

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título:

APRENDAMOS CON VALORES

Autor:

DANILO ANDRIÁN RIVERA CAÑADAS

1710249390

Tutor/a:

DRA. MARTA SABARIEGO PUIG

Título que otorga:

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN: “ORIENTACIÓN
EDUCATIVA”**

Fecha de Defensa:

21 DE OCTUBRE DEL 2018

AZOGUES – ECUADOR

RESUMEN

Esta unidad didáctica tiene el propósito de motivar al docente a que reflexione ¿Qué tipo de personas estamos formando? para concienciar en el estudiante el **respeto** hacia los demás, practicar la **tolerancia**, la **constancia**, la **honestidad** y la **responsabilidad** entre los miembros de la comunidad educativa, mediante acciones que permitan afianzar los derechos humanos de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de décimo año paralelo “B” de la escuela “**Clemente Vallejo Larrea**” han sido sorprendentes, reflejando un cambio positivo en la parte emocional y afectiva, creando en ellos el compromiso de cumplir sus obligaciones escolares.

Este trabajo está destinado a promover la práctica de valores a los estudiantes, por medio de actividades lúdicas y reflexivas para una sana convivencia en los centros educativos, en manos del maestro esta contribuir al desarrollo educacional y personal del estudiante como ente positivo de la sociedad.

ABSTRACT

This didactic unit has the purpose of motivating the teacher to reflect. What kind of people are we forming? To make the student aware of **respect** for others, practice **tolerance**, **perseverance**, **honesty** and **responsibility** among the members of the educational community, through actions that strengthen the human rights of a more just, equitable and democratic society.

The results obtained by the students of the tenth parallel year "B" of the school "**Clemente Vallejo Larrea**" have been surprising, reflecting a positive change in the emotional and affective part, creating in them the commitment to fulfill their school obligations.

This work is intended to promote the practice of values to students, through playful and reflective activities for a healthy coexistence in schools, in the hands of the teacher is to contribute to the educational and personal development of the student as a positive entity of society.

PALABRAS CLAVE

- VALORES
- COMPROMISO
- ACTITUD
- AFECTO
- EMOCIONES
- REFLEXIONES

KEYWORDS

VALUES
COMMITMENT
ATTITUDE
AFFECTED
EMOTIONS
REFLECTIONS

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
1. Cesión de derechos	4
2. Introducción	5
2.1. Intereses Y Contextualización De Su Labor Docente.....	5-6
2.2. Estructura Del Dossier O Memoria.....	6-7
3. Presentación de la unidad didáctica	7
3.1. Objetivos: generales y específicos	7-8
3.2. Contenidos y su contextualización en el currículo oficial.....	8-9
3.3. Diseño de las actividades de enseñanza aprendizaje en relación con los objetivos y contenidos	9-12
3.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa	12-13
4. Implementación de la unidad didáctica	13
4.1. Sesión 1-2 “los valores, antivalores, importancia y su clasificación”	13-15
4.2. Sesión 3-4 “el respeto e irrespeto”.....	15-17
4.3. Sesión 5-6 “la tolerancia y la intolerancia”	17-18
4.4. Sesión 7-8 “la constancia y la inconstancia”	19-20
4.5. Sesión 9-10 “la responsabilidad y la irresponsabilidad”.....	21-22
4.6. Sesión 11- 12 “la honestidad y la deshonestidad”.....	22-24
4.7. Sesión 13-14 “evaluación final de la unidad”	24-25
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño	26
4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora.....	26-28
5. Reflexiones finales	29
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	29-31
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	31-33
6. Referencias bibliográficas	34-35
7. Autoevaluación	36-38
8. Anexos	39-76

Javier Loyola, 23 de noviembre de 2018

Yo, **DANILO ADRIÁN RIVERA CAÑADAS**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: APRENDAMOS CON VALORES, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACION EDUCATIVA** con número de identificación **1710249390**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: DANILO ADRIAN RIVERA CAÑADAS

Firma: _____



1. INTRODUCCIÓN.

En la Escuela de Educación General Básica “Clemente Vallejo Larrea” ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha, sector Mitad del Mundo existe la necesidad de fomentar la práctica en valores de los estudiantes para una sana convivencia, esto se debe a que los padres han perdido el control de sus hijos en la crianza, dando origen a situaciones de violencia, bajo rendimiento, burla e irrespeto de varios estudiantes en contra de sus compañeros, profesores, autoridades y comunidad.

El mundo de los adolescentes se entrelaza en un sinnúmero de dilemas, de dudas y contradicciones con respecto a cómo valoran lo que hacen. El docente puede modelar esos comportamientos a través de la práctica diaria con el ejemplo. Sin embargo no es suficiente. Se debe desarrollar actividades pedagógicas intencionadas basadas en competencias para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes.

Los valores al igual que la ciencia y la tecnología han tenido su propio proceso evolutivo, donde los valores tradicionales como la obediencia, sumisión, repetición, pasividad se transforman en otros: el respeto, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad, la identidad nacional entre otros, esto quiere decir que la sociedad actual y la educación se ha planteado otro modelo de persona y sociedad que se pretende moldear.

1. A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE.

El objetivo de esta unidad es motivar primero al docente para que reflexione y se pregunte ¿Qué tipo de personas estamos formando? Si bien es cierto los valores vienen de casa, pero no quiere decir que nosotros como maestros busquemos esa excusa para no lograr que el estudiante sea motivado y guiado por el docente a cambiar su actitud negativa frente a las personas que lo rodean, dicho esto en nosotros esta forjar y cimentar valores que permitan al estudiantado convivir en armonía dentro de una sana convivencia en las instituciones educativas y su comunidad.

¿Cómo actuar de manera apropiada cuando en la institución se percibe situaciones de discriminación? ¿Qué hacemos cuando detectamos conflictos como la violencia y el acoso escolar que ponen en juego valores y antivalores propios de nuestra sociedad? ¿Qué hacemos ante la falta de afecto, baja autoestima de ciertos estudiantes?

Todas estas incógnitas debemos plantearnos al momento de dar una clase o percibir situaciones que vulneren la seguridad de los estudiantes dentro de la institución. En esta unidad didáctica vamos a tratar el tema de los valores basado en competencias y emociones, donde el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, guiado y valorado por sus profesores y el centro donde pasa la mayor parte de su vida escolar.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO, INSTITUCIÓN Y ESTUDIANTES.

En nuestra institución “Clemente Vallejo Larrea”, ubicada en la Parroquia de San Antonio de Pichincha, Cantón Quito, este sector no cuenta con el apoyo policial por la inseguridad, también se ha detectado la falta de valores en los estudiantes, bajo rendimiento, e indisciplina, las familias son de clase media baja con problemas de adicción y disfuncionales, es por esto que los estudiantes tienen dificultades en sus aprendizajes, he visto la necesidad de crear un DECE, con el apoyo del Distrito, los

padres de familia y la comunidad, para que sea un centro de apoyo a los estudiantes y familias que tienen estas dificultades.

1. B. ESTRUCTURA DEL DOSIER O MEMORIA.

El punto **2** de la unidad didáctica está estructurada por: **objetivos, contenidos, actividades** y una **evaluación formativa** que permita al estudiante concienciar el **respeto** hacia los demás, por medio de la práctica en valores, los contenidos implementados son adaptados de acuerdo a la necesidad del centro donde laboro, para esto se ha realizado actividades formativas dinámicas con una interacción positiva de aprendizaje significativo para una sana convivencia, estas actividades están relacionadas con los contenidos y los objetivos planteados que permitan a los estudiantes del centro ser partícipes de una interacción adecuada entre los miembros de la comunidad educativa.

En el **punto 3**, están los contenidos que se utilizó para abordar los temas relacionados con los cinco valores básicos que un estudiante debe practicar dentro o fuera de la institución, estos contenidos se basan en conceptos que permiten al alumno discernir lo beneficioso que son para una persona actuar con responsabilidad frente a los demás.

En el **apartado 3B**, se puede verificar los resultados de aprendizaje que adquirieron los alumnos durante la implementación de esta unidad didáctica, aquí se ve reflejado el esfuerzo individual y colectivo de los estudiantes al momento de realizar las diferentes actividades que han permitido un desarrollo de sus capacidades por medio de competencias adecuadas, que le permita al estudiante ser parte activa de la práctica en valores en beneficio personal y social.

Ha esto se suma el tipo de interacción que tuvieron los estudiantes entre sí, donde se percibió un clima cálido, afectivo que les permita alcanzar los objetivos propuestos y que desarrollen la parte emocional en beneficio propio, superando las dificultades encontradas en su camino.

En el **punto 4**, realice adecuaciones con propuestas de mejora, de acuerdo a los intereses que tienen los alumnos de décimo año “B”, esto será muy beneficioso para el centro educativo ya que se va utilizar varias estrategias que describan la importancia que tienen los valores en la vida personal, familiar y del entorno de los alumnos, a que convivan en armonía.

Las dificultades encontradas deben ser superadas bajo un adecuado plan de mejora donde se vea reflejado el compromiso del equipo directivo, los docentes, alumnos, padre de familia y la comunidad donde interactúan los estudiantes.

En el **apartado 5** se ha hecho una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en este master que me permitió implementar una asignatura basada en valores éticos y morales que debe tener un estudiante, a que haya un cambio de actitud en su vida personal, para esto las **asignaturas troncales** han servido de guía y de práctica con los estudiantes en su fase estudiantil, donde ellos contribuyeron como parte activa en el desarrollo de toda la implementación de esta unidad didáctica y que ha sido necesario hacer un seguimiento por medio de actividades que valoren su participación, esto ha hecho que el

equipo directivo, profesores y padres de familia se sientan satisfechos de la labor cumplida en beneficio de sus hijos.

Las **asignaturas de especialidad** han servido de soporte y de orientación para que los estudiantes actúen de forma positiva y responsable con los demás miembros de la comunidad educativa, el compromiso individual les ha llevado a superar sus aprendizajes en las otras áreas del saber, donde ellos tenían bajo rendimiento académico y comportamental, esto ha hecho que los estudiantes se fijen una meta en su vida estudiantil y que sean ellos los que tomen sus propias decisiones en su vida personal y profesional.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.

Existe un consenso de que el fin básico de la educación es la transmisión de la cultura, se entiende como la forma de hacer, sentir y pensar del ser humano en un tiempo determinado de su vida, por lo tanto se ha visto la necesidad de socializar los principios y valores que se deben desarrollar como parte de este proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces está en manos del profesorado el reto de forjar una nueva juventud con aspiraciones positivas que conlleven a una vida digna y no de conflictos entre los ciudadanos de una comunidad. Todos los ciudadanos debemos estar conscientes que la crisis de valores no es solamente la corrupción, la delincuencia, el abuso, el nepotismo sino también la falta de compromiso de las familias en donde se cimentan los valores.

La educación debe convertirse en un permanente proceso de cuestionamiento de la convivencia social, no solo en un diagnóstico sin atacar las causas que generan los conflictos en los establecimientos escolares, he ahí donde el docente debe actuar con sabiduría para desarrollar en los y las estudiantes valores éticos, morales y sociales.

Teniendo como referencia la reforma curricular del 2011 donde los valores están abordados como un eje transversal en todas las áreas del conocimiento, que permiten a los y las estudiantes proyectarse hacia una sociedad de cambios, esto implica a las autoridades y docentes manejar los valores con una intención consiente, como un proceso de constante construcción de su propia conciencia social.

En la presente unidad didáctica abordaremos los principales valores que un adolescente de décimo año de básica debe desarrollar durante su vida familiar, estudiantil y personal sin dejar de lado todos los valores que fueron aprendidos en casa y que son la base de su personalidad para una sana convivencia.

2.1 OBJETIVOS

GENERALES

- Concienciar en el estudiante el **respeto** hacia los demás, practicar la **tolerancia**, la **constancia**, la **honestidad** y la **responsabilidad** entre los miembros de la comunidad educativa, mediante acciones que permitan afianzar los derechos humanos de una sociedad pluricultural, para el ejercicio de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

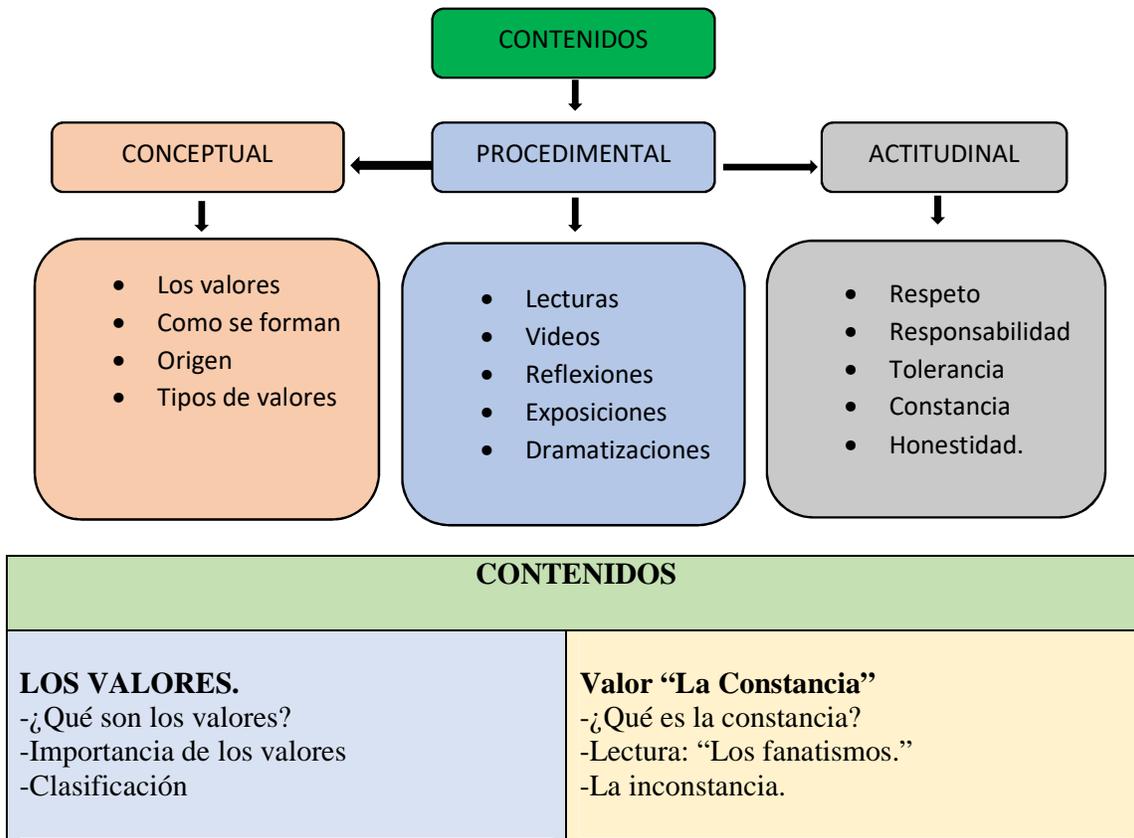
ESPECIFICOS

- Valorar y respetar la diferencia de sexos, forma de pensar, costumbres y tradiciones de cada individuo mediante la práctica de los valores sociales como: la justicia y la democracia que permita desarrollar en el ciudadano el respeto hacia la diversidad étnica de su pueblo, para generar autoconfianza en sí mismo.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, para resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar competencias básicas en el estudiante en función de sus propios intereses basadas en principios morales y éticos que permita que el individuo participe libremente en la vida democrática de una sociedad.

2.2 CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACION EN EL CURRÍCULO OFICIAL.

La Educación Moral se trabajará a lo largo de tres semanas, incidiendo en aspectos como la necesidad de colaborar, la importancia de ser amigos, la necesidad de dialogar para resolver los conflictos, etc.

Los cinco valores como: el respeto, la tolerancia, la constancia, la honestidad y la responsabilidad han sido tomados como muestra para su estudio en esta unidad didáctica, estos valores para mí forma de ver, son los que un estudiante debe practicar diariamente en su vida personal tomando en cuenta que es una persona de bien y que debe convivir en una sociedad de paz.



<p>Valor “El Respeto” -¿Qué quiere decir respeto? -Lectura. El plato de madera -El antirrespeto.</p>	<p>Valor “La Responsabilidad” -¿Qué es la responsabilidad? -Lectura: “La cigarra y la hormiga” -La irresponsabilidad.</p>
<p>Valor “La Tolerancia” -¿Qué entendemos por tolerancia? -Lectura: “Tolerancia” un cuento Chino. -La intolerancia.</p>	<p>Valor “La Honestidad” -¿Qué es la honestidad? -Lectura: “Reflexión sobre la honestidad” -Deshonestidad.</p>

CONTEXTUALIZACION.

Los esfuerzos más significativos que han realizado las instituciones educativas en los últimos años es investigar y comprender el complejo mundo del ser humano y a cómo construir su propio conocimiento mediante la aplicación de un currículo acorde a las necesidades de los centros educativos ecuatorianos.

El Ministerio de educación del Ecuador ha visto la necesidad de implementar en su currículo el desarrollo de capacidades en los estudiantes de todos los niveles de educación general básica y por ende en nuestra Escuela de Educación General Básica “Clemente Vallejo Larrea” adaptar una unidad didáctica como asignatura, donde se desarrolle en los estudiantes competencias básicas, basadas en valores éticos, morales y sociales que permitan a los docentes aplicar capacidades que exijan procesos de reflexión permanente sobre la calidad de la educación.

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, por tanto El buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

2.3 DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN RELACION CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

La unidad didáctica está estructurada con contenidos basados en tres dimensiones: **conceptual, procedimental y actitudinal** que permitan al estudiante desarrollar **competencias** de acuerdo a sus intereses con métodos **participativos, colaborativos e interactivos** donde los alumnos interactúen entre sí, utilizando **actividades y dinámicas morales** para que los estudiantes intenten mostrar sus **virtudes** como un aprendizaje significativo que fortalezca su autonomía personal y social.

INSTITUCION	ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CLEMETE VALLEJO LARREA"			PROFESOR: LIC. DANILO RIVERA		
MES DE MAYO DEL 2018	TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA: "APRENDAMOS CON VALORES"		DURACION N: 3 SEMANAS	GRADO: DECIMO "B"		
	OBJETIVOS					
	GENERAL:					
	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar en el estudiante el respeto hacia los demás, practicar la tolerancia, la constancia, la honestidad, la responsabilidad y la honestidad entre los miembros de la comunidad educativa, mediante acciones que permitan afianzar los derechos humanos de una sociedad pluricultural, para el ejercicio de una sociedad más justa, equitativa y democrática. 					
ESPECIFICOS:						
<ul style="list-style-type: none"> Valorar y respetar la diferencia de sexos, forma de pensar, costumbres y tradiciones de cada individuo mediante la práctica de los valores sociales como: la justicia y la democracia que permita desarrollar en el ciudadano el respeto hacia la diversidad étnica de su pueblo, para generar autoconfianza en sí mismo. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, para resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar competencias básicas en el estudiante en función de sus propios intereses basadas en principios morales y éticos que permita que el individuo participe libremente en la vida democrática de una sociedad. 						
DIAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:					
	<ul style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 					
	SESION 1 y 2 "LOS VALORES, IMPORTANCIA Y CLASIFICACION"					
VIERNES 4 MAYO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	Definición de valores y su clasificación	Argumentar sobre el origen de los valores	Importancia de los valores	Observa un video sobre la importancia de practicar los valores.	Tics proyector videos	Identificar los valores básicos
Tipos de valores, clasificación	Clasificar los valores	Diferencia los tipos de valores	Encuentra en la sopa de letras los tipos de valores	Textos Artículos Material audiovisual	Desarrollar actitudes responsables.	
SESION 3 y 4 "VALOR EL RESPETO"						

MIERC	Concepto de respeto	¿Qué quiere decir respeto?	Respeto a sí mismo y hacia los demás	Escribe 5 cualidades con las que se identifica	Textos Tics Proyector	Respetar las diferencias individuales.
JUEVES 10	¿Qué es el antirrespeto?	Identificar acciones de antirrespeto	Diferencia lo que es el respeto y el antirrespeto	En grupo enlistar propuestas de cómo cuidar y respetar el medio ambiente.	Lecturas Videos	Actuar con respeto ante situaciones que se presenten
SESION 5 y 6 VALOR “LA TOLERANCIA”						
VIERNES 11	¿Qué entendemos por tolerancia?	Reflexionar sobre prácticas morales	Practica la bondad de ser tolerante	En grupo resuelven dilemas morales	Lecturas Reflexiones Textos	Tomar decisiones acertadas
	La intolerancia	Resolver un dilema moral basado en la intolerancia	Asume con responsabilidad sus acciones	Exponen frases positivas frente a una situación de intolerancia	Textos Papelotes Marcadores	Aceptar a los demás como son
SESION 7,8 “VALOR LA CONSTANCIA”						
MIERCOLE	Concepto de constancia	Practicar Acciones que le permitan esforzarse.	Se esfuerza en cumplir las tareas encomendadas	Ejercicios de autorreflexión y autoconocimiento	Música Lecturas Videos	Aceptar retos en su vida estudiantil
JUEVES	¿Qué es la inconstancia	Reconocer dilemas de inconstancia	Acepta las indicaciones dadas	Discusión y resolución de dilemas morales	Lecturas Artículos	Manifestar acciones de perseverancia
SESION 9,10 VALOR “LA RESPONSABILIDAD”						
VIERNES 18	Definición de Responsabilidad	Reconocer sus acciones con responsabilidad	Cumple roles establecidos	Propuestas de defensa del medio ambiente	Papelotes Marcadores Artículos	Actuar con responsabilidad ante los demás
	¿Qué entendemos por irresponsabilidad?	Reconocer roles negativos	Entiende la mala práctica de la responsabilidad	Campañas de cuidado del medio ambiente	Cámaras Videos	Concientizar a la comunidad de los daños al medio ambiente

SESION 11,12 VALOR “LA HONESTIDAD”						
MIERCO	Concepto de honestidad	Practicar valores morales de honestidad	Resuelve acciones con honestidad	Ejercicios expresivos como: Dibujos, mímica, otros	Laminas Colores Vestuario	Practicar acciones de honestidad en la comunidad educativa
JUEVES 23 Y	¿Qué es la Deshonestidad?	Reconocer la deshonestidad como un antivalor	Manifiesta dilemas morales deshonestos.	Autobiografía guiada Trabajo en grupo	Papelotes Marcadores	Concienciar a sus compañeros de las practicas morales deshonestas
SESION 13,14 “EVALUACION FINAL”						
VIERNES 30 DE MAYO	En grupo e individual los estudiantes dan conceptos claros de los valores estudiados	Argumentan los pro y contras de las practicas morales que se han expuesto en la clase	Perciben la necesidad de un cambio de actitud consigo mismos y con el resto de compañeros, respetando sus diferencias	-Dramatizar una obra de teatro con los valores aprendidos -Baile típico respetando y valorando nuestras costumbres.	-Escenario -Cámaras -Música -Sonido -Recursos humanos - Vestimenta -Docente	Manifiestar acciones positivas que le permitan actuar con respeto y responsabilidad consigo mismo y con los demás.

2.4 PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Como docentes sabemos que la evaluación es constante, en todos los momentos, cuando hablamos de evaluación simplemente nos referimos a una nota cuantitativa, sin tomar la parte afectiva-emocional, sus habilidades, su esfuerzo por realizar sus tareas escolares, en este apartado se tomará en cuenta todos los pormenores que estén a mi alcance para que el estudiante no se sienta etiquetado por el grupo, al contrario se pretende desarrollar en los estudiantes un nivel de aceptación de su propio yo, con el firme propósito de que él sea capaz de resolver problemas de la vida cotidiana con una toma de decisiones acertada que le permita ser una persona íntegra en su vida estudiantil y profesional.

Voy a utilizar métodos y técnicas interactivos que permitan valorar su parte formativa, cimentando su personalidad con valores éticos, morales y sociales para una sana convivencia.

A continuación presento un cuadro de valoración para los estudiantes de décimo año de básica paralelo “B”

ACTIVIDADES ,TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION FORMATIVA		
ACTIVIDADES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Trabajos escritos Exposiciones Dramatizaciones Carteles Dibujos	Orales Escritos Observación directa Corrección de actividades	Cuestionarios Escala de observación. Esquemas. Mapas conceptuales. Rubricas.

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad está dividida en 14 sesiones que comprenden al concepto de valores, su importancia, clasificación y los tipos de valores que vamos a estudiar durante estas tres semanas de aplicación de la unidad didáctica.

Antes de implementar esta unidad didáctica, se evidencio que los estudiantes de secundaria de la escuela “Clemente Vallejo Larrea” carecen de valores, en especial el décimo “B” quienes servirán de muestra para trabajar las diferentes actividades a realizarse durante las tres semanas del mes de mayo del 2018.

Las técnicas a utilizar en esta implementación serán apropiadas a la edad y a sus necesidades, para esto desarrollaremos técnicas: orales, escritas, de observación directa, con actividades expositivas, bailes y dramatizaciones que evidencien su participación activa, para verificar lo expuesto anteriormente se va a usar instrumentos de evaluación como: Cuestionarios, escala de observación, mapas conceptuales y rubricas.

SESIÓN 1-2 “LOS VALORES, ANTIVALORES, IMPORTANCIA Y SU CLASIFICACION”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Durante las dos primeras sesiones hemos trabajado con indicaciones generales de cómo se va a trabajar todas las sesiones, se les informo que vamos a realizar lecturas de interés, observar videos, practicar técnicas de educación emocional, dinámicas, trabajos en grupo colaborativo-participativo de cada uno de los estudiantes para un mejor aprendizaje, de esta forma empezamos a trabajar el primer tema que corresponde concepto de valores, que importancia tienen los valores en su vida diaria, los tipos de valores básicos que debe tener una persona para una sana convivencia. **(Anexo 1 concepto e importancia de los valores, actividad 1)**

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

En estas dos primeras sesiones se planteó los objetivos: un general, tres específicos y las cuatro competencias que vamos a desarrollar durante la aplicación de esta unidad

didáctica, para evidenciar dicho trabajo se utilizó diferentes actividades como cuestionarios, videos, exposiciones fotos, que servirán de apoyo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en cada sesión.

Antes de la implementación de la unidad didáctica basada en valores, De los 35 estudiantes de 10mo "B" 25 obtuvieron calificaciones inferiores al 7/10, 5 calificaciones entre 7/10 y 8/10 y los otros 5 superiores a 8/10 en las asignaturas básicas, esto quiere decir que la mayor parte del curso tiene bajo rendimiento, debido a muchos factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes, uno de ellos son: las malas costumbres, familias disfuncionales, desinterés de los padres y también la falta de afecto.

La primera actividad que desarrollaron los estudiantes se detecta muchas fallas en la expresión oral y escrita, también el desorden, la falta de respeto hacia los demás.

A continuación agrego un cuadro de calificaciones sobre la actividad N° 1 del 4 de mayo que realizaron los estudiantes de décimo año paralelo "B", aquí se evidencia el trabajo en grupo e individual, como fueron los aportes, su participación y también su colaboración en el equipo de trabajo.

Cuadro de evaluación de las sesiones 1-2 (actividad N° 1)

 Décimo Año "B" Año Lectivo 2017-2018											
CUADRO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"											
SEGUNDO QUIMESTRE				SESIONES							
MES DE MAYO - 2018				act. 1	act. 2	act.3	act. 4	act. 5	actv. 6	ev. Fin	
Nº	NOMINA			4-may							
1	1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA			8						1,33
2	2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA			8						1,33
3	3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH			8						1,33
4	4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID			7						1,17
5	5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYANA			7						1,17
6	6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO			8						1,33
7	7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA			8						1,33
8	8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER			7						1,17
9	9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL			7						1,17
10	10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA			8						1,33
11	11	CRIOLLO CAIZA MICHAEL STEVEEN			7						1,17
12	12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR			8						1,33
13	13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO			8						1,33
14	14	DONOSO CEPA JOSE ENRIQUE			8						1,33
15	15	ELIZALDE ROBLES JHONY FERNANDO			7						1,17
16	16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA			8						1,33
17	17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EILEEN			8						1,33
18	18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL			8						1,33
19	19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA			7						1,17
20	20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL			8						1,33
21	21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL			8						1,33
22	22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO			8						1,33
23	23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA			8						1,33
24	24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL			7						1,17
25	25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN			7						1,17
26	26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO			8						1,33
27	27	OLIVES PETTER JEFFERSON JOEL			8						1,33
28	28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE			7						1,17
29	29	SALGUERO DE LA TORRE WILIAM JOSE			7						1,17
30	30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL			8						1,33
31	31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA			7						1,17
32	32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN			8						1,33
33	33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE			8						1,33
34	34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY			7						1,17
35	35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL			8						1,33
44											
45		DOCENTE. LIC. DANILO RIVERA C. TFM 2018									
46											

3. C Descripción del tipo de interacción.

En el primer tema, los estudiantes tienen mucho desorden en realizar las actividades, mala costumbre de irrumpir la participación de sus compañeros, del profesor, mucha indisciplina, a pesar que se les motivó para que aprendan a comportarse frente a los demás y que convivan en armonía.

Un factor determinante en este inicio de la primera sesión fue que los estudiantes sintieron la necesidad de ser escuchados, cuando algunos de ellos expusieron con preocupación y tristeza ciertos problemas que tenían en sus hogares como: la falta de afecto que no encuentran en casa y que eso no les permite actuar de una forma adecuada.

Al final de la segunda sesión en el momento de trabajar las actividades en grupo, empezaron a sentir confianza entre compañeros porque cada uno se sintió útil al momento de aportar con lo que estábamos tratando, ellos empezaron a darse cuenta que estaban actuando mal.

3. D Dificultades observadas.

Al momento inicial de la implementación de esta unidad didáctica la gran mayoría de los estudiantes ponían mucha resistencia para hablar de su parte emocional, tenían temor, recelo de expresar sus emociones, de apoco fueron adquiriendo confianza y se fue desarrollando en

cada uno de ellos la autoconfianza para expresar libremente sus inquietudes, sus problemas, llegando a la conclusión que todos tienen problemas en casa con sus padres, familias y que eso impide sus relaciones intrapersonales con los demás, teniendo como consecuencia el enojo y la ira entre compañeros hasta con ciertos docentes. A continuación detallo algunas dificultades:

- a. Falta de afecto de algunos estudiantes.
- b. Poco tiempo para realizar las actividades y las temáticas.
- c. Recelo y miedo de expresar sus sentimientos con los demás.
- d. Algunos estudiantes lo toman como un juego y no con la seriedad del caso.
- e. Falta de orden en la organización del trabajo en grupo.
- f. Falta de una sala de audiovisuales para observar con comodidad los videos.
- g. Materiales inapropiados para trabajar.

SESIÓN 3-4 “EL RESPETO E IRRESPETO”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Antes de abordar el primer tema de valores a los estudiantes se les tomo un test de autoestima, donde se detectó que más de la mitad del curso tenía su autoestima baja, entonces sentí la necesidad de desarrollar actividades con contenidos basados en lecturas de reflexión e interés para los estudiantes.

El contenido a desarrollar en este tema del respeto ha sido de interés del estudiante, ya que se trabajó con videos de reflexión, lectura motivadora y actividades dinámicas para trabajar en grupo.

La metodología ha sido activa, acorde a la edad de los estudiantes, utilizando recursos de mucho valor para los estudiantes.

Al abordar el concepto de **respeto** donde dice que **“es actuar dándome cuenta de que no estoy solo”** y que el respeto es una virtud del ser humano. **(Anexo 2, concepto de respeto, el anti respeto, cuestionario actividad 2)**

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Al momento que se empezó a introducir el valor del respeto, muchos estudiante reflexionaron cuán importante es este valor en la vida de las personas y también que destructivo es al hablar del anti respeto, donde existe maldad de alguna persona sobre otra.

Con esto se logra que los objetivos iniciales pretendidos en esta sesión, dan como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes con una actitud positiva frente a los demás y de reflexión que permite reconocer los errores que cometen frente a sus compañeros, profesores, padres y vecinos.

Cuadro de evaluación de las sesiones 3-4 (Actividad N°2)

		Décimo Año "B"		Año Lectivo 2017-2018			
CUADRO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"							
SEGUNDO QUIMESTRE				SESIONES			
MES DE MAYO - 2018		act. 1	act. 2	act.3	act. 4	actv. 6	ev. Fin
N°	NOMINA	####	####				
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8				2,67
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8				2,67
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8				2,67
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10				2,83
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYAN	7	10				2,83
6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	8	8				2,67
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8				2,67
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8				2,50
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10				2,83
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFA	8	8				2,67
11	CRIDILLO CAIZA MICHAEL STEVEEN	7	8				2,50
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8				2,67
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7				2,50
14	DONOSO CEPA JOSE ENRIQUE	8	8				2,67
15	ELIZALDE ROBLEZ JHONY FERNANDO	7	8				2,50
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7				2,50
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EIL	8	8				2,67
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8				2,67
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10				2,83
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8				2,67
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8				2,67
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO	8	8				2,67
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8				2,67
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL	7	8				2,50
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10				2,83
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8				2,67
27	OLIVES PETTER JEFFERSON JOEL	8	7				2,50
28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7				2,33
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOS	7	8				2,50
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8				2,67
31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA	7	10				2,83
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8				2,67
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8				2,67
34	VALDEZ SARAGUERO LUIS ANTHONY	7	7				2,33
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL	8	7				2,50

3. C Descripción del tipo de interacción.

La interacción ha sido adecuada, el grupo se ha mantenido motivado durante toda la sesión, en especial cuando observan videos de la vida real, las lecturas les hace reflexionar mucho, por ello es necesario utilizar el material apropiado para su interés, la lectura el **“Plato de madera”** trata la historia de un anciano que es excluido por su yerno y que ese aprendizaje observa su hijo pequeño, en ese momento el grupo de estudiantes reflexionó sobre este hecho de **irrespeto** hacia los mayores, muchos lloraron en esta sesión, otros controlaron sus emociones pero al final sirvió de mucho para reflexionar sobre lo que ocurre en el día a día de nuestros hogares, institución y comunidad. **(Anexo 2, lectura el plato de madera)**

3. D dificultades observadas.

Las dificultades que se observa en esta sesión se deben a muchos factores que los estudiantes manifiestan durante su permanencia en la institución y que se detalla más adelante.

- a. Falta de afecto por parte de sus padres.
- b. Falta de interés de sus progenitores, también de los docentes en conocer sus necesidades e intereses.
- c. Poco tiempo dedicado a cada sesión.
- d. Falta de motivación y compromiso de algunos estudiantes.
- e. Espacio físico inadecuado.

SESIÓN 5-6 “LA TOLERANCIA Y LA INTOLERANCIA”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Durante la sesión 5 y 6 los contenidos a desarrollar están basados en el valor de la tolerancia y el antivalor que es la intolerancia estos dos temas han sido extraídos de textos publicados por el diario el comercio, para ello las adaptaciones que sean hecho son: mejorar el contenido, su estructura, insertar imágenes acorde a los temas, esto ha permitido a que los estudiantes vean un material muy atractivo y llamativo por su contenido y presentación.

Cuando hablamos de tolerancia nos referimos a **“ver ciertas cosas con tu corazón y no con tus ojos”**, porque tolerar es tener paciencia ante los errores de los demás, ser respetuoso con la diversidad.

Este tema también les gustó mucho a los estudiantes porque ellos aprenden a diferenciar la palabra tolerar a no tolerar, al realizar la lectura **“Un cuento Chino”** los alumnos se dan cuenta que en el mundo existe ira, rencor, odio hacia los demás y que poco o nada reflexionamos o actuamos de buena fe con nuestro prójimo. **(Anexo 3 concepto de tolerancia, lectura un cuento chino, cuestionario y actividad 3)**

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

El resultado de aprendizaje de los alumnos en este tema fue muy satisfactorio porque se dan cuenta de los errores que cometemos las personas de herir o criticar a los demás sin tomar en cuenta el daño que ocasionamos por eso al momento de participar los estudiante proponen algunas soluciones o acciones que permitan a las personas convivir en sana paz para una sana interacción.

Esta participación activa de los alumnos en estos temas permite actuar con autoconciencia positiva y respetuosa ante los demás.

Cuadro de evaluación de las sesiones 5-6 (Actividad N° 3)

CVA		Décimo Año "B"		Año Lectivo 2017-2018				
CUADRO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"								
SEGUNDO QUIMESTRE			SESIONES					
MES DE MAYO - 2018			act. 1	act. 2	act. 3	act. 4	act. 5	actv. (ev. Fin
N°	NOMINA		****	****	*****			
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8	8				4.00
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8	8				4.00
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8	9				4.17
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10	8				4.17
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYAN	7	10	8				4.17
6	CHAVEZ CEDENO JESUS ANTONIO	8	8	6				3.67
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8	8				4.00
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8	7				3.67
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10	8				4.17
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFA	8	8	9				4.17
11	CRIDILLO CAIZA MICHAEL STEVEEN	7	8	7				3.67
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8	9				4.17
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7	8				3.83
14	DONOSO CEPA JOSE ENRIQUE	8	8	6				3.67
15	ELIZALDE ROBLEZ JHONY FERNANDO	7	8	7				3.67
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7	8				3.83
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EIL	8	8	8				4.00
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8	8				4.00
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10	8				4.17
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8	6				3.67
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8	9				4.17
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUST	8	8	6				3.67
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8	8				4.00
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GAR	7	8	7				3.67
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10	8				4.17
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8	6				3.67
27	OLIVES PETTER JEFFERSON JOEL	8	7	8				3.83
28	ORDÓÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7	8				3.67
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOS	7	8	7				3.67
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8	9				4.17
31	TUJAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIAN	7	10	8				4.17
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8	6				3.67
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8	9				4.17
34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY	7	7	7				3.50
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRI	8	7	8				3.83

3. C Descripción del tipo de interacción.

El grupo se siente animado, motivado con las actividades que realizan, el video y la lectura, permiten a los estudiantes hacer conciencia y poner su mejor esfuerzo para sacar al grupo adelante ya que la participación en equipo es muy importante para su aprendizaje, he aquí la importancia de trabajar la parte afectiva y emocional de cada uno de ellos, esto hace que se motiven y dejen a un lado el miedo y tengan el compromiso de participar, para mejorar su vida personal, cada vez se sienten seguros de sí mismos, emocionados con sus aportes que benefician al resto de la clase.

El pilar fundamental del aprendizaje es la motivación que deben tener los estudiantes para aprender y también algo importante trabajar en la parte emocional de cada uno de ellos solo ahí conoceremos bien a nuestros alumnos.

3. D Dificultades observadas

Mientras transcurre el tiempo y las sesiones, se va notando que pocos estudiantes van superando ciertas dificultades, otros no participan con mayor eficacia, pero algunas dificultades permanecen.

- El desorden a la expresión oral y escrita.
- El poco tiempo para trabajar las actividades.
- Falta de afecto de algunos estudiantes
- Espacio físico inadecuado.
- Falta de compromiso de algunos estudiantes.

SESIÓN 7-8 “LA CONSTANCIA Y LA INCONSTANCIA”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

En estas dos sesiones hemos planteado con los alumnos retos que les permitan ser **perseverantes** con sus necesidades e intereses, han practicado acciones que les conllevan a **esforzarse** con lo que ellos pretenden hacer: cumplir sus tareas escolares, practicar algún deporte, cantar bailar y otros, al igual hemos hecho ejercicios de autorreflexión y autoconocimiento donde el estudiante tiene una idea clara que es lo que quiere ser en su vida profesional, los materiales que hemos utilizado son videos, lecturas y música para afianzar su conocimiento y también para crear su propia autonomía personal.

Cuando se proyecta algún video de personas que son **inconstantes** los estudiantes tienen pleno conocimiento de que el aburrimiento, la falta de esfuerzo, no les permite realizar con satisfacción las actividades que les gusta, porque piensa que lo que ve o le dicen es normal en su vida cotidiana, por eso el valor de la constancia “**Quien persevera alcanza lo que quiere**”, se trata de una actitud o una predisposición del ánimo respecto a un propósito. La lectura que hemos practicado es “**Los Fanatismos**” **(Anexo 4, que es la constancia, lectura los fanatismos y actividad 4)**

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados que hemos conseguido en estas sesiones han sido de mucho provecho por que los estudiantes se sienten más comprometidos con sus obligaciones y sobre todo con su comportamiento y la forma de ver las cosas desde otra perspectiva.

Con la practica en valores los alumnos han hecho plena conciencia de que el esfuerzo debe ser constante para realizar sus actividades escolares, es por eso que el aprendizaje de ellos va mejorando gradualmente de acuerdo a su interés personal, para ello hemos utilizado recursos o materiales de interés grupal y personal, como cuestionarios, sopa de letras, frases de reflexión, ensayos, sinónimos y antónimos.

Con esto los estudiantes están creando su propia autonomía personal con el propósito de mejorar su rendimiento escolar.

Cuadro de evaluación de las sesiones 7-8 (Actividad N° 4)

		Décimo Año "B" Año Lectivo 2017-2018						
		CUADRO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"						
		SEGUNDO QUIMESTRE						
		MES DE MAYO - 2018						
		SESIONES						
Nº	NOMINA	act. 1 4-may	act. 2 11-may	act. 3 17-may	act. 4 18-may	act. 5	actv. 6	ev. Fin
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8	8	8			5,33
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8	8	8			5,33
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8	9	9			5,67
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10	8				4,17
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYANA	7	10	8	8			5,50
6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	8	8	6	9			5,17
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8	8	8			5,33
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8	7	7			4,83
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10	8	8			5,50
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA	8	8	9	9			5,67
11	CRIOLO CAIZA MICHAEL STEVEEN	7	8	7	7			4,83
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8	9	9			5,67
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7	8	10			5,50
14	DONOSO CEPA JOSE ENRIQUE	8	8	6	9			5,17
15	ELIZALDE ROBLEZ JHONY FERNANDO	7	8	7	7			4,83
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7	8	10			5,50
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EILEEN	8	8	8	8			5,33
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8	8				4,00
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10	8	8			5,50
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8	6	9			5,17
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8	9	9			5,67
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO	8	8	6				3,67
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8	8	8			5,33
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL	7	8	7	7			4,83
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10	8	8			5,50
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8	6	9			5,17
27	OLIVES PETTER JEFFERSON JOEL	8	7	8	10			5,50
28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7	8	10			5,33
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOSE	7	8	7	7			4,83
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8	9	9			5,67
31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA	7	10	8	8			5,50
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8	6	9			5,17
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8	9	9			5,67
34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY	7	8	7	7			4,83
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL	8	7	8	10			5,50
44								
45								
46								

DOCENTE. LIC. DANILO RIVERA C. TFM 2018

3. C Descripción del tipo de interacción.

Se aprecia un mejor ambiente dentro y fuera del aula, donde los estudiantes interiorizan el valor de la **constancia**, que les permite ganar la confianza de los demás compañeros, sintiéndose importantes a la hora de participar activamente.

También comprenden que el trabajo colaborativo y en equipo mejora la posibilidad de alcanzar lo que ellos se proponen trabajando con esfuerzo, constancia, perseverancia y tenacidad se puede llegar a lograr con éxito los objetivos propuestos.

3. D dificultades observadas

Al inicio de la sesión pocos estudiantes demuestran su desinterés por la falta de comprensión, también por desconocimiento de los profesores porque juzgamos sin conocer al estudiante, entonces a medida que van pasando las sesiones, se evidencia cosas diferentes unas acciones negativas repetitivas y otras que van apareciendo, pero que se puede llegar a una solución.

- Falta de atención y afecto de pocos estudiantes.
- Desmotivación y desinterés por trabajar en grupo.
- Miedo constante en la participación.
- Espacio físico inadecuado.

SESIÓN 9-10 “LA RESPONSABILIDAD Y LA IRRESPONSABILIDAD”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Durante estas sesiones se ha planteado la definición y la importancia del valor de la **responsabilidad**, donde los estudiantes reconocen sus acciones con responsabilidad, esto le servirá para cumplir roles encomendados por sus profesores, padres o compañeros en actividades para trabajar en equipo.

Mientras dura esta sesión a los estudiantes se les pide dar propuestas en defensa del medio ambiente, esto sirve a que los alumnos interactúen de forma positiva frente a hechos que conllevan el daño sobre la naturaleza y que debemos actuar con responsabilidad, para cuidar nuestro medio ambiente, por esto se utilizó, videos, documentales, artículos de periódicos y las exposiciones, para concientizar a sus compañeros y a la comunidad de los daños que provoca el actuar con irresponsabilidad con los demás y con la naturaleza.

Al tratar la **responsabilidad** diríamos que “**es un acto de bondad**” que debemos tener las personas ante situaciones que se presentan en nuestras vidas y el rol que debemos cumplir frente a lo encomendado.

Con el video “**Ese no es mi problema**”, evidenciamos la falta de compromiso y de actuar de las personas en sus roles encomendados, ya sean estos, en su trabajo, el colegio, la casa, el barrio etc. la lectura “**Sobre las Olas**”, hace reflexión a que un joven pianista fue encomendado por su maestra a que le supla y que continuara el concierto en el teatro porque ella se enfermó. **(Anexo 5, ¿Qué entendemos por responsabilidad?, lectura sobre las olas, actividad 5)**

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Luego de solicitar en la clase a los estudiantes a que propongan ejemplos o propuestas de responsabilidad, para diferenciar lo bueno y lo negativo que es cuando actuamos sin responsabilidad frente a situaciones sean estas éticas o morales.

Los resultados no se hicieron esperar ellos manifestaron muchas propuestas las cuales hicieron reflexionar a toda la clase en especial a mi como tutor guía, manifestaron que las personas debemos actuar con ética y moral frente a situaciones que vulneren la integridad de los demás y que eso hace grandes a las personas de buena acción.

Las calificaciones de la gran mayoría de alumnos de este paralelo han subido considerablemente en las otras áreas del conocimiento, dando a notar al equipo directivo que trabajar en valores es muy positivo en la vida de un estudiante, para lograr resultados sorprendentes.

Cuadro de evaluación de las sesiones 9-10 (Actividad N° 5)



CUADRO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"		SEGUNDO QUIMESTRE						SESIONES			
MES DE MAYO - 2018		act. 1	act. 2	act.3	act. 4	act. 5	act. 6	ev. Final	N. FIN		
Nº	NOMINA	4-may	11-may	17-may	18-may	23-may					
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8	8	8	8			6,67		
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8	8	8	8			6,67		
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8	9	9	8			7,00		
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10	8			8	8	5,50		
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYANA	7	10	8	8	8		8	6,83		
6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	8	8	6	9	8			6,50		
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8	8	8	8			6,67		
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8	7	7	8			6,17		
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10	8	8	8	8		6,83		
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA	8	8	9	9	8			7,00		
11	CRIOILLO CAIZA MICHAEL STEVEEN	7	8	7	7	8			6,17		
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8	9	9	8			7,00		
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7	8	10	8			6,83		
14	DONOSO CEPA JOSE ENRIQUE	8	8	6	9	8			6,50		
15	ELIZALDE ROBLEZ JHONY FERNANDO	7	8	7	7	8			6,17		
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7	8	10	8			6,83		
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EILEEN	8	8	8	8	8			6,67		
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8	8					5,33		
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10	8	8	8	8		6,83		
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8	6	9	8			6,50		
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8	9	9	8			7,00		
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO	8	8	6		8			5,00		
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8	8	8	8			6,67		
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL	7	8	7	7	8			6,17		
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10	8	8	8	8		6,83		
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8	6	9	8			6,50		
27	OLIVES PETER JEFFERSON JOEL	8	7	8	10	8			6,83		
28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7	8	10	8			6,67		
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOSE	7	8	7	7	8			6,17		
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8	9	9	8			7,00		
31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA	7	10	8	8	8	8		6,83		
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8	6	9	8			6,50		
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8	9	9	8			7,00		
34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY	7	8	7	7	8			6,17		
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL	8	7	8	10	8	9		6,83		

DOCENTE. LIC. DANILO RIVERA C. TFM 2018

3. C Descripción del tipo de interacción.

El equipo directivo, los profesores y las familias se sienten sorprendidos por el rendimiento y comportamiento de los alumnos del décimo “B” esto va mejorando sustancialmente en la parte personal y cognitiva del estudiante, haciendo hincapié que el actuar con respeto y responsabilidad se puede lograr grandes cosas en la vida de un ser humano, solo basta con motivar, conocer sus virtudes, sus defectos y su parte afectivo-emocional para darnos cuenta que son seres humanos que tienen sueños y aspiraciones.

3. D dificultades observadas

En estas sesiones se ha observado pocas dificultades unas permanecen desde la primera sesión, pero creo que con esfuerzo y trabajo lograremos rescatar lo valioso que son los estudiantes como personas llenas de sueños y aspiraciones, las dificultades encontradas en esta sesión son:

- La falta de motivación de pocos estudiantes que no permiten la reflexión.
- El mal comportamiento de dos o tres estudiantes
- El tiempo factor negativo para realizar las actividades.

SESIÓN 11- 12 “LA HONESTIDAD Y LA DESHONESTIDAD”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Las dos últimas secesiones han tenido un poco de contratiempos por la falta de organización del distrito y del ministerio de educación donde coincidió que el 24 de mayo se postergue al 25 por ser fiesta nacional esto impidió que algunos estudiantes faltaron a la última sesión, y se vio la necesidad de postergar esa actividad para el día 30 de mayo.

Los contenidos siempre acorde con las actividades planificadas, durante esta sesiones se habló del valor de la **honestidad**, sus pro y sus contras, se dice que la **honestidad** es un **valor moral** que rigen las acciones de las personas y que es muy útil ponerla en práctica en la vida cotidiana.

En esta clase se realizó ejercicios de autoconciencia que conllevan a reflexionar sobre la honestidad y deshonestidad, que pasaría si un estudiante se encuentra copiando un examen o miente al profesor que ya termino la tarea encomendada. (Anexo 6, concepto de honestidad, lectura reflexión sobre la honestidad, actividad 6)

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Al terminar esta última sesión diríamos que los resultados académicos han superado los estudiantes con mucha madurez y que pocos no aprovecharon lo importante que es crear su propio compromiso con: sus obligaciones, pero que trabajando con mucho esfuerzo en la parte emocional y afectiva del estudiante, se verá reflejado en ellos un cambio de actitud y aptitud para consigo mismos y con los demás.

Cuadro de evaluación de las sesiones 11-12 (Actividad N° 6)

 Décimo Año "B" Año Lectivo 2017-2018									
CUADRO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES "APRENDAMOS CON VALORES"									
SEGUNDO QUIMESTRE		SESIONES							
MES DE MAYO - 2018		act. 1	act. 2	act. 3	act. 4	act. 5	act. 6	ev. Final	N. FIN
Nº	NOMINA	4-may	11-may	17-may	18-may	23-may	30-may		
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8	8	8	8	9		6,67
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8	8	8	8	9		6,67
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8	9	9	8	9		7,00
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10	8		8	8		5,50
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYANA	7	10	8	8	8	8		6,83
6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	8	8	6	9	8	9		6,50
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8	8	8	8	9		6,67
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8	7	7	8	9		6,17
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10	8	8	8	8		6,83
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA	8	8	9	9	8	9		7,00
11	CRIOLO CAIZA MICHAEL STEVEEN	7	8	7	7	8	9		6,17
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8	9	9	8	9		7,00
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7	8	10	8	9		6,83
14	DONOSO CEPAS JOSE ENRIQUE	8	8	6	9	8	9		6,50
15	ELIZALDE ROBLES JHONY FERNANDO	7	8	7	7	8	9		6,17
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7	8	10	8	9		6,83
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EILEEN	8	8	8	8	8	9		6,67
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8	8		8	9		5,33
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10	8	8	8	8		6,83
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8	6	9	8	9		6,50
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8	9	9	8	9		7,00
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO	8	8	6		8	9		5,00
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8	8	8	8	9		6,67
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL	7	8	7	7	8	9		6,17
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10	8	8	8	8		6,83
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8	6	9	8	9		6,50
27	OLIVES PETER JEFFERSON JOEL	8	7	8	10	8	9		6,83
28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7	8	10	8	9		6,67
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOSE	7	8	7	7	8	9		6,17
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8	9	9	8	9		7,00
31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA	7	10	8	8	8	8		6,83
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8	6	9	8	9		6,50
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8	9	9	8	9		7,00
34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY	7	8	7	7	8	9		6,17
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL	8	7	8	10	8	9		6,83

DOCENTE. LIC. DANILO RIVERA C. TFM 2018

3. C Descripción del tipo de interacción.

En la parte emocional se ha comprobado que los alumnos de décimo año “B” han madurado en su gran mayoría, su parte afectiva ha sido superada, pero no se deja de lado la parte comportamental de dos o tres estudiantes que no permiten que se les ayude en sus problemas y que están arraigados en su forma de ser o su forma de ver las cosas, porque se niegan a colaborar y manifiestan que es lo que sienten, que les molesta o que no les gusta.

Hay que trabajar bastante duro en la parte afectiva de estos estudiantes, pienso que con el apoyo del equipo directivo, compañeros y padres de familia podemos lograr a que estos estudiantes se integren al resto del grupo.

De mi parte me siento satisfecho y con el deber cumplido de que hice todo lo que está a mi alcance para lograr los objetivos propuestos en esta unidad didáctica basada en el aprendizaje en valores.

3. D dificultades observadas

- a. Falta de afecto y motivación de dos o tres alumnos
- b. Mal comportamiento
- c. Desinterés por aprender.
- d. Poco tiempo para impartir los temas y trabajar todas las actividades.

SESIÓN 13-14 “EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD”

3. A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

En esta implementación he creado una unidad didáctica que permita mejorar la actitud de los estudiantes por medio de la práctica responsable en valores para una sana convivencia familiar, educativa y social. En este paralelo no se ha hecho ninguna adaptación curricular, porque no existen estudiantes con necesidades especiales que requiera atención personalizada, por el contrario existen estudiantes que necesitan desarrollar su parte afectiva y conductual. (Anexo 7, examen final)

3. B Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo pone de manifiesto que se debe implementar en los centros educativos la asignatura basada en valores, que servirá como apoyo en la formación personal del alumno, satisfaciendo de esta manera al cuerpo directivo, docente, padres de familia y comunidad, para evidenciar los aprendizajes a lo largo de esta unidad se ha utilizado un cuestionario de selección múltiple como instrumento de evaluación.

CUADRO DE EVALUACIÓN FINAL

SEGUNDO CUIMESTRE		SESIONES								
MES DE MAYO - 2018		act. 1	act. 2	act. 3	act. 4	act. 5	act. 6	ev. Final	Nota F.	
Nº	NOMINA	4-may	11-may	17-may	18-may	23-may	30-may	31-may		
1	ARCE ZAMBRANO LADY LEONELA	8	8	8	8	8	9	9,5	8,36	
2	BELTRAN VERA KRISTEL VALERIA	8	8	8	8	8	9	9	8,29	
3	BURGO BONE ELIANA LIZBETH	8	8	9	9	8	9	9,5	8,64	
4	CACERES SEGARRA JOSEPH SAHAID	7	10	8			8	10	7,29	
5	CAYAMBE SANGUCHO EVELIN DAYANA	7	10	8	8	8	8	9	8,29	
6	CHAVEZ CEDEÑO JESUS ANTONIO	8	8	6	9	8	9	9	8,14	
7	CHAVEZ LINARES IXCHEL WALESKA	8	8	8	8	8	9	9,5	8,36	
8	CHIMBA TERAN JOSTIN ALEXANDER	7	8	7	7	8	9	9,5	7,93	
9	CHIPANTAXI PALLO JESSICA ABIGAIL	7	10	8	8	8	8	10	8,43	
10	CONCHA CUMBICOS LISBETH ESTEFANIA	8	8	9	9	8	9	10	8,71	
11	CRIDLO CAIZA MICHAEL STEFFEN	7	8	7	7	8	9	9,5	7,93	
12	CRUZ TROYA LINCOLN OLDEMAR	8	8	9	9	8	9	9	8,57	
13	DOMINGUEZ VERA ARIEL REINALDO	8	7	8	10	8	9	10	8,57	
14	DONOSO CEPAS JOSE ENRIQUE	8	8	6	9	8	9	9,5	8,21	
15	ELIZALDE ROBLEZ JHONY FERNANDO	7	8	7	7	8	9	9,5	7,93	
16	ESTACIO MERCADO EMILY FRANCISCA	8	7	8	10	8	9	9	8,43	
17	FERNANDEZ RUILOVA SAMANTHA EILEEN	8	8	8	8	8	9	10	8,43	
18	FLORES CHACHA ANDREA CECIBEL	8	8	8		8	9	9,5	7,21	
19	FLORES QUISHPE GABRIELA MIREYA	7	10	8	8	8	8	9,5	8,36	
20	GARCIA VERA JOSE MIGUEL	8	8	6	9	8	9	9,5	8,21	
21	GARZON PONCE JULIAN AZAEL	8	8	8	9	8	9	10	8,71	
22	GUALOTUÑA MACIAS CESAR AUGUSTO	8	8	6		8	9	10	7,00	
23	MARCA YANZA DIANA CAROLINA	8	8	8	8	8	9	10	8,43	
24	MINANGO TASHIGUANO YORDDY GABRIEL	7	8	7	7	8	9	8	7,71	
25	MORALES VILLEGAS JOFRE STEVEEN	7	10	8	8	8	8	9,5	8,36	
26	NUÑEZ CHIPANTASI JOSE ANTONIO	8	8	6	9	8	9	9,5	8,21	
27	OLIVES PETER JEFFERSON JOEL	8	7	8	10	8	9	9	8,43	
28	ORDOÑEZ PEREZ EDISON JORGE	7	7	8	10	8	9	10	8,43	
29	SALGUERO DE LA TORRE WILLIAM JOSE	7	8	7	7	8	9	10	8,00	
30	SAMANIEGO DEMERA MARIA ARIEL	8	8	9	9	8	9	9,5	8,64	
31	TUAPANTA RAMIREZ JENIFFER TATIANA	7	10	8	8	8	8	10	8,43	
32	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	8	8	6	9	8	9	10	8,29	
33	VACA GRANDA JENNYFER NICOLE	8	8	9	9	8	9	10	8,71	
34	VALDEZ SARAGURO LUIS ANTHONY	7	8	7	7	8	9	9,5	7,93	
35	ZAMBRANO RODRIGUEZ ANGEL GABRIEL	8	7	8	10	8	9	9,5	8,50	

DOCENTE. LIC. DANILO RIVERA C. TFM 2018

3. C Descripción del tipo de interacción.

Al trabajar la parte afectiva y emocional de los estudiantes se ha evidenciado que los estudiantes han mejorado su parte personal, las relaciones intrapersonales con sus compañeros, trabajan en grupo con mayor dedicación demostrando sus capacidades, habilidades y destrezas al momento de participar en público obviando el miedo escénico.

Las relaciones con los profesores han ido mejorando paulatinamente porque se ha puesto mayor énfasis en trabajar su parte emocional, se ha utilizado material concreto, audiovisual, lecturas de interés del estudiante para una mejor interacción dentro y fuera del aula.

Esto ha servido como ejemplo para el resto de profesores que trabajar la parte emocional es bastante beneficioso porque permite al docente identificar las necesidades que tiene el estudiante en su aprendizaje y su desarrollo personal.

3. D dificultades observadas

Al finalizar esta unidad se ha observado pocas dificultades porque la gran mayoría de los estudiantes han hecho conciencia que han estado actuando mal frente a los demás y que eso les acarrea muchos problemas en su vida estudiantil por eso se ha desarrollado en cada uno de ellos la autoconfianza para expresar libremente sus inquietudes y que la consecuencia del enojo y la ira entre compañeros hasta con ciertos docentes no le ha llevado a nada bueno.

- Poco tiempo para realizar las actividades y las temáticas.
- Recelo y miedo de expresar sus sentimientos con los demás.
- Algunos estudiantes lo toman como un juego y no con la seriedad del caso.
- Falta de una sala de audiovisuales para observar con comodidad los videos.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

“Para educar en una sociedad pluralista hay que partir del respeto a la autonomía personal. La construcción racional y autónoma de principios, valores y normas debe hacerse a partir de la razón dialógica”. (Bisquerra, 2010)

La valoración de esta unidad corresponde a los logros alcanzados y también a las dificultades encontradas durante la aplicación de la unidad didáctica, para constatar lo expuesto anteriormente, me permito detallar algunos aspectos que incidieron en esta implementación, los cuales me hicieron llegar a una serie de reflexiones, estoy convencido que en el currículo oficial de nuestra educación ecuatoriana, los valores son tomados como ejes transversales en las áreas del conocimientos, esto quiere decir que se vio la necesidad de hacer una implementación de una unidad didáctica basada en valores básicos que una persona debe practicar durante su vida. Esto le permitirá desarrollar competencias que le ayuden a generar responsabilidades en sus acciones.

El presente documento es fruto de un proceso de selección de contenidos, que detallan el concepto de cada valor, esto se relaciona con la metodología, las actividades y la forma de evaluar para alcanzar los objetivos propuestos, en cada actividad se sugiere seguir un “**proceso de acción-reflexión-acción**” que asegure a los y las estudiantes la necesidad de un cambio en su parte emocional, actitudinal y educativa, donde se comprometan a practicar valores éticos y morales para su bienestar personal, social y familiar.

Los logros conseguidos en esta implementación han sido muy satisfactorios porque los estudiantes han aprendido a convivir en armonía, demostrando a la comunidad educativa que ellos pueden ser sujetos de cambio en todos los aspectos que se propongan realizar y que para ello, solo se necesita tener buena actitud para hacer bien las cosas en beneficio propio y colectivo, que les permitan una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad. Otra ventaja que obtuvimos, es el trabajo colaborativo y en equipo, esto dio un resultado favorable a aquellos estudiantes que no se integraban al grupo, pero de a poco fueron ganando confianza y se integraron.

4A. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA.

Durante 14 sesiones se ha observado que los estudiantes han alcanzado resultados sorprendentes que les ha permitido valorarse como seres humanos, respetando las diferencias individuales de sus compañeros, esta tarea ha sido bastante comprometedor para los estudiantes de décimo año paralelo “B” de la Escuela de Educación General Básica “Clemente Vallejo Larrea”, lo que me llena de satisfacción es que aprendieron a ser constantes, luchadores con lo que querían, más del ochenta por ciento se propuso ganar el año lectivo a puro esfuerzo y dedicación, para esto trabajaron muy duro, dejaron a un lado el miedo; el resto de valores también incidió en sus decisiones, tal fue, el compromiso adquirido, que su actitud cambió frente a los demás. **(Anexo 8 cuestionarios de: autoestima, autoevaluación rubrica de observación individual y fotos de participación)**

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Lo que propongo es mejorar el tiempo de la aplicación de las actividades a que no sean solo tres semanas, sino seis como lo estipula nuestro currículo nacional en cada unidad didáctica.
- los contenidos deben ser un poco más amplios junto con las actividades con el tiempo necesario para ser desarrolladas.
- Implementar por completo un texto que contengan los seis bloques curriculares y se trabaje durante todo el año lectivo como una signatura.

VALORACION DE LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Pienso yo como docente, que las dificultades son acciones que nos permiten reflexionar sobre quien soy, a donde voy y que quiero ser, esto hace que nosotros los docentes seamos los guías y orientadores de la formación personal de los estudiantes.

Desde el inicio de la implementación se observó dificultades de carácter formativo, procedimental y actitudinal de ciertos estudiantes, que no permitían ser ayudados y que solo trabajaban por ganarse una nota, a continuación voy a detallar las dificultades encontradas y que necesitan ser rediseñadas o mejoradas para alcanzar los objetivos propuestos.

Como en todo cambio o innovación siempre se corre el riesgo de haber resistencia al cambio de algunos alumnos al tratar de impartir valores que estén lejos de su pensamiento moral y ético, esto hará, que utilicemos las herramientas necesarias para su aplicación en el aula y favorezca el aprendizaje en valores en todos los estudiantes de la institución.

Si analizamos los resultados de aprendizaje la mayoría del curso obtuvo un cambio de actitud que beneficio su interacción, solo tres estudiantes de este paralelo no lograron el compromiso deseado de participación con los demás compañeros, pero si están conscientes que su actitud negativa con los demás no es la correcta.

Para esto voy a proponer acciones correctas con actividades dinámicas, que permitan mejorar la falta de integración de los tres compañeros y el curso en general, también necesitamos incorporar a estas propuestas unas estrategias adecuadas para desarrollar en los estudiantes competencias básicas como:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

DIAGNOSTICO DE LAS DIFICULTADES.

Durante la aplicación de la unidad didáctica he observado ciertas actitudes negativas de algunos estudiantes, esto ha permitido hacer un análisis exhaustivo, el porqué, de ciertas reacciones que tienen aquellos estudiantes frente al maestro y sus compañeros, es por eso que, he percibido la falta de afecto, escasos de valores, desencadenando una serie de posturas negativas de los alumnos, a continuación voy a detallar las dificultades que me

parecen que hay que mejorar, utilizando estrategias innovadoras. **(Anexo 9, ficha de seguimiento de actividades)**

DIFICULTAD	CAUSAS	PROPUESTA DE MEJORA	ACTIVIDADES
Falta de afecto o atención de los padres.	Ausencia de los padres en los momentos cruciales en su infancia como: juegos, hacer tareas, la hora de dormir y mala autoridad.	Trabajar en educación emocional y social. Tiempo de calidad de los padres.	Terapia del abrazo Talleres de convivencia Ejercicios de reflexión Actividades lúdicas.
Miedo a la participación	Burla de los compañeros. Falta de confianza en sí mismo.	Incentivar la participación frente a los demás con un reconocimiento.	Ejercicios de integración y de autoconfianza
Poco tiempo destinado para las actividades.	Falta de organización. Alumnos impuntuales.	Aplicar dos horas de 40 minutos.	
Falta de orden en su expresión oral y escrita	Repitentes de año en la básica media. Falta de ejercicios de lectura y escritura.	Mejorar su expresión oral y escrita. Implementar el club de amigos del libro y el desarrollo de la lectura.	Talleres de lecto – escritura Lecturas de interés.
Espacio inadecuado para las actividades, sobre todo para proyectar videos.	Falta de sala de audiovisuales.	Gestionar a la comunidad la construcción de la sala de audiovisuales.	Adaptación de una aula
Escases de material de apoyo para trabajar como: videos y lecturas reflexivas.	Falta de interés por parte del equipo directivo.	Implementar, la biblioteca en la Institución.	Reutilización de textos de interés.

CONCLUSIÓN:

En conclusión diría que esta unidad didáctica está destinada a todos los docentes de mi país a que promuevan la práctica de valores a los estudiantes, por medio de actividades lúdicas, reflexivas y dinámicas para una sana convivencia en los centros educativos, cabe recalcar que en manos del maestro esta contribuir al desarrollo educacional y personal, tanto del estudiante como el desarrollo profesional de los educadores.

5. REFLEXIONES FINALES: ESCRIBA UNA VALORACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS A LO LARGO DE TODA LA MAESTRÍA SOBRE ESTOS TRES TEMAS:

5. A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

Si tomamos en cuenta el río de nuestras vidas, yo diría que la maestría ha sido un reto y una bendición porque en el transcurso de mi vida profesional he tenido muchas cosas buenas, errores, aciertos y desaciertos, esto ha servido de base o de impulso para aprovechar al máximo los conocimientos impartidos en esta maestría, me siento honrado de estar cursando esta especialidad que es la de “Orientar y guiar” a los estudiantes hacia un futuro prometedor con el firme propósito de crear en los alumnos compromisos que le permitan desarrollar su personalidad y ser ciudadanos de bien para forjar una sociedad más justa y equitativa.

Las materiales troncales o conocidas como materias optativas en nuestro medio educativo, han servido de enlace o vinculación para que las materias de especialidad tengan una mayor connotación, porque mediante estas, hemos aprendido a discernir los diferentes conocimientos que tienen cada asignatura, por eso se les ha dado la importancia necesaria para la práctica diaria en nuestra vida profesional.

Sociología de la Educación.

Con la tutora **Marta Melo** aprendí que la sociología tiene aportes valiosos en la educación, donde se comprueba mediante evidencias e investigación los motivos o razones del aprendizaje de los alumnos, de cómo influye la sociedad en el pensamiento de los adolescentes. Al igual felicito a la profesora Marta por su ingeniosa labor como educadora en este master.

Psicología de la Educación.

En psicología de la educación aprendí, como manejar los grupos adolescentes en secundaria, sus inquietudes, sus aspiraciones, sobre todo a conocerles, para una mejor interacción entre alumnos y docentes, también felicito la labor de la profesora **María García Mila** por su excelente labor como educadora, este aprendizaje tubo sustento en 5 lecturas básicas que la tutora nos exigió que la leamos, la parte negativa de esto siempre será el tiempo corto de las clases presenciales, también en lo complejo que es la asignatura de psicología en sus contenidos, esto se basó en tres interrogantes:

- a. ¿Cómo son los alumnos de secundaria?
- b. ¿Cómo aprenden?
- c. ¿Cómo se les puede ayudar?

Tutoría y Orientación Educativa.

Me permito felicitar a **Josefina Álvarez**, quien en la fase presencial nos impartió sus conocimientos, esto ha permitido desarrollar en nuestras aulas compromisos con los estudiantes y padres de familia mediante una orientación bien planificada con actividades que promuevan una sana convivencia.

Manifiesto que la orientación y la tutoría van siempre de la mano, porque las dos se definen como “un conjunto de acciones que conllevan una orientación personal, académica y profesional, que deben ser ordenadas y planificadas por el tutor, el profesor

y el orientador basados en unos principios de colaboración que comprometen directamente a los alumnos y la comunidad educativa en una interacción positiva en función de sus necesidades.”

Metodología Didáctica de la Enseñanza.

En esta signatura tuvimos la dicha de compartir los conocimientos con 5 tutores quienes nos plantearon cinco ideas clave que un docente debe tomar en cuenta el momento de impartir su clase, de esta forma nos damos cuenta que tipo de estudiantes tenemos y que intereses tiene cada uno para su vida profesional.

- 1. La sesión expositiva de un docente** debe ser diferente, utilizar bien los espacios, el vocabulario y los materiales deben ser adecuados en el aula.
- 2. Los docentes** debemos utilizar **estrategias participativas** de los alumnos en el aula, para desarrollar competencias y lograr un aprendizaje significativo.
- 3. Una gestión adecuada del aula** es posible cuando el docente conoce a sus alumnos y aplica diversos **métodos de enseñanza y evaluación del aprendizaje** tomando en cuenta sus respectivas particularidades en relación a: capacidad de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, conocimientos previos e inteligencias múltiples.
- 4. Es muy importante y funcional que un docente oriente su labor al desarrollo de competencias** en sus alumnos puesto que las competencias incluyen no solo los conocimientos teóricos que los estudiantes poseen sobre determinados temas, sino que además integran las destrezas – habilidades y actitudes desarrolladas por los alumnos y puestas al servicio de la resolución eficaz de un problema.
- 5. Una adecuada planeación didáctica** del docente permite clarificar las metas y objetivos del proceso de aprendizaje. Y establecer las actividades que se implementaron en un determinado tiempo. Evitando la improvisación de acciones. Este recurso permite al docente, organizar, desarrollar sistemáticamente la evaluación en competencias para orientar desde un modelo pedagógico la labor del docente en el aula.

Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural.

En esta asignatura con el profesor **Ricardo Enrique Pino Torrens**, he aprendido primero a conocer nuestro sistema educativo, como está estructurado, su función y como se debe planificar, la labor docente también se centra en la planificación eficaz de los contenidos y sus actividades que nos sirven de guía para un mejor desempeño docente.

Nuestro sistema educativo ecuatoriano pretende hacer un cambio total desde sus bases, que viene hacer el soporte de la educación que son los estudiantes, profesores y comunidad, es hora que nuestra educación tome otro rumbo con miras al progreso y un futuro prometedor para nuestros estudiantes porque ellos son el futuro de nuestra sociedad ecuatoriana.

Seminario de Investigación.

Esta tutoría en su totalidad fue online, pero ha servido de mucho, porque nos ha dado las pautas necesarias de cómo ser unos buenos investigadores, para poder impartir con mejor calidad y eficacia los nuevos conocimientos que el estudiante necesita saber para

su vida profesional y así llenar sus expectativas. La investigación educativa se centra mucho de cómo el docente debe estar preparado para los retos del futuro, también como debe utilizar bien los materiales en las aulas, para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y participativo.

5. B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD.

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.

Lo que me ha gustado con la profesora **Imma Reoyo González** es como ser un buen orientador, el rol que debemos desempeñar los docentes en el momento que un estudiante tenga dificultades o tenga algún problema que se le presente, sea este, en la parte académica, profesional o personal he aquí el rol del orientador donde debe prevenir mediante la implementación de programas, esas dificultades.

El concepto de orientación es muy claro se dice que “es un **proceso de ayuda continua** a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de **potenciar la prevención** y el desarrollo humano a lo largo de toda su vida. Esta ayuda se realiza mediante **programas de intervención psicopedagógica**, basados en principios científicos y filosóficos” Bisquerra (1996:152)

Evaluación Psicopedagógica.

Con la profesora **Prudens Martinez**, hemos compartido conocimientos jamás vistos, esta asignatura me ha servido de mucho para mejorar mi labor docente y la parte profesional, estoy convencido, que con la ayuda de ustedes nuestra educación ecuatoriana va a cambiar para guiar de mejor manera las aspiraciones de nuestros estudiantes.

Me llena de orgullo y satisfacción tener unos maestros muy dedicados y sobre todo profesionales en su labor, porque con ese ánimo y sencillez supieron llegar hacia nosotros, con el firme propósito de cambiar la forma de enseñar en las aulas y que debemos estar comprometidos con nuestros estudiantes durante su formación académica.

Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.

Se dice que trabajar en inclusión nos hace más fuertes y comprometidos con los demás, en esta asignatura tuve el agrado de aprender mucho con la profesora **Gemma Pérez** porque nos proporcionó una serie de elementos para poner en práctica en las aulas, esto será posible solo con el compromiso del equipo directivo, personal docente, de servicio, padres de familia y comunidad, para tener claro un proceso de aprendizaje que promueva el cambio en nuestra educación ecuatoriana. “La pedagogía del aprendizaje significativo basado en competencias, permite al estudiante, construir su propio conocimiento, tomando en cuenta sus aprendizajes previos, permitiendo que, el estudiante sea reflexivo y participativo de forma autónoma, para alcanzar sus objetivos propuestos”.

Orientación Académica y Profesional.

En esta asignatura he aprendido con la profesora **Inés Mazzot** a tener claro el rol de un verdadero orientador, como utilizar de mejor manera los enfoques para la orientación académica y profesional y como resolver problemas que se presentan en la institución educativa que laboro, sé que debo poner en práctica los conocimientos impartidos en esta asignatura para poder orientar de mejor manera a los estudiantes para que elijan una carrera que satisfaga sus necesidades personales en su vida profesional.

La Prevención, va dirigida al alumnado con problemas, se interviene antes de que aparezcan los síntomas, con el objetivo de amenorar el riesgo de toda la institución, pone énfasis en el desarrollo de competencias que les permita afrontar con éxito.

El Desarrollo, primacía de la dimensión terapéutica o remedial, la acción orientadora se centra en los problemas y no permite anticiparse a las situaciones en su totalidad, esto implica a todos los agentes educativos y de orientación.

Intervención social, interviene en el contexto donde se desarrolla la persona, su objetivo es modificar los obstáculos que impiden la realización personal, centrada en la actividad para producir cambio en el desarrollo personal.

Orientación para la Prevención y el Desarrollo Personal.

Con el **Doctor Bisquerra** se ha compartido temas de interés académico, profesional y sobre todo personal, su labor como docente me hizo reflexionar muchísimo, porque docentes como el únicos que se valoran así mismos y a los demás, el profesor **Bisquerra** siempre nos habló que el ser humano tiene emociones y que nosotros los docentes debemos tener plena conciencia con quienes estamos trabajando y a quienes queremos formar, para esto el doctor nos guio en el estudio de las competencias emocionales, donde estas competencias abordan otras como: la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida.

Cada una de esta emociones se involucra con nuestros estudiantes por eso se dice que trabajar la parte emocional y afectiva de los estudiantes debe ser prioritario para un mejor desarrollo personal y profesional del alumno.

Acción Tutorial y Convivencia.

Esta asignatura ha sido de mucho interés porque nos permite conocer al alumno, su entorno donde se desenvuelve como protagonista del aprendizaje, el **Doctor Antoni Giner** es un maestro que nos ha orientado en nuestra labor como docentes tutores y orientadores, dándonos pautas que nos permitan desarrollar competencias positivas en beneficio de los estudiantes de nuestro país y que el rol de un orientador es la de velar por los intereses y seguridad de sus alumnos.

Innovación Educativa.

Esta asignatura con la **Doctora Mari Paz**, nos deja claro una cosa, la de que todos los maestros debemos estar siempre en constante cambio y preparados para los retos del futuro, donde nos permita interactuar con nuestros alumnos de forma eficaz y responsable en los cambios que se dan en la sociedad y que los estudiantes tiene el temor de aceptar dichos cambios porque reconocen su miedo o su temor al fracaso, he ahí la labor del docente de encaminar, dar seguridad y de orientar su destino como un ciudadano que quiere lo mejor para sí mismo y para su país, para que esto tenga un efecto positivo los orientadores debemos proponer en nuestros centros un proyecto innovador que propicie el cambio.

5. C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM.

Desde el inicio de este master, he tenido el privilegio de trabajar con profesores muy comprometidos con su labor docente, la Universidad de Barcelona nos facilitó a los mejores maestros, para ellos mi gratitud y afecto.

Durante la elaboración de este TFM, al principio, con dudas por el poco tiempo que hemos compartido en las clases presenciales, de mi parte ha sido una experiencia maravillosa porque el realizar el trabajo final me ha comprometido más con lo que quiero y con lo que hago a diario en mi institución, como dije anteriormente habido



momentos muy difíciles pero nada es imposible, cada tema que ido desarrollando me ha servido primero para investigar muchas cosas que no sabía, saber que conocimientos quiero compartir con mis estudiantes a pesar del cargo de Inspector que tengo en mi Colegio, de este trabajo final he aprendido a compartir ideas conocimiento y sobre todo hacer tolerante con los demás porque en el camino se han presentado obstáculos que me impidieron seguir con responsabilidad este trabajo final, pero solo los valientes y persistentes sabemos que el esfuerzo debe ser constante y eficaz para llegar a culminar con éxito este Master, que en mi vida profesional y personal me llena de orgullo y satisfacción.

Con esto quiero agradecer al gobierno Nacional por darme la facilidad de seguir este master en beneficio de la juventud ecuatoriana, a la Universidad de Barcelona por enviarnos a los mejores docentes que llenaron mucho mis expectativas, a la UNAE, por darnos la facilidad de compartir con sus docentes que también han aportado mucho en mis aspiraciones como docente comprometido.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía.

Acosta, A. y., & 9789978228043, c. (. (2009). *Sumak kawsay, El buen vivir. Una vía para el desarrollo*. Quito: Abya Yala.

Anaya, M. (23 de Septiembre de 2014). *Cortometraje (responsabilidad)*. Obtenido de Mauricio Anaya: <https://www.youtube.com/watch?v=pPoaC88bTF4>

Barrios, G. (09 de Junio de 2009). *El Valor de la TOLERANCIA "Un Acto de Bondad"*. Obtenido de Mata e' Mango Producciones C.A.:
<https://www.youtube.com/watch?v=DBPEUVW0eqI>

Bechara, I. E. (07 de Diciembre de 2017). *No te quedes callado (Corto hecho por adolescentes)*. Obtenido de Andres Lozano:
<https://www.youtube.com/watch?v=9PSvYRxfrOk>

Camila, L. (2013). *Definición del Irrespeto*. Valores y Antivalores. Obtenido de <https://camila2402.wordpress.com/>

DefinicionABC. (2017). *Definicion de inconstancia*. EditorialABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/inconstancia.php>

Escobar, A. y. (2014). *Ética y Valores*. México: Grupo Editorial Patria.

Gonzalez, E. (16 de Mayo de 2010). *Cortometraje El Respeto*. Obtenido de Evelynn Gonzalez: <https://www.youtube.com/watch?v=HeysiMTjMzk>

Guerra, a. (13 de Octubre de 2013). *Valor de la Constancia*. Obtenido de abraham Guerra: <https://www.youtube.com/watch?v=6Ayqp7wzMfg>

Haydon, G. (1997). *Enseñar valores: Un enfoque*. España: Ediciones Morata.

Nanobiotecnología. (28 de Abril de 2012). *El Vídeo mas Impactante de Youtube - Vídeo de Reflexión, que es mas Importante para ti?* Obtenido de Nanobiotecnología:

https://www.youtube.com/watch?v=kRvx-GLb_R4

Pons, E. P. (2002). *Valores para la Convivencia*. España: Parramón Ediciones, S.A.

PYMES, E. C. (13 de Agosto de 2015). *Ejemplos de Acciones Morales e Inmorales*.

Obtenido de Maestro de Informática y Español:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gq2Vl9idtKg>

Rafael, B. (2010). *Orientación, Tutoria y Educación Emocional*. España.

roccoven67. (13 de Agosto de 2011). *Quien se ha llevado mi queso...?* Obtenido de

roccoven67: <https://www.youtube.com/watch?v=caPKfJLvFvU>

Rodriguez, C. (29 de Junio de 2017). *Ética y Moral - Cortometraje*. Obtenido de Cata

Rodriguez: <https://www.youtube.com/watch?v=lr1m89Q670U>

Sánchez, A. C. (2000). *Formación de Valores: teoría, Reflexiones y Respuestas*.

México: Editorial Grijalbo.

Villamar, F. M. (2003). *Educación en Valores*. Babahoyo: Universidad Técnica de

Babahoyo.

vivalapelota. (23 de Mayo de 2012). *Viva la pelota - Familia "Pedir perdón"*. Obtenido

de vivalapelota: <https://www.youtube.com/watch?v=tgSEO7cQYoU>

7. Autoevaluación

HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER 2017-2018.

OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica	La unidad didáctica implementada carece de la	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación	10

	implementada	mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	(objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10



		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5)

1,50



Anexos

Anexo 1 concepto e importancia de los valores, actividad 1

1. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ANEXO 1:

UNIDAD DIDÁCTICA "APRENDAMOS CON VALORES"

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Concienciar en el estudiante el **respeto** hacia los demás, practicar la **tolerancia**, la **constancia**, la **honestidad** y la **responsabilidad** entre los miembros de la comunidad educativa, mediante acciones que permitan afianzar los derechos humanos de una sociedad pluricultural, para el ejercicio de una sociedad más justa, equitativa y democrática



COMPETENCIAS:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

1 LOS VALORES 1

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Son creencias o ideales con los que las personas evalúan situaciones, personas, cosas, acciones o acontecimientos. A partir de esa evaluación, se decide si algo es malo o bueno, deseable o indeseable. Los valores influyen en las decisiones y comportamientos que las personas realizan a lo largo de toda su vida. Son por tanto principios de actuación.

¿CÓMO SE FOMAN?

Son transmitidos de generación en generación a través de la educación y del ejemplo. Los niños aprenden en casa y en la escuela. En el ámbito organizacional, los valores de una empresa son producto de un exhaustivo análisis previo. Cuantos más valores comparta un empleado con una empresa/organización, mejor será su adaptación.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Son importantes porque ayudan a las personas a decidir qué es importante en la vida. Por otra parte, son esenciales para vivir en sociedad. Valores universales - considerados positivos- como la solidaridad o tolerancia permiten que las personas se respeten y convivan a pesar de sus diferencias

¿PARA QUÉ SIRVEN?

- Jerarquizar lo que realmente es importante.
- Decidir la conducta más adecuada entre múltiples opciones.
- Actuar en concordancia a nuestras ideas y principios.
- Vivir en sociedad.
- Tener ideas sobre lo que es importante

ANEXO 1:

CLASIFICACIÓN DE VALORES

2



Existen muchos tipos de valores, desde los más generales, hasta aquellos más personales e íntimos, inherentes a cada individuo. Todas las clases de valores ayudan a la cooperación entre las personas, a permitir la vida en sociedad y a guiar la vida de las personas



LA CLASIFICACIÓN SIGUIENTE SE REALIZA PARA AYUDAR A COMPRENDER MEJOR LOS VALORES:



VALORES UNIVERSALES

Los que se consideran positivos por la gran mayoría de culturas, países y seres humanos. Ej.: Sinceridad, Justicia, Libertad, Bondad, Honestidad, Amor, **Respeto** y Responsabilidad.

VALORES HUMANOS

Los que se consideran que son esenciales en una persona o ser humano. Ej.: Solidaridad, **Tolerancia**, Amabilidad, Humildad, Lealtad y Sensibilidad.

VALORES PERSONALES

Los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras personas. Ej.: Fidelidad, Empatía, Gratuidad, Paciencia, **Constancia** y Disciplina.

VALORES ÉTICOS

Son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. Ej.: **Responsabilidad**, Libertad, Equidad, Integridad y Honestidad.

VALORES MORALES

Son esenciales para vivir en sociedad y tomar decisiones éticas. Ej.: Respeto hacia nosotros, Tolerancia, Lealtad y **Honestidad**.

VALORES FAMILIARES

Se tienen dentro de una familia particular. Se han ido transmitiendo de generación en generación. Ej.: Unión familiar, Respeto a los mayores, Amabilidad y Honradez.



No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia.

--Mahatma Gandhi--



ACTIVIDADES EN GRUPO 1

ANEXO 1

GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
 INTEGRANTES: _____

1 En la siguiente sopa de letras: Encuentra los tipos de valores.

A	E	L	F	M	Q	R	S	B	C	H	I	Q	R	T	W
B	F	K	F	N	T	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S
C	G	J	A	O	U	X	Y	A	D	G	J	P	S	T	U
D	H	I	M	P	V	W	Z	F	E	F	K	L	X	I	V
E	U	N	I	V	E	R	S	A	L	E	S	M	Y	C	Z
T	S	O	L	B	C	A	D	K	L	E	I	N	E	O	A
W	R	P	I	B	X	Y	P	J	L	K	G	O	C	S	B
X	O	Q	A	M	W	Z	E	A	L	A	I	C	O	S	D
Y	B	C	R	N	L	Q	R	D	I	Q	P	E	J	H	F
Z	A	D	E	J	K	O	F	C	H	U	M	A	N	O	S
Z	G	H	S	Z	M	M	B	G	P	H	L	F	W	X	Z

- UNIVERSALES
- PERSONALES
- HUMANOS
- MORALES
- ETICOS
- FAMILIARES



2 Cada integrante, escriba un comentario sobre el video "Ética y Moral"

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

3 Realice un acróstico con la palabra: VALORES.

V _____
 A _____
 L _____
 O _____
 R _____
 E _____
 S _____



ANEXO 1

9

ACTIVIDAD EN GRUPO 1

GRUPO Nº: 4 FECHA: 18/05/2018 DÉCIMO AÑO: "C"
 INTEGRANTES: Luis Olives, Bryan Cabascango, Nallely García, Jemiter Medina, Andrea Bosa, Mishel Quispillo, Estefanía Civi

1 En la siguiente sopa de letras: Encuentra los tipos de valores.

A	E	L	F	M	Q	R	S	B	C	H	I	Q	R	T	W
B	F	K	F	N	T	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S
C	G	J	A	O	U	X	Y	A	D	G	J	P	S	T	U
D	H	I	M	P	V	W	Z	F	E	F	K	L	X	I	V
E	U	N	I	V	E	R	S	A	L	E	S	M	Y	C	Z
T	S	O	L	B	C	A	D	K	L	E	I	N	E	O	A
W	R	P	I	B	X	Y	P	J	L	K	G	O	C	S	B
X	O	Q	A	M	W	Z	E	A	L	A	I	C	O	S	D
Y	B	C	R	N	L	Q	R	D	I	Q	P	E	J	H	F
Z	A	D	E	J	K	O	F	C	H	U	M	A	N	O	S
Z	G	H	S	Z	M	M	B	G	P	H	L	F	W	X	Z

- UNIVERSALES
- PERSONALES
- HUMANOS
- MORALES
- ETICOS
- FAMILIARES



2 Cada Integrante, escriba un comentario sobre el video "Ética y Moral"

1. Siempre hay que tener respeto y ser Solidario
2. Que aparte de tener respeto es tener dignidad
3. Ser responsable con todas las cosas que hacemos.
4. Tener respeto con las cosas de los demás. Siempre hay que tener respeto cuando otra persona habla.
5. Ser amigable con los demás personas. Haber reconocer los errores y aprender a disculparnos.

3 Realice un acróstico con la palabra: VALORES.

V alorar a los demas
 A mar hacia todos
 L ealtad a uno mismo
 O bedecer a los mayores
 R espetar las opiniones ajenas
 E ducación ante los demas
 S olidaridad ante todo

Anexo 2, concepto de respeto, el anti respeto, cuestionario y actividad 2

ANEXO 2

1

2

“EL RESPETO”



¿Qué quiere decir respeto?

A veces las palabras más sencillas son las más difíciles de definir; son tan claras, las usamos tanto y las entendemos tan bien que... nos resulta muy complicado resumir su contenido de términos concisos.

En vez de buscar una definición de diccionario, vayamos por otro camino: la palabra respeto procede de una palabra latina que significa “mirar alrededor”. Esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar. ¿Se puede afirmar que el que respeta mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace? Pues sí.



Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy solo

LECTURA: EL PLATO DE MADERA

¡Pobre abuelo! Había pasado la vida trabajando de sol a sol con sus manos; la fatiga nunca había vencido la voluntad de llevar el sueldo a casa para que hubiera comida en la mesa y bienestar en la familia. Pero tanto trabajo y tan prolongado se había cobrado un doloroso tributo: las manos del anciano temblaban como las hojas bajo el viento de otoño. A pesar de sus esfuerzos, a menudo los

Objetos se le caían de las manos y a veces se hacían añicos al dar en el suelo.

Durante las comidas, no acertaba a llevar la cuchara a la boca y su contenido se derramaba sobre el mantel. Para evitar tal molestia, procuraba acercarse el plato, y éste solía terminar roto en pedazos sobre las baldosas del comedor. Y así un día tras otro.

Su yerno, muy molesto por los temblores del abuelo, tomó una decisión que contrarió a toda la familia: desde aquel día, el abuelo comería apartado de la mesa familiar y usaría un plato de madera; así, ni mancharía los manteles ni rompería la vajilla.



El abuelo movía suavemente la cabeza con resignación, y de vez en cuando enjuagaban unas lágrimas que resbalaban por las mejillas; era muy duro aceptar aquella humillación. Pasaron unas semanas y una tarde, cuando el yerno volvió a casa, encontró a su hijo de nueve años enfrascado en una misteriosa tarea: el chico trabajaba un pedazo de madera con un cuchillo de cocina. El padre, lleno de curiosidad, le dijo:

- ¿Qué estás haciendo, con tanta seriedad? ¿Es una manualidad que te han mandado hacer en la escuela?
- No, papá –respondió el niño.
- Entonces, ¿de qué se trata? ¿No me lo puedes explicar?
- Claro que sí, papá. Estoy haciendo un plato de madera para cuando tú seas viejo y las manos te tiemblen.

Y así fue como el hombre aprendió la lección y desde entonces, el anciano volvió a sentarse en la mesa como toda la familia.

EL IRRESPECTO

Es una forma de agresión que deteriora las relaciones entre las personas y generalmente se presenta cuando empleamos algunos de los siguientes hábitos destructivos de las relaciones: criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar, castigar y sobornar. Las formas graves de irrespeto que se explican a continuación afectan negativamente la supervivencia, la seguridad, la tranquilidad y la confianza del ambiente de aprendizaje.



El respeto al derecho ajeno es la paz.





ACTIVIDADES EN GRUPO 2

ANEXO 2

GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
INTEGRANTES: _____

1 Escribe: 5 ejemplos de respeto.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Enlista: propuestas de cómo cuidar y respetar el medio ambiente.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Pinta: las palabras de los hábitos destructivos.

CRITICAR

SOBAR

LLORAR

TACHAR

BORRAR

QUEJARSE

REPROCHAR

CULPAR

DISCUTIR

AMENAZAR

SUPRIMIR

LUCHAR

SANCIONAR

CASTIGAR

CANTALETEAR



8)

ACTIVIDAD EN GRUPO 2

ANEXO 2

GRUPO Nº: 1 FECHA: 1/05/2018 DÉCIMO AÑO: 10^o
 INTEGRANTES: Thony Elizalde, Jorday Minango, Luis Valdez, William Salguero, Michael Criollo

1 Escribe: 5 ejemplos de respeto.

- Valorar a las personas a pesar de sus defectos
- Saber respetar a las personas que tienen más edad además a los padres
- Que tiene que respetar a todos sus mayores y amigos y familiares para tener respetos uno a uno
- Solididad es la más necesitada
- Paciencia para poder dar una respuesta correcta

2 Enlista: propuestas de cómo cuidar y respetar el medio ambiente.

- Tenemos que respetar a toda la ciudad o barrio donde vivamos y poner la basura en su lugar y reciclar para respetar el medio ambiente
- No botando basura cuidando la naturaleza y no botando de sechos tóxicos que afectan al medio ambiente
- Al respetar los derechos de la naturaleza puede hacer que la naturaleza se haga más grande
- Respetar la vegetación y cuidar los bosques y no tirar químicos a ríos o lagos
- cuidar el medio ambiente no tirar basura en el río

3 Pinta: las palabras de los hábitos destructivos.

CRITICAR	SOBAR	LLORAR
TACHAR	BORRAR	QUEJARSE
REPROCHAR	CULPAR	DISCUTIR
AMENAZAR	SUPRIMIR	LUCHAR
SANCIONAR	CASTIGAR	CANTALETEAR

Anexo 3, concepto de tolerancia, lectura un cuento chino, cuestionario y actividad 3

ANEXO 3

1

“LA TOLERANCIA”

3



¿Qué entendemos por tolerancia?

Cuando nos referimos a tolerar, podemos entender esta palabra en sentido “pobre” y en sentido “rico”. – En sentido **“pobre”** (escaso, mínimo, precario, débil), damos a tolerar el significado de soportar; tener paciencia ante los errores y fallos de los demás; no agredir al que piensa distinto de nosotros; dejar en paz a la persona que nos ofende; nos irritamos ante la indiferencia... ¡Ojalá todo el mundo tuviera, por lo menos, esta tolerancia!. – En sentido **“rico”** (pleno, profundo, hondo, fuerte), damos a tolerar el significado de reconocer el pluralismo; respetar la diversidad; compartir con los demás las diferencias como algo positivo, beneficioso, enriquecedor...

LECTURA: UN CUENTO CHINO

-Hace mucho tiempo, una joven China llamada Li se casó y fue a vivir con el marido y la suegra. Después de algunos días, no se entendía con ella.
 -Sus personalidades eran muy diferentes y Li fue irritándose con los hábitos de la suegra, que frecuentemente la criticaba. Los meses pasaron y Li y su suegra cada vez discutían más y peleaban.
 -De acuerdo con una antigua tradición china, la nuera tiene que cuidar a la suegra y obedecerla en todo.
 -Li, no soportando más vivir con la suegra, decidió tomar una decisión y visitar a un amigo de su padre.

-Después de oírla, él tomó un paquete de hierbas y le dijo: "No deberás usarlas de una sola vez para liberarte de tu suegra, porque ello causaría sospechas. Deberás darle varias hierbas que irán lentamente envenenando a tu suegra. Cada dos días pondrás un poco de estas hierbas en su comida.
 -Ahora, para tener certeza de que cuando ella muera nadie sospechará de ti, deberás tener mucho cuidado y actuar de manera muy amable. No discutas, ayúdala a resolver sus problemas. Recuerda, tienes que escucharme y seguir todas mis instrucciones".

-Li respondió:
"Sí, Sr. Huang, haré todo lo que el señor me pida".
-Li quedó muy contenta, agradeció al Sr. Huang, y volvió muy apurada para comenzar el proyecto de asesinar a su suegra.
-Pasaron las semanas y cada dos días, Li servía una comida especialmente tratada a su suegra. Siempre recordaba lo que el Sr. Huang le había recomendado sobre evitar sospechas, y así controló su temperamento, obedecía a la suegra y la trataba como si fuese su propia madre.
-Después de seis meses, la casa entera estaba completamente cambiada. Li había controlado su temperamento y casi nunca la aborrecía.
-En esos meses, no había tenido ni una discusión con su suegra, que ahora parecía mucho más amable y más fácil de lidiar con ella. Las actitudes de la suegra también cambiaron y ambas pasaron a tratarse como madre e hija.

-Un día Li fue nuevamente en procura del Sr. Huang, para pedirle ayuda y le dijo:
"Querido Sr. Huang, por favor ayúdeme a evitar que el veneno mate a mi suegra. Ella se ha transformado en una mujer agradable y el amo como si fuese mi madre. No quiero que ella muera por causa del veneno que le di".
El Sr. Huang sonrió y señaló con la cabeza:
"Sra. Li, no tiene por qué preocuparse. Su suegra no ha cambiado, la que cambió fue usted. Las hiervas que le di, eran vitaminas para mejorar su salud. El veneno estaba en su mente, en su actitud, pero fue echado fuera y sustituido por el amor que pasaste a darle a ella".
-En la China existe un adagio que dice:
"La persona que ama a los otros, también será amada".
-La mayor parte de las veces recibiremos de las otras personas lo que le damos. Acuérdate siempre: "El plantar es opcional, pero la cosecha es obligatoria, por eso ten cuidado con lo que plantas".

LA INTOLERANCIA



No existe peor intolerancia que la de la razón.

Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen.

Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros.





ACTIVIDADES EN GRUPO 3

ANEXO 3

GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
INTEGRANTES: _____

1 ACT. 1: Observa el video "Tolerancia un acto de bondad" y llena el cuestionario:

1. ¿Escribe 2 situaciones de intolerancia?

• _____
• _____

2. ¿Qué se siente no ser tolerado?

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

3. Si eres policía ¿cómo actuarías frente a un indigente?

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

2 Encierra los actos de tolerancia

- Amabilidad Ira Bondad
Desafío Solidaridad Insulto
Burla Humillación Ayudar
Cortesía Violencia Intimidación



ANEXO 3

ACTIVIDAD EN GRUPO 3

GRUPO Nº: 2 FECHA: 17/5/2015 DÉCIMO AÑO: B
 INTEGRANTES: Linda Cruz, Eliana Burgos, Ariel Samaniego, Lisbeth Concha, Jennifer Vaca

1 ACT. 1: Observa el video "Tolerancia un acto de bondad" y llena el cuestionario:

1. ¿Escribe 2 situaciones de intolerancia?

- Hacer lo que se nos da la gana sin importar lo que diga el resto
- No ayudar a los demás cuando en verdad lo necesitan

2. ¿Qué se siente no ser tolerado?

- Se siente mal ya que no te comprenden / no te entienden
- Me siento mal por que nadie me tosa y tienen que respetar eso
- Pero me sentiria muy mal por que me tienen que respetar y yo respetar y ser paciente.
- Se siente mal ya que estan lastimando tus sentimientos ya que no respetan nuestra forma de ser
- Me sentiria mal porque no me entienden ni me tienen paciencia

3. Si eres policía ¿cómo actuarías frente a un indigente?

- Tambien de ayudarlo lo voy que el no tiene los mismos cosas que yo ni los mismos oportu
- Lo ayudaria ya que se que esa persona me tiene a donde es mi que como
- Si yo fuera policia y aunque no lo fuera ayudaria los llevaria a un alverge para que tengan un techo
- Si yo fuera policia ayudaria al indigente con comida.
- Si yo fuera policia le ayudaria buscando un centro de rehabilitación según su estado.

2 Encierra los actos de tolerancia

- Amabilidad
- Desafío
- Burla
- Cortesía

- Ira
- Solidaridad
- Humillación
- Violencia

- Bondad
- Insulto
- Ayudar
- Intimidación

Anexo 4, que es la constancia, lectura los fanatismos y actividad 4

1

ANEXO 4

“LA CONSTANCIA”



Es la firmeza y perseverancia en las resoluciones. Se trata de una actitud o una predisposición del ánimo respecto a un propósito. Por ejemplo: “Si quieres jugar en la primera división, tienes que ser constante en los entrenamientos”.

En la vida se nos presentan ciertos desafíos que exigen dedicación y empeño. A través de estas pruebas nuestra personalidad define cuánto estamos dispuestos a esforzarnos para alcanzar nuestras metas.

¿Qué es la constancia?

LECTURA: “LOS FANATISMOS”

-Papá, a menudo me repites que debo ser muy constante; los fanáticos también son muy constantes, demasiado, ¿no?
 - Sí, hija, los fanáticos, los obsesionados son muy constantes, tienes toda razón.
 -Entonces, ¿esto significa que la constancia puede ser buena o mala?
 - Exacto, como todas las cosas de la vida. De la misma manera que el fuego es bueno y malo, el agua es buena y mala, la energía atómica es buena y mala, o el alcohol es bueno y malo. Todo depende del uso que hagamos. Lo mismo ocurre con la tenacidad, la perseverancia o la constancia.

Puede haber perseverantes en el crimen, en el odio, en la mentira, en la violencia, en la pereza!... y perseverantes en la ayuda a los demás, en el amor, en la investigación pacífica, en el trabajo, en la honradez, en el optimismo...
 -Y ¿cómo podré distinguir un fanático, por ejemplo, de un “buen perseverante”?
 - La distinción no es tan sencilla. Lo bueno y lo malo dependen de lo que cada uno entienda por ello. Habría que estar en el corazón de cada persona para ver sus verdaderas intenciones.
 - De todos modos, hay personas que, al margen de sus intenciones, dañan a los



demás y los vuelven infelices. La sociedad, es decir, todas las personas que convivimos, debemos procurar que estos “malos perseverantes” abran los ojos y contribuyan al bien de todos. -¿Yo me puedo volver una fanática? - Por desgracia sí. Sólo se me ocurre darte tres consejos para no volverte fanática. En primer lugar, pregúntate siempre ¿por qué hago esto?; en segundo lugar, escucha

con atención a quienes critican lo que estás haciendo; y, en tercer lugar, piensa de verdad que no sólo tú tienes la razón. -¿Son como unas fórmulas mágicas? -¡Nada de mágicas! ¿Verdad que las vacunas no son mágicas? Pues estas tres preguntas son como una vacuna contra el fanatismo. Te diré por qué: los fanáticos nunca quieren criticar lo que ellos hacen; tampoco escuchan con gusto a los que los critican, ni sacan provecho de sus observaciones; y sobre todo creen que todos los demás andan equivocados y que sólo ellos poseen la verdad. Esto último es la raíz del fanatismo, puedes creerme.

La constancia obtiene las cosas difíciles en poco tiempo.
--Benjamín Franklin, político norteamericano--



LA INCONSTANCIA

Las personas inconstantes tienden a dejar a medias, muchos de los planes que comienzan porque poco tiempo después de haber tomado esa decisión, empiezan a desmotivarse. En muchos casos, esta desmotivación tiene que ver con el hecho de no tener claras las ideas, de no observar resultados visibles a corto plazo cuando se trata de una meta futura.



"Esto es muy difícil, "no lo voy a conseguir"...





ACTIVIDADES EN GRUPO 4

ANEXO 4

GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
INTEGRANTES: _____

1 Discusión y resolución de las frases del video “la constancia”.

- Si piensas que fallaras antes de intentarlo, entonces estas aceptando la derrota y eso es lo que tendrás.
- Los que se burlan y no creen en ti
- Los que te dicen que no puedes, y que mejor te rindas.
- Ahora que ven tu esfuerzo, y ven como poco a poco avanzas, ellos empiezan a creer en ti.
- Recuerda que el solo pensaba que podía recorrer 30m y al final recorrió 100m. Eso sucede cuando no te enfocas en los obstáculos sino en tu objetivo.
- ¡Nunca te rindas! Siempre da tu mejor esfuerzo.

2 Realiza un ensayo de 40 palabras sobre la lectura “Los Fanatismos”.

3 Une el sinónimo con el antónimo de la palabra constancia.

SINÓNIMOS

- Perseverancia
- Tenacidad
- Persistencia
- Firmeza
- Empeño
- Paciencia
- Tesón

ANTÓNIMOS

- Debilidad
- Desinterés
- Inconstancia
- Desesperación
- Inestabilidad
- Abandonar
- Capricho

ANEXO 4

ACTIVIDAD EN GRUPO 4

GRUPO Nº: 4 FECHA: 18/05/18 DÉCIMO AÑO: 3º
 INTEGRANTES: Joel Oliver; Edissin Ordóñez; Flavio A. Domínguez

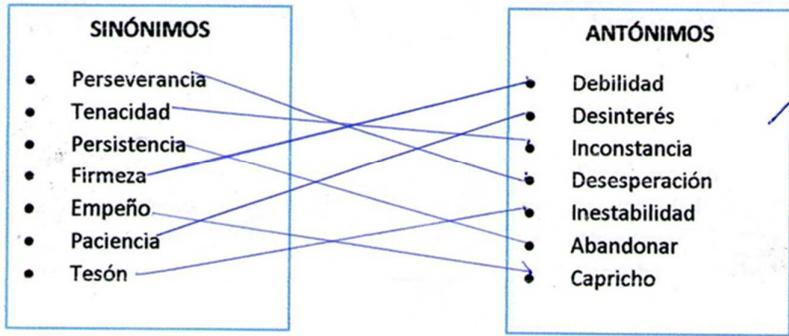
1 Discusión y resolución de las frases del video "la constancia".

- Si piensas que fallaras antes de intentarlo, entonces estas aceptando la derrota y eso es lo que tendrás.
- Los que se burlan y no creen en ti
- Los que te dicen que no puedes, y que mejor te rindas.
- Ahora que ven tu esfuerzo, y ven como poco a poco avanzas, ellos empiezan a creer en ti.
- Recuerda que el solo pensaba que podía recorrer 30m y al final recorrió 100m. Eso sucede cuando no te enfocas en los obstáculos sino en tu objetivo.
- ¡Nunca te rindas! Siempre da tu mejor esfuerzo.

2 Realiza un ensayo de 40 palabras sobre la lectura "Los Fanatismos".

*Papi- a menudo me repites que debo ser muy constante; los fanáticos también son muy constante, ¿verdad, papá?
 Si hijo, los fanáticos, los obsesivos, son muy constante, tienen toda razón.
 Entonces ¿esto significa que la constancia puede ser buena o mala?
 Exacto, como todo las cosas de la vida.
 De la misma manera que el juego es bueno y malo el agua es buena.*

3 Une el sinónimo con el antónimo de la palabra constancia.



Anexo 5, ¿Qué entendemos por responsabilidad?, lectura sobre las olas y actividad 5

ANEXO 5

1

“LA RESPONSABILIDAD”

5



¿Qué es la responsabilidad

Busquemos por donde busquemos, veremos que las palabras “responsabilidad” y “responder” pertenecen a la misma familia y aportan el siguiente significado: “Capacidad, y quizá obligación, de responder de algo; deber de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido”. La idea de responsabilidad se asocia con hacer lo que se ha prometido, cumplir una promesa, o ser consecuente con la palabra dada.

Quien adquiere una responsabilidad, siempre tiene que responder de algo ante alguien, y responsable es aquel que está capacitado para dar la razón de sus actos. Ésta es la esencia de la responsabilidad



Es responsable quien puede dar razón de sus actos.

LECTURA: “SOBRE LAS OLAS”

Eduardo José tenía doce años cuando descubrió su vocación: quería ser pianista. Hizo la prueba con un instrumento que había en la casa de su tía Teresa. Al ver que cada vez tenía más interés, sus padres buscaron ofertas, le compraron un antiguo piano y le consiguieron una maestra particular. La profesora Cuca se sorprendía al ver los avances que hacía el chico y cuando Eduardo cumplió quince años ella habló con sus padres: “Tendrán que inscribirlo en el Conservatorio”.

Después de varios exámenes se presentó a la primera lección con la maestra Poliakov, una afamada concertista rusa. Eduardo quiso sorprenderla con su interpretación del vals *Sobre las*

olas, pero ella le paró el alto. “Un momento. Escucha mi primera lección. Lo importante no somos ni tú, ni yo, ni nuestra fama, nuestro lucimiento o prestigio. El deber de un pianista es cumplir con las expectativas de un público que asiste a vivir un momento emocionante, y mantener viva la obra del compositor que interpreta. Todo lo que hagas, cada día que ensayes, tiene que enfocarse en eso si deseas permanecer en mi clase.” Ésa fue la primera de muchas tardes en las que conversaron, repasaron escalas, leyeron partituras y exploraron juntos las brillantes teclas blancas y negras. Cuando la clase acababa, Eduardo se quedaba en el salón para escuchar cómo ensayaba la maestra para sus conciertos.



Habían pasado cuatro años. Por aquellos días la profesora estaba preparando una importante presentación en la que iba a interpretar el *Concierto número 1* de Frédéric Chopin en homenaje a los doscientos años de su nacimiento. Cuando lo anunciaron en los periódicos, las localidades se agotaron, pues incluso muchas personas vendrían de otros países a oírlo. Eduardo siguió los ensayos que duraban días enteros y la maestra le pidió que la noche del concierto se sentara a su lado para ayudarla a dar vuelta a las páginas de la partitura: “No puedo dar una sola nota falsa. Todo tiene que ser perfecto”.

La sala lucía repleta incluso con personas de pie. Afuera del teatro habían dispuesto pantallas para miles de aficionados. Pasaron los llamativos compases del inicio hasta la entrada del piano. La maestra comenzó a tocar con brillo, pero unos minutos después se desmayó por el excesivo trabajo de los días anteriores... Eduardo José pensó en Chopin, en las personas que anhelaban escuchar la música y en el prestigio de su maestra y, sin más, se sentó al piano. El director dio una señal para empezar de nuevo. El alumno tocó con una inspiración que conmovió al público y hasta a la maestra que había vuelto en sí y lo escuchaba sonriente tras bambalinas. Al concluir la interpretación los aplausos lo llamaron catorce veces al escenario. Y cuando le pidieron que tocara una pieza adicional las notas del vals *Sobre las olas* sirvieron de fondo a los sollozos de quienes presenciaron esa noche extraordinaria.

LA IRRESPONSABILIDAD



El no realizar tus tareas escolares...

Es la violación de normas que uno no cumple las normas como deben ser y eso puede traer consecuencias, y la falta de prioridades es no tener en cuenta lo que más importante en una situación.

Cada vez que asumimos un compromiso, debemos responder de acuerdo a nuestro rol o función social.



ACTIVIDADES EN GRUPO 5**ANEXO 5**GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
INTEGRANTES: _____
_____**1 Llenar el cuestionario de la lectura “Sobre las olas”.**

- ¿Tuvo razón la maestra en su primera lección? ¿Qué importa más, el prestigio personal o el deber de una tarea?

- ¿Eran disciplinados maestra y alumno? ¿Se esforzaban o no en su objetivo?

- ¿Cómo se hubiera sentido el público si el concierto se hubiera suspendido a la mitad?

- ¿Apruebas lo que hizo Eduardo? ¿Por qué reaccionó de la forma en que lo hizo?

- ¿Qué tenía tan contenta a la maestra al final de la presentación?

2 Escoge la respuesta que creas conveniente.

Este test le ayudará a saber si usted es responsable o bien, lo contrario, y darse cuenta de su identificación con este aspecto de personalidad:

1. Cuando alguien le encarga una actividad

- a. Piensa en las consecuencias ya sean positivas o negativas que esta le traerá, muchas veces piensa que no será capaz de hacerla y si no le insisten tiende a rechazarla. Y en caso de aceptarla, se asesora sobre lo que debe hacer y cómo hacerlo.
- b. Usted decide que si es capaz de realizarla sin pensar tantas cosas, y procura terminarla dentro del tiempo establecido.
- c. Acepta sin pensar muchos detalles, y piensa que todo se solucionará, aunque en otras ocasiones no se haya resuelto satisfactoriamente otras tareas ya establecidas.

2. Cuando algo sale mal

- a. Tiende a sentir que usted es el culpable.
- b. Piensa si la culpa la pudo tener usted o no. A veces piensa que es usted el que ha

fallado y otras que ha sido la mala suerte que lo agobia, y en otras ocasiones, que ha sido el mal trabajo de otras personas, pero en general cree que es una combinación de todas estas razones.

- c. Casi siempre o siempre termina dándose cuenta que ha sido por culpa de otros o de la mala suerte.

3. Cuando tiene que realizar una actividad que implica mucha responsabilidad

- a. Se angustia, pensando que puede tener muchas dificultades y cree que es incapaz el poder hacerla.
- b. Usted no se preocupa mucho, tiende a estar tranquilo y procura que todo salga lo mejor posible.
- c. Lo hace así nada más, y piensa que estas cosas se realizan por si solas.

4. Si le proponen alguna actividad que requiere más esfuerzo y responsabilidad

- a. No se alegra, y se pone a pensar en que podría ser muy difícil, a lo cual en algunos casos surge angustia y miedo.
- b. Acepta fácilmente, aunque comienza a preocuparse sobre cómo va a desempeñar ese trabajo.
- c. Acepta con facilidad, y sin vacilar.

5. Cuando tiene que hacer una actividad en un plazo muy limitado

- a. Usted se angustia pensando que no va a lograr terminar esa actividad, le pasa esto con mucha frecuencia, aunque siempre termine solucionándolo a tiempo.
- b. Usted se organiza para poder terminarlo a tiempo, y suele conseguir fácilmente sin tener una obsesión.
- c. Usted se da cuenta que lo podrá hacer sin problemas, aunque algunas veces se le pasa por despiste, o porque surgen aspectos no considerados.

3**Utiliza tu creatividad donde la idea principal sea la responsabilidad.**

Mediante un sorteo cada grupo debe realizar una de las siguientes actividades:

- Cuento Corto
- Haz un dibujo
- Realiza un juego
- Escribe un poema
- Rueda de atributos
- Crucigrama
- Acróstico



ANEXO 5

ACTIVIDAD EN GRUPO 5

GRUPO Nº: 03 FECHA: 23/05/2018 DÉCIMO AÑO: "B"
 INTEGRANTES: Justin Chimba, Luis Valdez, Jony Aguado, William Salguero, Michael Criollo, Yorddy Miranda.

8

1 Llenar el cuestionario de la lectura "Sobre las olas".

- ¿Tuvo razón la maestra en su primera lección? ¿Qué importa más, el prestigio personal o el deber de una tarea?
Lo importante no somos ni tu, ni yo nuestra fama nuestro
lucimiento o prestigio.
- ¿Eran disciplinados maestra y alumno? ¿Se esforzaban o no en su objetivo?
Si se esfuerza en su objetivo porque logro lo que
el se propuso tocar el piano
- ¿Cómo se hubiera sentido el público si el concierto se hubiera suspendido a la mitad?
Enojados, molestos, decepcionados por que hiva a ser
un concierto muy interesante.
- ¿Apruebas lo que hizo Eduardo? ¿Por qué reaccionó de la forma en que lo hizo?
La maestra comenzo a tocar con brillo pero unos minutos
despues de desmayo por eso reaccionó de la forma en la que lo hizo.
- ¿Qué tenía tan contenta a la maestra al final de la presentación?
El alumno toco con una inspiración que conmovió al
público y hasta a la maestra.

2 Escoge la respuesta que creas conveniente.

Este test le ayudará a saber si usted es responsable o bien, lo contrario, y darse cuenta de su identificación con este aspecto de personalidad:

1. Cuando alguien le encarga una actividad

- a. Piensa en las consecuencias ya sean positivas o negativas que esta le traerá, muchas veces piensa que no será capaz de hacerla y si no le insisten tiende a rechazarla. Y en caso de aceptarla, se asesora sobre lo que debe hacer y cómo hacerlo.
- b. Usted decide que si es capaz de realizarla sin pensar tantas cosas, y procura terminarla dentro del tiempo establecido.
- c. Acepta sin pensar muchos detalles, y piensa que todo se solucionará, aunque en otras ocasiones no se haya resuelto satisfactoriamente otras tareas ya establecidas.

2. Cuando algo sale mal

- a. Tiende a sentir que usted es el culpable.
- b. Piensa si la culpa la pudo tener usted o no. A veces piensa que es usted el que ha fallado y otras que ha sido la mala suerte que lo agobia, y en otras ocasiones, que ha sido el mal trabajo de otras personas, pero en general cree que es una combinación de todas estas razones.

Anexo 6, concepto de honestidad, lectura reflexión sobre la honestidad y actividad 6

ANEXO 6

1

“LA HONESTIDAD”

6



¿Qué es la honestidad?

Es un valor moral. Una persona cuyos padres le explicaron desde pequeña que mentir está mal y que, al crecer, confirmó que no le agrada cuando le mienten o la engañan, tendrá a la honestidad como uno de los valores morales que rigen sus **acciones**. Así, si descubre que en un bar le están cobrando de menos por un error, avisará al camarero para que le cobren lo correcto.

La honestidad es la mejor de todas las artes perdidas. **MT**

LECTURA: “REFLEXIÓN SOBRE LA HONESTIDAD”



Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino a buscar pareja para su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: “Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino”.

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas. El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí. Con la cabeza baja y muy avergonzada, desfiló de último hacia el palacio con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y



burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas. Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamo de entre todos al joven que llevo su

maceta vacía, boquiabiertos, todos esperaban la explicación de aquella acción. El rey dijo entonces: “Esté es el nuevo heredero del trono y se casara con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece”.

Moraleja:

“LA HONESTIDAD; SERÁ POR SIEMPRE UNA VIRTUD”.

DESHONESTIDAD

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar.

Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio.



Deshonestidad Académica: Copiar en un examen





ACTIVIDADES EN GRUPO 6

ANEXO 6

GRUPO Nº: _____ FECHA: _____ DÉCIMO AÑO: _____
INTEGRANTES: _____

1 Completa la frase, de la lectura con las palabras del recuadro.

Sincero germinó bella triste valor maceta valiente semilla heredero

- “Os voy a dar una _____ diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más _____ ganará la mano de mi hija, y por ende el reino”
- El joven estaba demasiado _____ pues su semilla nunca _____, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.
- El rey dijo entonces: “Esté es el nuevo _____ del trono y se casara con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el _____ de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo _____, real y _____ cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece”

2 Comenta y reflexiona:

- Ser honesto es ser real; es ser genuino, auténtico y objetivo.

- Todos somos capaces de hacer un país más bueno y más honesto.

3 Ordena las frases que aparecen en el video “La Honestidad”.

- grande honestidad más hace al pequeño La

- bueno somos y más de honesto hacer un Todos más capaces país



ANEXO 6

ACTIVIDAD EN GRUPO 6

GRUPO Nº: 2 FECHA: 30 -2018 DÉCIMO AÑO: "B"
 INTEGRANTES: Busego, Cruz, Lizabeth, Gaszón, Vaca, Samaniego.

1 Completa la frase, de la lectura con las palabras del recuadro.

Sincero ~~germinó~~ ~~bella~~ ~~triste~~ ~~valor~~ ~~maceta~~ ~~valiente~~ ~~semilla~~ ~~heredera~~

- "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino"
- El joven estaba demasiado insiste pues su semilla nunca germinó ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.
- El rey dijo entonces: "Esté es el nuevo heredero del trono y se casara con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece"

2 Comenta y reflexiona:

- Ser honesto es ser real; es ser genuino, auténtico y objetivo.

Si, por que una persona demuestra como es realmente y como actua

- Todos somos capaces de hacer un país más bueno y más honesto.

Si, todo depende del pensamiento de las personas y la constitucion que tengan

3 Ordena las frases que aparecen en el video "La Honestidad".

- grande honestidad más hace al pequeño La honestidad hace grande al más pequeño
- bueno somos y más de honesto hacer un Todos más capaces país

Todos somos capaces de hacer un país más bueno y honesto

Anexo 7, examen final

ANEXO 7

EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "CLEMENTE VALLEJO LARREA"

ESTUDIANTE:..... AÑO DE BÁSICA:.....

FECHA:.....

- **ESCOJE LA RESPUESTA CORRECTA.**

1. ¿Qué son los valores?

- son creencias o ideales con los que las personas evalúan situaciones, personas, cosas, acciones o acontecimientos.
- Son supersticiones de las personas.
- Son acciones obligadas a cumplir.

2. ¿Cómo influyen los valores en las personas?

- permite que te lles con malas personas.
- Permite tomar decisiones y comportamientos a lo largo de toda su vida.
- Permite decidir situaciones a mi favor.

3. Entendemos por respeto a:

- Mirar lo que es bueno solo para mi
- Mirar alrededor, dándome cuenta que no estoy solo.
- Mirar los errores de los demás.

4. El irrespeto es una forma de agresión que deteriora las relaciones entre las personas que imponen su voluntad, ¿Qué hábitos destruyen las relaciones?

- vivir en sociedad.
- Criticar, culpar, amenazar y castigar a los demás.
- Amar, comprender y tolerar a los demás.

5. ¿Qué entendemos por tolerancia?

- Es soportar que mis amigos se burlen de las personas.
- Es tener la suficiente paciencia para soportar agresiones de los demás.
- Es ver ciertas cosas con tu corazón y no con tus ojos y tener paciencia ante los fallos de los demás.

6. ¿Cómo se caracteriza una persona intolerante?

- Como una persona que entiende a los demás.
- Como una persona que actúa con amabilidad y cortesía frente a los demás



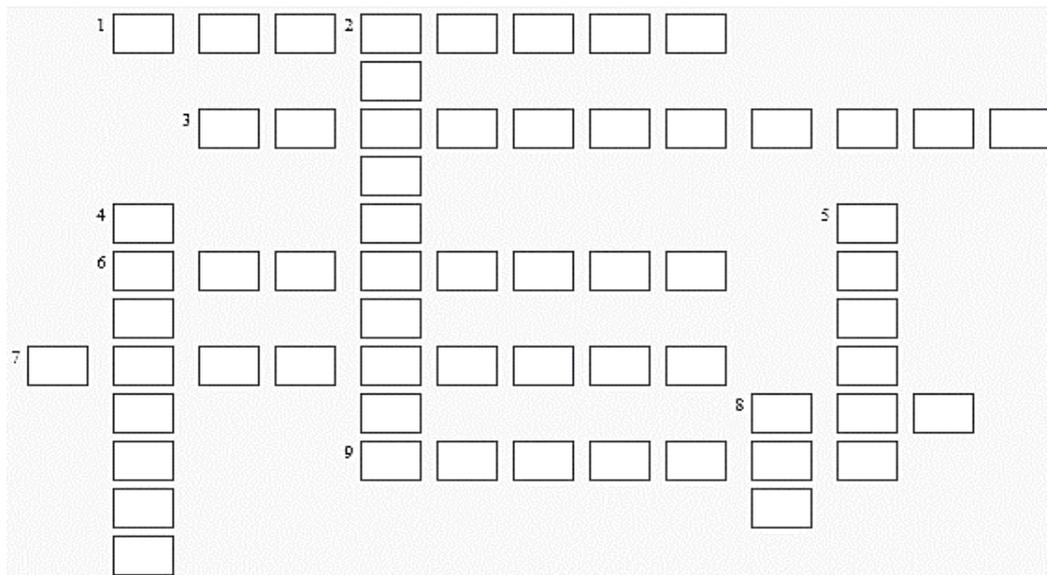
- c. Como una persona violenta, agresiva e imponente frente a quienes se les oponen.
- **MARCA DENTRO DEL PARÉNTESIS VERDADERO (V) SI LA RESPUESTA ES CORRECTA, FALSO (F) SI LA RESPUESTA ES INCORRECTA.**
7. Constancia es, enfrentar ciertos desafíos que exigen dedicación y empeño. ()
 8. Ser inconstante es obtener las cosas difíciles en poco tiempo. ()
 9. Es responsable quien puede dar razón de sus actos. ()
 10. La responsabilidad es la violación de normas que una persona no cumple. ()
 11. Las personas deshonestas hacen muy bien las cosas, no mienten a los demás. ()
 12. La honestidad es un valor moral y una virtud que rige tus acciones. ()
- **COMPLETA EL CRUCIGRAMA DE LOS VALORES.**

Horizontales

1. Decimos que se da cuando se respetan los derechos y la dignidad de las personas.
3. Proviene de la palabra latina "solidus" y hace referencia a la vinculación deseable entre personas.
6. Afirmarla legalmente ha sido una dificultosa conquista humana.
7. Estado ideal al que todo el mundo aspira pero a menudo se entiende de manera diferente.
8. Paradójicamente, dicese que se prepara la guerra para conseguirla.
9. Es una profunda vinculación con otros que lleva a compartir.

Verticales

2. Implica respetar las convicciones de los otros y no impedir su ejercicio.
4. Su ejercicio implica romper vínculos y dependencias.
5. Es propio de la persona que tiende al bien.
8. Ausencia de disensiones, conflictos u hostilidades.





ANEXO 7

EVALUACIÓN FINAL "APRENDAMOS CON VALORES"

20 = 10



ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "CLEMENTE VALLEJO LARREA"

ESTUDIANTE: Julian Garzón AÑO DE BASICA: 10^{va} B^a

FECHA: 21/05/2018

• **ESCOJE LA RESPUESTA CORRECTA.**

1. ¿Qué son los valores?

- a. son creencias o ideales con los que las personas evalúan situaciones, personas, cosas, acciones o acontecimientos.
- b. Son supersticiones de las personas.
- c. Son acciones obligadas a cumplir.

2. ¿Cómo influyen los valores en las personas?

- a. permite que te lleves con malas personas.
- b. Permite tomar decisiones y comportamientos a lo largo de toda su vida.
- c. Permite decidir situaciones a mi favor.

6

3. Entendemos por respeto a:

- a. Mirar lo que es bueno solo para mi
- b. Mirar al alrededor, dándome cuenta que no estoy solo.
- c. Mirar los errores de los demás.

4. El irrespeto es una forma de agresión que deteriora las relaciones entre las personas que imponen su voluntad, ¿Qué hábitos destruyen las relaciones?

- a. vivir en sociedad.
- b. Criticar, culpar, amenazar y castigar a los demás.
- c. Amar, comprender y tolerar a los demás.

5. ¿Qué entendemos por tolerancia?

- a. Es soportar que mis amigos se burlen de las personas.
- b. Es tener la suficiente paciencia para soportar agresiones de los demás.
- c. Es ver ciertas cosas con tu corazón y no con tus ojos y tener paciencia ante los fallos de los demás.

6. ¿Cómo se caracteriza una persona intolerante?

- a. Como una persona que entiende a los demás.
- b. Como una persona que actúa con amabilidad y cortesía frente a los demás
- c. Como una persona violenta, agresiva e imponente frente a quienes se les oponen.



ANEXO 7 EVALUACIÓN FINAL "APRENDAMOS CON VALORES"

- MARCA DENTRO DEL PARÉNTESIS VERDADERO (V) SI LA RESPUESTA ES CORRECTA, FALSO (F) SI LA RESPUESTA ES INCORRECTA.

- 7. Constancia es, enfrentar ciertos desafíos que exigen dedicación y empeño. (V)
- 8. Ser inconstante es obtener las cosas difíciles en poco tiempo. (F)
- 9. Es responsable quien puede dar razón de sus actos. (V)
- 10. La responsabilidad es la violación de normas que una persona no cumple. (F)
- 11. Las personas deshonestas hacen muy bien las cosas, no mienten a los demás. (F)
- 12. La honestidad es un valor moral y una virtud que rige tus acciones. (V)

6

- COMPLETA EL CRUCIGRAMA DE LOS VALORES.

Horizontales

- 1. Decimos que se da cuando se respetan los derechos y la dignidad de las personas.
- 3. Proviene de la palabra latina "solidus" y hace referencia a la vinculación deseable entre personas.
- 6. Afirmarla legalmente ha sido una dificultosa conquista humana.
- 7. Estado ideal al que todo el mundo aspira pero a menudo se entiende de manera diferente.
- 8. Paradójicamente, dícese que se prepara la guerra para conseguirla.
- 9. Es una profunda vinculación con otros que lleva a compartir.

Verticales

- 2. Implica respetar las convicciones de los otros y no impedir su ejercicio.
- 4. Su ejercicio implica romper vínculos y dependencias.
- 5. Es propio de la persona que tiende al bien.
- 8. Ausencia de disensiones, conflictos u hostilidades.

Anexo 8 cuestionarios de: autoestima, autoevaluación rubrica de observación individual y fotos de participación

ANEXO 8:

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Instrucciones: de las frases que van a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que a usted le ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tienen que ver con usted. Señale con una cruz cuáles de ellas "le describen a usted" y cuáles "no tienen nada que ver con usted". Conteste a **todas las preguntas**.

	Me describe aproximadamente	Nada tiene que ver conmigo o muy poco.
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.	X	
2. Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		X
3. Hay muchas cosas en mi mismo que cambiaría si pudiera.	X	
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		X
5. Conmigo se divierte uno mucho.		X
6. En casa me enfado a menudo.	X	
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.	X	
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		X
9. Mi familia espera demasiado de mí.	X	
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		X
11. Suelo ceder con bastante facilidad.		X
12. No es nada fácil ser yo.	X	
13. En mi vida todo está muy embarullado.		X
14. La gente suele secundar mis ideas.	X	
15. No tengo muy buena opinión de mi mismo.	X	
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		X
17. A menudo me siento harto del trabajo que realizo.	X	
18. Soy más feo que el común de los mortales.	X	
19. Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.	X	
20. Mi familia me comprende.		X
21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.	X	
22. Me siento presionado por mi familia.		X
23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.	X	
24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.		X
25. No soy una persona muy de fiar.		X



AUTOEVALUACION

ANEXO 8:

Durante la clase de valores, se ha trabajado varias actividades para reflexionar sobre situaciones o dilemas éticos y morales que suceden a diario en nuestro entorno y proponer, entre todos y todas, algunas respuestas. Hemos convertido la clase de valores en un espacio para debatir y reflexionar sobre cómo, nuestras actitudes frente a los demás influye positivamente o negativamente.

1. "TU OPINION CUENTA, ES VALIOSA PARA MEJORA NUESTAR LABOR DOCENTE"

1. Fecha:.....

1. Con estas actividades he aprendido a ⓘ : -----

2. Lo más interesante para mí de las actividades ha sido 👂 : -----

3. Lo que más me ha gustado de las actividades ha sido 🗣️ : -----

4. Lo que menos me ha gustado del tema ha sido ✖️ : -----

5. Que debo mejorar. 🧠 -----



ANEXO 8:

Jennyfer Vaca 10^{mo} "B"

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "CLEMENTE VALLEJO LARREA"

Durante la clase de valores, se ha trabajado varias actividades para reflexionar sobre **situaciones o dilemas éticos y morales** que suceden a diario en nuestro entorno y proponer, entre todos y todas, **algunas respuestas**. Hemos convertido la clase de valores en un espacio para **debatir y reflexionar** sobre como, nuestras actitudes frente a los demás influye positivamente o negativamente.

- "TU OPINION CUENTA, ES VALIOSA PARA MEJORA NUESTAR LABOR DOCENTE"
- Fecha: 01/06/2018.....

1. Con estas actividades he aprendido a **i**: ser una mejor persona, a que las personas nos acepten, a respetar para que nos respeten, a tener una buena actitud ante problemas, discusiones, etc.

2. Lo más interesante para mí de las actividades ha sido **p**: haber aprendido los valores y haberlos practicado. También los videos que nos ponían como de ejemplo para cada valor.

3. Lo que más gustado de las actividades ha sido **es**: Compartir con mis compañeros y compañeras los valores y los videos.

4. Lo que menos me ha gustado del tema ha sido **X**: Estar encerrada todas estas clases en el aula y no salir nunca.

5. Que debo mejorar. **Me** actitud.

ANEXO 8:

RUBRICA DE EVALUACION INDIVIDUAL		S	CS	M	PV	N
Escala de Evaluación		A	B	C	D	E
Categorías de Evaluación		5	4	3	2	1
1	Participación individual en clase					
2	Responsabilidad y compromiso en la clase					
3	Disponibilidad para trabajar en equipo					
4	Colaboración con los compañeros de clase					
5	Disponibilidad para realizar los ejercicios					
6	Adquisición y asimilación de conceptos					
7	Comprensión del conocimiento adquirido					
8	Disposición al intercambio de ideas					
9	Realización de los trabajos extra clase					
Evaluado por:		Fecha:				
Firma:						

Criterios de Evaluación

S- Siempre
 CS- Casi Siempre
 M- Medianamente
 PV- Pocas Veces
 N- Nunca

FOTOS

EXPOSICIONES





PRESENTACION DE VIDEOS





VALORANDO NUESTRA CULTURA





PRESENTACION FINAL



Anexo 9, ficha de seguimiento de actividades

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ... Los valores, importancia y clasificación
NUM. DE LA SESION DE LA ACTIVIDAD: ... Sesión 1-2
FECHA: ... 04-05-2018 ... **ASISTENTES:** ... 35 ...

CENTRO Y ESPACIO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: ... Aula del 10 B ...		
	SI	NO
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN:		
¿La presentación de la sesión se ha efectuado adecuadamente?		X
¿El desarrollo de la sesión ha transcurrido de la forma prevista?	X	
¿Considera que la secuencia y el desarrollo de las tareas y metodologías previstas han sido adecuados?	X	
Se ha provocat la reflexión y el aprendizaje pretendido en lo participante a lo largo de la sesión?	X	
Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:		
- El tiempo de inicio de las sesiones deben empezar en el tiempo previsto.		
LOGRO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS		
En esta sesión considera que se han obtenido los objetivos iniciales pretendidos?	X	
¿La sesión ha finalizado en el tiempo estipulado?	X	
¿Considera que la temporalización es adecuada para lograr los objetivos previstos en esta sesión?		X
Los materiales y los recursos utilizados favorecen el logro de los objetivos previstos?		X
Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:		
- Utilizar de mejor forma el tiempo en el desarrollo de cada sesión, tomando en cuenta las fases de aprendizaje - Utilizar de buena forma los materiales de trabajo		
DINAMIZACIÓN DEL GRUPO		
La participación del alumnado ha sido adecuada?		X
Se ha mantenido la motivación del grupo durante toda la sesión?	X	
El contenido o el tema de la sesión ha sido del interés de los alumnos/as?	X	
¿Qué es lo que más les ha gustado? ... Las lecturas y los videos.		
¿Qué es lo que menos les ha gustado? ... El ambiente físico y la falta de tiempo.		
Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:		
- La falta de tiempo no permite la participación de todos los estudiantes, hay que mejorar el cronograma de actividades		

FIN