad involucra a la institución educativa y beneficia a todos los estudiantes de segundo de bachillerato. La actividad puede realizarse en un auditorio, en un aula grande o en el patio, con todos los estudiantes. Se requiere que los docentes Tutores, coordinen con instituciones que conocen los requerimientos del mercado laboral, local o regional y manejen información sobre las instituciones que ofrecen servicios educativos, para que realicen una exposición dirigida a las y los estudiantes. Si no fuera posible contar con el apoyo de una institución especializada para que realice la charla, las y los tutores prepararán la ponencia usando la información de la lectura “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa” (Anexo 8.1, p:56). <b>Posteriormente</b> Luego de la exposición, programamos una sesión de tutoría en la que nuestros estudiantes dialoguen sobre la información e intercambien opiniones al respecto. Es importante que les ayudemos a resumir la información relevante, teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de las y los estudiantes.	30 minutos	Lectura “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa” (Anexo 8.1, p:56).	Individual
<b>Observaciones para la Práctica</b>			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

<b>ACTIVIDAD 9</b>			
<b>Feria:</b> Participamos en la Feria Vocacional			
<b>Área de tutoría:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibir información sobre las oportunidades de estudio y especialidades universitarias y no universitarias a través del contacto con las distintas instituciones que las promueven.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Tener claridad acerca de cómo considerar el contexto laboral al elaborar su proyecto vocacional.	
<b>Contenidos:</b> Las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p>La Feria Vocacional es una actividad que no se reduce al ámbito de una sola institución educativa, sino que puede ser impulsada por varias e inclusive puede contar con el apoyo de otras instituciones de la comunidad. En otros casos, esta actividad puede ser organizada por otra institución (Universidades, Institutos, Distrito Educativo, etc.). Si fuera así, la tarea de la institución educativa reside en promover la intervención de sus estudiantes en la feria vocacional.</p> <p><b>Previamente</b> Si la institución educativa es la que organiza la feria vocacional (a través del Comité de Tutoría u otro comité responsable), deberá convocar a varias instituciones de educación superior para que presenten su oferta educativa, y otras instituciones asociadas para su apoyo. A la par, la comisión responsable deberá coordinar los preparativos para contar con un espacio adecuado para la instalación de materiales de difusión de las instituciones. Básicamente, se debe disponer de un área apropiado. Como esta actividad no se limita al evento que se realiza en un día específico, es preciso que los tutores y tutoras cumplamos con una motivación previa a los estudiantes, así como buscar de manera activa y crítica información de buena calidad. Estas acciones podemos llevarlas a cabo durante la Hora de Tutoría.</p> <p><b>Posteriormente</b> En la Hora de Tutoría, debemos realizar con nuestros estudiantes una evaluación crítica de la información recibida y sugerirles que también la evalúen con sus familias.</p>	2 horas	Ficha de Aprendizaje (Anexo 13.1, p:61)	Individual
<b>Observaciones para la Práctica</b> Solicitamos a los estudiantes que registren las especialidades universitarias que más le llamen la atención y describan porque les llama la atención, además verifiquen si sus aptitudes les permitirán alcanzar esas especialidades, lo reflejarán en la carpeta de aprendizaje.			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

#### Fase 4

Nuestros estudiantes se encuentran en un momento importante del programa; ya han identificado sus características personales y tienen información acerca de algunas especialidades y ocupaciones que antes quizás solo conocían de nombre o por referencia de otras personas. Pero no solo eso,

seguramente nuestros estudiantes han ido descubriendo de manera espontánea su interés especial por algunas profesiones, mientras que otras no los motivan y nunca elegirían.

Ahora, en esta fase, las y los estudiantes tendrán la posibilidad de identificar con mayor precisión sus intereses profesionales, lo cual les permitirá tener más claro los campos que luego deberán investigar.

<b>ACTIVIDAD 10</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Descubro mis intereses vocacionales			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Personal Social.		<b>Año de Bachillerato:</b> Segundo BGU.	
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre los diversos campos laborales y profesionales para descubrir sus intereses vocacionales.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Elabora una ficha vocacional integrando diversas especialidades, tomando al campo ocupacional como factor determinante para su proyecto.	
<b>Contenidos:</b> Vocación Personal Social			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación</b> (10 minutos) Explicamos a nuestros estudiantes que vamos a revisar una lista de campos profesionales y a analizar qué realiza cada uno de ellos. Para esto, les repartimos una copia de la lista (Anexo 10.1, p:58) y les proponemos leer en silencio cada tipo de profesión u ocupación. Es importante que revisemos el listado previamente y estemos preparados para dar información correcta acerca de las profesiones y su relación con las orientaciones de la personalidad.</p> <p><b>Desarrollo</b> (15 minutos) Brindamos unos momentos para responder a las preguntas sobre las situaciones laborales que no hayan quedado claras. Reflexionamos juntos a partir de sus preguntas, permitiéndoles que compartan lo que conocen sobre las propuestas y complementamos con la información necesaria.</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos) Preguntamos a las y los estudiantes sobre las actividades que conocían y las que acaban de descubrir. Entonces, les proponemos que hagan una lista de aquellas que despiertan su interés. Comentamos la importancia de estar informados sobre las diversas profesiones y ocupaciones que se ofrecen y a las que pueden dedicarse. Esto les permitirá abrir sus perspectivas e irse proyectando hacia lo que desean hacer.</p>	30 minutos	Un lápiz o lapicero y una copia de la lista de los campos profesionales del (Anexo 10.1, p:58)	Individual
<b>Observaciones para la Práctica</b> Enviamos reflexionar el siguiente artículo de internet. <a href="http://noticias.universia.com.ec/cultura/noticia/2015/09/11/1131138/conoce-5-jovenes-ecuatorianos-premiados-mit.html">http://noticias.universia.com.ec/cultura/noticia/2015/09/11/1131138/conoce-5-jovenes-ecuatorianos-premiados-mit.html</a> Deberá registrarlo en la Carpeta de Aprendizaje.			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015) (Minedu, 2013)			

<b>ACTIVIDAD 11</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Mi perfil personal y especialidades afines			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Profesional.		<b>Año de Bachillerato:</b>	
<b>Objetivos:</b>		<b>Criterios de Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar especialidades afines a sus características personales para conocer fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera.</li> </ul>		Describe alternativas de formación en función de campo ocupacionales e intereses vocacionales. Observación Sistémica	
<b>Contenidos:</b> Las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
Descripción	Tiempo	Recursos	Organización
<p><b>Presentación (5 minutos)</b> Explicamos a nuestros estudiantes que el trabajo de esta sesión les permitirá identificar las afinidades que hay entre sus características personales y las especialidades que conocen.</p> <p><b>Desarrollo (35 minutos)</b> Les presentamos la matriz “Mi perfil personal y especialidades afines” y les proponemos que lo desarrollen de manera individual. Les comentamos que en la primera columna deben colocar los resultados de sus evaluaciones personales en los aspectos indicados. En la segunda columna, anotarán la o las especialidades que identifican como de mayor afinidad de acuerdo a sus resultados y en la tercera columna, indican las especialidades de menor afinidad a su perfil personal. Mientras trabajan, podemos ayudarlos a resolver sus dudas y ofrecerles orientación para completar la matriz. (Minedu, 2013). (Anexo 11.1, p:60) Una vez que hayan completado el contenido de la matriz, les pedimos que compartan en plenaria la o las especialidades de mayor afinidad de cada uno.</p> <p><b>Cierre (5 minutos)</b> Luego evaluamos juntos qué les ha parecido la tarea y el nivel de dificultad que han encontrado en ella.</p>	2 horas	Matrices “Mi perfil personal y especialidades afines”, “Mis fortalezas y debilidades para la carrera”. (Anexo 11.1, 60)	Individual
<p><b>Observaciones para la Práctica</b> Propondremos a los estudiantes que averigüen a personas significativas en quienes confíen y les pidan su opinión sobre las fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera o especialidades que han identificado como de mayor afinidad y dialoguen al respecto, estas opiniones deberán registrar en la Carpeta de Aprendizaje. Las opiniones deben completar en la matriz: “Mis fortalezas y debilidades para la carrera”; porque pueden constituir un criterio a considerar en la toma de decisiones sobre su futuro. Para desarrollar esta actividad podemos usar el siguiente esquema</p>			
<p><b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)</p>			

### Fase final

Estamos a punto de finalizar el programa. Probablemente ahora los estudiantes se encuentren más seguros, con confianza y han dejado atrás muchas dudas e inquietudes que tenían al inicio de este programa, nuestros estudiantes pueden sentirse satisfechos del proceso realizado con interés, esfuerzo y compromiso, si han realizado las actividades planteadas en cada fase propuesta acompañados por sus pares y por docentes.

Ahora se encuentran en el momento de asumir una decisión no significa que este proceso de explorar su vocación haya finalizado, es probable que luego continúen indagando y aclarando sus opciones, pero este es un momento importante que seguramente marcará lo que hagan en su presente y futuro.

<b>ACTIVIDAD 12</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Un espacio de decisión			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Profesional.		<b>Año de Bachillerato:</b>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un proceso de síntesis, que les permita alcanzar una decisión vocacional.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Elabora un listado de ofertas formativas en base a criterios claros y coherentes con sus intereses profesionales.	
<b>Contenidos:</b> Las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Presentación (10 minutos)</b> Podemos iniciar esta sesión, reflexionando con nuestros estudiantes sobre el texto introductorio de esta estación y dejando que ellos expresen libremente sus impresiones y sentimientos al respecto.</p> <p><b>Desarrollo (30 minutos)</b> Solicitamos a las y los estudiantes que desarrollen la ficha de elección vocacional y proyecto personal, que resume el resultado de todo el proceso de reflexión desplegado a lo largo del programa. Aplicación (Anexo 12, p:61)</p>	1 hora	Ficha de elección vocacional y proyecto personal (Anexo 12, p:61)	Individual
<p><b>Observaciones para la Práctica</b> Les pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre las siguientes preguntas: 1. Ahora que han culminado el proceso de orientación, ¿cómo se sienten? 2. ¿Cómo ven ahora su futuro? 3. ¿Qué beneficios les ha ofrecido el Programa “Mi futuro un camino por construir”? Registrar las respuestas en la Carpeta de Aprendizaje.</p>			
<b>Fuente:</b> (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013) (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)			

<b>ACTIVIDAD FINAL</b>			
<b>Sesión de tutoría:</b> Aplicación de cuestionario de salida			
<b>Área de tutoría:</b> Vocacional – Profesional.		<b>Año de Bachillerato:</b>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los avances logrados en su proceso de decisión vocacional.</li> </ul>		<b>Criterios de Evaluación:</b> Describe las condiciones o características del contexto que él puede manejar, para mejorar su desempeño.	
<b>Contenidos:</b> Las profesiones y ocupaciones			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>

<p>El cuestionario que se aplica en esta actividad es el mismo que fue usado como cuestionario de entrada en la actividad 1 (Anexo 1, p:40). Comparando ambos resultados podrás darte cuenta de cuánto han cambiado tus percepciones sobre lo que quieres ser y hacer en el futuro. (Minedu, 2013)</p>	35 minutos	Materiales: Cuestionario Salida (Anexo 1, p:40).	Individual
<p><b>Observaciones para la Práctica</b> Hemos finalizado el desarrollo del Programa. Seguros estamos que lo aprendido por los estudiantes les será de gran ayuda, ahora que ellos tomarán su decisión sobre lo que harán en el futuro</p>			
<p><b>Fuente:</b> (Burga, R. Chereque, A. y Valdivia, F., 1998), Tomado de: (Minedu, 2013), (Alvarez J, 2014), (Bisquerra R, Álvarez González M, 2015)</p>			

### 2.3.5 Metodología de actuación

Dentro del Programa “Mi futuro un camino por construir” se ha aplicado una metodología eminentemente práctica de carácter formativa, participativa, y activa que busca que el estudiante adquiera capacidades y herramientas que le permitan decisiones autónomas, reflexionadas, es así que las actividades 1 y 2 permitirán que los estudiantes estén al tanto de lo que trata el programa, los contenidos y qué conocimientos brinda para que puedan aclarar sus dudas y satisfacer sus expectativas en el descubrimiento de la vocación y la elección de una profesión u ocupación, en la actividad 1 aplicamos el cuestionario de entrada y el cuestionario de autopercepción a los estudiantes. Los datos que obtengamos nos permitirán explorar el nivel de conocimiento de las profesiones y ocupaciones de su interés, en el momento actual.

Con las actividades 3,4,5 y 6 permitiremos que nuestros estudiantes avancen en el autoconocimiento de sus habilidades sociales, sus estilos de aprendizaje, sus inteligencias y orientaciones de personalidad. Para ello, resolverán algunos cuestionarios e inventarios que los ayudarán en este proceso y favorecerán la reflexión respecto a sus características personales.

Como ya cuentan con información sobre sus características personales, lo que necesitan ahora es tener información sobre las profesiones y ocupaciones por ello en las actividades 7, 8 y 9 tratamos de apoyar a nuestros estudiantes en el proceso de identificar las áreas profesionales en las cuales se puedan sentir más cómodos y en las que podrían desempeñarse mejor de acuerdo a sus características personales descubriendo su vocación e intereses profesionales.

Seguro ahora los estudiantes se sientan más seguros, más confiados y han dejado atrás muchas de las dudas y preocupaciones que tenían al principio. Con las actividades 10, 11 y 12 tenemos la oportunidad de profundizar sus conocimientos sobre la o las especialidades y ocupaciones afines a ellos. Estas actividades que se proponen permitirán despejar dudas y entrar en contacto con los escenarios y los protagonistas del campo laboral afín

Finalmente, con la actividad final se aplicará un cuestionario de salida que será el mismo que se aplicó al inicio del programa, comparando ambos resultados podremos darnos cuenta de cuánto han cambiado las percepciones sobre lo que quieren ser y hacer en su futuro.

### 2.3.6 Recursos a tener en cuenta

Para llevar a cabo este programa de Orientación, son necesarios una serie de recursos materiales, humanos:

#### Recursos materiales:

- Proyector (para las charlas, sesiones de tutoría, etc.)

- Fichas de Aplicación, Presentaciones en PowerPoint, etc.
- Materiales para la concienciación de la orientación y de las dificultades en la toma de decisiones en los adolescentes segundo de bachillerato.
- Documentación para presentar al Centro Educativo.

#### Recursos humanos:

- Personal implicado (Tutores, Personal DECE del centro)
- Compañeros Docentes que pueden compartir sus experiencias.

#### 2.3.7 Cronograma de la aplicación

El programa de orientación se desarrollará durante los parciales quinto y sexto, previa la autorización del vicerrectorado con el paralelo de segundo año BGU E sección matutina en las horas destinadas a mi asignatura como prioridad los intereses de los estudiantes, en un total de 12 horas pedagógicas, a razón de dos periodos semanales.

Fases	Actividades	Duración	Mes
FASE 1	<b>Actividad 1 Sesión de tutoría:</b> Presentación del Programa Mi futuro un camino por construir.	30 minutos	Mayo 02
	<b>Actividad 2 Sesión de tutoría:</b> Expectativas acerca del Programa Mi futuro un camino por construir.	30 minutos	
FASE 2	<b>Actividad 3 Sesión de tutoría:</b> Identifico mis habilidades sociales.	30 minutos	Mayo 09
	<b>Actividad 4 Sesión de tutoría:</b> Identifico mis estilos de aprendizaje.	30 minutos	
	<b>Actividad 5 Sesión de tutoría:</b> Identifico mis inteligencias.	30 minutos	Mayo 16
	<b>Actividad 6 Sesión de tutoría:</b> Identifico mis orientaciones de personalidad.	30 minutos	
FASE 3	<b>Actividad 7 Sesión de tutoría:</b> Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones.	30 minutos	Mayo 30
	<b>Actividad 8 Charla:</b> Conozco el mercado laboral y la oferta educativa.	30 minutos	
	<b>Actividad 9 Feria:</b> Participamos en la Feria Vocacional.	1 día	Fecha Distrito
FASE 4	<b>Actividad 10 Sesión de tutoría:</b> Descubro mis intereses vocacionales.	30 minutos	Junio 06
	<b>Actividad 11 Sesión de tutoría:</b> Mi perfil personal y especialidades afines.	30 minutos	
FINAL	<b>Actividad 12 Sesión de tutoría:</b> Un espacio de decisión.	30 minutos	Junio 13
	<b>Actividad final:</b> Aplicación de cuestionario de salida.	30 minutos	

#### 2.3.8 Aspectos a evaluar

Durante la ejecución del programa se lleva a cabo una evaluación continua de las actividades planteadas, mediante reflexiones individuales y grupal (Anexo 2.2: Lectura Mis habilidades sociales, p: 44), (Anexo 5.2: Lectura Las Inteligencias Múltiples, p:52) observaciones sistémicas (Actividad: Escala Estilos de Aprendizaje), resolución de cuestionarios (Anexo 2: Cuestionario de Autopercepción p:42), (Anexo 5.1: Cuestionario Explorando mis inteligencias, p:50) , (Anexo 2.1: Rubrica Mis expectativas, p:42), encuestas (Anexo 4.1: Encuesta Estilos de Aprendizaje: p:46), simulaciones y juegos de roles, plenarias (Anexo 6.2: Ficha Campos Profesionales, p:58), (Anexo 6.2. Ficha Orientaciones de la Personalidad, p:55) además se valorará el interés y participación en las sesiones(Charla: Conozco el mercado laboral y la oferta educativa), (Feria: Feria: Feria Vocacional), encuesta (Anexo 4.1, p:46) los logros de las actividades a través de la entrega parcial y final de la carpeta de aprendizaje o carpeta de evidencias, sin embargo el instrumentos que nos permitirá evidenciar de manera adecuada los cambios provocados en los estudiantes será el cuestionario, p:59 de entrada salida (Anexo 1: Cuestionario de Entrada y Salida, p:40), que lo aplicamos al principio y fin del programa donde evidenciaremos los cambios clarificados y reflexivos que hemos provocado en nuestros estudiantes.

## **2.4 Organización de la propuesta**

### **2.4.1 Agentes implicados**

La Orientación implica la participación de distintos actores educativos, cuya acción debe estar vinculada de manera directa es así que tenemos:

#### **Equipo Directivo**

El equipo directivo cumple un rol importante, ya que, junto con el Departamento DECE, deben decidir cómo incorporar la Orientación en la gestión pedagógica, en bachillerato. Son ellos quienes deben asegurar el diseño e implementación de una propuesta de orientación, promoviendo su ejecución desde las distintas áreas curriculares, así como en la acción tutorial con los estudiantes, y el acompañamiento de madres y padres de familia. Los directivos deben dar las facilidades para el desarrollo de actividades de orientación.

#### **El DECE**

El DECE debe llevar a cabo la propuesta de orientación vocacional en coordinación con el equipo directivo de la institución, ya que tiene la función de organizar e implementar las acciones de tutoría, para ello podríamos ampliar la presente propuesta para todo el año lectivo y promover su tratamiento desde décimo año hasta segundo de bachillerato.

#### **Los Docentes y Tutores**

Cada docente, en el desempeño con sus estudiantes, motiva a través de su manera de ser, de sus convicciones y creencias. Tomando en cuenta su rol orientador implícito frente a sus estudiantes, pueden, desde su asignatura, trabajar aspectos como la colaboración en equipo, los cuales contribuirán a desarrollar destrezas y condiciones favorables en el proceso de decisión vocacional.

Los tutores tienen mayor oportunidad de contacto y orientación a sus estudiantes ya que cuentan con un momento específico para ello; el periodo de tutoría que les permita comparar los aprendizajes con la realidad cultural, nacional y regional. Además, los tutores colaboran a sus estudiantes a conectarse con el mundo donde viven y a proyectarse en él.

Es importante que el docente, tutor o tutora, muestre interés por las expectativas que tienen sus estudiantes, proponga información acerca de sus intereses y colaboren en la creación un proyecto de vida para lograr su realización personal.

### **Estudiantes**

Los estudiantes deben tomar un rol protagónico en su proceso de formación vocacional. Para ello, es primordial que la comunidad educativa preste las condiciones efectivas de participación. Desde el nivel básico, los estudiantes van ganando protagonismo cuando se les reconoce como seres con intereses y capacidades.

Al terminar la educación secundaria, los estudiantes deberán enfrentarse a la difícil tarea de tomar decisiones para su futuro, esto resulta una tarea inevitable, pues deberán hacer frente a las consecuencias de esas decisiones.

### **La familia**

La familia tiene gran influencia en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijos. En ella se transmite un sinnúmero de valores mediante las experiencias diarias, incidiendo en sus opciones, preferencias y toma de decisiones.

La familia brinda los jóvenes la oportunidad de identificarse con algunos modelos y rechazar otros de allí que irán desarrollando su personalidad, adquiriendo ciertos principios y construyendo su concepción de los roles masculino y femenino, lo correcto o incorrecto, lo bueno y deseado, frente a lo malo y rechazado. La manera en que la familia atiende estos aspectos influye en lo que la o el joven buscará posteriormente en la vida.

#### **2.4.2 Requisitos mínimos que se exigen a la institución**

Para poder llevar a la ejecución del programa ha sido necesario contar con la autorización de las autoridades del plantel mismas que llevarán el compromiso institucional además de hacer el seguimiento al cumplimiento de las actividades propuestas y a los resultados obtenidos, en primera instancia ejecutaremos el programa con un paralelo para futuros periodos hacerlo de manera más general, pues creemos que estas actividades de orientación deben estar presentes a lo largo del año escolar incluido en una hora de tutoría y quizá agregarlo al PCI ya se necesitan herramientas para lograr un desempeño óptimo de nuestros estudiantes.

Finalmente debemos contar con el apoyo del personal del departamento DECE quienes se convertirán en parte fundamental del proceso ya que son quienes deben convertirse en coordinador de la aplicación de la propuesta.

La consecución del éxito del programa dependerá de la implicación de estudiantes, autoridades, DECE y del centro educativo por ello debemos motivar, concienciar sobre los beneficios de que obtendrán de una buena práctica de la orientación.

#### **2.4.3 Estrategias de intervención**

En atención a las necesidades y particularidades que se presentan en el centro educativo “Nelson Torres” donde estudiantes de tercer año de bachillerato se enfrentarán a un examen ser bachiller al cual llegan con pocas expectativas y poco interés tanto en alcanzar un puntaje para graduarse de bachiller como un puntaje alto para ingreso a una universidad, he creído conveniente el aplicar la propuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato mismos que procuraremos inducir cambios en sus actitudes y conductas, además, porque sabemos que con la orientación vocacional y profesional va a introducir enfoques, estilos, prácticas y modos de abordar la realidad, de manera que sean sus

propias prácticas conscientes, guía de amigos y familiares las que vayan a modificar la realidad en cuestión; pues como sabemos pronto entraran en la etapa de estudios superiores y la inserción al mundo laboral y necesitan de manera urgente una buena toma de decisiones; al no tener espacio pedagógico donde aplicar el programa he creído conveniente realizarlo durante las dos horas destinadas a mi asignatura, esto bajo autorización de Vicerrectorado y que para el efecto me resultó apropiado.

Por otra parte, por los resultados logrados en el proceso y final, creo conveniente que estas actividades de la propuesta de orientación deberíamos incluirlas para todos los años de bachillerato como un plan de acción tutorial que sería llevado a efecto con los docentes tutores del centro educativo generando un espacio para él efecto, de esta manera lograríamos garantizar una adecuada orientación vocacional y profesional al conglomerado estudiantil.

#### **2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.**

El núcleo prioritario de la orientación debe ser la institución escolar con el fin de conseguir el adecuado desarrollo de los estudiantes ésta se puede situar o poner énfasis en los diferentes actores que configuran la institución educativa, es así que debemos contar con el apoyo de docentes, tutores, personal del DECE además debemos contar con apoyo fuera del centro educativo como padres de familia, profesionales que deseen compartir sus experiencias además de personal del UDAI del distrito educativo.

Entre más capacitados estén nuestros estudiantes mejor preparados estarán para tomar sus decisiones futuras y mejor provecho podrán obtener de las oportunidades que se les presenten.

### **3. Implementación del Programa “Mi futuro un camino por construir”**

#### **3.1. Adecuación**

Durante la ejecución del programa “Mi futuro un Camino por Construir” el estudiante fue el protagonista de su proceso de aprendizaje, se logró que acoja una actitud activa y participativa, involucrándose con el logro vocacional y profesional, propusimos que el estudiante, por medio de su propia experiencia y aprendizaje, encuentre los diversos factores como habilidades sociales, el desarrollo de sus inteligencias, estilos de aprendizaje; que influyen en su decisión vocacional.

Así en la primera actividad al solicitarles que expresen sus sentimientos sobre culminar sus estudios la mayoría de los estudiantes tenían incierta su proyección a un año de culminar el bachillerato situación que los docentes en parte somos responsables, explicamos la importancia de prepararse para tomar buenas decisiones. les presentamos los objetivos y las actividades del Programa “Mi futuro un camino por construir”, indicándoles que este pondrá énfasis en la orientación para la elección de la profesión u ocupación, motivándolos a participar responsablemente. Los cuestionarios de Entrada y Autopercepción nos permitieron explorar el nivel de conocimiento de las profesiones y ocupaciones de su interés, en el momento actual.

Resaltamos la importancia y necesidad de contar con los elementos de juicio necesarios para tomar una decisión sobre la profesión u ocupación futura, recordamos a nuestros estudiantes que para tomar una buena decisión es necesario que conozcan sus características personales, definimos conjuntamente con los estudiantes que las habilidades sociales son aprendidas y modeladas, que las podemos desarrollar en mayor o menor grado, les precisemos que, por lo general, en cada persona se combinan los ritmos y estilos de aprendizaje, y que reconocerlos nos permite saber cómo aprender y qué estrategias podemos poner en práctica para aprovechar al máximo nuestra capacidad para aprender, les informamos que los especialistas hablan de personalidad para referirse a la forma de

actuar y reaccionar que tenemos frente a las circunstancias de la vida y que cada uno es único y diferente de los demás. Con estos aprendizajes estamos logrando mejorar sus expectativas futuras en la construcción de su proyecto de vida.

Avanzamos a las profesiones y resaltamos la importancia de conocer la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar, solicitamos a los docentes del paralelo que dialoguen sobre sus experiencias profesionales, sobre el mercado laboral, aquí propusimos una plenaria para que compartan información e intercambien opiniones; partiendo de lo aprendido comentamos la importancia de estar informados sobre las diversas profesiones y ocupaciones que se ofrecen y a las que pueden dedicarse, identificaron las afinidades que hay entre sus características personales y las especialidades que conocen, también les pedimos que averigüen a personas significativas en quienes confíen y les pidan su opinión sobre las fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera o especialidades que han identificado como de mayor afinidad y dialoguen al respecto.

Para lograr los aprendizajes mantuvimos un ambiente de aula adecuado, trabajamos en la regulación de emociones ya que se encuentran en una edad adolescente y en ciertas actividades tienen que compartir situaciones personales asegurando la confianza para que se encentren seguros de expresar ideas y sentimientos.

Los estudiantes interactuaron de forma individual llevando inquietud a su entorno familiar y amistades, existió actividades que las trabajamos en equipo y los aprendizajes se produjeron con el pensar con otros en tareas comunes, visto desde la identidad personal este autoconocimiento, autopercepción permiten alcanzar sus metas y desplegar sus capacidades, un mayor grado de satisfacción personal y sentido de realización respecto al lugar, función y aporte que cumplirá en la construcción de la sociedad a la que pertenece.

Por otro lado, para afianzar el proceso de orientación vocacional debo adecuar actividades dirigidas a los padres y madres de familia quienes forman parte primordial de la educación de los estudiantes quienes son el puntal de la guía en la toma de decisiones, que lamentablemente por cuestiones de horario de trabajo nos fue difícil tenerles a todos presentes y trabajar de manera adecuada.

### **3.2 Resultados del aprendizaje de los estudiantes**

Todo aprendizaje tiene referencia a la adquisición de conocimientos, competencias, destrezas, habilidades, conductas y valores. Es así que durante la ejecución de programa he detectado muchos aprendizajes espontáneos, de los cuales los jóvenes se han apropiado mientras participaban en las actividades, ya han identificado sus características personales y tienen información acerca de algunas especialidades y ocupaciones que antes quizás solo conocían de nombre o por referencia de otras personas. Pero no solo eso, seguramente nuestros estudiantes han ido descubriendo de manera espontánea su interés especial por algunas profesiones, mientras que otras no los motivan y nunca elegirían.

Ahora los estudiantes se encuentren más seguros, con confianza y han dejado atrás muchas dudas e inquietudes que tenían al inicio de este programa, pueden sentirse satisfechos del proceso realizado con interés, esfuerzo y compromiso, no significa que este proceso de explorar su vocación haya finalizado, es probable que luego continúen indagando y aclarando sus opciones, pero este es un momento importante que seguramente marcará lo que hagan en su presente y futuro.

Personalmente me siento complacido poder haber contribuido a mis estudiantes en el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias, oír las expresiones de agradecimiento, mirar el entusiasmo con

el que han cumplido las actividades, una planificación abierta y flexible revierte en la calidad de la experiencia y permite a los jóvenes sacar el máximo provecho formativo de la misma.

### **3.3 Descripción del tipo de interacción**

Las expectativas creadas en los estudiantes del paralelo fueron enormes, esto mediante el uso de una estrategia basada en el respeto con un ambiente que aseguró la confianza donde transmitieron sus experiencias y dudas sin temor o vergüenza, se pudo crear un compromiso donde se establecieron normas claras, el espacio y tiempo destinados favorecieron la comunicación y la interacción con los estudiantes, creamos grupos de trabajo para fomentar el análisis, la reflexión grupal e individual que incluso se trasladaron a los padres y sus familias.

Este programa de Orientación Vocacional y Profesional lo he tratado como una intervención de Plan de Acción Tutorial pues este, debe convertirse en un instrumento que nos permita a todos los docentes trabajar el próximo año lectivo de manera conjunta y de esta manera se convierta en una política institucional la acción tutorial.

### **3.4 Dificultades observadas**

Una de las principales dificultades presentadas en el desarrollo del programa de orientación vocacional y profesional fue el tiempo con el cual se dispuso ya que por tratarse de los últimos parciales del año escolar tuvimos muchas interrupciones en desarrollo normal de las actividades propuestas, dado estos inconvenientes se propone a las autoridades del plantel tratar el programa en el próximo año como temas de acción tutorial y que contemple carga horaria específica para la ejecución; asimismo podremos aumentar el tiempo de tratamiento de las actividades.

Otro punto a considerar es el rol del padre de familia que en nuestro medio social no tienen influencia positiva especialmente en la motivación, estoy seguro que debemos como unidad educativa trabajar en talleres donde se restablezca el compromiso e involucramiento en el proceso educativo de los estudiantes.

Dentro de las actividades propuestas en el programa “Mi futuro un camino por construir” se había planificado la actividad 9 donde teníamos que asistir a la Feria de las Universidades que año tras año se la hacía a nivel de cantón, donde gran parte de las universidades hacían sus exposiciones sobre su oferta profesional, este año no sucedió así pues autoridades no habían gestionado este evento; aquí debo indicar que para dar a conocer las ofertas educativas de universidades a nivel de país en el laboratorio de informática, visitamos sitios web de las mismas y la información que provee la Senecyt. [http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/3116-lista-de-carreras-  
universitarias-2018-ecuador-oferta-académica-snna](http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/3116-lista-de-carreras-universitarias-2018-ecuador-oferta-académica-snna)

## **4. Valoración de la implementación y pautas de mejora**

### **Fases del proceso evaluador**

#### **4.1 Elaboración del plan**

Durante la ejecución del programa se evalúa la puesta en práctica mediante la cual se recaba la información necesaria para determinar si se han conseguido los objetivos previstos, las destrezas alcanzadas, si se ha desarrollado como estaba previsto o, por el contrario, requiere una retroalimentación. La evaluación está a mi cargo y de los estudiantes mediante los cuestionarios que se han aplicado.

Los criterios de evaluación son: diagnóstica con el cuestionario de entrada, el interés y participación en las sesiones, la consecución de las actividades a través de la entrega continua de las actividades

para la revisión, la entrega de la carpeta de aprendizaje y finalmente el cuestionario de salida con objeto de contar con información que permita identificar fortalezas y áreas de mejora que hemos logrado. (Anexo 14, p:62)

#### 4.2 Instrumentos de recolección de información

Previo a empezar con la programación del Programa, se planifico una encuesta que sirvió como diagnostico para proponer las actividades (<https://goo.gl/forms/KXeVu5CDZKTtaQdE3>) donde se evidenciaba el desconocimiento de ciertas áreas.

Durante la aplicación de las actividades se desarrollaron varios instrumentos cuestionarios, Cuestionario de Entrada/Salida (Anexo 1, p:40), Cuestionario de Autopercepción (Anexo 2, p:43), cuestionario mis habilidades sociales (Anexo 3.1, p:42), cuestionario explorando mis inteligencias (Anexo 5.1, p:50), cuestionario Como me descubro (Anexo 6, p:55), encuesta sobre los estilos de aprendizaje (Anexo 4.1, p:46), resolución de rubricas mis expectativas (Anexo 2.1, p:43), mis fortalezas y debilidades (Anexo 12.1, p:60), reflexiones de charlas Elección Vocacional y Proyecto profesional (Anexo 12.2, p:60), análisis de lecturas Mis habilidades sociales (Anexo 3.2, p:44), Orientaciones de la personalidad (Anexo 6.2, p:56), Una mirada al mundo laboral y oferta educativa (Anexo 8.1, p:57) y carpeta de Aprendizaje (Anexo 13 y 13.1, p: 61) que nos han permitido verificar valiosa información que presentamos a continuación.

#### 4.3 Instrumentos de naturaleza cuantitativa

Como se había mencionado el programa “Mi futuro un Camino por Construir”, está destinado a brindarles herramientas encaminadas a cambiar la concepción de valorar su regulación emocional, sus intereses profesionales, sus formas de aprender, proyectarse hacia un proyecto de vida que mejore su proyección futura.

Considerando todos estos aspectos mencionados y revisada su carpeta personal, el desarrollo de los instrumentos de las actividades:

Instrumento	Aplicación
<b>Pautas de Cotejo</b>	Se recomienda su aplicación como apoyo a una pauta de observación, porque facilita registrar y ordenar la información observada, disminuyendo además la subjetividad que está contenida en todo proceso de observación. La pauta de cotejo que elabore el docente, puede tomar como referente los indicadores de las unidades de orientación y seleccionar los más relevantes
<b>Rúbrica</b>	Permite medir el nivel de logro de las destrezas y aprendizajes adquiridos en los estudiantes de manera precisa mediante un conjunto de criterios y estándares, además nos permite evidenciar las expectativas de calidad del programa.

#### 4.4 Instrumentos de naturaleza cualitativa

Instrumento	Aplicación
<b>Carpeta de aprendizaje</b>	El Carpeta de Aprendizaje: obtener una compilación de trabajos del estudiante, recogidos a lo largo del tiempo, que aportan evidencias respecto de sus conocimientos, habilidades y disposición para

	actuar en determinadas situaciones, ya sea en formato material o digital. Por lo general, contiene una muestra de trabajo y evidencias escritas respecto de lo que piensa frente al desafío de trabajo.
<b>Feedback o Retroalimentación</b>	<p>La retroalimentación se fundamenta en información real y sistemática de los aprendizajes de cada estudiante. Para que haga sentido el mensaje, es crítico tener claridad de la distancia que se observa entre los indicadores de aprendizaje y el nivel de avance real de éstos. Para ello, en las instancias de retroalimentación, debemos recordar al estudiante qué aprendizajes fueron evaluados y luego señalar los aspectos positivos logrados por él, reforzándolos, para luego indicar puntos deficitarios.</p> <p>Lo utilizamos como apoyo en la pauta de observación, en las anotaciones que realizamos en ella, y en la carpeta de aprendizaje de cada estudiante.</p>

#### 4.5 Presentación de resultados

Luego de la aplicación de las actividades del programa los estudiantes han sido capaces de identificar certezas e incertidumbres que le surgieron frente a la toma de decisiones, pueden ya definir el campo ocupacional de su interés, una meta profesional considerando sus intereses y alternativas ocupacionales, la mayoría describe las condiciones del entorno que fundan su decisión vocacional.

En la aplicación de las actividades se nos presentaron inconvenientes sobre todo en la programación del tiempo de estudio de las diferentes conceptualizaciones de los apartados fue en la actividad Feria Vocacional.

Resultados: Matriz de Valoración del Programa Mi futuro un mundo por Construir (Anexo 14, p:62)

Resultados	Indicadores	Medio de Verificación
<p><b>Resultado 1</b></p> <p><b>Autovaloración Personal</b></p> <p>Los estudiantes han aprendido a conocerse y valorarse a partir de su desempeño, asimismo, el desarrollo de la autoestima y la autovaloración positiva promueve la adquisición de valores, según los cuales alcanzan el éxito.</p>	<p><b>Indicador 1.1</b></p> <p>El 95% de los estudiantes comprende la relevancia de establecer una meta y comprometerse con ella, de manera que el proceso de orientación vocacional le ayudado a obtener herramientas para construir un proyecto profesional.</p>	<p><b>Cuestionario de auto percepción</b></p> <p>Compilación de los resultados producidos por los estudiantes</p>
	<p><b>Indicador 1.2</b></p> <p>El 100% de los estudiantes reconoce sus características físicas, habilidades sociales que resultan favorables o desfavorables para el logro de una meta o tarea.</p> <p>Han aprendido que las conductas pueden desarrollarse a lo largo de toda la vida, que los comportamientos son recompensados por los demás, las conductas verbales y no verbales que influyen en las respuestas de los</p>	<p><b>Inventario Mi comportamiento con los demás - Habilidades Sociales</b></p> <p>Análisis y reflexión de los resultados producidos por los estudiantes.</p>

	<p>otros, han adquirido capacidades para inducir respuestas deseables en los demás.</p>	
	<p><b>Indicador 1.3</b>          El 100% de estudiantes reconocen sus estilos de aprendizaje y la manera cómo esos influyen en la construcción de sus saberes. Cada estudiante combina los ritmos y estilos de aprendizaje les permite saber cómo aprender y qué estrategias puede poner en práctica para aprovechar al máximo su capacidad para aprender.          Estilos:          Activo 20% - Secuencial 18% - Verbal 16% - Visual 14% - Reflexivo 12% - (Sensorial – Intuitivo - Global) 20%</p>	<p><b>Encuesta: Estilos de Aprendizaje</b>          Compilación de los resultados producidos por los estudiantes.</p>
<p><b>Resultado 2</b></p> <p><b>Visión De Futuro</b>          Los estudiantes han adquirido los compromisos y convicciones con el futuro deseado; y la forma como percibe la realidad y concibe el futuro. Ha ido descubriendo a qué puede dedicarse en la vida, ideales y objetivos que logrará en el futuro. Han logrado plantearse metas y proyectarse, de manera realista y esperanzadora, con información veraz acerca de la realidad local, regional y nacional en la que vive.</p>	<p><b>Indicador 2.1</b>          Los estudiantes identifican sus inquietudes y temores frente a la culminación de la etapa escolar y han delineado sus expectativas acerca del programa de orientación para la elección de la profesión u ocupación. A partir de esta pauta de cotejo contrastamos contrastar con el cuestionario de salida y pudimos ver el cambio que se ha producido.</p>	<p><b>Rubrica: Mis Expectativas</b>          Compilación de los resultados producidos por los estudiantes</p>
	<p><b>Indicador 2.2</b>          El 100% de estudiantes reconocen sus orientaciones de personalidad para enfrentar las diferentes circunstancias que le presenta la vida y que cada uno es único y diferente de los demás.          Existen un grupo repartido en sus concepciones de orientación: Realista, Investigadora, social, convencional, emprendedora y artística.</p>	<p><b>Conozco mis orientaciones de personalidad</b>          Compilación de los resultados producidos por los estudiantes en el cuestionario ¿Cómo me describo?</p>
	<p><b>Indicador 2.3</b>          El 100% de los estudiantes se han informado sobre las diversas profesiones y ocupaciones además han conocido de la experiencia de personas que se desenvuelven en la profesión u ocupación que les interesa realizar.</p>	<p><b>Campos Profesionales</b>          Verificación de las Socialización de los campos profesionales</p>
<p><b>Resultado 3</b></p> <p><b>Proyecto De Vida</b></p>	<p><b>Indicador 3.1</b>          El 100% de estudiantes identifica sus tipos de inteligencia, además comprenden que todos</p>	<p><b>Rúbrica: Explorando mis Inteligencias</b></p>

<p>Logrado establecer qué quiere hacer en la vida, están listos a construir su plan de vida, que implicó reflexionar y poner por escrito metas personales. Han recibido principios orientadores que guían sus acciones; y orientarán las decisiones que se tomen.</p> <p>Han aplicado estrategias que deben llevar a cabo para alcanzar sus metas y objetivos de vida.</p> <p>Logran promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, permitiendo que puedan compartir, conocerse, aprender a valorar a los demás y valorarse a sí mismos</p>	<p>poseemos varios tipos de inteligencias y que unas se encuentran más desarrolladas que otras; ello nos permite realizar con mayor facilidad y gusto cierto tipo de actividades.</p> <p>Tipos de Inteligencia:          Lingüística 9 estudiantes – Lógico Matemático 8 estudiantes. – Espacial 5 estudiantes. – Interpersonal 4 estudiantes. – Intrapersonal 4 estudiantes. – Cinestésico Espacial 3 estudiantes. Musical 2 estudiantes.</p>	<p>Compilación de los resultados producidos por los estudiantes.</p>
	<p><b>Indicador 3.2</b></p> <p>Todos los estudiantes elaboran una ficha vocacional integrando diversas especialidades, tomando al campo ocupacional como factor determinante para su proyecto.</p>	<p><b>Campos Profesionales Tipología de Holland</b></p> <p>Compilación de los resultados producidos por los estudiantes.</p>
	<p><b>Indicador 3.3</b></p> <p>El 95% de estudiantes logran identificar especialidades afines a sus características personales para conocer fortalezas y debilidades que consideran que tienen para el ejercicio de la carrera.</p>	<p><b>Un Espacio para la decisión</b></p> <p>Compilación de los resultados producidos por los estudiantes.</p>
	<p><b>Indicador 3.4</b></p> <p>El 100% de los estudiantes han cambiado las opiniones y las percepciones sobre lo que quieren ser y hacer en el futuro.</p> <p>Estoy seguro que lo reflexionado y aprendido por los estudiantes les será de gran utilidad, ahora que ellos asumirán su decisión sobre lo que harán en el futuro.</p> <p>Este no es el final de la aventura, por eso deben prepararse para continuar.</p>	<p><b>Cuestionario Entrada y Salida</b></p> <p>Compilación de los resultados producidos por los estudiantes.</p>

#### 4.6 Propuesta de mejora

Durante la aplicación del programa “mi futuro un camino por construir” palpe la satisfacción que los estudiantes encuentran al culminar este proceso, están motivados a una carrera universitaria, a continuar sus estudios superiores, no obstante, los cupos en nuestras universidades son escasos y se convierte un impedimento que vencer, sin embargo, unos pocos estudiantes piensan en opciones de trabajo; es aquí donde cabe una mejora al programa:

- Planificar una serie de charlas dictadas padres de familia, que pueden ser más motivantes para los estudiantes quienes se desempeñan en empresas particulares y privadas de esta manera proporcionar el acceso a la información que ofrece el entorno

- Planificación al aproximar al mundo laboral, crear espacios de pasantías temporales en empresas afines a su visión futura, que permita estimular la planificación de la carrera a corto y medio plazo.

## 5. Reflexiones finales

### 5.1 Relación a las asignaturas troncales

<b>Asignaturas Troncales</b>	
<b>Sociología de la Educación</b>	El estudio de la sociología nos permite a los docentes orientarnos en un mundo cada vez más complejo, adoptando una figura completa que va de lo más grande a lo más pequeño, orientándonos a la transformación de la realidad social de nuestro entorno mediante acciones para transmitir cultura, valores, normas de conducta o comportamiento, creencias con el fin de formar a las nuevas generaciones, así dar un sentido a nuestra práctica docente.
<b>Psicología de la Educación</b>	Un complemento que he aprovechado es el conocimiento de la Psicología que permite una forma más efectiva de transmitir los conocimientos, pero de una manera más atractiva para el alumnado y, al mismo tiempo, que animara al propio docente para comunicar mejor los conocimientos, analizándolos y adecuándolos a cada etapa educativa lo mejor posible.
<b>Metodología Didáctica de la Enseñanza</b>	Una de las tantas aportaciones fue repensar que el diseño y programación de nuestra práctica docente no es un elemento aislado que se lo desarrolla por cumplir con nuestras autoridades, sino que más bien se constituye realmente en una herramienta que guía nuestra labor, respetando las individualidades de los estudiantes, para detectar los logros del aprendizaje y su desempeño y de esta manera poder tomar las decisiones más adecuadas.
<b>Sistema Educativo Ecuatoriano</b>	La sociedad del conocimiento en Ecuador requiere orientar estrategias hacia el estudio de la identidad del docente, así es que debemos procurar nuestro desempeño estratégico en el cumplimiento de las políticas educativas en los diferentes procesos de las instituciones educativas enfocados en los principios de la interculturalidad, igualdad, equidad, calidad e inclusión.
<b>Seminario de Investigación</b>	Adquirimos la capacidad de identificar la dimensión epistémica de una experiencia profesional docente y de comenzar a reflexionar acerca de las alternativas epistémicas para elaborar protocolos de investigación. Además de valorar la importancia de aclarar una posición epistemológica en toda investigación

## 5.2 Relación a las asignaturas de especialidad

<b>Asignaturas de Especialidad</b>	
<b>Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica</b>	Enfocados en el Rol Docente-Orientador he aprendido que la intervención psicopedagógica abarca una serie de modelos, enfoques que nos ofrecen una serie de ámbitos de acción; clínicos, de servicio, de programa, humanista, conductista que han evolucionado al ritmo de los cambios que la educación ha experimentado en las instituciones, esto constituido en una modalidad asesora, atendiendo a las demandas de docentes, estudiantes, centros; determinados por necesidades educativas (aprendizaje, conducta) para lo cual se establecerá programas individuales o grupales (complementarios) en función de la problemática presentada.
<b>Evaluación Psicopedagógica</b>	La aportación en mi desarrollo profesional que la Evaluación Psicopedagógica tiene es la valía en las orientaciones del proceso de toma de decisiones, teniendo en cuenta las características propias, del contexto escolar y familiar para favorecer su adecuación de desarrollo personal, facilitando la tarea del profesorado que trabaja día a día en el aula.
<b>Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad</b>	Dentro de la Orientación Educativa una de las asignaturas que va más allá del hacer, involucrarse en aspectos más humanos, actuar en la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, sin excepciones, cambiar el concepto de integración por inclusión, eliminar barreras. En la actualidad hay mucho que abordar ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera que hay que confeccionar aprendizajes y evaluaciones diferenciadas e individualizadas y sobre todo flexibles.
<b>Orientación Académica y Profesional</b>	Esta asignatura en particular fue de mucho interés ya que la necesidad de mi institución y estudiantes se convirtieron en expectativas de cursar la Maestría, era justamente el poder conseguir un cambio personal, en cuanto a la actitud frente a los demás docentes, procurar implicar la conciencia de las necesidades afectivas de nuestros estudiantes, de involucrarnos y volvernos unos facilitadores de la formación integral de los estudiantes. Con estos conocimientos propongo trabajar con los tutores del bachillerato y miembros del Departamento DECE sobre temas de motivación, elección y orientación; que les permita elegir oportunidades de superación

<p><b>Orientación para la Prevención y el Desarrollo Personal</b></p>	<p>El aporte de esta asignatura tiende a desarrollar competencias emocionales mediante la implementación de estrategias activas para trabajar la regulación de las emociones propias y ajenas, evitando la afectación del estado emocional y actitudes, que generen estados de ansiedad, estrés o depresión en los estudiantes.</p>
<p><b>Acción Tutorial y Convivencia</b></p>	<p>Con una sociedad cambiante y unos estudiantes propensos a una serie de problemas la Acción Tutorial y Convivencia nos ha dado muchas pautas sobre temas trascendentales para dar solución; es así que la Mediación, TEI, programas como Escúchame podrían ser aplicables en nuestros centros educativos como punto primordial la convivencia armónica de los centros educativos que mucha falta nos hace y nos abre muchas opciones por las cuales recurrir.</p>
<p><b>Innovación Educativa</b></p>	<p>Si queremos provocar cambios significativos y duraderos en el sistema educativo tenemos que afrontar problemas que a diario suceden en nuestras aulas y centros educativos. Como conocedores debemos ver a la investigación como un recurso para innovar cuyos resultados tengan una implicación superior que generen cambios, mejoras y sobre todo implicaciones superiores a nivel centro educativo y de la comunidad.</p>

### 5.3 Relación con el TFM

<p>Trabajo Final del Master</p>	<p>El desarrollo del TFM es una de las experiencias más motivantes, dinamizadoras y experienciales que se haya podido lograr, resultó una conjunción de muchos aprendizajes un cambio de percepción del centro educativo de la docencia hacia la orientación, espacio en el cual he podido plasmar intervenciones que siempre había querido desarrollar, hoy mas que nunca cuando a nuestros estudiantes mucha falta les hace.</p>
---------------------------------	--

## 6. Bibliografía

- Álvarez González, M. (2010). La madurez para la carrera. Una prioridad en la educación secundaria. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 6(1), 339-356.
- Alvarez Gonzalez, M. Biquerra Rafael. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Barcelona: Wolters kluwer Educación.
- Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (1996/2015). *Manual de orientación y tutoría (Formato CD)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M., y Bisquerra,. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. En Á. González, *La Orinetación Académica y Profesional* (págs. 199-238). Barcelona: Wolters kluwer Educación.

- Alvarez J, J. (2014). *Conócete a ti mismo*. Barcelona.
- Bisquerra R, Álvarez González M. (2015). *Manual de Orientación y Tutoría*. Madrid: Versión Electronica.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F. (1998). *Opciones Profesional para Bachillerato*. Lima: Briseño.
- Clares, P. M. (2002). *Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid: Ed. EOS.
- Codés Martínez ,M. Quintanal, J. Tellez, J A. (2002). *Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Ed. Dykinson.
- Minedu. (12 de Diciembre de 2013). *Tutoría para el Bienestar de Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de Cartilla para Tutores: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Orientación Vocacional y Profesional*. Quito: Plural Consultora.
- Ramos María Teresa, Ministerio de Educación. (2013). *Cartilla para Tutores*. Lima: M & J GRAF E.I.R.L.
- Rodriguez Moreno, M. (1995). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

## 7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a	10

		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,4

## 8. Anexos

### Anexo 1

#### Cuestionario de Entrada / Salida

Apellidos y Nombres			
Lugar y Fecha de Nacimiento	Edad	Sexo M ( ) F ( )	Año B.G.U

1. ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro? Marca una sola opción.

a. Hace muchos años, desde pequeño/a	
b. Al comenzar la secundaria	
c. A la mitad de la secundaria	
d. Este año	
e. Aún no lo he pensado	

2. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen? Marca solo una opción.

a. Bastante	
b. Regular	
c. Poco	
d. Nada	

3. Escribe en números la respuesta:

a. ¿Cuántas especialidades universitarias conoces?	
b. ¿Cuántas especialidades técnicas conoces?	
c. ¿Cuántas universidades conoces?	
d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnica conoces?	
e. ¿Cuántos estudiantes de tercero de bachillerato crees que egresan anualmente en Ecuador?	

4. Según tu parecer, indica las cinco especialidades con mayor demanda laboral en Ecuador.

1er Lugar	
2do Lugar	
3er Lugar	
4to Lugar	

5to Lugar	
-----------	--

5. Indica las tres especialidades que consideras más rentables.

1er Lugar	
2do Lugar	
3er Lugar	

6. ¿Qué profesiones u ocupaciones te han interesado durante las diferentes edades?

Edad	Profesión Ocupación	¿Por qué mi interés?
6 – 10		
11 – 13		
14 – 15		
16 y más		

7. ¿Actualmente, has identificado alguna profesión u ocupación que te interese de manera especial?

a. Si		En caso de responder NO pasa a la pregunta 16.
b. No		

7.1. ¿Cuál es esa profesión u ocupación que más te interesa?

--

7.2. ¿Por qué te interesa?

--

d. Llevo cursos de desarrollo personal.	
e. Leo libros afines.	
f. Investigo sobre la carrera.	
g. Converso con profesionales.	
h. Otro (¿Qué es lo que haces?).	

**8. ¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir esa profesión y/u ocupación?**

a. Completamente seguro	
b. Seguro	
c. Un poco seguro	
d. No estoy seguro	

**9. ¿Qué personas han influido en tu interés hacia esa profesión u ocupación? (Puedes marcar más de una opción)**

a. Padres (mamá o papá)	
b. Profesores	
c. Amigos	
d. Otros familiares	
e. Personajes públicos	
f. Otros (¿Quiénes?)	

**10. ¿Cuánto conoces sobre la profesión u ocupación que te interesa? Marca solo una opción.**

a. Bastante	
b. Regular	
c. Poco	
d. Nada	

**11. ¿Consideras que tus capacidades y características personales van de acuerdo a lo que requiere esa profesión u ocupación? Marca solo una opción.**

a. Sí, bastante	
b. Sí, lo suficiente	
c. Un Poco	
d. No van de acuerdo	

**12. ¿Cuánto crees que costaría estudiar la profesión u ocupación que te interesa?**

\$. \_\_\_\_\_

**13. ¿Realizas alguna acción que te permita prepararte para esa profesión u ocupación?**

a. Si	
b. No	

**14. Marca con una "X" las acciones que realizas para prepararte en esa profesión u ocupación. (Puedes marcar más de una opción.)**

a. Me preparo en una academia.	
b. Aprendo idiomas.	
c. Ahorro, guardo dinero.	

**15. Si tienes otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad, ponlas en orden de preferencia.**

1er Lugar	
2do Lugar	
3er Lugar	
4to Lugar	

**16. Con relación al logro de tus metas profesionales, consideras que: Marca solo una opción.**

a. Será fácil alcanzarlas.	
b. Pueden lograrse, pero con esfuerzo.	
c. Pueden lograrse solo si hay suerte.	
d. Es casi imposible alcanzarlas.	

**17. ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos que tienes para lograr tus metas profesionales? (Puedes marcar más de una opción.)**

a. Falta de dinero.	
b. Falta de capacidad intelectual.	
c. Indecisión personal.	
d. Falta de oportunidad.	
e. Falta de apoyo u oposición familiar.	
f. No hay obstáculos.	
g. Otros (mencionar).	

**18. ¿Existe alguna situación que te presiona para optar por una determinada profesión u ocupación?**

a. Si		En caso de responder NO, pasa al cuestionario de autopercepción.
b. No		

**19. Si la respuesta es SÍ, indica de dónde proviene esa presión (Puedes marcar más de una opción.)**

a. Exigencia familiar.	
b. Limitaciones económicas.	
c. Existencia de pocos centros de estudio.	
d. Exigencias que impone el mercado laboral.	
e. Otro.	

## Anexo 2

### Cuestionario de autopercepción

**Instrucciones:** marca una “X” en el casillero que mejor describa tu situación personal, guiándote con las siguientes claves.  
(No dejes ninguna sin responder).

**A = BASTANTE B = REGULAR C = POCO D = NADA**

ÍTEM	A	B	C	D
1. Tengo información acerca de cómo se desempeña un profesional en la carrera que me gusta.				
2. Conozco las instituciones dónde estudiar la carrera que me gusta.				
3. Siendo sincero, la elección de mi futura profesión está influenciada por los consejos de mi grupo de amigos/as.				
4. Mis padres o algún otro pariente han contribuido mucho a la decisión de mi futura profesión.				
5. Tengo razones para decir que me gusta mi futura profesión porque goza de buena reputación y de reconocimiento social.				
6. La decisión de mi futura profesión está influenciada por el dinero que podré recibir de ella.				
7. Siendo consciente de los recursos económicos de mi familia, me siento obligado a elegir una profesión que en realidad no es de mi total satisfacción.				
8. Pienso y siento que una carrera de mando intermedio no tiene la reputación social que deseo, por ello no la considero como una posibilidad.				
9. En realidad estoy seguro(a) de lo que voy a estudiar.				
10. Los calificativos más altos que he obtenido durante mi vida escolar están en los cursos que considero elementales para mi futura profesión.				

**Anexo 2.1**  
**Mis Expectativas**

Profesiones u ocupaciones que más me interesan en el momento actual.	Sentimientos que tengo frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que haré al terminar la secundaria.
Empty space for student response	Empty space for student response
¿Cómo veo a mis padres en este proceso y qué espero de ellos?	¿Qué espero del programa?
Empty space for student response	Empty space for student response

### Anexo 3.1 Mis Habilidades Sociales

ACTIVIDADES		Casi Siempre	Casi Nunca
1	Digo siempre lo que pienso en la mayoría de situaciones.		
2	Por ningún motivo está bien causarle daño a otra persona.		
3	La mayoría de personas no se da cuenta cuando me hiere, porque escondo mis verdaderos sentimientos.		
4	Me gusta ayudar a mis amigos/as para que tomen decisiones.		
5	No estoy seguro/a que pueda ser un buen líder.		
6	Participo en actividades que involucran la resolución de problemas.		
7	Si un amigo/a es incapaz de cumplir con lo que me promete, seguramente lo comprendería en vez de enojarme.		
8	Cuando alguien cercano y respetado me molesta, generalmente escondo mis sentimientos.		
9	Disfruto participando en una buena discusión.		
10	Me aseguro de que la gente sepa cuál es mi posición frente a una injusticia.		
11	Creo que uno puede salir adelante en la vida sin tener que pasar sobre los demás.		
12	Le digo a una persona cuando me parece que ha sido injusta.		
13	Me adelanto a las consecuencias cuando surgen problemas.		
14	Puedo convencer a otros/as de que mis ideas son correctas.		
15	Es muy importante para mí ser capaz de decir lo que pienso.		
16	Mis amigos/as me buscan para contarme sus cosas.		
17	No me quedo tranquilo/a hasta resolver un problema.		
18	En la mayoría de las situaciones, prefiero participar antes que escuchar solamente.		
19	Si después de salir de una tienda me doy cuenta de que me han dado menos vuelto y pido el dinero que falta.		
20	Rara vez tomo el liderazgo en la organización de un proyecto.		
21	Doy a conocer mi punto de vista, aún si alguien a quien respeto, dijera algo distinto.		
22	Me resulta fácil ayudar a mis amigos/as.		
23	Trato de ser honesto/a acerca de mis verdaderos sentimientos.		
24	Identifico las causas de algún problema.		

### Anexo 3. 2

1	10	15	19	21	Asertividad
2	7	11	16	22	Empatía
3	4	8	12	23	Expresión de Sentimientos
6	13	17	24		Resolución de Problemas
5	9	14	18	20	Liderazgo

### ANEXO: 3.3 Las Habilidades sociales

#### Lectura: Las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas socialmente aceptables, gracias a las cuales podemos desarrollar una óptima relación con nosotros mismos y con los demás. Favorecen el establecimiento de interrelaciones saludables y gratificantes y, además, nos ayudan a lograr nuestras metas, a sentirnos bien y a expresarnos adecuadamente. Se caracterizan por ser:

- Conductas aprendidas, pueden desarrollarse a lo largo de toda la vida,
- Comportamientos recompensados por los demás,
- Conductas verbales y no verbales que influyen en las respuestas de los otros,
- Capacidades para inducir respuestas deseables en los demás.

#### Asertividad

Asertividad es la habilidad que nos impulsa a defender nuestros derechos cuando hayan sido agraviados.

Consiste en saber exponer nuestras opiniones sin ofender o hacer daño y poder decir “no” cuando no se está de acuerdo con algo, expresar con tranquilidad las quejas y escuchar cuando sea necesario.

Las personas no asertivas se arriesgan a no ser respetadas por los demás, ser avasalladas y amenazadas, lo que a la vez los lleva a no valorarse y a adoptar comportamientos pasivos, permitiendo que se aprovechen de ellas.

#### Empatía

La empatía es la habilidad que tenemos para ponernos en el lugar de otro y comprender sus sentimientos y emociones. La empatía tiene dos componentes: la reacción emocional hacia los demás y la reacción cognoscitiva, que determinan el grado en que somos capaces de percibir el punto de vista de la otra persona; por ejemplo, saber cuándo un compañero/a está triste y brindarle nuestro apoyo sin cuestionarlo.

#### Expresar sentimientos y emociones

La habilidad para expresar emociones involucra poder informar al interlocutor el estado de ánimo en que uno se encuentra: alegría, tristeza, fastidio, etc. Algunos elementos de esta habilidad son:

- Poder autoanalizarse para darse cuenta de la emoción que uno siente.
- Saber identificar las causas y los antecedentes de la emoción que sentimos.
- Escoger el momento y lugar oportuno para hablar con la persona indicada o indicadas y explicar lo que sentimos.

#### Resolver problemas o conflictos

La habilidad para resolver problemas implica un proceso de análisis de la situación conflictiva para resolverla positivamente con creatividad e imaginación. Consiste en lograr identificar y aplicar los medios más adecuados para enfrentar las situaciones complicadas que vivimos diariamente.

### **Liderazgo**

La habilidad para ejercer el liderazgo consiste en poder actuar en representación de otros y dirigir grupos, siendo capaces de planificar y orientar acciones que permitan controlar las relaciones y fricciones que se producen en la interacción grupal. Un líder es quien logra guiar al grupo con creatividad y positivismo ante situaciones nuevas.

### **Convivencia**

El saber convivir es la habilidad que posibilita la integración a un grupo determinado. Este grupo puede ser estable, como la familia, o circunstancial como cuando participamos en un espectáculo público. Esta habilidad facilita que seamos aceptados y podamos permanecer en los grupos de nuestro entorno, así como también establecer amistades durante nuestra vida.

### **Comunicación**

La comunicación es la habilidad que nos permite intercambiar información entre seres humanos. Podemos entender la en sentido amplio como un intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier forma de vivencia humana. Implica todo tipo de manifestaciones, sean verbales, que se producen mediante el habla, o no verbales, a través de gestos, actitudes y movimientos de la mano o el cuerpo.

Una comunicación efectiva es cuando podemos expresar y entender correctamente el significado y la intención de lo que se está comunicando. Esta habilidad puede desarrollarse potenciando los aspectos intrapersonales, interpersonales, grupales e intergrupales.

## **Anexo 4.1**

### **Encuesta Estilos de aprendizaje**

(Basado en el Inventario de Estilos de Aprendizaje de R. Felder y B. Soloman)

**Instrucciones:** Lee cada ítem y marca una "X" sobre la letra a ó b que complete el sentido, teniendo en cuenta tu estilo de aprendizaje y experiencia de vida. Es importante tu honestidad al responder. Una vez que termines de marcar tus opciones en la hoja de respuestas, podrás confirmar cuál es tu estilo de aprendizaje predominante.

- 1. Generalmente estudio mejor...**
  - a. Con un grupo de personas.
  - b. Yo solo/a o con una persona más.
- 2. Me parece que tiendo a ser...**
  - a. Realista.
  - b. Imaginativo/a.
- 3. Cuando me acuerdo de las actividades que realicé ayer, me vienen a la mente:**
  - a. Imágenes y figuras.
  - b. Frases y descripciones verbales.
- 4. Cuando empiezo con algún tema nuevo me parece que es...**
  - a. Más fácil cuando inicio, pero poco a poco se me hace más complicado.
  - b. Complicado al empezar, pero cuando avanzo se vuelve más fácil.
- 5. Cuando tengo que aprender una tarea nueva prefiero...**
  - a. Tratar de desarrollarla inmediatamente.
  - b. Analizar y pensar en cómo haré para desarrollarla.
- 6. Si tuviera que enseñar, lo haría...**
  - a. Planteando situaciones y soluciones que se apliquen a la vida cotidiana.
  - b. Haciendo que reflexionen sobre las ideas expresadas por mí.
- 7. Es mejor cuando la información nueva llega a mí, a través de:**
  - a. Gráficos, esquemas o mapas conceptuales.
  - b. Explicaciones, instrucciones verbales o escritas.
- 8. Mi ritmo de estudio para aprender implica...**
  - a. Estudiar a un ritmo regular. Estudio mucho para captar la información.
  - b. Hacerlo lentamente. Al principio me confundo hasta que, de pronto, todo cobra sentido.

9. **Para mí es más fácil comprender instrucciones...**
  - a. Inmediatamente después de que intento ejecutarlas.
  - b. Después de tomarme un tiempo para entender cómo se ejecutan.
10. **Para mí es más fácil aprender...**
  - a. Hechos concretos.
  - b. Ideas y conceptos abstractos.
11. **Cuando los textos que reviso tienen muchas figuras, esquemas o diagramas, etc., es posible que...**
  - a. Me concentre en las figuras y tablas.
  - b. Centre mi atención en el texto.
12. **Tengo mayor facilidad para memorizar...**
  - a. Un listado de datos.
  - b. Un texto explicativo que incluye los hechos de la lista.
13. **Me parece que tengo más facilidad para recordar, cuando...**
  - a. Participo en la elaboración de algún tema.
  - b. Leo y reflexiono sobre un tema.
14. **Mi memoria por lo general, es...**
  - a. Buena; recuerdo personas, lugares y dónde dejo mis cosas.
  - b. Mala; con frecuencia olvido las caras y pierdo las cosas.
15. **Prefiero clases en las cuales los docentes...**
  - a. Desarrollan sus temas utilizando esquemas y diagramas.
  - b. Explican los contenidos la mayor parte del tiempo.
16. **Para mí es más fácil entender...**
  - a. Las partes de un texto y luego el concepto general.
  - b. El concepto general de un texto y luego las partes.
17. **Cuando tengo que aprender algún tema nuevo, me es más fácil entender si...**
  - a. Intercambio ideas con otros.
  - b. Estudio yo solo.
18. **Tengo habilidades para...**
  - a. Hacer mis trabajos con cuidado.
  - b. Cambiar e innovar mis trabajos.
19. **Tengo más facilidad para recordar aquello que me es...**
  - a. Posible ver.
  - b. Transmitido verbalmente.
20. **Cuando resuelvo un problema de matemáticas,**
  - a. Trato de llegar paso a paso a la solución.
  - b. Tengo idea de la solución, pero me resulta difícil saber los pasos que se requieren para llegar a ella.
21. **En la exposición de un tema, yo prefiero...**
  - a. Discutir y analizar grupalmente la información.
  - b. Que haya pausas para anotar las ideas que se presentan.
22. **Cuando me toman un examen donde hay varias posibilidades de respuesta, es posible que...**
  - a. No me alcance el tiempo.
  - b. Me distraiga y pierda puntos por no detenerme a leer todas las instrucciones y preguntas.
23. **Cuando tengo que ir a un lugar que no conozco, prefiero tener...**
  - a. Un mapa o un croquis para orientarme.
  - b. Indicaciones escritas para llegar al lugar.
24. **Después de haber leído algún texto, recuerdo...**
  - a. Los hechos, tratando de relacionarlos para comprender el tema.
  - b. La conclusión, más no los incidentes, necesito leer nuevamente para recordarlos.
25. **Cuando compro una herramienta o un aparato nuevo, tiendo a...**
  - a. Probar cómo funciona.
  - b. Leer antes el manual y seguir las instrucciones.
26. **Cuando puedo escoger un tema para leer, prefiero aquellos...**
  - a. Con información nueva o cómo desarrollar actividades.
  - b. Que me hagan reflexionar.

**27. Cuando el/la docente utiliza diagramas o esquemas, yo recuerdo...**

- a. Lo que vi.
- b. Lo que explicó sobre el tema.

**28. Asimilo mejor la explicación cuando,**

- a. Es presentada secuencialmente.
- b. Se presenta la idea general y se relaciona con otros temas.

**Hoja de Respuestas**

**Encuesta Estilos de aprendizaje**

(Basado en el Inventario de Estilos de Aprendizaje de R. Felder y B. Soloman)

Registra el resultado de tu "Encuesta sobre estilos de aprendizajes", colocando una X en la columna "a" o "b" de cada recuadro donde números correspondan a las respectivas preguntas según la afirmación con la que te identifiques.

Activo Reflexivo		Sensorial Intuitivo		Visual Verbal		Secuencial Global	
a		b		a		b	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
Total		Total		Total		Total	
Diferencia		Diferencia		Diferencia		Diferencia	

**Calificación**

1. Cuenta las X que marcaste en cada una de las columnas y escribe el resultado correspondiente en el casillero "Totales".
2. En cada una de las cuatro categorías o tipos de aprendizaje obtendrás dos resultados en cifras. Réstalas y escribe abajo la diferencia y la letra de la columna con más marcas. Por ejemplo, si en la columna "a" tuviste 4 marcas y en la columna "b", 3, la diferencia es "1" a favor de "a", por lo tanto y escribirás "1a" en el espacio indicado.
3. Con el resultado obtenido ubícate en la escala de estilos de aprendizaje y a continuación conocerás tu estilo predominante.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala entre 1 y 2, quiere decir que presentas un equilibrio en las dos categorías de esa escala.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala de 3, 4 o 5, tienes una preferencia moderada por una categoría de la escala y, por lo tanto, aprenderás con mayor facilidad en un ambiente que favorezca esa categoría.
  - Si tu calificación se encuentra en una escala de 6 o 7, tienes una preferencia muy fuerte por una dimensión de la escala, y seguramente te resulta difícil aprender en un ambiente que no apoye esta preferencia.

### Escala de estilos de aprendizaje

Analizaremos los estilos de aprendizaje siguiendo el modelo de Bárbara Soloman (citado en Burga y otros, 1998), según él, las personas empleamos una u otra categoría o las combinaciones de las siguientes categorías:

Activo																		Reflexivo
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			

Sensorial																		Intuitivo
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			

Visual																		Verbal
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			

Secuencial																		Global
	7a	6a	5a	4a	3a	2a	1a	0	1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b			

<b>Estilo Activo</b>	<b>Estilo Reflexivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retienen y comprenden mejor la información cuando pueden hacer algo con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarla materialmente.</li> <li>• Prefieren aplicar lo que reciben, para luego asimilarlo.</li> <li>• Buscan experimentar y comprobar los datos.</li> <li>• Les ayuda mucho explicar a los demás la información que han hecho suya, para afianzarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor cuando se dan tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido.</li> <li>• Examinan la coherencia lógica de la información que reciben.</li> <li>• Buscan la consistencia teórica.</li> <li>• Aprenden mejor cuando encuentran consistencia en la teoría.</li> </ul>
<b>Estilo Sensorial</b>	<b>Estilo Intuitivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefieren trabajar con datos concretos y específicos (nombres, fechas, lugares, etcétera).</li> <li>• Aprenden mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las tienen entre manos para apreciarlas materialmente.</li> <li>• Prefieren seguir los procedimientos y estrategias que conocen; no responden bien cuando tienen que utilizar procedimientos diferentes de los que emplean habitualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan bien cuando lo hacen con símbolos y abstracciones; comprenden mejor las teorías así.</li> <li>• No les agrada lo repetitivo, el ejercicio práctico, ni el aprendizaje en base a hechos.</li> <li>• Aprenden mejor si establecen la relación entre los conocimientos previos y los que reciben.</li> <li>• Tienen habilidades para trabajar con conceptos nuevos e ideas generales.</li> <li>• Aprenden mejor cuando encuentran correspondencia entre lo nuevo y la información que conocen.</li> </ul>

Estilo Visual	Estilo Verbal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor por medio de imágenes: mapas, fotos, ilustraciones, esquemas, cuadros, tablas, diagramas, etc.</li> <li>• Tienen mayor facilidad para captar la información escrita, con esquemas, diagramas, etc.; por el contrario, muestran dificultad para captarla si solo la escuchan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen facilidad para aprender aquello que escuchan.</li> <li>• Aprovechan más cuando participan en discusiones y aprenden mejor aquello que explican a otras personas o que otros les explican.</li> <li>• Se benefician con el estudio de material escrito.</li> </ul>
Estilo Secuencial	Estilo Global
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden mejor si la información se les presenta en una secuencia ordenada y lógica.</li> <li>• Prefieren seguir paso a paso las actividades que realizan, así, por ejemplo, primero leen una vez, después subrayan el texto, finalmente leen solamente las ideas resaltadas.</li> <li>• Les va mejor si estudian desde lo más fácil a lo más difícil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captan mejor las ideas si tienen primero una visión de la totalidad, para ir dándole sentido a los detalles.</li> <li>• Pueden enfocar los acontecimientos desde muchos aspectos, relacionando unos con otros.</li> </ul>

### Anexo 5.1

#### Questionario "Explorando Mis Inteligencias"

Adaptado de (Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F., 1998)

A continuación, tienes una lista de habilidades, analiza cada una y marca con un (X) en la columna "SÍ", si crees que posees un alto grado de esa habilidad o escribe un aspa (X) en la columna "NO", si crees que no posees un alto grado de esa habilidad.

Nro.	Ítem	Si	No
1	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		
2	Desarrollo tareas manuales.		
3	Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad.		
4	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.		
5	Aprecio y produzco música.		
6	Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo situaciones problemáticas.		
7	Visualizo objetos en tres dimensiones.		
8	Comprendo mensajes a través de las palabras.		
9	Respondo adecuadamente a los estados de ánimo de los demás.		
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.		
12	Comprendo la propia conducta.		

13	Relaciono la información, estableciendo causas y consecuencias.		
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		
15	Conozco mis virtudes y defectos.		
16	Establezco relaciones sociales.		
17	Memorizo datos, nombres, fechas, etc.		
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.).		
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.		
20	Pongo en práctica el pensamiento crítico.		
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.		
22	Analizo las conductas de los demás.		
23	Soy capaz de analizarme a mí mismo/a.		
24	Explico un tema.		
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.		
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.		
27	Memorizo información.		
28	Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida.		
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.		
30	Controlo mis movimientos.		
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.		
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de la otra persona.		
33	Comprendo mis emociones e intenciones.		
34	Manejo las emociones.		
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.		
36	Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez y claridad.		
37	Hago deducciones.		
38	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.		
39	Aprecio y produzco música en términos de sonidos y voces.		
40	Respeto las normas sociales establecidas.		
41	Reconozco la estructura gramatical de los enunciados.		
42	Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas.		
43	Utilizo adecuadamente las palabras.		

Las y los estudiantes podrán obtener sus resultados observando en la lista los números de ítems en que pusieron el aspa en el “SÍ”, y calificando sus respuestas de acuerdo a la tabla inferior. Por ejemplo, si pusieron un aspa en el “SÍ” del número 1, buscan este número en la tabla y lo marcan. Finalmente, cuentan el total de marcas por cada tipo de inteligencia y anota el total en los paréntesis que aparecen bajo la columna que dice “Total”.

					Total		
1	8	11	17	21	Inteligencia Lingüística		Se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. La tienen poetas y escritores.
24	27	36	41	43			
3	6	13	20		Inteligencia Lógico Matemática		Dominio de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales. La tienen científicos y matemáticos.
25	28	37					
7	18	26	29		Inteligencia Espacial		Imaginación espacial y capacidad para transformar o modificar aspectos visuales. Se encuentra en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.
2	14	19	30	38	Inteligencia Cinestésico Corporal		Dominio expresivo e instrumental del cuerpo. La tienen bailarines y deportistas.
5	10	31	39		Inteligencia Musical		Sensibles a los tonos, melodías y combinaciones musicales. Se encuentra en compositores, intérpretes y arreglistas musicales.
4	9	16	22		Inteligencia Interpersonal		Se dirige a las otras personas, le interesa conocer sus estados de ánimo, motivaciones, necesidades, intenciones. Se encuentra en líderes religiosos y políticos.
32	34	40	42				
12	15	23	33	35	Inteligencia Intrapersonal		Se dirige a la propia persona, a su vida interior y personal. Se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.

## Anexo 5.2

### Lectura: Inteligencias Múltiples

Anteriormente se pensaba que la inteligencia era una sola y se la relacionaba generalmente con destrezas verbales o lógico-matemáticas. Sin embargo, la psicología moderna plantea que existen diversos tipos de inteligencia. Una de las teorías que explica esto es la de Howard Gardner. Este autor, en 1983, identificó varios tipos de inteligencia y desde entonces se habla de inteligencias múltiples. Según Gardner, todos poseemos siete inteligencias, a las cuales acudimos según la circunstancia y el tipo de problema que debemos resolver. Cada persona tiene un desarrollo particular de ellas, de modo que su configuración intelectual global, resulta única.

A continuación, mostramos las siete inteligencias, según el planteamiento de Gardner (basado en CCEC, 2005).		
<p><b>LINGÜÍSTICA:</b> Capacidad para emplear palabras con eficacia. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.</p>		<p>Demetrio Aguilera                  Jorge Icaza                  Medardo Ángel Silva                  Juan Montalvo                  Calderón de la Barca                  Gabriel García Márquez                  Mario Vargas Llosa                  Sergio Bambarén</p>
<p><b>LÓGICO-MATEMÁTICA:</b> Capacidad para emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines.</p>		<p>Pedro Ruiz Gallo                  Julio César Tello                  Albert Einstein                  Tomas Alva Edison                  Julio Granda                  Emilio Córdova                  Deysi Cori</p>
<p><b>MUSICAL:</b> Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical.</p>		<p>Juan Diego Flórez                  Ludwig van Bethoven                  Wolfgang Amadeus Mozart                  Gian Marco Zignago                  ImaSúmac</p>
<p><b>CINESTÉSICO CORPORAL:</b> Experiencia utilizando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Facilidad para emplear las manos y con ellas producir o transformar cosas. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, entre otras.</p>		<p>Daniel Carpio                  Michael Jackson                  Sofía Mulanovich                  KinaMalpartida                  Luis Horna                  Antonio Valencia</p>
<p><b>ESPACIAL:</b> Habilidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial, y transformar esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial.</p>		<p>Guayasamin                  Juan Valdivia                  Miguel Ángel Buonarroti                  Salvador Dalí                  Leonardo da Vinci</p>
<p><b>INTERPERSONAL:</b> Habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y gestos, además para responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática.</p>		<p>José Carlos Mariátegui                  Teresa de Calcuta                  Carl Rogers                  Winston Churchill                  Tenzin Gyatso (Dalái Lama)</p>

<p><b>INTRAPERSONAL:</b> Conocimiento propio y habilidad para actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento.                  Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio.</p>		<p>César Vallejo                  Heráclito                  Sócrates                  Sigmund Freud                  Carl Jung</p>
--	--	---

**Anexo 6**

**Cuestionario**

¿Cómo me describo?

(Burga y otros, 1998)

Lee las siguientes características y coloca un aspa (x) en la columna que describe mejor tu comportamiento habitual, en cada uno de los ambientes señalados: tu casa, tu centro de estudios y otros (calle, casa de tus amigos, parque).

Indicadores	EN MI CASA SOY			EN MI COLEGIO SOY			EN OTROS AMBIENTES SOY		
	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Colaborador/a									
Alegre									
Educado/a									
Puntual									
Lento/a									
Amable									
Honesto/a									
Introverso/a									
Sensible									
Audaz									
Generoso/a									
Paciente									
Líder									
Ambicioso/a									
Tramposo/a									
Enérgico/a									

Amiguro/a									
Tranquilo/a									
Observador/a									
Indiferente									

### Anexo 6.1

#### Orientaciones de la Personalidad



#### Anexo 6.2: Lectura: Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido

##### Lectura: Orientaciones de la personalidad y tipo de trabajo preferido

##### Orientación realista

- Eligen metas y trabajos en los que manipulan objetos, herramientas y emplean fuerza física.
- Prefieren trabajos individuales. Cuando están en grupo no les gusta destacar ni dirigir.
- Son personas prácticas y persistentes.
- No les interesa las actividades intelectuales, artísticas o sociales.
- Reparar máquinas, hacen diseños, atienden a los animales.
- Prefieren trabajos relacionados con el campo, el comercio, la ingeniería, la medicina veterinaria.
- Les gusta explorar y ejecutar proyectos científicos.

##### Orientación investigadora

- Les gusta pensar más que actuar.

- Les interesa la observación y el análisis.
- Trabajan con ideas, palabras y símbolos.
- Suelen ser creativos.
- Prefieren trabajos en los que no tengan que relacionarse con otras personas.
- No les gusta ser líderes.
- Prefieren la investigación científica.
- Trabajan mejor en laboratorios, gabinetes de ciencia, bibliotecas y centros de investigación social.

#### **Orientación social**

- Les gusta trabajar con personas.
- Son sociables y líderes.
- Les gusta enseñar.
- Manejan y dirigen grupos de personas.
- Les interesa las actividades de discusión.
- Trabajan en escuelas, consultorios, parroquias, empresas de servicios y centros comerciales.

#### **Orientación convencional**

- Se preocupan por cumplir las normas y las costumbres.
- No son originales ni espontáneos.
- Son personas ordenadas, conservadoras y eficientes.
- Son personas organizadas y responsables
- Se sienten bien trabajando en oficinas, fábricas y actividades de comercio.

#### **Orientación emprendedora**

- Les interesa las actividades que puedan controlar.
- Se relacionan con los demás y expresan sus ideas con facilidad.
- Lo económico es un factor importante.
- Organizan y dirigen grupos.
- Son personas líderes que les gusta sobresalir.
- Les interesa muy poco la teoría y la reflexión.
- Trabajan en fábricas, bancos, oficinas de dirección, agencias de publicidad, oficinas del Estado y partidos políticos.

#### **Orientación artística**

- Prefieren actividades en las que puedan expresarse por medio de sentimientos, emociones o la imaginación.
- Se relacionan con los demás a través de sus creaciones.
- Prefieren dedicar su tiempo a la creación y a la reflexión en vez de relacionarse con los demás.
- Utilizan diversos medios y materiales para expresarse, desde la palabra hasta medios plásticos e instrumentos musicales.

### **Anexo 8.1**

#### **Lectura:** Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa

Existen diversos factores que influyen en el proceso de orientación en las y los estudiantes al momento de elegir una profesión. Uno de esos factores tiene que ver con el mercado laboral que experimenta vertiginosos cambios, exigiendo adaptarse a los procesos de orientación para la elección vocacional.

En el ámbito internacional, en especial en la región de América Latina, la falta de capacitación y el divorcio entre la oferta y la demanda educativas, están llevando a un aumento de las tasas de desempleo juvenil.

Según el informe “Integración del talento latinoamericano en el mundo laboral”, de Manpower, una de las principales razones por las cuales las personas tienen dificultad para encontrar trabajo es la baja calidad de su formación. Ésta se expresa a través de falencias en: dominio de idiomas, tecnologías de la información, estrategias de investigación, capacidad de análisis, emprendimiento, planificación y organización.

Nuestro país no es ajeno a la realidad del mundo moderno. Se calcula que actualmente hay en Ecuador, 102 mil jóvenes sin empleo y que cada año 230 mil jóvenes ecuatorianos terminan la secundaria (SNNA, 2018).

Estos jóvenes conforman un grupo especialmente vulnerable y si no estudian ni se capacitan, tendrán menos posibilidades de acceder a un trabajo que responda a un proyecto de crecimiento personal, en cualquier fase de su vida.

Por otro lado, cada año, miles de jóvenes optan por estudiar especialidades, sin conocer las tendencias del mercado laboral ecuatoriano. Esto genera un creciente desempleo de jóvenes con educación superior, lo cual constituye un grave problema en nuestro país y contribuye a alimentar la idea que tendrán mejores posibilidades migrando al extranjero.

Se estima que cuatro de cada diez profesionales universitarios y seis de cada diez profesionales no universitarios, no se desempeñan en la carrera que estudiaron.

Asimismo, se puede observar que, en el Ecuador, la educación superior tiene poca vinculación con la realidad y con el sector productivo, pues no se forma a los profesionales que requiere el país. Por ejemplo, la provincia del Carchi, en la región norte de la Sierra, existen cientos de ciclistas, deportistas, sin embargo, no cuenta con la carrera de Licenciatura en Deportes en ninguna de sus 2 universidades.

Ante este panorama, resulta indispensable desarrollar acciones de orientación vocacional con las y los estudiantes de educación secundaria, pues estas constituirán un aspecto central en la formación integral de ciudadanas y ciudadanos emprendedores y creativos, con la capacidad de insertarse a su medio sociocultural y económico.

Sin duda alguna, merece nuestra especial atención el que las y los estudiantes cuenten con información pertinente respecto al mercado laboral, la oferta educativa y la demanda productiva y comercial de nuestro país. De esta manera, mediante un proceso de reflexión, se favorecerá a que puedan vincular dicha información

#### **Anexo: Artículo de internet**

“La población rural de Ecuador no se beneficia de la tecnología debido al escaso acceso a internet, por lo que entre otras cosas no pueden gestionar sus cuentas bancarias desde el lugar en el que viven, a la vez que necesitan tener una cuenta como requisito para obtener créditos agrícolas o de consumo.

El emprendedor Diego Toala de 29 años ideó un software denominado Ventanilla Móvil, que consiste en un método seguro de transacciones en zonas rurales sin acceso a Internet. Mediante éste, un motociclista recorre las zonas rurales de la provincia de Manabí y puede realizar las transacciones con los campesinos, quienes reciben un recibo generado por su impresora Bluetooth a cambio del dinero.

Antes esto se hacía de manera manual, pero gracias al invento de Toala ahora se pueden realizar estas operaciones -que son lo más parecidas a la ventanilla de un banco- de manera segura en zonas sin acceso a internet, brindando tranquilidad y seguridad al usuario e incentivando el ahorro del mismo.”

Tomado de: MIT Technology Review

## Anexo 10.1

### CAMPOS PROFESIONALES RELACIONADOS A LA TIPOLOGÍA DE HOLLAND

REALISTA		INVESTIGADOR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomía</li> <li>• Arte Culinario</li> <li>• Carpintería Industrial</li> <li>• Ciencia de los Alimentos</li> <li>• Ciencias del Deporte</li> <li>• Dietética y Nutrición</li> <li>• Dibujo Técnico</li> <li>• Mecánico</li> <li>• Diseño de Máquinas</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Electrónica</li> <li>• Ensamblaje y Reparación de Computadoras</li> <li>• Fisioterapia y Rehabilitación</li> <li>• Fotografía</li> <li>• Industrias Alimentarias</li> <li>• Impresión Offset</li> <li>• Ingeniería Agrícola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería Ambiental</li> <li>• Ingeniería Comercial</li> <li>• Ingeniería de Negocios</li> <li>• Agro-Forestales</li> <li>• Ingeniería Geográfica</li> <li>• Ingeniería Mecatrónica</li> <li>• Ingeniería Metalúrgica</li> <li>• Ingeniería Petroquímica</li> <li>• Mecánica Automotriz</li> <li>• Meteorología</li> <li>• Panadería</li> <li>• Pesquería</li> <li>• Piloto Comercial</li> <li>• Química Textil</li> <li>• Tecnología Agrícola</li> <li>• Terapia Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología</li> <li>• Ciencia de la Información</li> <li>• Ciencias Químicas</li> <li>• Computación</li> <li>• Confecciones Textiles</li> <li>• Industriales</li> <li>• Diseño Industrial</li> <li>• Estomatología</li> <li>• Farmacia</li> <li>• Física</li> <li>• Genética</li> <li>• Geografía</li> <li>• Gerontología</li> <li>• Ingeniería Civil</li> <li>• Ingeniería de la Energía</li> <li>• Ingeniería de Materiales</li> <li>• Ingeniería de Minas</li> <li>• Ingeniería Económica</li> <li>• Ingeniería Eléctrica</li> <li>• Ingeniería Estadística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería Físico-Industrial</li> <li>• Ingeniería Forestal</li> <li>• Ingeniería Química</li> <li>• Investigación Operativa</li> <li>• Laboratorio Clínico</li> <li>• Matemática</li> <li>• Medicina Humana</li> <li>• Microbiología</li> <li>• Nutrición</li> <li>• Obstetricia</li> <li>• Odontología</li> <li>• Química</li> <li>• Sistemas de Información</li> <li>• Tecnologías de Información</li> <li>• Tecnologías Electrónicas</li> <li>• Veterinaria</li> </ul>
ARTÍSTICO		SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación</li> <li>• Animación y Arte Digital</li> <li>• Arquitectura</li> <li>• Arquitectura de Interiores</li> <li>• Arte</li> <li>• Artes Dramáticas</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Bailes Modernos</li> <li>• Composición Musical</li> <li>• Conservación y Restauración</li> <li>• Cosmiatría</li> <li>• Danzas / Ballet</li> <li>• Dirección Coral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de Interiores</li> <li>• Diseño de Modas</li> <li>• Diseño Gráfico</li> <li>• Diseño Publicitario</li> <li>• Educación Artística</li> <li>• Educación Musical</li> <li>• Escenografía</li> <li>• Escultura</li> <li>• Grabado</li> <li>• Joyería Orfebre</li> <li>• Modas</li> <li>• Músico Instrumentista</li> <li>• Musicología</li> <li>• Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología</li> <li>• Arqueología</li> <li>• Asistente del Adulto Mayor</li> <li>• Bibliotecología</li> <li>• Ciencias Políticas</li> <li>• Cooperativismo</li> <li>• Derecho</li> <li>• Dirección de Artes</li> <li>• Gráficas y Publicitarias</li> <li>• Educación</li> <li>• Enfermería</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Gestión Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y Literatura</li> <li>• Hispánicas</li> <li>• Lingüística</li> <li>• Literatura</li> <li>• Logística Internacional</li> <li>• Políticas Públicas</li> <li>• Psicología</li> <li>• Sacerdote o Monja</li> <li>• Sociología</li> <li>• Teología</li> <li>• Trabajo Social</li> <li>• Traducción e Interpretación</li> </ul>
EMPRENDEDOR		CONVENCIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración Bancaria</li> <li>• Administración Hotelera</li> <li>• Administración de Restaurantes</li> <li>• Administración de Servicios</li> <li>• Administrador Industrial</li> <li>• Ciencias de la Comunicación</li> <li>• Cinematografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negocios</li> <li>• Negocios Internacionales</li> <li>• Oficial de la Fuerza Aérea</li> <li>• Oficial del Ejército</li> <li>• Oficial de la Marina de Guerra</li> <li>• Oficial de la PNP</li> <li>• Periodismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración Bancaria</li> <li>• Administración de Empresas</li> <li>• Auditoría</li> <li>• Contabilidad</li> <li>• Counter Profesional</li> <li>• Economía</li> <li>• Estadística</li> <li>• Estadística e Informática</li> <li>• Finanzas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio Exterior</li> <li>• Comercio Internacional</li> <li>• Comunicación Audiovisual</li> <li>• Comunicación de Datos</li> <li>• Comunicación para el Desarrollo</li> <li>• Hotelería</li> <li>• Locución en Tv o Radio</li> <li>• Marketing</li> <li>• Mercadotecnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicidad</li> <li>• Psicología Industrial</li> <li>• Radio o Prensa</li> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Redes y Comunicación de Datos</li> <li>• Relaciones Industriales</li> <li>• Relaciones Internacionales</li> <li>• Turismo</li> <li>• Urbanismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Comercial</li> <li>• Gestión de Puertos y Aduanas</li> <li>• Mecnografía</li> <li>• Ofimática</li> <li>• Secretariado Ejecutivo</li> <li>• Taquigrafía</li> </ul>
--	---	--

### Anexo 11.1

#### Matriz: “Mi perfil personal y especialidades afines”

Aspectos de mi perfil	Resultado de mi evaluación personal	Especialidades de mayor afinidad	Especialidades de menor afinidad
Mis habilidades sociales:			
Mis estilos de aprendizaje:			
Mis tipos de inteligencia:			
Mis orientaciones de personalidad:			
Mis intereses vocacionales:			

### Anexo 11.2

#### Matriz: “Mis fortalezas y debilidades para la carrera”

Carrera o especialidades de mayor afinidad:		
Opinión	Mis mayores fortalezas para el ejercicio de la carrera	Mis mayores debilidades
Opinión del Tutor		
Opinión de la Madre		
Opinión del Padre		
Opinión de un amigo		

Opinión de un profesional de ese campo		
--	--	--

**Anexo 12**

**FICHA DE ELECCIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO PERSONAL**

<b>Estudiante:</b>	<b>Fecha:</b>
Área vocacional o carrera de mayor interés al inicio del programa:	
Área vocacional o carrera elegida al finalizar el programa:	
Razones por las que elegí esta carrera (considerar las características personales, el perfil profesional, los intereses, otros):	
Mis expectativas sobre lo que espero lograr en la carrera que he elegido:	
Las dificultades que debo superar:	
Lugar donde pienso estudiar:	
Lugar donde espero trabajar:	

**Anexo 13**

**CARPETA APRENDIZAJE**

**Guion Carpeta De Aprendizaje** (Material Maestría Universidad Barcelona, Orientación Vocacional y Profesional, 2017-2018)

**Organización:**

**1. Portada** (original de cada participante)

**2. Presentación personal:**

*Diferentes maneras y posibilidades:*

- Quien soy, me llamo, me defino como ....., mis amigos me ven... , me gusta....., un momento feliz, que te gusta hacer en tu tiempo libre, mis puntos fuertes son ....., mis puntos débiles ....., qué te gustaría aprender en esta asignatura...

**3. Evidencias/** documentos de cada Actividad o tema.

Escoger alguna evidencia/s que me ha/n resultado especialmente significativa/s de cada bloque temático (artículo, vídeo, imagen, presentación...) haciendo una breve descripción, reflexionando sobre ella/s, contestando a preguntas como:

¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Por qué? ¿Qué es lo que menos te ha gustado? ¿Por qué? ¿Qué he aprendido de nuevo? ¿Para qué me va a servir? ¿Cómo lo hago yo en mi clase?

#### Actividades o temas:

- **Actividad 1** Sesión de tutoría: Presentación del Programa Mi futuro un camino por construir.
- **Actividad 2** Sesión de tutoría: Expectativas acerca del Programa Mi futuro un camino por construir.
- **Actividad 3** Sesión de tutoría: Conozco mis habilidades sociales.
- **Actividad 4** Sesión de tutoría: Conozco mis estilos de aprendizaje.
- **Actividad 5** Sesión de tutoría: Conozco mis inteligencias.
- **Actividad 6** Sesión de tutoría: Conozco mis orientaciones de la personalidad.
- **Actividad 7** Sesión de tutoría: Investigo acerca de las profesiones y ocupaciones.
- **Actividad 8** Charla: Conozco el mercado laboral y la oferta educativa.
- **Actividad 9** Feria: Participamos en la Feria Vocacional.
- **Actividad 10** Sesión de tutoría: Descubro mis intereses vocacionales.
- **Actividad 11** Sesión de tutoría: Mi perfil personal y especialidades afines.
- **Actividad 12** Sesión de tutoría: Un espacio de decisión.
- **Actividad Final:** Aplicación de cuestionario de salida.

#### 4. Conclusiones

Serán los resultados finales del curso sintetizados y argumentados, contestando a preguntas como: ¿Cómo he crecido al terminar esta asignatura? ¿Cómo he cambiado? ¿Qué voy a poner en práctica?

#### 5. Autoevaluación

De nuestras propias actuaciones durante el curso haciendo una reflexión sobre el proceso final. Nos puntuaremos cuantitativamente de 0 a 10

#### Anexo 13.1 Ficha Carpeta Personal Actividad

<b>Actividad y Fecha:</b>	
<b>Evidencia</b> ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Por qué?	
<b>Evidencia</b> ¿Qué es lo que menos te ha gustado? ¿Por qué?	
<b>Evidencia</b> ¿Qué he aprendido de nuevo? ¿Para qué me va a servir? ¿Cómo lo hago yo en mi clase?	

