

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LOS MÉTODOS DE
ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

IRENE GUADALUPE FLORES PÉREZ

C.I. 1709570038

TUTORA: MSC: JOSEFINA ÀLVAREZ JUSTEL

**MÁSTER EN EDUCACIÓN: MENSIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

AZOGUES 20 DE OCTUBRE DEL 2018

Resumen

Este Programa de intervención lo he realizado en vista de que un 70% de estudiantes tenían bajo rendimiento académico en las áreas básicas, debido al incumplimiento de tareas escolares y como maestra tutora vi la necesidad de buscar nuevas estrategias motivadoras, con el fin que los estudiantes cambien de actitud y adquieran hábitos los mismos que son indispensables en el quehacer educativo, y en la formación personal del individuo. El objetivo principal, es concienciar en los estudiantes la importancia de desarrollar hábitos de estudio y práctica de valores, mediante motivaciones, para disminuir el bajo rendimiento académico.

Debo manifestar que este programa de intervención me dio buenos resultados porque pude evidenciar la disminución del bajo rendimiento y el número de estudiantes que no cumplan con sus tareas escolares.

Como conclusión este programa aspiro implementarlo en toda la institución puesto que es un problema institucional.

Palabras claves

Rendimiento, actitud, hábitos.

Abstract

This Intervention Program was carried out in view of the fact that 70% of the students had low academic performance in the basic areas, due to the lack of homework and as a teacher I saw the need to look for new motivating strategies, in order that the students change their attitude and acquire the same habits that are essential in the educational task, and in the personal training of the individual. The main objective is to raise awareness among students of the importance of developing habits of study and practice of values, through motivations, to reduce the low academic performance.

I must say that this intervention program gave me good results because I was able to show the decrease in underperformance and the number of students who do not complete their homework.

In conclusion, this program aspires to implement it throughout the institution since it is an institutional problem.

Keywords

Performance, attitude, habits.

Índice

1.-Introducción	5
1.1 intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro	6
2.-propuesta del tema a desarrollar.....	7
2.1. Justificación	7
2.2. Descripción de la institución y destinatarios a quien dirigida la intervención .	8
2.3. Planificación de la propuesta	9
2.3.1. Fundamentación teórica	10
2.3.2. Objetivos	20
2.3.2.1. Objetivo general	20
2.3.2.2. Objetivos específicos.....	21
2.3.3. Contenidos	21
2.3.4. Actividades	27
2.3.5. Metodología de actuación	35
2.3.6. Recursos	43
2.3.7. CRONOGRAMA Y TEMPORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN.	43
2.3.8. ASPECTOS A EVALUAR.....	44
2.4. Organización de la propuesta.....	45
3. Implementación del tema.	48
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y las planificadas adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación	48
3.2. Resultados de aprendizaje del alumno.....	50
3.3. Descripción del tipo de interacción creado.....	51
3.4. Dificultades observadas	52
4 Evaluación del programa	52
5. Reflexiones finales	57
6. Bibliografía y webgrafía.....	58
7. Autoevaluación.....	60
8. Anexos.....	62



Javier Loyola:20- 10 del 2018

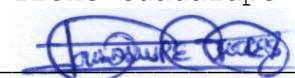
Yo, Flores Pérez Irene Guadalupe, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Programa para la mejora de los métodos de estudio en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1709570038, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Irene Guadalupe Flores Pérez.

Firma: 

1.-Introducción.

Desde el inicio de mi labor como docente he tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas de todos los niveles de educación básica, donde he observado un bajo rendimiento académico, el mismo que resulta muy preocupante para la institución, y después de haber analizado y consensuado con todo el personal docente; hemos llegado a la conclusión que el principal factor de este problema es la falta de hábitos de estudio, ya que se ha hecho más profundo debido a que estos han sido reemplazados por la tecnología, como las redes sociales, los videojuegos y por la despreocupación de los padres de familia o representantes legales.

De acuerdo al criterio de algunos autores un hábito es la actitud que cada persona desarrolla constantemente y como este es repetitivo jamás se olvida. El presente trabajo tiene la finalidad y el objetivo de crear hábitos de estudio, para poder disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa “César Arroyo.

Los hábitos son una construcción social que las personas adquirimos de nuestro entorno, que van formando el estilo de vida de los individuos. Por tal razón es necesario e importante buscar estrategias adecuadas que permitan adquirir hábitos de estudio en los y las estudiantes, teniendo en cuenta que los niños y niñas a una edad temprana son más dóciles y se puede adaptar a los cambios.

Problema.

El tema escogido para la realización del programa lo elegí por cuanto he tenido la necesidad de buscar y aplicar nuevas metodologías, debido al incumplimiento de tareas de un 70% de estudiantes los mismos que aprenden una serie de materias, que se encuentran en la malla curricular, las mismas que les permiten obtener nociones que a su vez ayudan a desarrollar y adquirir hábitos de estudio en los años posteriores. Para ello he analizado las características de los alumnos a los que voy a dirigir el programa, debido a que son alumnos del sector rural y que presentan en general, la escases de estos, ya que para ellos son fundamentales este tipo de intervenciones si pretendemos lograr su mejoramiento.

El programa propuesto consta de los objetivos y metodologías básicas a trabajar con este grupo de estudiantes. Este proceso de aprendizaje tiene como fin la obtención de unas bases académicas suficientes para poder obtener hábitos de estudio.

1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro

Por esta razón como futuro orientador debo trabajar en este tipo de intervenciones para evitar el fracaso escolar, estas actividades se deben realizar colaborativamente con los demás docentes del centro. Los maestros debemos estar preparados para intervenir especialmente de forma preventiva antes que sucedan los problemas.

Debo manifestar que en nuestro sistema educativo el rol del orientador no tiene mucha importancia, pero nosotros como maestros y que está en nuestras manos cambiar la actitud y aptitudes de nuestros educandos.

También debo orientar a los docentes del centro para que podamos implementar nuevas metodologías y estrategias que sean motivadoras, activas y que estén planteadas para el beneficio de nuestros estudiantes.

2.-Propuesta del tema a desarrollar

Programa para la mejora de los métodos de estudio en los estudiantes de sexto año de educación básica.

2.1. Justificación

El programa de intervención consiste en una unidad didáctica y pretende abordar en forma efectiva lo que se refiere a la adquisición de Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. En cada momento se debe poner atención si la metodología utilizada está centrada en el estudiante y así poder verificar su participación activa en clase, mediante el empleo de diversas actividades que le permitan adquirir hábitos de estudio obteniendo resultados positivos que le serán útiles durante toda la vida. La Institución tiene como visión una educación con capacidades para formar seres que tengan hábitos que se relacionan con el trabajo o campo en el cual las personas nos encontramos. El tema escogido para mi trabajo final lo he visto conveniente, porque veo y he palpado que es una necesidad dentro de la institución donde trabajo por cuanto existen muchos estudiantes que no practican hábitos de estudio y al no tener estos hábitos, he observado la despreocupación y el

que me importismo por cumplir las tareas y además como es un sector donde los padres de familia tienen que trabajar los dos, no existe el control necesario por parte de ellos

Tradicionalmente se ha considerado que el éxito académico depende casi en su totalidad de la capacidad intelectual de cada alumno/a, es decir, su capacidad de memorizar, entender y asimilar nuevos conceptos, y se refleja en las buenas calificaciones.

“La educación para el siglo XXI tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender.” (Delors, 1996)

2.2.Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

El programa de intervención se realiza en la Unidad Educativa “CÉSAR ARROYO”, de la parroquia Otón, cantón Cayambe, provincia Pichincha, está ubicada en el sector rural.

La Unidad Educativa está formada por todos los niveles que corresponde desde Inicial 1 a Tercero de Bachillerato.

Los beneficiados con este programa de intervención son niños que oscilan entre los diez y once años correspondientes al Sexto Año. Dentro de los problemas y necesidades detectadas en la institución las que a continuación las detallo y como prioridad he cogido la falta de hábitos de estudio, puesto que es una de las causas para que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico principalmente en las áreas

básicas como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

El nivel cultural de la parroquia es medio bajo, teniendo así que en la mayoría de los padres y madres de familia solo tienen los estudios primarios, la mayor parte de las familias trabajan en las plantaciones florícolas donde tienen que trabajar padre y madre muchos de los casos los estudiantes quedan al cuidado de sus hermanos menores.

2.3. Planificación de la propuesta

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza aprendizaje” (Velazco & Mosquera, 2010)

Así como el profesor o profesora cada vez que prepara una clase toma decisiones sobre las estrategias de enseñanza que utilizará, también debe estructurar como objetivos la forma de interdependencia entre sus alumnos, y a la larga esto redundará en beneficio para el logro del desarrollo cognitivo y afectivo de sus alumnos.

Ningún aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje es más importante que el uso apropiado de las estructuras de objetivos que determinan la interdependencia social entre los alumnos. Los mismos que deben sentirse motivados para poder tener una visión compartida que le permita llegar a alcanzar exitosamente un objetivo común para todos. Dentro de estas estrategias didácticas tenemos los hábitos de estudio.

2.3.1. Fundamentación teórica

Los hábitos de estudio.

Los **hábitos de estudio** son las mejores aptitudes y actitudes, más poderosos en el desarrollo del aprendizaje llegando así a lograr el éxito académico, en efecto, estos son métodos que logran mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño de los escolares, teniendo como resultado un buen rendimiento académico, el tiempo que cada alumno dedica a estudiar y con el ritmo que desarrollamos nuestro trabajo logrará crear y determinar estudiantes con alto coeficiente, para lo cual es necesario determinar el mejor lugar y momento para estudiar y obtener la concentración adecuada.

Durante la etapa de educación el tiempo de estudio que empleamos, ha servido para poder incorporar los diferentes hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, es así que utilizamos la excusa de que vivimos solos dejando a un lado la responsabilidad como estudiantes, por lo cual cada estudiante se vuelve irresponsable por el entorno en el cual se va desarrollando, se aplica un control inmediato el mismo que nos supervisa menos, además, el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). (Psicopedagógico, 2001)

Conocemos como hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes han perfeccionado y las practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura epistémica. Los mismos que pueden ser buenos o malos, con consecuencias positiva y

negativas respectivamente en sus resultados, en efecto, podremos observar si cada alumno ha implementado de manera adecuada estos hábitos.

Estos hábitos se incorporan con la práctica continua y luego se vuelven naturales, como buenas prácticas podemos citar cumplir horarios, establecer una metodología adecuada, programar el tiempo con que se encuentra, mantener el orden en el material, estudiar en un lugar silencioso y cómodo, utilizar técnicas para aprender significativamente como la del subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales, exponer en voz alta lo aprendido, cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados ; releer si no se entiende, ayudarse con el diccionarios para realizar la lectura comprensiva ; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; en efecto, dichas conductas se van formando en forma progresiva ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y doce años aplique técnicas complejas, pero si se automatice el orden, el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo se denomina estudiante con autonomía, además que estos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudios: memorizar, tratar de incorporar el contenido, aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz desordenada y ruidosa, estudiar cansado y con hambre, es así como estos malos hábitos pueden llevarnos al fracaso académico . (PSICOPEDAGÓGICO, s.f.)

Un hábito de estudio es considerado como una de las maneras para lograr un aprendizaje más avanzado, así mismo para poder desarrollarse de mejor manera necesitan de un ambiente sano y tranquilo, es decir, de esta manera el alumno logrará la concentración necesaria para poder adquirir mejores y más conocimientos de esta manera según García- Huidobro (2000), señala que: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos"(p.10).

El hábito es de esta manera la estrategia que el estudiante emplee para lograr adquirir una concentración y aprendizaje más adecuado, en efecto, estas destrezas permiten que dichos escolares, adquieran de mejor manera los conocimientos impartidos por el docente, empero, no han sido suficientes los métodos y tácticas empleadas ya que aún persiste la mediocridad en los alumnos de educación básica de esta manera según (Kancepolski & Ferrante, 2006) determina que:

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de interpretación, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tienes el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje. (p.24)

La manera en la que se puede medir el nivel de conocimiento de los escolares, es mediante una prueba de evaluación, la misma que permite observar cuán buenos han sido los métodos establecidos por el docente para lograr, la atención y mejorar los métodos de estudio en sus alumnos, de esta manera según el Diccionario de las Ciencias de La Educación determina que:

El rendimiento escolar es el Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud (p.32).

El rendimiento escolar es, según (Portillo, 2003), “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Una de las principales causas de los bajos índices del rendimiento escolar es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en el mundo laboral.

Al realizar la investigación se determina que:

Tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Formación deportiva "Germán Villalobos Bravo" (Venezuela) mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no lo poseen. (Tovar, 2003)

El estudio de los problemas que se presentan al implementar hábitos de estudio, ha permitido llegar a la conclusión de que un mal empleo de estos puede ocasionar el fracaso tanto del estudiante como del maestro, en efecto, para poder implementar estos se necesita de una investigación avanzada la misma que permita utilizar estas técnicas y destrezas con carácter adecuado para lograr el desempeño escolar el mismo que ayudará tanto a maestros como a escolares; de esta manera, al realizar una investigación se determina que:

Estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos. Arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar .El rendimiento escolar del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

(Villahermosa, 2001)

Consideraciones generales para conseguir una buena estrategia en los hábitos de estudio.

Es necesario adoptar una actitud disciplinada evitando, la improvisación o dejar para la última hora, es muy conveniente establecer una meta concreta y saber para que estudiamos.

Cuando ya se tiene una meta bien definida, resulta establecer prioridades, para ello se aconseja realizar una planificación racional de nuestra vida diaria, en todo plan de

estudio debe haber una organización general y un resumen de contenido acompañado de un esquema.

El tiempo y el espacio son igualmente factores determinantes. Con respecto al primero es útil estudiar todos los días a la misma hora y acostumbrar a nuestra mente a que ese tiempo se dedica al estudio; en relación con el espacio, el lugar destinado al aprendizaje tiene que ser cómodo con una luz adecuada, sin ruidos y sin posibles distracciones.

Lo que no hay que hacer.

Algunos hábitos de estudio que no son los más adecuados, pueden obstruir el buen desempeño de los estudiantes. Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- 1.- Empezar a estudiar después de una nutrida comida.
- 2.- Elegir el momento del día en el que estamos más cansados.
- 3.- Cambiar constantemente de lugar.
- 4.- Estudiar en un lugar sin luz o con elementos que nos pueden distraer.
- 5.- Emplear una técnica de aprendizaje inadecuada.
- 6.- Descuidar la alimentación.
- 7.- Dormir pocas horas o de manera desordenada.
- 8.- Abusar de bebidas energizantes.
- 9.- Poner excusas para posponer el estudio y no resolver las dudas.
- 10.- No resolver las dudas que aparecen en el momento del aprendizaje.

Hábitos de estudio y motivación.

Los distintos factores que conforman un correcto hábito de estudio son necesarios pero no suficientes, para alcanzar los objetivos deseados, en este sentido la motivación personal es la clave para obtener buenos resultados.

El aprendizaje tiene un componente racional, pero la motivación se basa en nuestras emociones internas. En ocasiones se ha definido la motivación como la energía interior que nos impulsa a mejorar y resulta determinante para que las técnicas se ejecuten por el camino correcto.

Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio

Tener unos buenos hábitos de estudio determina en gran medida el éxito académico de los niños /as, en efecto, al emplear cualquier tipo de hábito, requiere tiempo, esfuerzo y práctica, para lograr el desarrollo anhelado.

Es menester que padres, madres y educadores puedan implementar en sus planificaciones la enseñanza de hábitos, los mismos que se deben inculcar desde pequeños, para que mejoren en sus estudios y logren un aprendizaje más avanzado, de esta manera según (Sara, 2014), determina que: “Padres, madres y otros educadores podemos enseñar a los estudiantes hábitos desde pequeños, creando rutinas de trabajo y estudio, enseñándoles a planificar, motivándoles y reconociendo su esfuerzo”.

Al empezar a estudiar desde muy pequeños, permite que cada estudiante adquiera hábitos que le van a servir en toda su vida, ya que, estos no solo se aplican en el estudio

sino también en la vida diaria, el estudiar como tal es un hábito por ende podemos aprender y desarrollarnos de mejor manera.

Es necesario que todos los entes quienes conforman la educación como son: Padres, madres y otros educadores, puedan y tengan la obligación de enseñar dichos hábitos , en efecto, el trabajo en conjunto y la manera más rápida en la que se inicie nos ayudará a obtener mejores resultados, los mismos que se verán reflejados en una evaluación.

Implementar una rutina de trabajo y estudio diario.

Para crear un hábito educativo es necesaria la repetición, en efecto, esta metodología nos ayudará a mejorar la manera de estudio de cada integrante de la comunidad estudiantil, no debemos esperar a que los niños traigan deberes, al contrario debemos impulsarlos a que siempre realicen las tareas diarias encomendadas por el docente, inducirlos para que se sienten cada día un ratito a estudiar, leer o escribir. Hay que buscar pequeñas y motivadoras tareas que puedan hacer cuando no tengan deberes, de esta manera cada alumno ira adquiriendo estos hábitos.

- 1. Adecuar un espacio para el estudio.** Adecuar un lugar que sea cómodo, bonito, agradable donde se vaya a realizar las tareas, el mismo que permita concentrarnos y desarrollar unas buenas tareas de cualquier tipo como (pintar, escribir, leer). En este lugar debe tener todos los implementos necesarios tales como: papel, colores, lápices, ceras, además, se necesita de un lugar silencioso en donde logremos obtener la concentración e imaginación adecuada.
- 2. Se debe planificar y organizar las tareas.** Esta planificación ayuda a que los niños aprendan a organizar y planificar sus tareas escolares. Se debe enseñar a

escribir una lista de lo que deben hacer y el orden que

debe seguir; maestros, psicopedagogos y psicólogos han aconsejado que para lograr la meta propuesta siempre se debe empezar por lo más difícil y terminar con algo más sencillo.

3. **Motivar.** Es importante que los niños se sientan motivados para hacer sus deberes, podemos lograr esta motivación con mandar tareas que sean del agrado de los niños. No hay nada mejor que hacerles ver lo mucho que están avanzando, por poco que sea, para que tengan más ganas de continuar.
4. **Crear intereses.** Los niños prestan más atención, están más motivados y rinden mejor si aquello que hacen les interesa. Averiguar sus intereses y relacionarlos con el estudio lo harán mucho más atractivo.
5. **Hacer que sea divertido.** Está técnica ayuda a que todos los niños sientan gusto por aprender al mismo tiempo los motiva a mejorar cada día, es una de las mejores técnicas utilizadas sobre todo con los niños más pequeños, de este modo logramos obtener la atención y disposición de ellos para captar todo lo que se pretende enseñar.
6. **Evitar distracciones.** Debemos evitar cualquier tipo de distracción, tanto en la escuela como en la casa, es así que en la escuela debemos evitar que el niño pierda el interés por aprender, en la casa debemos evitar los distractores tecnológicos sobre todo la tele debe estar apagada, y dejar para luego cualquier tipo de juego. Es menester eliminar de su alrededor todo lo que pueda distraerle.

- 7. Reconocer el esfuerzo y la constancia.** Los elogios y la atención de los adultos son grandes motivadores, además de que los impulsamos a ser mejores y no dejar de lado los estudios, de ser los mejores premios que podemos otorgar a los niños.
- 8. Practicar, practicar y practicar.** Los hábitos se generan por repetición, al principio puede que cueste un poco; los niños prefieren jugar o ver la tele en lugar de estudiar, pero a medida que vayan adquiriendo la rutina diaria de sentarse a realizar sus tareas les costará cada vez menos.

9.- Rendimiento académico. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas, así logramos obtener la medida de las capacidades del alumno, que demuestra lo que están aprendiendo a lo largo del proceso formativo.

(Ruiz de Miguel , 2002) que dice: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Si partimos de la definición de (Jiménez Hernandez, 2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “*nivel de conocimientos demostrado en un área o materia*

comparado con la norma de edad y nivel académico”. Por otro lado (Pérez Porto & Gardey, 2008) nos manifiesta que “*el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.*

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”.

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para (Quevedo Aldecoa, 2003), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

Por otra parte State(2000) señala que: “*Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.*”

2.3.2. Objetivos

2.3.2.1. Objetivo general

Concienciar a los estudiantes de la importancia de adquirir y tener hábitos de estudio mediante motivaciones y práctica de valores para disminuir el bajo rendimiento escolar existente en la institución.

2.3.2.2. Objetivos específicos

- a) Implementar estrategias de motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b) Estimular el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio en el currículum escolar y en el trabajo escolar en casa.
- c) Fortalecer vínculos de confianza entre profesor, alumno y padres de familia.
- d) Involucrar activamente a las familias en la supervisión de tareas escolares enviadas a los hogares.
- e) Propiciar espacios de convivencia que permita la buena práctica de valores (respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, solidaridad)
- f) Identificar las emociones que manifiestan las personas en diversas situaciones.
- g) Profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.
- h) Utilizar técnicas grupales para incentivar la integración y participación.
- i) Desarrollar la creatividad , para superar el conformismo y la monotonía.
- j) Conocer los procesos de planificación en un plan de trabajo concreto.

2.3.3. Contenidos

Ambiente de Estudio.- Es preciso rodearse de

un buen ambiente que favorezca el estudio y la concentración:

- Estudiar en el mismo lugar, preferiblemente en tu habitación.
- Debes preparar el lugar de estudio, donde tendrás que sentarte cada día para leer, realizar los deberes o estudiar.

- La mesa de trabajo amplia y bien organizada para el estudio. Ten a mano todo lo que puedas necesitar.
- La silla cómoda. Cuidar la postura, tronco estirado y espalda apoyada en el respaldo de la silla.
- Temperatura adecuada (a unos 20°) y una iluminación preferiblemente natural, si no blanca o azul.

Atención y Trabajo en Clase.- A mayor atención y trabajo en clase mayor motivación. Te resultará más fácil y comprensible lo que se ha de estudiar. El trabajo en clase, tomar apuntes, favorece la atención y el estudio.

Tomar apuntes en clase, no copiar todo lo que dice el profesor, si no escuchar con atención, intentando comprender y al final anotarlos.

1. Escucha
2. Piensa

3. Escribe

Organización y Planificación del Estudio.- La organización y planificación es uno de los puntos fundamentales a la hora de comenzar a estudiar y clave para crear el hábito de estudio.

- La planificación ha de ser realista y flexible. Que la puedas rectificar ante cualquier imprevisto, constante, con una distribución equilibrada de estudio y ocio.
- Procurar confeccionar un horario semanal de estudio, sin olvidar la utilización diaria de la agenda.
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia, los tiempos de descanso, transporte, comer, dormir y extraescolares.

Concentración y Esfuerzo ante el estudio.- Es importante estar decidido a la hora de estudiar, recuerda que el horario te ayudará.

- Antes de estudiar por a tu alcance todo lo que vas a necesitar, para evitar distracciones.
- Olvidar todos los demás temas, hay que tener interés y voluntad.
- Recuerda hacer descansos y cambiar de materia de estudio.
- Para una mayor concentración, se ha de evitar la fatiga, una buena alimentación, un buen estado físico y cumplir con las horas de sueño.

¿Cómo Alcanzarlo? Dentro de los hábitos de estudio, uno que es básico para el éxito de los métodos de estudio es la programación del tiempo, no dejando al azar la evolución del día, porque lo más probable es que un estudiante no tenga la capacidad

de organizar sus horarios, para lograrlo vamos a utilizar una serie de talleres dirigidos tanto a estudiantes y padres de familia; que permitan a estudiantes organizar de mejor manera su tiempo y responsabilidades al mismo tiempo que los padres familia puedan control el cumplimiento del mismo.

En cuanto a los valores personales proponemos una serie de dinámicas que incentive al trabajo cooperativo, el manejo del asertividad, el control de las emociones, la resolución armónica de conflictos, de manera constante en cada una de las situaciones que se presenten en el convivir diario.

Estrategias de hábitos de estudio.- “Aprender estrategias eficaces de aprendizaje puede reducir el estrés que la escuela le genera al estudiante y ayudarlo a mejorar sus calificaciones”.

Muchos maestros de escuela media y bachillerato utilizan un programa en línea para las calificaciones o registran en el cuaderno de apuntes. Colocan diariamente la lista de las tareas asignadas con las fechas de entrega, así como las calificaciones, el estudiante puede seguir los siguientes pasos para planear su estudio.

- **Hacer un calendario.** Muestre a su hijo cómo utilizar un calendario grande de pared y marcadores para llevar un registro de todos los trabajos que le han asignado. Puede usar marcadores de diferente color para cada asignatura y escribir en el calendario todas sus tareas, actividades y citas, o puede utilizar un calendario en línea y sincronizarlo con otros dispositivos, como su celular y la computadora portátil.

- **Hacer un planificador semanal.** Su hijo puede dividir la información del calendario y hacer un plan de estudio semanal. Muéstrole cómo transferir sus obligaciones de cada semana del calendario a un planificador semanal, asegurándose que incluya lapsos de tiempo para trabajar en cada proyecto unos días antes de las fechas de entrega, o podría imprimir una lista semanal de su calendario en línea.
- **Hacer listas de verificación diarias.** Puede parecer excesivo, pero también es muy útil dividir el plan semanal en listas de revisión diarias. Esta lista de cosas por hacer ayudará a su hijo a estar al tanto de lo que tiene que hacer y cuánto ha progresado. Es una buena idea que organice las tareas del día en el orden en que debería hacerlas y escribir la hora de cada clase o cita.

Practica de valores

Respeto.- El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a

respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Responsabilidad.- es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Honestidad.- El vocablo Honestidad proviene del latín honestitas (honor, dignidad, consideración de que uno goza); es la virtud que caracteriza a las personas por el

respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de lo que nos pertenece.

De igual manera la honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

La honestidad es un valor, vital y medular para poder convivir en sociedad, orienta todas las acciones y estrategias de nuestra actividad, se trata de ser honrado en las palabras, en la intención y en los actos. Ser honestos nos convierte en seres de honor; aspirar a la honestidad es buscar la grandeza

2.3.4. Actividades

Hábitos de Estudio

Resaltar la importancia de adquirir y aplicar los buenos hábitos de estudio, involucrando de manera eficaz a los padres de familia que permitan el control de tareas y del tiempo de sus hijos(as).

Tabla N° 1

Actividad: ¿Cómo se sienten?

Actividad: ¿Cómo se sienten?			
Bloque o dimensión: Ambiente de Estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Estimular el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio en el currículum escolar y en el trabajo escolar en casa.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Ambiente de estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización



<p>Motivación a través de consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los estudiantes, es lograr que comprendan las consecuencias negativas de no actuar. <p>Motivación De Incentivos al Rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando de paso muchos beneficios para ellos mismos. <p>Motivación de corto y largo plazo</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un análisis consciente de lo que supondrá, actuar o no, en corto y largo plazo. <p>Motivación por resultados</p> <ul style="list-style-type: none">• Es mucho más fácil conquistar el éxito, si se tiene claro el resultado que se obtendrá de llevar a cabo los pasos necesarios en el presente. <p>Motivación por plazos y fechas de vencimiento. Es natural que dejemos las cosas para lo último, pero si hay fecha límite, las cosas se hacen.</p>	120 min	Carteles Fotografías	Individual
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Adaptado de López, E. (Coord.). (2011). <i>Educación emocional. Programa para 3 – 6 años</i> . España: WoltersKluwer.			

Tabla N° 2

Actividad: Conceptualizar las técnicas de estudio con los estudiantes

Actividad: Conceptualizar las técnicas de estudio con los estudiantes.			
Bloque o dimensión: Atención al trabajo en clase		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Estimular el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio en el currículum escolar y en el trabajo escolar en casa.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Atención al trabajo en clase			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Los contenidos de hábitos de estudio tratados con los estudiantes se debe afianzar estos conocimientos en cada área de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar textos para activar conocimientos previos, analiza, extraer conclusiones. (Lengua, Estudios Sociales) - Resumir y crear mapas conceptuales, esquemas gráficos (Todas las áreas) - Crear mapas conceptuales para encontrar causas, efectos para llegar a las soluciones y consolidar conocimientos. - Organizar el momento cívico mediante dramatizaciones que permita a los estudiantes expresar los sentimientos de manera verbal y no verbal. (Todas las áreas) <p>El tomar apuntes les permitirá demostrar lo que han aprendido en clase, permitiéndole aumentar la capacidad de prestar atención, aquí promoveremos el uso y desarrollo de carpetas de aprendizaje. (Todas las áreas.)</p>	80 min	Carteles con las técnicas de estudio	Individual
Observaciones para la práctica:			
Esta actividad se la puede realizar como una actividad cotidiana en las actividades iniciales.			
Fuente: Adaptado de López, E. (2011). <i>Educación de las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas.</i> España: WoltersKluwer.			

Tabla N° 3

Actividad: Involucrar a Padres de Familia

Actividad: Involucrar a Padres de Familia			
Bloque o dimensión: Organización y trabajo planificado.		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Fortalecer vínculos de confianza entre profesor, alumno y padres de familia.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Estrategias de hábitos de estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Convocar a reuniones de padre de familia en la cual se socializará los buenos hábitos de estudio y generar el compromiso de ayuda y control en la ejecución de tareas, el buen uso del tiempo libre y la buena práctica de valores. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de hábitos de estudio. - Administración del tiempo. Aprender a usar su tiempo.	40 min	Hoja de trabajo	Individual
Observaciones para la práctica: Esta actividad se la puede desarrollar con diversos ejemplos de casos que suceden en el convivir cotidiano de los niños.			
Fuente: Adaptado de Bisquerra, R. (Coord.). (2011). <i>Educación emocional. Propuesta para educadores y familias</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.			

Tabla N° 4

Actividad: Conceptualización de los Valores personales

Actividad: Conceptualización de los Valores personales.			
Bloque o dimensión: Práctica de valores.		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Identificar las la falta de los valores que manifiestan las personas en diversas situaciones.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Práctica de valores			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Realizaremos exposiciones en diapositivas sobre la educación de valores personales. Realizar ejercicios de aplicación de los valores: Honestidad, Solidaridad, Respeto, Responsabilidad y Puntualidad. Aplicar Talleres sobre los valores personales. <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica Grupal sobre el Respeto. - Dinámica Grupal sobre la Responsabilidad. - Guía práctica sobre la Honestidad. - Guía práctica sobre la Responsabilidad. - Guía práctica sobre la Puntualidad. Finalmente se podrá realizar intervenciones en los periódicos murales sobre los valores personales.	80 min	Computadora video.	Individual
Observaciones para la práctica: Se puede realizar varias sesiones con diferentes situaciones.			
Fuente: Adaptado de López, E. (2011). <i>Educación emocional en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas</i> . España: WoltersKluwer.			

Tabla N° 5

Actividad: Discusión dirigida

Actividad: Discusión dirigida			
Bloque o dimensión: Concentración y esfuerzo ante el estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Estrategias de hábitos de estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Preparación: Días antes del empleo de la técnica el moderador decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo y elaborará una información que contenga toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes.</p> <p>Les facilitará, además, varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma.</p> <p>Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de la palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan sugiriendo, a medida que se agotan los comentarios el moderador realiza un resumen de lo tratado.</p>	30 min	Hojas de trabajo cuestionario	Individual
Observaciones para la práctica:			
Fuente: (Sales, 2000)			

Tabla N° 6

Actividad Seminario

Actividad Seminario			
Bloque o dimensión: Estrategias de hábitos de estudio.		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: relacionar con la adquisición de conocimiento a través del descubrimiento de los distintos aspectos.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos. Concentración y esfuerzo ante el estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Para esta actividad el grupo de participantes estudia con profundidad un tema pero no recibe información ya elaborada, sino que debe investigar y estudiar un tema en reuniones presentando al final un informe con los datos obtenidos el grupo debe estar formado por cinco integrantes. Los mismos que poseen los mismos conocimientos e intereses homogéneos</p> <p>Reglas: Las reuniones deben estar planificadas, su duración no excederá de tres horas</p> <p>En la primera reunión se elige un coordinador y un secretario y se diseña un plan de trabajo.</p> <p>Fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda individual de información. 2. Puesta en común y establecimiento de las conclusiones. 	30 min	Láminas con las estrategias metodológicas	Individual

3. Elaboración del informe resumen de las conclusiones del grupo.			
Observaciones para la práctica:			
Fuente: (Sales, 2000)			

Tabla N° 7

Actividad: Phillips 6/6

Actividad: Phillips 6/6			
Bloque o dimensión: Estrategias de hábitos de estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: utilizar apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: organización y planificación para el estudio			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Para iniciar esta sesión Se divide al grupo en subgrupos de máximo seis integrantes que durante seis minutos discutirán para responder a uno resolver un problema o caso formulado por el moderador. Los grupos se reúnen en salas diferentes y cada uno de los integrantes expone su opinión durante un minuto. Un secretario designado por el grupo tomará nota de las aportaciones, y en el último minuto, se realiza un resumen de opinión del subgrupo. Un portavoz de cada grupo expone en el aula común sus resultados, que una vez comparados con los del resto de los subgrupos serán sintetizados por el moderador y anotados en la pizarra. Si todavía quedasen puntos por tratar se repite el proceso hasta que se hayan cumplido todas.	30 min	Carteles	Individual
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Adaptado de López, E. (Coord.). (2011). <i>Educación emocional. Programa para 3 – 6 años</i> . España: WoltersKluwer Actividades obtenidas de Sales, M(2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Argentina UCH- Dinámicas de. En: www.uch.edu.ar/rhh9			

Tabla N° 8

Actividad: Tormenta de ideas

Actividad: Tormenta de ideas			
Bloque o dimensión: Estrategias de hábitos de estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: desarrollar la creatividad y utilizar para descubrir conceptos nuevos resolver problemas o superar el conformismo y la monotonía.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: atención y trabajo en clase			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
El grupo de niños sentados en semicírculo se propondrá realizar un juego. Antes de comenzar la tormenta se expone el problema y se explican las reglas: las ideas se expresan con independencia de su calidad; no se valora ninguna idea hasta que se diga la última frase, se recomienda asociar libremente las ideas propias, los turnos de palabras se concederán de manera ordenada, al final tres o cuatro personas que no hayan participado en la fase de producción analizarán todas las ideas para valorar su utilidad en función del objetivo que se pretendía con el empleo de la técnica.	40 min	Recipientes Caramelos	Individual
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Actividades obtenidas de Sales, M(2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Argentina UCH- Dinámicas de. En: www.uch.edu.ar/rhh			

Tabla N° 9

Actividad: Baraja de la planificación

Actividad: Baraja de la planificación			
Bloque o dimensión: Concentración y esfuerzo ante el estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Conocer y ordenar los pasos que deben seguirse en un proceso de planificación en un plan de trabajo concreto.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Concentración y esfuerzo ante el estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Se divide a los participantes en grupos de cuatro personas cada uno. 2. Se elabora un juego completo de cartas para cada grupo, y uno adicional. 3. Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro. Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener nueve cartas distintas en la mano. 4. Se juega como en un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta una repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima de grupo. Sólo se puede cambiar una carta cada vez. Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que está arriba la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta de una repetida. Y así se sigue 5. Una vez que el grupo tenga las nueve cartas diferentes deberá ordenarlas acuerdo a lo que creen debe ser los pasos ordenados del proceso de planificación 6. Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: Escalera. El coordinador actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores.	40 min	Canción Melodía de la canción Laminas relacionadas con la canción.	Individual

7. Al descubrirse un error el equipo que ha propuesto debe reordenar su baraja. Se debe discutir el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender y sustentar frente al grupo.			
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Actividades obtenidas de Sales., M(2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Argentina UCH- Dinámicas de. En: www.uch.edu.ar/rhh			

Tabla N° 10

Actividad: ¿Juego de roles?

Actividad: ¿Juego de roles?			
Bloque o dimensión: Organización y planificación de estudio		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Estimular el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio en el currículum escolar y en el trabajo escolar en casa.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Organización y planificación de estudio.			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>La técnica del juego de rol permite a sus participantes experimentar una situación o acción, no solo intelectualmente sino también física y emocionalmente. Al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar y se asignan los roles, incluidos los y las observadores/as. La persona dinamizadora presenta la situación y explica a todas las personas las consignas, lo suficientemente precisas y a la vez vagas para los participantes. El realismo es importante, hay que evitar que quienes participan se lo tomen a broma, convirtiéndose en una teatralización, pero también hay que tener cuidado con el exceso de realismo, que puede convertirlo en un psicodrama.</p> <p>2. Las personas con roles asignados salen de la sala, se preparan durante unos minutos para meterse en el personaje y pensar cómo van a abordar la situación durante la representación. Al tiempo se explica a quienes observarán las cuestiones a las que deben prestar atención y tomar nota en función de la situación planteada y la finalidad del juego de roles.</p> <p>3. Se ambienta la sala y se hace pasar a los personajes para comenzar la participación.</p> <p>4.-En caso de finalizar el juego se procede a la evaluación en primer lugar quienes han representado los roles expresan como se han sentido dentro de sus papeles (únicamente sus sentimientos, no se analiza lo ocurrido en el juego). Una vez despojados de los sentimientos, la persona dinamizadora les hace ver que desde ese momento en adelante hablarán de los personajes en tercera persona, marcando distancia.</p>	60 min	Técnica del juego	Individual
Observaciones para la práctica:			
Fuente: Actividades obtenidas de Sales., M(2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Argentina UCH- Dinámicas de. En: www.uch.edu.ar/rhh			

Las actividades realizadas se pueden observar en el Anexo 6.

2.3.5. Metodología de actuación

La metodología a ser utilizada en este programa de intervención como es el mejoramiento de los métodos de estudio que se denominan “Hábitos de Estudio”.

En este programa se incorporan distintas actividades didácticas empleadas en las aulas con lo que se pretende mejorar.

El Estudio Dirigido.

Es una metodología que pretende guiar al estudiantado las diversas técnicas de estudio y pretende desarrollar un pensamiento reflexivo.

Las etapas más características de esta metodología son:

- El tiempo de la sesión (o conjunto de sesiones) se divide en dos partes: En la primera se realiza una explicación del tema y se reserva la otra para el trabajo en grupo clase.
- En la parte del trabajo en grupo, el alumnado se divide en pequeños grupos y cada grupo analiza y prepara los temas objeto de estudio.
- El material entregado al estudiante debe mostrar las reglas del estudio y los objetivos que se persiguen.

La metodología de estudio pretende que los alumnos se auto gestionen el tema pero no puede ser una excusa para que el profesor o la profesora no exponga el tema

inicial. La exposición del tema inicial y la preparación de las pautas del estudio dirigido son fundamentales en esta metodología.

El estudio dirigido también puede ser individual, o en pequeño grupo en forma de seminario (un mínimo de 5 y un máximo de 12 estudiantes) donde un grupo estudia el tema en diversas sesiones de trabajo para exponerla posteriormente al gran grupo.

El Debate Dirigido

Es un intercambio de ideas sobre un tema determinado y puede servir para aproximarse a una situación desde distintos puntos de vista. El tema a tratar debe ser siempre susceptible de diferentes interpretaciones, nunca pueden utilizarse técnicas abiertas para temas cuya conclusión científica esté ya establecida.

El grupo debe saber de antemano que se va a realizar esta estrategia y así puede informarse para actuar con libertad de conocimientos y con un clima de respeto a los “opponentes”. Un debate mal planificado puede ser una gran pérdida de tiempo.

Debe advertirse que no es una estrategia de evaluación ni de comprobación de objetivos. El alumno debe darse cuenta que es una estrategia de aprendizaje.

El debate no durará más de una hora. El profesor o profesora hace una presentación, en la cual explique el tema y las condiciones de la realización. Debe destacar sobre todo que es muy importante:

- La participación de todos los integrantes del grupo.
- Que es conveniente agotar el tema, situación o conflicto.
- Que las argumentaciones deben ser lógicas, no basadas en personalismos.
- Que se ha de respetar y aceptar al otro.

No se debe terminar un debate sin hacer una síntesis del mismo (listado de conclusiones de cada punto de vista) y no se debe empezar un debate sin que éste esté previamente preparado. Es muy útil para desarrollar la capacidad crítica y favorecer el intercambio de opiniones.

Técnicas De Trabajo Cooperativo

Las técnicas de aprendizaje cooperativo son estrategias de enseñanza estructurada que se basan en la colaboración y ayuda entre los alumnos, los cuales participan de un objetivo común cuyo logro es más importante que el éxito individual.

Por tanto, en las técnicas de aprendizaje cooperativo existen dos componentes que las diferencian de otros tipos de enseñanza en el aula: La tarea del grupo y la recompensa basada en el grupo. Se exponen las técnicas básicas ya que existen multitud de variaciones.

Técnica De Rompecabezas:

En el método del rompecabezas o Mosaico, se le da un tema determinado a un o una estudiante de cada equipo que tendrá que convertirse en un experto, de manera tal que se conforma un “grupo de expertos”. Los alumnos de cada equipo con el

mismo tema se reunirán y luego volverán a sus grupos originales para discutir con sus compañeros lo que han aprendido de ese tema en el equipo de expertos.

En ella el alumnado es asignado a grupos de cuatro-cinco o seis miembros para trabajar un material académico que ha sido partido, dividido o «rompecabeceado» en tantas secciones o trozos como miembros tenga el grupo.

Cada miembro del grupo se ocupará de estudiar y aprender uno de esos trozos o secciones. Después, los miembros de diferentes equipos que han estudiado las mismas secciones se reúnen en «grupos de expertos» para discutir sus secciones.

Parece ser que, en comparación con las clases tradicionales, este método de aprendizaje interdependiente incrementa la atracción de los estudiantes hacia sus compañeros y hacia la escuela, aumenta su autoestima, mejora su rendimiento académico, disminuye su competitividad y les ayuda a ver a sus compañeros como

fuentes de aprendizaje. Los niños expuestos al método de rompecabezas también muestran una mayor capacidad para ponerse en el lugar o papel de otra persona y

tienden a hacer atribuciones de en-salzamiento del yo tanto para sí mismos como para sus compañeros. 7

Juegos De Roles: La Dramatización y el Sociodrama

La base de estas estrategias está en asumir un “rol” de aquellos a los que deseamos comprender. Se trata de revivir una situación que nos permita comprender el “por qué” de las situaciones y actitudes de los demás. Todas son pequeñas representaciones.

Se suelen llamar a las diferentes clases de juegos de rol de la manera siguiente:

- Psicodrama: juego que se utiliza sobre todo con finalidades terapéuticas.
- Dramatización (algunos autores a esta estrategia la asimilan únicamente a juegos de roles): juego que se utiliza sobre todo con finalidades pedagógicas.
- Sociodrama: estrategia que también se utiliza sobre todo con finalidades pedagógicas; su efecto es muy parecido al del psicodrama porque, a menudo, transmite a los actores nuevas experiencias sobre sí mismos.

Para ilustrar el concepto de “sociodrama” podemos considerar la siguiente clasificación:

- En la dramatización, las personas son representadas por los participantes. Por un lado, se generan emociones; por otro, la estructura de la personalidad de los participantes influye en el desarrollo del juego. Resultado: Con la
- dramatización se obtienen a menudo soluciones muy distintas de las que surgen con la solución puramente intelectual del problema. No obstante, los actores estén sometidos a una limitación: a cada actor se le prescribe la “línea general” de comportamiento.
 - En el sociodrama esta limitación desaparece. También se basa en un caso. Se atribuyen los diferentes papeles de las personas implicadas en el caso.

Diálogos Simultáneos

Oportunidad muy corta para intercambiar ideas, opiniones, dudas con los compañeros. Por el ruido durante esta actividad se la llama también *la colmena o zumbar*. Se llama también parejas ya que acostumbra a hacerse por parejas. Es una estrategia que también ayuda a romper la fatiga en medio de una sesión expositiva.

Es adecuada para comprobar los conocimientos previos del alumnado sobre un tema determinado. Existe una variación que es la ayuda en pareja consistente en poner en común lo trabajado en pareja con otra pareja.

Aprendizaje En Equipo

Consiste en una serie de técnicas que enfatizan la utilización de matas grupales y en los que el éxito grupal solo puede ser alcanzado si todos los miembros del grupo aprenden los materiales escolares adecuadamente. Aprendizaje en equipo para el éxito (*STAD*): con esta técnica, que es aplicable a todas las edades y con todas las materias escolares, los estudiantes son asignados a grupos de 4 o 5 miembros, heterogéneos en cuanto a nivel de rendimiento, sexo o etnia. El profesor/a presenta el material académico dividido en lecciones y después los estudiantes trabajan en sus grupos o equipos para asegurarse de que todos los miembros del grupo se saben bien la lección. Finalmente, todos los estudiantes se examinan individualmente de esa lección sin que exista la posibilidad de recibir ayuda de sus compañeros durante el examen. Una vez realizado el examen, el profesor/a compara la calificación obtenida en este examen por cada estudiante con sus puntuaciones anteriores, y si iguala o supera a la anterior, entonces reciben unos puntos que son sumados a los del equipo para formar la puntuación grupal y sólo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán determinadas recompensas grupales.

Educación Emocional

(BISQUERRA, 2010) Define la Educación Emocional como: "Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Para ello es necesario el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones para que el individuo sea capaz de afrontar los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Estrategias Didácticas - Motivación

Uno de los principales problemas con el que se enfrenta el docente es cómo recrear algo que, en un principio no tiene vida. Por este motivo hay que enlazar el tema con un problema de la vida real, algo que haga saltar a los estudiantes de sus asientos. A veces es útil plantear una situación problemática o una noticia del diario vivir. (IMBERNON, 2017).

La Metodología Participativa En El Aula

Es aquella que fomenta las actividades mediante trabajos cooperativos, suelen repercutir favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en la comunicación, responsabilidades, calidad de trabajo, integración de diversos enfoques, adquisición de capacidades, en definitiva enseñar a vivir y a convivir. (MEDINA, 2017).

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

- **Motivación Positiva.** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.
- **Motivación Negativa.** Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.
- **Motivación Intrínseca (MI):** Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y

personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

2.3.6. Recursos

Tabla N° 12

Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Humanos	Estudiantes, Padres de familia, Docentes Tutores, profesionales del DECE.
Materiales	Videos, Guías dinámicas, Cuestionarios, Presentaciones de PowerPoint.
Tecnológicos	Retroproyector, micrófono, computador
Espacios físicos	Aulas de Clase, Sala de Reuniones.

2.3.7. Cronograma y temporización de la aplicación.

Este programa de intervención académica se desarrollará en un total de 12 horas pedagógicas durante los meses de mayo y junio se lo realizará dos horas por semana.

Principalmente en las cuatro áreas básicas que son Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La siguiente tabla se muestra la distribución de las actividades durante el mes de junio.

Tabla N° 13

Actividades divididas por bloques y temas del programa

Actividades divididas por bloques y temas del programa		
junio		
2° Semana	Bloque 1 Ambiente de estudio	Estrategias para crear el ambiente de estudio. Estos dos bloques se desarrollaran en las dos semanas con tres horas cada semana.
	Bloque 2 Atención al trabajo en clase	
3° Semana	Bloque 3 Organización y planificación de estudio	Estos tres bloques se desarrollaran en la tercera semana con cuatro horas semanales en todas las áreas
	Bloque 4 Concentración y esfuerzo ante el estudio	

	Bloque 5 Estrategias de hábitos de estudio	
4° Semana	Bloque 6 Práctica de valores	El quinto y sexto bloque se desarrollará en la cuarta semana en cuatro horas clase aplicando en todas las áreas principalmente en las áreas básicas como son Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

2.3.8. Aspectos a evaluar

Durante todo el programa se llevará a cabo una observación directa de las actividades la misma que servirá para evaluar al inicio, durante y al final del desarrollo del programa además se utiliza varios instrumentos de evaluación; para la evaluación diagnóstica se aplica una encuesta a cada uno de los estudiantes (anexo 1 y 3), de igual manera a los padres de familia (anexo 2 y 4), y otros instrumentos como la rúbrica (anexo 6), Test (anexo 7), guía o planilla para el docente (anexo 8), diario de clase (anexo 9) .Con esta evaluación sabremos la cantidad de estudiantes que han mejorado su rendimiento académico; también el interés y el gusto por participar en cada una de las actividades que se realizan.

La revisión de los aportes a través de la entrega parcial de los bloques o contenidos

La elaboración de un portafolio de aprendizaje o carpeta de evidencias.

- Elaboración de carteles en trabajos colaborativos.
- Exposiciones grupales.
- También se evaluará la creación del ambiente de estudios.
- El rescate y práctica de valores.

- La adquisición de los hábitos de estudio

Esta evaluación está en base a los contenidos planteados.

- Bloque 1. Ambiente de estudio.
- Bloque 2. Atención al trabajo en clase.
- Bloque 3. Organización y planificación del estudio.
- Bloque 4. Concentración y esfuerzo ante el estudio.
- Bloque 5. Estrategias de hábitos de estudio.
- Bloque 6. Práctica de valores.

2.4. Organización de la propuesta

***Agentes implicados**

Los agentes y personas que están y serán incluidos dentro del programa pueden contribuir a la puesta en práctica la intervención planteada, no debemos tomar en cuenta solo a los implicados sino también la buena voluntad de cada uno de ellos para el que el programa tenga un buen desarrollo.

Como implicados tenemos a los estudiantes, tutores, docentes de áreas especiales, Rector, DECE, padres de familias.

*** Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.**

En cuanto a la implementación de este programa, debo manifestar que la Unidad Educativa “César Arroyo”, tiene compromisos con la comunidad educativa, razón por

la cual los directivos dan apertura para el desarrollo de este programa, el mismo que estará sujeto al Código de Convivencia, además el programa planteado debe ser tomado en cuenta dentro de lo que constituye el PCI y a todas las planificaciones existentes en la institución, de esta manera podemos dar continuidad y seguimiento al programa y así evitaremos que se convierta y transforme como archivo, para que se dé continuidad al programa deben existir por lo menos dos personas responsables encargadas de la coordinación.

También debe existir el compromiso por parte de los padres de familia en el programa implementado dando una explicación adecuada, indicando el beneficio que se va obtener con la implementación. Para esta información debe organizarse reuniones, talleres, círculos de estudio y al final del programa debe haber una evaluación, por parte de los agentes implicados.

- **Estrategias de intervención.**

Para la planificación e implementación del programa de intervención, podemos aplicar y utilizar diferentes estrategias o pasos para poner en marcha, pero para esto

debe la institución educativa y toda la comunidad educativa deben tener una buena predisposición, especialmente se debe contar con la ayuda de los profesores ya que cuando realizamos un trabajo colaborativo y en equipo tenemos resultados satisfactorios, además debemos tomar en cuenta los recursos y materiales que tenemos a disposición. Como la institución educativa tiene la buena predisposición se pone en práctica el programa de intervención lo realizo en el Sexto Grado de Educación Básica

durante 12 horas clase con una duración de cuarenta minutos, aplicando en todas las áreas principalmente en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales a razón de cuatro horas semanales.

Este programa podría implementarse en el PCI de la institución porque la mayor parte de estudiantes carecen de hábitos de estudio teniendo así un número elevado de alumnos con bajo rendimiento académico y como en la actualidad los maestros debemos trabajar en equipo, principalmente con los tutores de cada año debemos coordinar para el desarrollo de este programa siempre con la ayuda de la maestra creadora del programa.

***Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.**

Los servicios que intervendrán para poder desarrollar y aplicar este programa de intervención están agrupados de la siguiente manera.

***Servicios que existen dentro de la Institución Educativa**

El Rectorado es el encargado de autorizar y coordinar con la Comunidad Educativa, DECE este departamento realiza un papel importante en el programa, es el encargado de realizar, dinamizar y coordinar. Que nos permita realizar un trabajo cooperativo a través de las reuniones que se realizan.

Servicios en la comunidad: La junta parroquial con apoyo del Consejo Provincial ofrece cursos educativos implementando una oficina de llamada Infocentro donde los estudiantes reciben clases sobre las TICS.

En el Distrito Educativo existe una oficina con el nombre de UDAI que consiste en un grupo de psicólogos los mismos que dan atención Psicopedagógica, se trata de un servicio educativo dentro de la zona, este equipo ayuda con el asesoramiento a los docentes, padres de familia y estudiantes, tratando aspectos educativos y de orientación personal.

3. Implementación del tema a desarrollar.

Programa para la mejora de los métodos de estudio en los estudiantes de sexto año de educación básica.

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y las planificadas adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación

Durante el desarrollo e implementación del programa planteado el mismo que consistía en una unidad didáctica que debía realizarlo en 12 horas clase, cada hora consiste en cuarenta minutos, esta intervención lo realicé en las cuatro áreas básicas, porque estoy segura que son las apropiadas para crear los hábitos de estudio en nuestros estudiantes, lo desarrolle con normalidad adaptándolo al horario establecido, además realice talleres con los padres de familia ya que en este programa son parte fundamental para que de buenos resultados en la implementación del programa y se pueda verificar los resultados obtenidos y el cambio de actitud de los mismos.

En cuanto a las actividades planteadas la mayor parte fueron desarrolladas tal como se planifico al inicio de la realización del programa, sin embargo se tuvieron que realizar ajustes en el tiempo, como también en los recursos por las diversas actividades

que toca cumplir dentro de la institución razón por la cual se realizó algunas adaptaciones necesarias.

Ejemplo de una actividad que tuve que hacer adaptaciones.

Tabla No 14.

Práctica de valores.

Bloque o dimensión: Práctica de valores.		Nivel: Niños de 9 a 10 años	
Objetivo: Identificar las la falta de los valores que manifiestan las personas en diversas situaciones.		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: Práctica de valores			
Procedimiento.			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Realizaremos exposiciones en diapositivas sobre la educación de valores personales. Realizar ejercicios de aplicación de los valores: Honestidad, Solidaridad, Respeto, Responsabilidad y Puntualidad. Aplicar Talleres sobre los valores personales. <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica Grupal sobre el Respeto. - Dinámica Grupal sobre la Responsabilidad. - Guía práctica sobre la Honestidad. - Guía práctica sobre la Responsabilidad. - Guía práctica sobre la Puntualidad. Finalmente se podrá realizar intervenciones en los periódicos murales sobre los valores personales.	80 min	Computadora video.	Individual
Observaciones para la práctica: Se puede realizar varias sesiones con diferentes situaciones			
Fuente: Adaptado de López, E. (2011). <i>Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas.</i> España: WoltersKluwer.			

Puedo manifestar que en el desarrollo de esta actividad lo realice con adaptación ya que pude observar la dificultad que es para los niños practicar algunos de los valores que son muy importantes como por ejemplo el de la responsabilidad, por lo que se tuvo que realizar varias sesiones utilizando nuevas estrategias. Como conclusión el programa fue desarrollado de manera óptima las actividades planteadas están diseñadas para la edad de los niños y niñas lo que permitió que sientan interés por participar en este programa.

Este tipo de programas se debe implementar durante todo el año lectivo y en toda la institución buscando más actividades y contenidos a trabajar en todas las áreas para así conseguir que los estudiantes hayan adquirido los hábitos de estudio necesarios.

3.2. Resultados de aprendizaje del alumno

Con la implementación de este programa se puede observar la mejora del rendimiento académico, al lograr que los estudiantes cumplen con sus tareas escolares y el rescate poco a poco de los valores esenciales para el cambio de actitud.

- Cumplimiento de tareas escolares dentro y fuera de la institución.
- Práctica de algunos valores importantes en el cumplimiento de las actividades escolares buscando varias alternativas para resolver sus problemas o, solicitan ayuda cuando es necesario.
- Son más solidarios y afectuosos con sus compañeros, siguen normas de convivencia.
- Manifiestan un mayor nivel de esfuerzo al realizar las diferentes actividades.
- Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la mayoría de las actividades propuestas.
- Les gusta trabajar en equipo.
- Realizan trabajos colaborativos y ayudan algún compañerito que no pueda.

3.3. Descripción del tipo de interacción creado

Este programa pretende que los estudiantes asuman con responsabilidad el cumplimiento de las tareas escolares para obtener mejor rendimiento académico y evitar tener problemas en todos los años.

Tabla No 15.

Tipo de interacción

Tipo de interacción	
Estudiantes	El grupo de estudiantes con los que se desarrolló la propuesta es mixto, de edades que van entre 9 y 10 años, con diferentes actitudes y aptitudes. Al inicio del año lectivo los estudiantes realizan compromisos que en su mayoría no cumplían con los mismos tienen un buen ritmo de trabajo; sin embargo, un problema constante ha sido la de no tener hábitos de estudio y la no práctica de valores. Durante la implementación de la propuesta se pudo observar que los estudiantes tuvieron un mejor cumplimiento de manera que disminuyó el número de estudiantes con bajo rendimiento académico existió mejor comunicación y aumento la colaboración entre ellos. La mayoría de actividades propuestas propician el trabajo grupal, durante el desarrollo de las mismas los niños designados como jefes de grupo cooperan y observan las tareas de cada integrante realizará.
Profesor – estudiantes	La relación existente entre el docente y los estudiantes siempre ha sido de respeto y viceversa, durante esta implementación se observó el incremento del nivel de cumplimiento y responsabilidad lo que no era muy común anteriormente. El trabajo desarrollado fue muy bueno los estudiantes se mostraban motivados frente a las diferentes actividades propuestas, lo que genero un buen ambiente para construir aprendizajes significativos.
Familias	En vista de que esta intervención requería también de los padres de familia se mantuvo una directa relación durante la implementación del programa, los padres que han mantenido una comunicación permanente manifiestan que han experimentado en sus hijos un cambio positivo en su comportamiento y responsabilidad.

3.4. Dificultades observadas

No he tenido ninguna dificultad al desarrollar el programa porque las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia brindaron el apoyo necesario para que todo se lo realice con normalidad y sin ningún contratiempo, lo único que se pudo detectar es que el tiempo fue muy corto para la implantación del programa debido a que el año escolar estaba por finalizar y tocaba cumplir con el cronograma establecido por el Ministerio de Educación.

Para poder cumplir con la mayor parte de las actividades se les llamo una semana más en la que correspondía a recuperación pedagógica.

4. Valoración del programa.

El plan utilizado para la evaluación del programa esta detallado de la siguiente manera: Se utilizó un Test (anexo 7), mismo que debían marcar en cada uno de los indicadores de los Hábitos de Estudio; y una Encuesta, la misma que se aplicó a los estudiantes (Anexo 1 y 3) y a los padres de familia (Anexo 2 y 4); esta evaluación es continua y cualitativa y durante toda la aplicación del programa, este proceso tiene la finalidad de conocer el problema existente y las estrategias que se van a utilizar dentro del grupo de estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “César Arroyo”.

Durante el proceso de intervención se realizó una evaluación de seguimiento del estudiante mediante la observación utilizando una lista de cotejo, la misma que es personal para la revisión de tareas que debe cumplir y mejorar su rendimiento académico, también se utilizó la autoevaluación (Anexo 5), coevaluación y heretoevaluación, se ha entregado una hoja de registro para que cada representante legal del estudiante vaya señalando si cumplen las tareas enviadas a los hogares, con el fin de que exista un mayor control y podamos ver si la implementación del programa contribuyó en la mejora del grupo de estudiantes, dentro de esta evaluación se utilizó la rúbrica (anexo 6).

Instrumentos de recogida de información:

Esta información se encuentra en los Anexos 7, 8 y 9.

Resultados

Luego de haber implementado el programa de intervención en lo referente a los hábitos de estudio y el rescate de valores en los estudiantes del Sexto Año de

Educación Básica de la Unidad Educativa “César

Arroyo” con una duración de 12 horas, he realizado la evaluación final en la que se obtuvo los siguientes resultados:

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo los materiales necesarios para el siguiente día	17	5	2	1
2. Cumplo con los deberes enviados al hogar.	21	2	3	1
3. Copio en clase los deberes enviados a la casa.	20	3	2	1
4. En la casa, repaso algunas lecciones sin la supervisión de mis padres.	18	4	2	2
5. Las tardes, dedicó un tiempo para hacer los deberes sin ver la televisión.	17	5	3	1
6. Pido ayuda a mis padres cuando no entiendo el deber	1	2	12	11
7. Estoy atento/a las explicaciones de los maestros.	22	3	1	0
8. Pregunto a los maestros lo que no entiendo.	15	7	3	1
9. Aprovecho en horas libres para adelantar mis deberes	15	4	4	3
10. Participo y obedezco a los maestros	20	2	2	2
11. Procuero no molestar a compañeros ni profesores	8	5	3	10
12. Intento comprender lo que aprendo	20	4	1	1
13. Dedicó un poco de tiempo a la semana para la lectura	18	1	5	2
14. En las pruebas, respondo primero las preguntas más fáciles	15	3	3	5
15. Saco más nota de la que espero	18	3	5	0

Al concluir la aplicación del programa he observado que la mayor parte de estudiantes están poniendo en práctica los hábitos de estudio y los valores, debido a que durante este tiempo se mejoró el cumplimiento de trabajos y tareas en el hogar y en la institución, por tal razón se evidenció la mejora del rendimiento académico en el último parcial, además al finalizar la aplicación del programa nuevamente aplico la

misma encuesta del inicio del programa, obteniendo buenos resultados puesto que el 95% de los estudiantes cambiaron de actitud y teniendo que afianzar estos conocimientos con el 5% que no se ha logrado en su totalidad.

Propuesta de mejora

Pienso que se debe trabajar más actividades en lo que corresponde a los de hábitos de estudio ya que los niños en estas edades necesitan tener este tipo de costumbres para un buen futuro y no tengan dificultades ni bajo rendimiento académico sean más responsables.

Dentro del plan de mejora a desarrollar con todos los estudiantes y principalmente con el 5% de estudiantes que no se logró voy a poner en práctica lo siguiente:

1.- Dotar de autonomía a los estudiantes para la distribución del tiempo en el momento que vayan a realizar las tareas escolares dentro y fuera de la institución los mismos que fortalecerán los hábitos de estudio, los valores al realizar con responsabilidad las tareas.

2.- Además se creará, un clima motivador para la realización de las tareas, tanto individual como grupal.

3.- Realizaré adecuaciones a los contenidos de las áreas con los problemas de la vida cotidiana.

4.- Fomentaré la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes para que exista, control y más comunicación entre sí.

5.- Se trabajará en clase de modo organizado buscando actividades a la adquisición de hábitos de estudio siendo perseverantes en el empeño de conseguir los propósitos y valorar el esfuerzo educativo.

5. Reflexiones finales

Tabla N° 14
Reflexiones finales

Asignaturas troncales	Sociología	La sociología es la ciencia que estudia a la educación como un proceso que se desarrolla desde afuera hacia adentro, la educación es la encargada de crear sujetos que estén incluidos en la sociedad que compartan la misma cultura. La sociología instruye a través de la educación como salir de la pobreza sabiendo tratar a la diversidad.
	Psicología	La Psicología es la asignatura encargada de orientar en la transición de la adolescencia, donde el maestro cumple un papel muy importante al guiarles y ayudarles en este proceso conflictivo para así poder formar una buena personalidad
	Metodología de la enseñanza	Los maestros somos los que debemos estar innovados en cuanto a la metodología y las estrategias que utilizamos con nuestros estudiantes ya que la metodología no se refiere solamente a las planificaciones que se debe dar cumplimiento.
	Seminario de investigación	Esta asignatura me sirvió mucho para realizar el TFM debido a que se relaciona con las demás asignaturas y parte de la investigación utilizando la observación directa.
	Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad	Dar a conocer en las instituciones educativas sobre la existencia de personas con capacidad, razas, costumbres y tradiciones que nuestro país está constituido de una diversidad de personas y que debemos respetarnos y respetar a los demás aceptarnos tal y como somos
Asignaturas de especialidad	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica del orientador	Para que el maestro puede orientar de una manera eficaz es importante conocer a fondo sobre los tipos de modelos que podemos aplicar de acuerdo al medio y además existen una variedad de instrumentos que nos sirven para realizar las intervenciones necesarias dentro de nuestras instituciones educativas
	Evaluación psicopedagógica	Es la asignatura que sirve para evaluar y dar un seguimiento a los tipos de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas y que nos permiten tomar decisiones con los estudiantes respetando siempre la diversidad.
	Orientación Académica y Profesional	El maestro es un pilar fundamental en la orientación académica de los jóvenes estudiantes debido a que se debe realizar actividades y talleres donde se vaya orientando para que no existan equivocaciones ni fracasos tanto académicos como profesionales, esta orientación se debe realizar desde la educación básica para ir encaminando hacia la profesión apropiada.
	Orientación para la prevención y el desarrollo profesional.	Esta es una asignatura muy interesante puesto que nos sirve para orientar, prevenir el desarrollo profesional de cada uno de nuestros estudiantes, al hablar de desarrollo integral también estamos hablando del desarrollo cognitivo y como persona. Nos sirve para planificar programas de intervención y debe ser preventivo. El desarrollo profesional no sería favorable si los maestros no cambiamos de actitud y no tenemos un trabajo colaborativo.
	Innovación Educativa	La palabra innovación significa que los maestros debemos ser siempre creativos en todas las objetivos y actividades que nos planteamos y principalmente cuando trabajamos impartiendo conocimientos para que el estudiante se sienta atraído por sus enseñanzas.
Orientación y Tutoría	Como la palabra lo indica la orientación es un proceso que sirve para guiar a los estudiantes esta sea individual o grupal en los aspectos educativos, personal y profesional, la acción tutorial es un proceso que guía a estudiantes y tutores.	
Relación con el tfm	Orientación del TFM	La orientación de la Tutora cerca del desarrollo del TFM lo realizo de una manera eficaz dándonos a conocer y explicando la forma y estructura del mismo me sirvió de mucho porque así no tuve mucha dificultad.

6. Bibliografía y webgrafía

- ALVAREZ, M. (2011). *AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*.
- BISQUERRA. (2010).
- Delors. (1996). *UNESCO*.
- García , J., & Palacios , R. (2000). *Rendimiento Académico: Tesis de Maestría* .
Malaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Girón Calero, M. d. (15 de Noviembre de 2016). *apli.info: La importancia de los hábitos de estudio*. Obtenido de <https://apli.info/2016/11/15/experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- IMBERNON, F. (2017). Material Maestría.
- Jiménez Hernandez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Infancia y Sociedad: Revista de estudios.
- Kancepolski, & Ferrante. (2006).
- Kancepolski, & Ferrante. (2006).
- MEDINA, J. L. (2017). Material Maestría.
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de: Definición de rendimiento academico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Portillo. (2003).
- Psicopedagógico, G. (2001). Universidad de Granada.
- PSICOPEDAGÓGICO, G. (s.f.). <https://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>.
- Quevedo Aldecoa, E. (2003). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico* .
Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiñones Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior*. Perú.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*.
Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ruiz de Miguel , C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*.
Revista Complutense de Educación. 12. Obtenido de

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Sales, M. (2000). *Carpeta de Dinamicas de Grupo*. Recuperado el 10 de Junio de 2018, de www.uch.edu.ar/rrhh: www.uch.edu.ar/rrhh

Sara, T. (2014).

Sara, T. (2014).

State , J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos: Educacion .

Tarrés, S. (2015). *Guiainfantil.com: Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-inculcar-a-los-ninos-habitos-de-estudio/>

Torres Roa, V. M., Mancilla de Alba, A. M., & Aceves Garcia, M. A. (2015). *http://revistayei.com: Por qué son importantes los hábitos de estudio en los niños*. Obtenido de <http://revistayei.com/habitos-de-estudio/>

Tovar. (2003).

Velazco, & Mosquera. (2010).

Villahermosa. (2001).

Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

7. Autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé las preguntas. Planifiqué la tarea para poder contestar las preguntas del tutor/a	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	No conteste los mensajes del tutor/a.	Conteste pocas veces al tutor para avisarle sobre mi trabajo	Los mensajes enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado	Los email enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado y me ha permitido mantener un contacto con el tutor /a para realizar mi tarea.	C 8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	La tarea no cumplió con los objetivos propuestos parcialmente	La tarea cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos y ha enriquecido su conocimiento	D 10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad implementada no contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza e incluye metodología y el uso de otros recursos educativos.	D 10
		Implementación de la unidad didáctica	Esta unidad didáctica no contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas.	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización para encontrar los causales	D 10

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	La implementación didáctica carece de fundamentación y no tiene práctica reflexiva.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva, pero difíciles de aplicar.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados y son coherentes.	C 10
	Aspectos formales	La tarea no cumple con lo establecido y no tiene una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil y entendible.		D 10
	Redacción y normativa	El contenido del texto es difícil de entender, además contiene faltas ortográficas.	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene pocas faltas ortográficas	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas salvo fe de erratas ocasionales	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas d lengua y es fácil de entender y resulta agradable al lector.	C 8
	Bibliografía	No tiene bibliografía y no se aplica las normas APA.	Contiene bibliografía básica y cumple parcialmente las normas APA	Contiene bibliografía actualizada y cumple con las normas APA	Contiene bibliografía completa y cumple con las normas APA correctamente	D 10
	Anexo	No presenta anexos	Presenta anexos básicos y necesarios.	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento fundamental en todo el trabajo.	C 10
	Reflexión y valoración sobre lo aprendido en el máster y del TFM	No logre captar lo enseñado	Logre captar lo enseñado y aplicarlo a favor en la educación.	Aplique lo aprendido y capte la situación de la educación para tener ideas claras sobre el bachillerato y la preparación para ser docente.	Reflexione sobre lo aprendido y la situación de de la educación y me ayudo a formar sobre la educación bachillerato y la formación del docente desde un punto personal.	D 10

8. Anexos

Anexo 1

Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto de E.G.B de la U.E. “César Arroyo”

1. ¿Practicar hábitos de estudio en la escuela y en la casa?

SI

NO

2. ¿Te ayudan cuando tienes dificultades en los trabajos?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Las clases que imparten tus maestros son interesantes?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Entiendes lo que estudias aunque te resulte difícil comprender?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Corriges la ortografía, y redacción de lo que escribes?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuál de los siguientes distractores crees que sería la causa de tu bajo rendimiento académico?

Televisión

Celular

Internet

Juegos

7. ¿Crees que los hábitos de estudio es un factor fundamental en el rendimiento académico?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Estás de acuerdo que cualquier actividad mientras estudias influye en tu rendimiento?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿Cuál siguientes influencias crees que sería la principal consecuencia de tu bajo rendimiento académico?

Malas amistades

Problemas familiares

Problemas económicos

10 ¿Qué opción crees que es la indicada para tener un bajo rendimiento académico?

No poner atención en clases

No poner empeño en el estudio

No ingresar a clases

**Encuesta aplicada a los padres de familia de sexto año de E.G.B. de la U.E.
“César Arroyo”**

1. ¿Cree que su hijo/a posee hábitos de estudio?

SI

NO

2. ¿Con qué frecuencia le pide ayuda su hijo/a cuando tiene dificultades en el estudio?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cree que las clases impartidas por los profesores son interesantes para sus hijo/as?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Es fácil para sus hijos/as entender y comprende lo que estudian?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Revisan las tareas enviadas a los hogares?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuál de los siguientes distractores cree que es la principal causa del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

Televisión

Celular

Internet

Juegos

7. ¿Considera que los hábitos de estudio son un factor en el rendimiento académico de su hijo/a?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Está de acuerdo que cualquier actividad que realiza su hijo/a puede influir en el rendimiento académico?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿Cuál de las influencias cree que sería la principal causa del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

Malas amistades

Problemas familiares

Problemas económicos

10.-¿Qué opción cree que es la indicada para demostrar que existe un bajo rendimiento académico de su representado?

- No poner atención en clases
- No poner empeño en el estudio
- No ingresar a clases

Anexo 3

Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de sexto año de E.G.B. de la U.E. “César Arroyo”

1.-¿Prácticas hábitos de estudio en la escuela y en la casa?

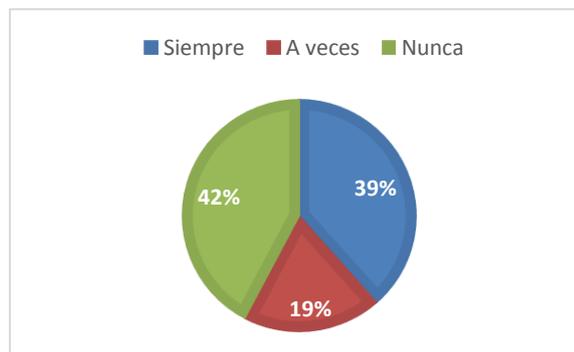
Si	No	Total
10	16	26



Una vez aplicada la encuesta se pudo determinar que más del 60% no poseen hábitos de estudio.

2¿Te ayudan cuando tienes dificultades en los trabajos?

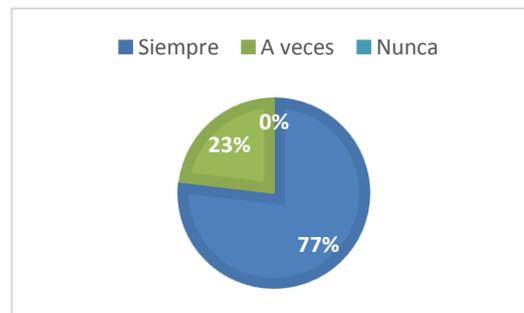
Siempre	A veces	Nunca	Total
10	5	11	26



En cuanto a las dificultades en el estudio más del 42% de estudiantes no solicita ayuda cuando tienen dificultades en el estudio.

3. ¿Consideras que las clases de tus maestros son interesantes?

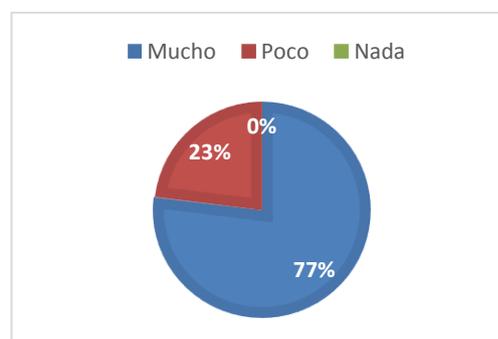
Siempre	A veces	Nunca	Total
20	6	0	26



El 77% de los alumnos han manifestado que las clases impartidas por los docentes son interesantes.

4. ¿Entiendes lo que estudias aunque te resulte difícil comprender?

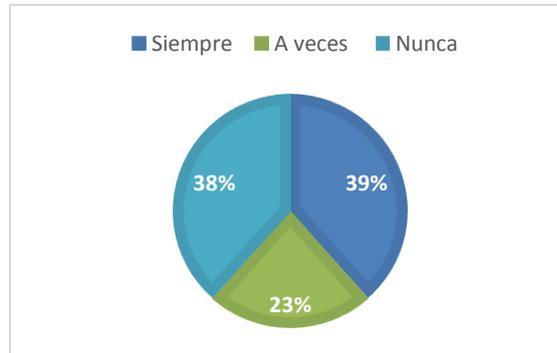
Mucho	Poco	Nada	Total
20	6	0	26



El 77% de los alumnos manifiestan que tratan de comprender lo que estudian, aunque a veces les resulte difícil entender.

5.-¿Corriges la ortografía, y redacción de lo que escribes?

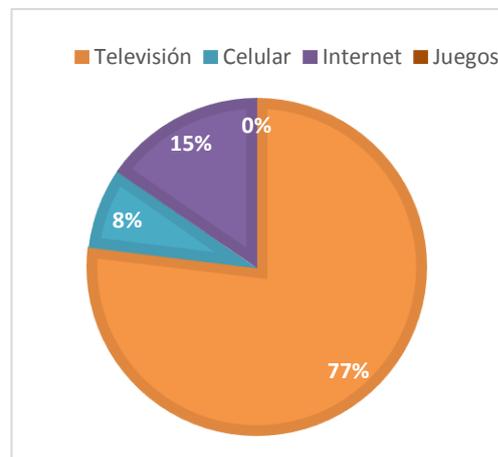
Siempre	A veces	Nunca	Total
10	6	10	26



El 38% de los alumnos no realiza una revisión a la presentación y estructura de la tarea realizada

6.- ¿Cuál de los siguientes distractores crees que sería la causa de tu bajo rendimiento académico?

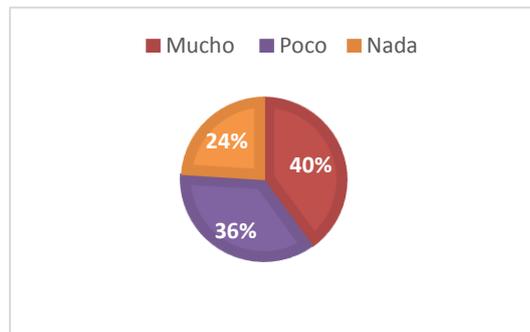
Televisión	Celular	Internet	Juegos	Total
20	2	4	0	26



Las causas principales por las cuales los alumnos tienen un bajo rendimiento académico se debe principalmente a la televisión con un 77%, seguido por el internet con un 15% y el celular con un 8%.

7 ¿Crees que los hábitos de estudio es un factor fundamental en el rendimiento académico?

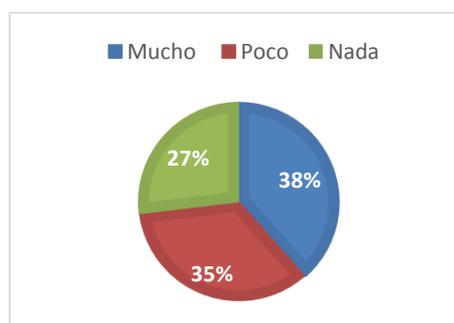
Mucho	Poco	Nada	Total
10	9	7	26



El 40% de los alumnos han considerado que los hábitos de estudio no son un factor decisivo en el rendimiento.

8.-¿ Estás de acuerdo que cualquier actividad mientras estudias influye en tu rendimiento?

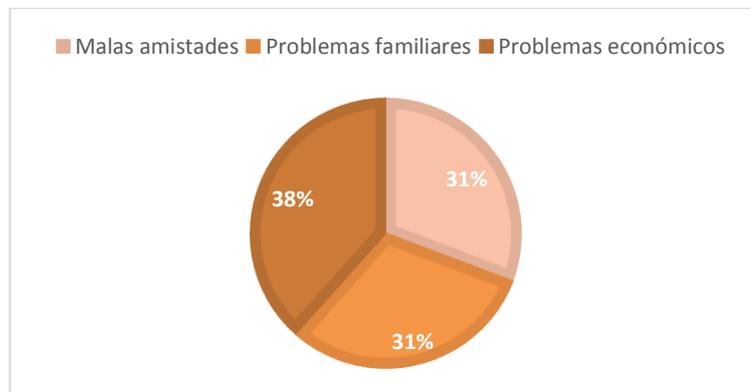
Mucho	Poco	Nada	Total
10	9	7	26



El 38% de los alumnos han manifestado que realizar otras actividades mientras estudian influye mucho en el rendimiento.

9¿ Cuál siguientes influencias crees que sería la principal consecuencia de tu bajo rendimiento académico?

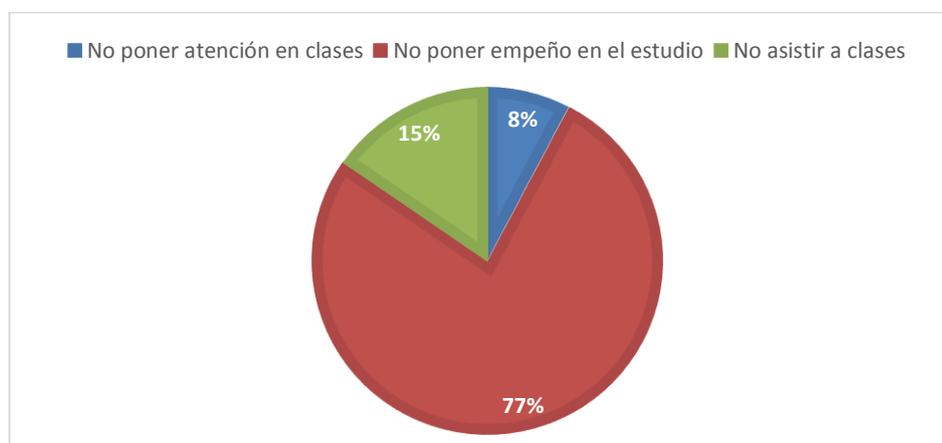
Malas amistades	Problemas familiares	Problemas económicos	Total
8	8	10	26



El 38% de los estudiantes han manifestado que la causa principal por la cual tienen un bajo rendimiento académico es por problemas económicos.

10¿Qué opción crees que es la indicada para tener un bajo rendimiento académico?

No poner atención en clases	No poner empeño en el estudio	No asistir a clases	Total
2	20	4	26



El 77% de los alumnos han indicado que el bajo rendimiento académico se da en base por no poner empeño en el estudio, y un 15% por no asistir a clases.

Anexo 4

Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de sexto año de E.G.B. de la U.E. “César Arroyo”

1.- ¿Cree que su hijo/a posee hábitos de estudio?

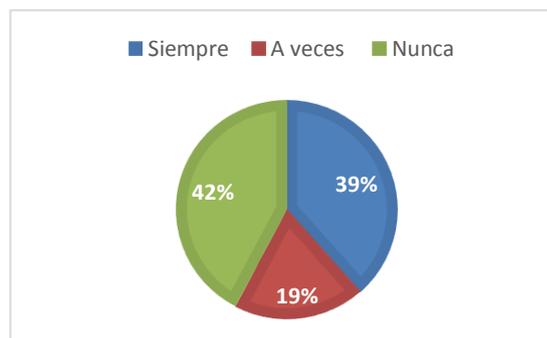
Si	No	Total
13	13	26



El 50% de los padres de familia manifiesta que sus hijos si tienen hábitos de estudio, mientras que el otro 50% no.

2.- ¿Su hijo/a le pide ayuda cuando tiene dificultades en el estudio?

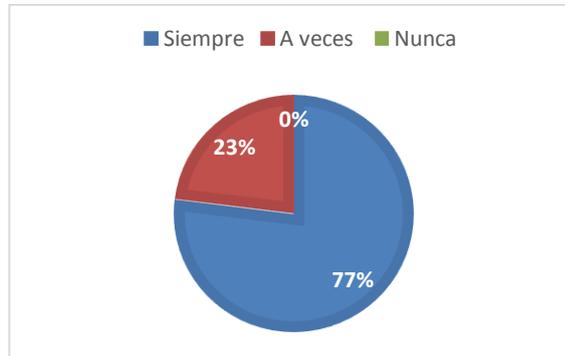
Siempre	A veces	Nunca	Total
10	5	11	26



El 42% de los padres han manifestado que sus hijos a veces nunca piden ayuda, cuando tienen dificultades en el estudio.

3.-¿ Cree que las clases impartidas por los profesores son interesantes para sus hijo/as?

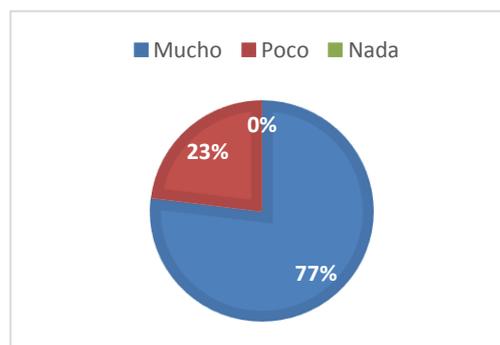
Siempre	A veces	Nunca	Total
20	6	0	26



El 77% de los padres de familia consideran que las clases impartidas por los docentes, son interesantes.

4.- ¿Es fácil para sus hijos/as entender y comprende lo que estudian?

Mucho	Poco	Nada	Total
20	6	0	26



El 77% de los padres de familia han considerado que es fácil para los hijos entender y comprender las clases.

5.-¿ Revisan las tareas enviadas a los hogares??

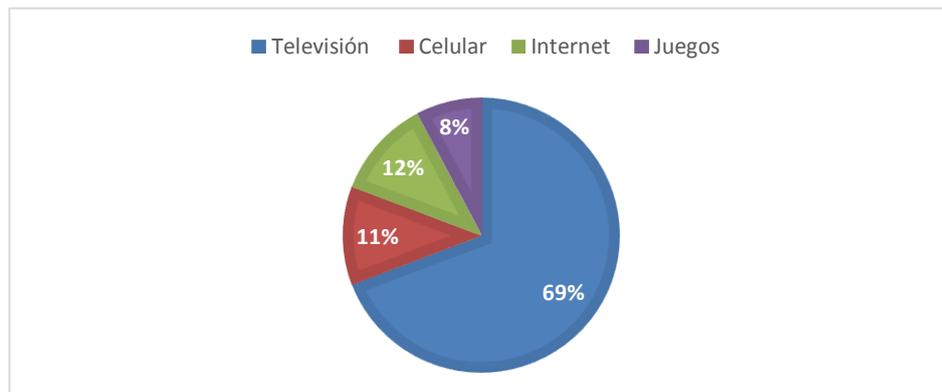
Siempre	A veces	Nunca	Total
10	5	11	26



El 42% de los padres de familia han manifestado que nunca revisan las tareas que realizan sus hijos en cuanto a redacción, limpieza y caligrafía.

6.-¿Cuál de los siguientes distractores cree que es la principal causa del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

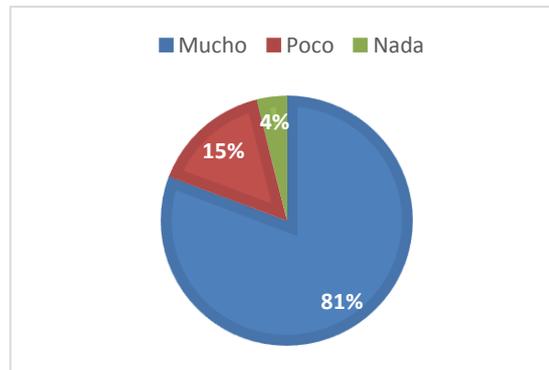
Televisión	Celular	Internet	Juegos	Total
18	3	3	2	26



El 69% de los padres de familia han coincidido en que la principal causa del bajo rendimiento académico de los hijos es la televisión, seguido por el celular e internet con un 12% y 11% y finalmente los juegos con un 8%.

7.-¿ Considera que los hábitos de estudio son un factor en el rendimiento académico de su hijo/a?

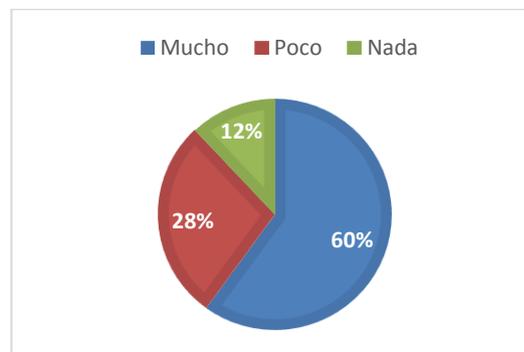
Mucho	Poco	Nada	Total
21	4	1	26



Los padres de familia han coincidido en un 81% para manifestar que los hábitos de estudio son un factor decisivo en el rendimiento académico e los hijos.

8.- ¿Está de acuerdo que cualquier actividad que realiza su hijo/a puede influir en el rendimiento académico?

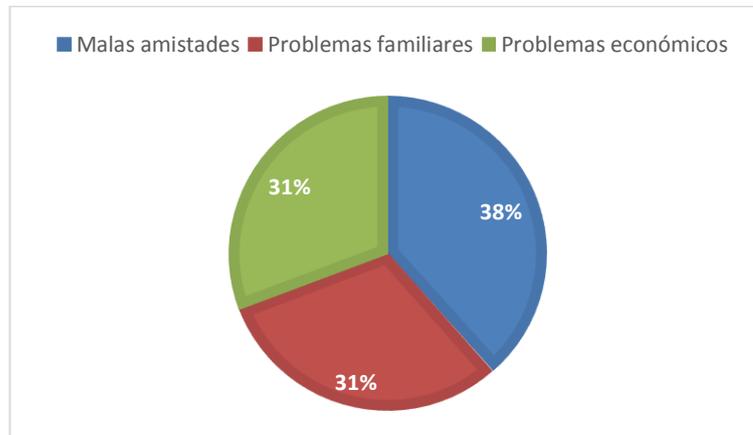
Mucho	Poco	Nada	Total
15	7	3	26



El 60% de los padres de familia han considerado que realizar cualquier actividad mientras estudia influye en el rendimiento académico.

9.-¿Cuál de las influencias cree que sería la principal causa del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

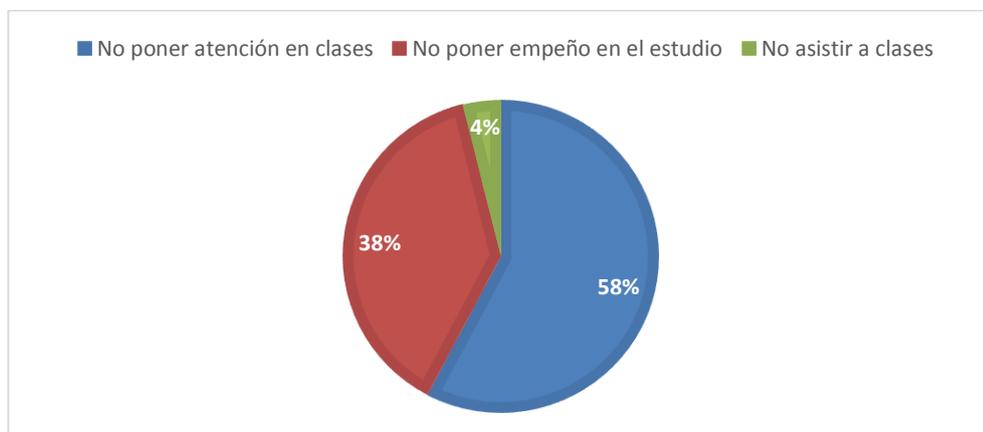
Malas amistades	Problemas familiares	Problemas económicos	Total
10	8	8	26



Las malas amistades son la principal causa del bajo rendimiento académico según lo que manifiestan los padres de familia.

10.-¿Qué opción cree que es la indicada para demostrar que existe un bajo rendimiento académico de su representado

No poner atención en clases	No poner empeño en el estudio	No asistir a clases	Total
15	10	1	26



El 58% de los padres de familia han considerado que no poner atención en clases es la causa por la existe un bajo rendimiento académico.

Anexo 5

Unidad Educativa “César Arroyo”

Autoevaluación de los estudiantes de sexto año.

Nombre:

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo los materiales necesarios para el siguiente día				
2. Cumpro con los deberes enviados al hogar.				
3. Copio en clase los deberes enviados a la casa				
4. En la casa, repaso algunas materias sin la supervisión de mis padres				
5. Las tardes, estudio sin ver la televisión:				
6. Pido ayuda a mis familiares cuando no entiendo el deber				
7. Estoy atento/a a las explicaciones de los maestros.				
8. Pregunto a los maestros lo que no entiendo.				
9. Aprovecho en horas libres para adelantar mis deberes				
10. Participo y obedezco a los maestros				
11. Procuo no molestar a compañeros ni profesores				
12. Intento comprender lo que aprendo				
13. Dedico un poco de tiempo a la semana para la lectura				
14. En las pruebas, respondo primero las preguntas más fáciles				
15. Saco más nota de la que espero				

Anexo 6

Rúbrica para evaluar los avances de la aplicación de los hábitos de estudio.

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño				Nota
	Logrado (4)	En proceso (3)	Con dificultad (2)	No lo consigue (1)	
1. Identifica valores y hábitos de estudio que cada uno posee.	Identifica los valores y hábitos de estudio	Hay confusión en identificar los valores y hábitos de estudio.	Confunde los buenos hábitos con los malos hábitos de estudio.	No reconoce los hábitos de estudio ni los valores.	
2. Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio y los valores aprendidos.	Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio y los valores aprendidos.	Poco practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio y valores aprendidos.	Tiene bastante dificultad de practicar en casa y en la escuela los hábitos de estudio y valores aprendidos.	No practica en casa ni en la escuela los hábitos de estudio y valores aprendidos.	
3. Diferencia los malos con buenos hábitos de estudio.	Diferencia los malos y buenos hábitos de estudio.	Casi no diferencia los malos y buenos hábitos de estudio.	Tiene dificultad de diferenciar los malos y buenos hábitos de estudio.	Confunde los malos y buenos hábitos de estudio.	
4. Utiliza adecuadamente el tiempo, generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Utiliza adecuadamente el tiempo, generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Poco utiliza adecuadamente, el tiempo generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Tiene bastante dificultad de utilizar adecuadamente el tiempo, generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	No utiliza adecuadamente el tiempo generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	

Anexo 7

Test para evaluación de hábitos de estudios

Tenemos una serie de indicadores relacionadas con ciertas actitudes ante el estudio.

Lea cuidadosamente y reflexione con qué frecuencia realiza cada una de ellas.

Organización del tiempo	V	F
1.1. Lugar y contexto de estudio.		
1. No tengo un lugar fijo para estudiar.		
2. Me gusta estudiar viendo televisión o escuchando música.		
3. Me gusta estudiar frente a la ventana.		
4. Frecuentemente estudio o leo acostado en la cama.		
5. No me importa estudiar con poca luz.		
II. Planificación		
1. No acostumbro planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio.		
2. Cuando tengo un plan o propósito de estudio generalmente no lo cumplo.		
3. Normalmente no termino los trabajos a tiempo.		
4. El sueño y el cansancio me impiden estudiar con eficacia.		
5. Cuando estudio tengo que estar levantando, ya que no tengo todo el material que voy a usar a la mano.		
III. Estrategias de aprendizaje		
1. Cuando estudio, procuro aprenderme los temas de memoria.		
2. Me cuesta relacionar la asignatura con otros temas o ideas.		
3. Estudio con base en mis apuntes y no consulto otras fuentes.		
4. Me cuesta mucho realizar preguntas si tengo dudas en clase.		
5. Cuando estudio me cuesta trabajo resumir mentalmente lo que estoy aprendiendo.		
6. Nunca empleo procedimientos para recordar fechas, datos, etc.		
7. Cuando leo no acostumbro tomar notas ni subrayar las palabras interesantes.		
8. No acostumbro leer previamente la portada e índice del libro.		
9. Por lo regular no tomo apuntes en clase.		
10. Me cuesta trabajo cumplir con los compromisos académicos.		
11. Tengo dificultad para seguir las explicaciones del profesor en clase.		
12. No subrayo las palabras más importantes.		
13. Estudio un día antes del examen.		
14. Me pongo muy nervioso cuando tengo un examen.		
15. En los exámenes empleo normalmente mucho más tiempo en las primeras preguntas y tengo que apresurarme en las restantes.		
16. Cuando tengo que realizar un trabajo no planifico el tiempo que debo dedicarle.		

Anexo 8

Guía o planilla que utiliza el docente.

Alumno.....	Docente.....	Fecha.....
Comentarios del docente.....		
.....		
Valoración.		
5	4	3
		2
		1

El Docente registra y califica.

Dimensión	Evolución y logros.
Definición:	El alumno demuestra avances en el desarrollo de destrezas involucradas a los hábitos de estudio.
Nivel de logro	Descripción
5	El alumno demuestra desempeños excelentes y mejoras constantes en su rendimiento
4	El alumno demuestra un buen desempeño con una mejora en su rendimiento
3	El alumno demuestra escasos buenos desempeños.
2	El desempeño del alumno empeora con el tiempo.
1	No hay intentos ni evidencias de la evolución y los logros.

Anexo 9

EJEMPLO DE DIARIO DE CLASE	
Diario para la clase de:	_____
Día:	_____
Conceptos vistos en clase:	_____

Dudas:	_____

Comentarios:	_____

Anexo 10

Evidencias de las actividades desarrolladas con los estudiantes y padres de familia













UNIDADES DE APRENDIZAJE:
Trabajo Individual:
Investigar cuántas figuras literarias
existen y su concepto.
TRABAJO DE CLASE:
Identificar las figuras literarias expuestas
dentro de una poesía, inspirados en el
medio ambiente.
TRABAJO GRUPAL
Analizar mediante ejemplos las figuras
literarias, que hacen alusión a la naturaleza.
E TRABAJO AUTÓNOMO: Actividades
en el texto.
EVALUACIÓN: Elaborar un
verso enfocado en la naturaleza.

