



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ECUADOR

**TFM PARA OBTAR AL TITULO DE: MASTER EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN REGULAR CON LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS**

Estudiante: Jessica Karina Gómez Guasgua

CI: 1720623576

Tutor: PHD: Martínez Guijarro, Prudens

**Implementación y experimentación de un tema o unidad didáctica
elaborada y aplicada en su centro de referencia.**

GRUPO: SIERRA SO2 OE

Azogues, 2018

RESUMEN

Entendiéndose a la Educación Inclusiva como un derecho a que todos los niños/as de la comunidad aprendan sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, incluyendo aquellos que presentan una discapacidad; mi interés es reflexionar y proponer acciones que encaminen a convertir en realidad la verdadera Inclusión Educativa para todos, aplicando estrategias motivadoras en mi institución, tomando en cuenta que la escuela no debe centrarse únicamente en la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos; sino debe fomentar su bienestar emocional.

Sé que fomentar la inclusión requiere cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, e implica un cambio radical en el desarrollo de los aspectos curriculares, como en la actitud de los docentes y padres de familia frente a los estudiantes, ya que la sociedad avanza tecnológicamente, como docente tengo necesidad de actualizar mis conocimientos y ponerlos en ejecución dentro y fuera de las aulas atendiendo a todo el alumnado.

Palabras clave: Inclusión, Estrategias, Motivación.

ABSTRACT

Understanding Inclusive Education as a right for all children in the community to learn regardless of their personal, social or cultural conditions, including those with a disability; My interest is to reflect and propose actions that aim to make true Educational Inclusion for all, by applying motivating strategies in my institution, taking into account that the school should not only focus on the teaching of our students; since it must foster their emotional well-being.

I know that promoting inclusion requires changes and modifications in contents, approaches, structures and strategies, and implies a radical change in the development of curricular aspects, such as the attitude of teachers and parents towards students, since the society advances technologically. As a teacher, I need to increase my professional knowledge and implement it inside and outside the classroom for all students.

Keywords: Inclusion, Stretegisc, Motivation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.....	5
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	6
2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	6
2.1. Breve justificación de la propuesta.	6
2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.	7
2.3. Planificación de la propuesta	9
2. A. Breve fundamentación teórica:	9
2. B. Presentación de objetivos	15
2. C. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales..	15
Elementos Estructurales:.....	15
2. E. Metodología de actuación:	17
2. F. Recursos necesarios:.....	17
2. G. Cronograma de la aplicación:	17
2. H. Aspectos a evaluar:	18
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	20
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.	20
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.	21
3.3. Dificultades observadas	22
4. EVALUACIÓN	23
4.1. Fases en el proceso evaluador:.....	23
4.2. Instrumentos de recogida de información.....	25
4.3. Presentación de los resultados:	26
4.4. Propuestas de mejora:	27
5. REFLEXIONES FINALES	28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
7. AUTOEVALUACIÓN.....	33
8. ANEXOS.....	35



Javier Loyola, 28 de Noviembre de 2018

Yo, JESSICA KARINA GOMEZ GUASGUA, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: " INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN REGULAR CON LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS", estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1720623576, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

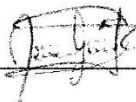
1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: JESSICA KARINA GÓMEZ GUASGUA

Firma: _____



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.

Al ser la Educación Inclusiva aquella que **implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad**, nos comprometemos a involucrarnos en el sistema educativo abordado con docentes de todos los niveles de educación, con un enfoque de derecho a una educación de calidad, y responder a las necesidades de educación de los estudiantes sin exclusión de ninguna clase.

Consideremos que una de las funciones de la escuela es orientar no solo a la enseñanza-aprendizaje, sino también incentivar a la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional, creando un clima escolar de mayor participación en el aprendizaje y en la comunidad educativa, reduciendo la exclusión y segregación en la educación.

Tengo claro que fomentar la inclusión involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, y requiere de un cambio radical tanto en el desarrollo de los aspectos curriculares, como en la actitud de los docentes y padres de familia frente a los estudiantes.

Ante este contexto mi interés es reflexionar sobre la inclusión educativa y proponer algunas acciones que nos encaminen a convertir en realidad la Educación para todos, aplicando múltiples estrategias motivadoras en nuestra institución.

Al vivir en una sociedad que se desarrolla diariamente y que con ayuda de la tecnología avanza sofisticadamente, el docente se da cuenta que sus prácticas son tradicionalistas comparado con el medio actual, por lo que, incrementa la necesidad de actualizar sus conocimientos y ponerlos en ejecución dentro de sus aulas, dejando de lado las clases magistrales y enfocándose en estrategias motivadoras e innovadoras y que atiendan a todo el alumnado.

1.2. Estructura del dossier o memoria

Este dossier estará estructurado en ocho partes en las que se incluirá:

En la primera parte una breve introducción en relación al tema.

La segunda parte constará de la propuesta del tema en la que justificaré su elección, describiré a la institución y población donde se llevará a cabo, se realizará una breve fundamentación, constará los objetivos, contenidos, actividades a desarrollar, metodología de actuación, recursos a tener en cuenta, cronograma de la aplicación y aspectos a evaluar; además se detallará la organización de la propuesta.

En la tercera parte se desarrollarán las actividades que nos permitirán una educación inclusiva con estrategias motivadoras incluyendo los resultados obtenidos para el alumnado y las dificultades observadas en el abordaje del mismo.

En la cuarta parte se detallará la forma de evaluación (incluyendo los instrumentos utilizados y la propuesta de mejora).

En la quinta parte constarán las reflexiones del dossier; la sexta parte está compuesta por las referencias bibliográficas; en la séptima parte se realizará la autoevaluación, y concluiré con los anexos que constarán en la octava parte.

2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

2.1. Breve justificación de la propuesta.

“La educación inclusiva sólo se llevará a cabo si se introducen en el aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente”. (Sancho, 2005)

Frente a esta realidad la transformación de la escuela tradicional se realizará con la aplicación de estrategias motivacionales inclusivas que acojan la heterogeneidad como un valor para el desarrollo de aprendizajes de calidad que integren a los distintos actores del proceso educativo: familias, institución educativa y comunidad. El desarrollo de esta

unidad dependerá de la actitud, conocimiento y la competencia a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial de mis estudiantes.

Hoy en día la normativa nacional basada en el Acuerdo N°295-13 dado por el Ministerio de Educación hace énfasis en los derechos que todos los seres humanos tienen; entre ellos el derecho a una educación acorde con las necesidades que cada uno tiene.

Soy consciente que crear un aula inclusiva es un reto, pero con la aplicación de estrategias motivadoras se desea crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación.

2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.

La Escuela de Educación General Básica “Manuel Abad” está ubicada en uno de los barrios urbanos marginales de la ciudad de Quito, sector La Roldos, integrada por 1250 estudiantes, en sus respectivos niveles (inicial, preparatoria, educación elemental, educación media y superior). La planta docente está formada por 48 docentes, 5 administrativos y 1 de personal de servicios. La escuela está al servicio de quienes viven en esta comunidad.

Tiene como misión formar al ser humano con alta conciencia social, práctica de valores éticos y morales, con desarrollo del pensamiento creativo, crítico y autocrítico, que le permita ejercer un liderazgo responsable y comprometido con el desarrollo socialmente equitativo y ambientalmente sustentable.

Esta propuesta está enfocada haciendo énfasis en los derechos que todos los seres humanos tenemos, entre ellos el derecho a una educación acorde con las necesidades que cada uno tiene aplicando estrategias de motivación, ya que la misma es una capacidad más de la personalidad del individuo, es educable y se puede desarrollar.

Además como docentes debemos tener claro que para motivar a un individuo en el estudio es necesario aplicar un conjunto de estrategias concretas. Coincido con Cyrus (1995) al afirmar que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente de aprendizaje (*environment learning*) que les permita a ellos mismos motivarse. Con estos

aspectos solo se consigue una motivación extrínseca. Debe ser considerado para el alumnado como un aprendizaje significativo en su vida. De esta manera la motivación intrínseca perdurará en el tiempo

Es por esto que esta propuesta se aplicará a la Comunidad Educativa de Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación General Básica de la Escuela “Manuel Abad”, ubicada en la Coop. Jaime Roldos Aguilera Barrio El Porvenir, Provincia de Pichincha, Parroquia El Condado. Debido a que en la actualidad se encuentran en una fase de desmotivación por: familias provenientes de hogares disfuncionales y el medio social donde se desarrollan ya que nuestro barrio es considerado como urbano marginal, además de bajas expectativas, falta de hábitos, falta de afectividad, prejuicios y desarrollo de habilidades.



Ilustración 1: Fotografía de la institución educativa.

POBLACIÓN A APLICARSE:

TABLA No 1.

Población

POBLACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Estudiantes	180	125	305
Autoridades	3	2	5
Docentes	6	3	9
Personal de Apoyo	2	1	3
Padres de Familia	270	35	305
TOTAL	461	166	627

Fuente: GOMEZ, Jessica

Elaborado por: GOMEZ, Jessica

2.3. Planificación de la propuesta

2. A. Breve fundamentación teórica:

Ainscow, Booth y Dyson (2006) definen inclusión educativa como

un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso.

Al ser la educación un factor importante dentro de la sociedad para el maestro la enseñanza es una prioridad, que su intervención sea más efectiva fomentando estrategias motivadoras y hábitos que propicien una vida sana y segura.

Este dossier va encaminado a ayudar a los estudiantes a formarse con un amplio criterio mediante un compromiso, una actitud ética y de respeto, una asunción de normas y deberes, así como derechos; capaz de enfrentarse a situaciones inesperadas y que puedan resolver sus problemas en un ambiente emancipado, autónomo y en pleno ejercicio de sus derechos.

Es a por medio de estas acciones que permitan obtener cambios importantes en una sociedad justa y equilibrada, además de brindar una cultura de paz y no violencia para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de su vida personal, escolar, familiar y social, entre todos quienes conforman la comunidad educativa.

Para ello este dossier se ha fundamentado en los siguientes aspectos:

Aspecto psicológico:

La psicología evolutiva de Piaget estudia como el individuo va desarrollando el aspecto cognitivo principalmente su pensamiento y su inteligencia. Para Piaget el individuo organiza su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos por medio de la asimilación y la acomodación.

Durante el transcurso del desarrollo normal surgen las conductas antisociales, y estas a la vez van disminuyendo de acuerdo a la madurez que el individuo presenta según a su edad y sexo. Tradicionalmente las conductas problemáticas permanentes en niños pueden

provocar síntomas como impaciencia, enfado, o incluso respuestas de evitación en el entorno social en el que se desenvuelve; que refleja el diagnóstico psiquiátrico de “trastorno de conducta” y cuya sintomatología esencial consiste en un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales apropiadas a la edad.

Para la intervención se requiere un trabajo conjunto entre todos los miembros implicados. Y para llegar al nivel preventivo es necesario dar programas dirigidos a padres y al ámbito escolar que facilitan al estudiante a desarrollarse en un medio sano y acogedor.

Además, estos programas permitirán mejorar el autocontrol, la prevención de la violencia, estrategias de resolución de conflictos, desarrollo de auto concepto positivo, respeto a la diversidad, incrementar la tolerancia y desarrollar las competencias sociales.

Se debe tomar en cuenta que no existen conductas malas ni conductas buenas lo que hay son conductas adecuadas e inadecuadas a ciertas situaciones. Lo que se debe lograr es que el individuo aprenda a discriminar según el ambiente en que se encuentre.

Vygotsky (1931) define a la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz)”.

Es decir que la zona de desarrollo próximo inicia en la interacción entre la persona que ya domina el conocimiento o la habilidad y aquella que está en proceso de adquisición. Para potenciar la creación de ZDP, es necesario planificar, de manera minuciosa y precisa, estas interacciones. Una relación positiva ocurre cuando trabajan juntos coordinan esfuerzos, obtienen mejores resultados y completan una tarea de manera más exitosa mediante el aprendizaje cooperativo.

Howard Gardner propone que existen diferentes tipos de inteligencias que están presentes en todas las personas, siendo una de ellas la que sobresale o predomina, aunque cada persona suele tener de forma innata o aprendida una clase de inteligencia, también posee

otras. Conocer la nuestra, es importante para trabajarla, mejorar nuestra inteligencia emocional y tener mejores resultados para la vida.

En nuestro país se ha interiorizado el discurso de la educación inclusiva y la educación para todos. Sin embargo, los alumnos son diversos en infinidad de aspectos, podemos hablar de que existe una diversidad de diversidades y se ve reflejada en una diversidad en la forma en que cada alumno aprende.

La atención a la diversidad se constituye como una cuestión de justicia. El enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), pone el foco de atención en un aprendizaje al alcance de todos.

Aspecto social

El hecho de vivir en un medio socio-cultural pobre, sea marginal o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar. En el caso de las zonas marginales de las grandes ciudades, los estudiantes están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar. En este grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.

En este sentido es importante determinar los factores protectores y factores de riesgo del alumnado.

Tabla No 2.

Factores protectores y factores de riesgo

FACTORES PROTECTORES	FACTORES DE RIESGO
<p>Especialistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) 	<p>Causas étnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de exclusión. • La inmigración y raciales
<p>Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia regularmente a reuniones citadas por la escuela. • La revisión periódicamente de los cuadernos de sus hijos. 	<p>Causas familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel económico • Pertenecer a familias conflictivas • Desavenencias entre los padres • Carencia de relaciones afectivas

-
- Apoyo y comprensión por parte de sus familias.
 - Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción.

Docentes:

- Motivación que incentiva al alumno.
- Protección

Causas personales:

- Individuos hiperactivos
- Problemas atencionales

Escuela:

- Lugar donde fomentar las destrezas y habilidades de los alumnos.

Causas escolares:

- Fracaso o retraso escolar
-

Fuente: GOMEZ, Jessica

Elaborado por: GOMEZ, Jessica

Aspecto legal

La Inclusión Educativa forma parte del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, que el Ministerio de Educación desarrolla a partir del año 2008.

Son fundamentos legales de este TFM:

La Constitución del 2008.

Al contener términos como inclusión, equidad, igualdad y democracia, los cuales, son en sí mismos, principios inclusivos abre a la posibilidad de crear un segundo nivel de leyes centradas específicamente en un tema el cual sería, en este caso, las leyes de educación. De esta manera, desde los principios reguladores del Estado ecuatoriano, se legitima la inclusión y se espera que éstos se repitan y se reflejen en el accionar de todos los ámbitos legales y educativos.

Analizando la Constitución se debe exigir que se lleven a cabo los principios que rigen en la misma impulsando una educación inclusiva.

Hay varios artículos de la constitución ecuatoriana que hacen referencia a la educación y que se pueden catalogar de inclusivos, no solo a nivel educativo, sino también social. Por ejemplo el artículo 3 - 1, título primero sobre los elementos constitutivos del Estado Capítulo 1 de los principios fundamentales sostiene:

Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes...

La frase *sin discriminación alguna* responde a los ideales de la inclusión social de la incorporación de todos, sin excepciones, puntualizando las áreas donde se debe dar la inclusión, siendo la educación la primera en ser mencionada.

La educación inclusiva se sustenta en las ideas de la educación como un derecho de todos. Este principio se ve reflejado en el Art. 26:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ec. Const. 2008, § II, Cap. 2.)

El uso de términos como *derecho* y *a lo largo de su vida* moldean los ideales de la educación inclusiva, la cual entiende que la educación no es exclusiva de los niños, niñas y jóvenes, sino de todos. Es interesante remarcar como este artículo coincide con los ideales de la educación inclusiva, los cuales no solo se dirigen a la inclusión en el ámbito educativo, sino social, ya que la inclusión tiene que ver con "...un proyecto de sociedad el cual queremos construir ... desde el punto de vista de cómo se afronta la diversidad... en ese sentido la educación inclusiva es uno de los aspectos importante de intervención para una sociedad inclusiva." (Experto-1, 2013)

Uno de los objetivos del Ministerio de Educación del Ecuador es que todos los centros se conviertan en centros de educación inclusiva, ya que se considera que no solo los sujetos con NEE necesitan otro tipo de educación, sino todos.

La inclusión es un eje transversal del sistema nacional de educación que se fundamenta en el "Buen Vivir" con el fin de preparar ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.” (...) El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación [...] (Ec. Const. 2008, art. 39, cap. 3)

El Art. 343 de la Constitución ecuatoriana establece que la educación “...tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población... tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Ley orgánica de educación intercultural.

Según la ley orgánica de educación intercultural dice:

Art. 2 Literal b, f, y j que todas las personas tienen derecho a recibir una educación integral e inclusiva y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional y que es deber del Estado brindar una educación basada en la identidad de los pueblos.

Código de la niñez y adolescencia.

En los últimos años en Ecuador se impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención; por lo que según el Art. 38:

Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros.

En la institución educativa he visto la necesidad de desarrollar este proyecto basándome en:

2. B. Presentación de objetivos

OBJETIVO GENERAL: Diseñar y aplicar estrategias motivadoras para la inclusión en la educación regular.

Con este objetivo se pretende:

- Defender la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes como un derecho a una educación acorde a las necesidades de cada estudiante aplicando diversas estrategias motivadoras.
- Evitar la exclusión y segregación en educación mediante la eliminación de barreras basadas en la educación tradicional, utilizando estrategias, didácticas abiertas y flexibles que favorezcan la participación activa de la comunidad educativa.

2. C. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

Elementos Estructurales:

1. INCLUSIÓN

- Ideas esenciales de la Educación Inclusiva
- Implementación
- Delimitación conceptual entre integración e inclusión
- Desarrollo del concepto de Inclusión Educativa
- Principios de la inclusión.
- Barreras de la inclusión.
- Inclusión vs Integración.
- Beneficios de una educación inclusiva.
- Educación y desigualdades sociales.

2. DIVERSIDAD

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Educación especial.
- La diversidad como una condición inherente al ser humano
- Atención a la Diversidad

3. ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

- Variables de la motivación
- Actuaciones de instrucción en el aula.
- Estrategias de participación del alumnado.
- Buenas Prácticas Educativas.
- DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

2. D. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

Actividades a desarrollar

Para cumplir con los objetivos planteados se realizarán actividades orientadas al trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, trabajo personalizado y trabajo individual.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. Elaboración de proyectos educativos innovadores que contemplen la atención a la diversidad del alumnado.
2. Fomentar la formación permanente del profesorado.
3. Potencializar el servicio de profesionales.
4. Creación de comisiones en la Institución Educativa para la inclusión social

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO

1. Aplicación de un diagnóstico
2. Promoción del éxito escolar
3. Evaluación Diferenciada:
4. Integración entre docentes y alumnos
5. Apoyo Pedagógico

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

1. Campañas de sensibilización.
2. Difusión de buenas prácticas e inclusión educativa
3. Involcuramiento de las familias en las actividades escolares

2. E. Metodología de actuación:

Teniendo en cuenta los objetivos, se ha establecido que para la Inclusión en la Educación Regular con la aplicación de Estrategias Motivadoras, se debe considerar el análisis de las leyes bajo el enfoque cualitativo.

2. F. Recursos necesarios:

- Económicos
- Humanos
- Materiales
- Técnicos

2. G. Cronograma de la aplicación:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DOCENTES																												
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																												
1. Elaboración de proyectos educativos innovadores que contemplen la atención a la diversidad del alumnado.																												
2. Formación permanente del profesorado.																												
3. Servicio de profesionales.																												
4. Creación de comisiones en la Institución Educativa.																												

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS																												
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																												
1. Aplicación de un diagnóstico																												
2. Promoción del éxito escolar																												
3. Evaluación Diferenciada																												
4. Integración entre docentes y alumnos																												
5. Apoyo Pedagógico																												

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA																												
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																												
1. Campañas de sensibilización																												
2. Difusión de acciones y buenas prácticas																												
3. Participación de las familias en la vida escolar																												

2. H. Aspectos a evaluar:

- Objetivos
- Grado de Inclusión
- Continuidad

2.4. Organización de la Propuesta

Agentes Implicados:

- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia

Servicios de apoyo internos y externos a la institución.

Internos:

- DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)

Externos:

- Centro de Salud N°2
- UPC (Unidad de Policía Comunitaria)
- CDC (Centro de Desarrollo Comunitario)

Requisitos mínimos que han de exigir a la institución:

Para el éxito de la ejecución de este trabajo será necesario la colaboración de los directivos de la institución y la predisposición de la comunidad educativa.

Estrategias de Intervención:

Estrategias para Docentes

- Utilizar recursos didácticos que permitan un aprendizaje significativo.
- Formar círculos de estudio con los alumnos para que con el liderazgo de cada uno de ellos resuelvan problemas numéricos y de escritura.
- Incentivar a los alumnos a utilizar medidas de prevención en su convivir diario
- para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Utilizar varios materiales para motivar a los alumnos a la realización de actividades escritas y manuales.
- Desarrollar con los alumnos la narración de cuentos, dramatizaciones, diálogos para mejorar la expresión oral y escrita.
- Adaptar las actividades de acuerdo a necesidades que presenten los alumnos.
- Trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado.
- Incorporar sugerencias de trabajo de la diversificación curricular en su planificación anual y actividades diarias.

- Construir un vínculo afectivo y de confianza en la relación Docente- Alumno.
- Pasar de una evaluación tradicional la cual se enfoca en la calificación a una evaluación que permita al alumnado aprender del error.
- Destacar en los alumnos su creatividad, motivación e iniciativa en la realización sus propias actividades.

Estrategias para los Alumnos

- Fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales para actuar e interrelacionarse de forma efectiva con todos los compañeros.
- Formar equipos de trabajo cooperativo de igual y diferente competencia curricular para el desarrollo de diferentes actividades favoreciendo el contacto y las relaciones sociales, las actitudes de compañerismo, empatía y ayuda entre todos.
- Ejecutar programas y talleres específicos de habilidades sociales para enseñar a los alumnos a desarrollar estrategias positivas que faciliten la interacción con el grupo de iguales.
- Permitir a que los alumnos tengan la oportunidad de mantener relaciones de amistad o compañerismo, pues favorecen la confianza, la seguridad y la intimidad, lo que a su vez permite construir una autoestima positiva.

Estrategias para los Padres de Familia

- Establecer normas conjuntas que se aplicarán en el hogar las mismas que favorezcan el aprendizaje de los niños y mejoren su comportamiento en la escuela
- Integrarse con la comunidad entera para identificar y desarrollar recursos que le permitan atender mejor a sus hijos con necesidades especiales.



3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Tabla No 3.

Adecuación de los contenidos

DOCENTES			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RESPONSABLES
<p>➤ Defender la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes como un derecho a una educación acorde a las necesidades de cada estudiante aplicando diversas estrategias motivadoras.</p>	<p>1. Elaboración de proyectos educativos innovadores que contemplen la atención a la diversidad del alumnado. Se trata de incentivar a que los docentes elaboren, proyectos educativos que favorezcan a la atención individual y a las necesidades del alumnado de tal manera que exista interacción con la comunidad. Se llevará a cabo bajo los mismos lineamientos que establece el Ministerio de Educación para el incremento del éxito escolar, en los distintos ámbitos por medio de planificaciones que permitan mejorar la inclusión y el rendimiento académico en base a la cooperación y la innovación aplicada en base a estrategias motivadoras.</p>	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas esenciales de la Educación Inclusiva • Implementación • Delimitación conceptual entre integración e inclusión • Desarrollo del concepto de Inclusión Educativa • Principios de la inclusión. <p>DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la Diversidad <p>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables de la motivación • Actuaciones instruccionales en el aula. • 	<p>Autoridades Docentes Orientador</p>



➤ Evitar la exclusión y segregación en educación mediante la eliminación de barreras basadas en la educación tradicional, utilizando estrategias, didácticas abiertas y flexibles que favorezcan la participación activa de la comunidad educativa.

2. Fomentar la formación permanente del profesorado.

Invitar a los docentes a participar en cursos de formación que proporciona el Ministerio de Educación en las distintas áreas educativas. Así como en los de aspectos de atención a alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Organizar círculos de estudio con docentes que dirigen su actividad a estos alumnos de manera más concreta por su especialidad o puesto asignado.

INCLUSIÓN

- Implementación

DIVERSIDAD

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Educación especial.
- La diversidad como una condición inherente al ser humano
- Atención a la Diversidad

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

- Estrategias de participación del alumnado.

Autoridades
Docentes
Orientador
DECE

3. Potencializar el servicio de profesionales.

Realizar talleres en la institución educativa con los recursos necesarios dirigidos por especialistas en base a temas que ayude a los docentes a fomentar la inclusión y atención a la diversidad educativa y así garantizar una atención educativa inclusiva de calidad.

INCLUSIÓN

- Barreras de la inclusión.
- Inclusión vs Integración.
- Beneficios de una educación inclusiva.
- Educación y desigualdades sociales.

DIVERSIDAD

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Educación especial.

Autoridades
Docentes
Orientador



4. Creación de una comisión técnica de inclusión educativa en la Institución Educativa.

Seleccionar personal potencializado en la coordinación y colaboración para establecer formas de actuación conjunta en lo que afecta a la comunidad educativa por exclusión.

- Atención a la Diversidad

INCLUSIÓN

- Principios de la inclusión.
- Barreras de la inclusión.
- Educación y desigualdades sociales.

Autoridades
Docentes
Orientador

DIVERSIDAD

- La diversidad como una condición inherente al ser humano

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES

- Variables de la motivación

ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RESPONSABLES
➤ Defender la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes como un derecho a una educación acorde a las necesidades de cada estudiante aplicando diversas estrategias motivadoras.	<p>1. Aplicación de un diagnóstico</p> <p>Realizar al inicio del año lectivo un diagnóstico a través de instrumentos estandarizados a alumnos con el propósito de detectar la existencia de necesidades educativas diferentes.</p> <p>Utilizar estrategias motivadoras en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del concepto de Inclusión Educativa <p>DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la Diversidad <p>ESTRATEGIAS</p> <p>MOTIVACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables de la motivación. 	<p>Docentes Estudiantes Orientador</p>

<p>➤ Evitar la exclusión y segregación en educación mediante la eliminación de barreras basadas en la educación tradicional, utilizando estrategias, didácticas abiertas y flexibles que favorezcan la participación activa de la comunidad educativa.</p>	<p>2. Promover el éxito escolar Aplicar estrategias motivadoras e implantar medidas de accesibilidad dirigidas a las mejora de la inclusión educativa Cumplir con el acompañamiento escolar durante el momento del recreo en el que se empleen juegos integradores a fin prevenir los riesgos de exclusión de cualquier tipo. Además desarrollar actividades integrales de refuerzo académico dirigido al alumnado que así lo requiera.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de participación del alumnado. <p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Beneficios de una educación inclusiva. <p>DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención a la Diversidad <p>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de participación del alumnado.• Buenas Prácticas Educativas.	<p>Docentes Estudiantes Orientador</p>
<p>3. Evaluación Diferenciada Aplicar un protocolo de evaluación diferenciada para aquellos alumnos diagnosticados con necesidades diferentes. Incluye la inducción a los docentes, y la comunicación de sus alcances a los padres de familia de los alumnos. Proporcionar oportunidades de aprendizajes a todos los estudiantes.</p>	<p>4. Integración entre docentes y alumnos Desarrollar actividades deportivas, y recreativas que fortalezcan la convivencia</p>	<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementación <p>DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación especial.• Atención a la Diversidad <p>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Actuaciones instruccionales en el aula.• Buenas Prácticas Educativas.	<p>Docentes Estudiantes Orientador</p>
		<p>INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Principios de la inclusión.	<p>Docentes Estudiantes Orientador</p>



entre docentes y alumnos para fomentar la inclusión social y educativa del alumnado.

- Beneficios de una educación inclusiva.

DIVERSIDAD

- La diversidad como una condición inherente al ser humano

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES

- Estrategias de participación del alumnado.

5. Apoyo Pedagógico

Organizar talleres de ayuda pedagógica en las diferentes asignaturas dirigido a aquellos alumnos de bajo rendimiento, Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los alumnos con alguna necesidad educativa.

INCLUSIÓN

- Ideas esenciales de la Educación Inclusiva
- Implementación
- Barreras de la inclusión.

DIVERSIDAD

- Atención a la Diversidad

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES

- Buenas Prácticas Educativas.

PADRES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RESPONSABLES
➤ Defender la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes como un derecho a una educación acorde a las necesidades de cada estudiante	1. Realizar campañas de sensibilización Organizar con los padres de familia campañas, dirigidas a toda la comunidad educativa, encaminadas a determinar la importancia de la educación inclusiva para la mejora de la	INCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Ideas esenciales de la Educación Inclusiva • Implementación 	Docentes Padres de Familia Orientador



aplicando diversas estrategias institucionales tomando en cuenta el rol que desempeña cada uno en la comunidad para el logro de una educación excelente.

Realizar de talleres de sensibilización para reducir la deserción escolar de la educación.

DIVERSIDAD

- La diversidad como una condición inherente al ser humano
- Atención a la Diversidad

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES

- Variables de la motivación
- Buenas Prácticas Educativas.

2. Difundir acciones de educación inclusiva y buenas prácticas

Participar de las actividades que proporciona Ministerio de Educación para desarrollarlas con todo el alumnado incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales, así como de actividades con la participación de Padres de familia.

INCLUSIÓN

- Ideas esenciales de la Educación Inclusiva
- Implementación

Docentes
Padres de Familia
Estudiantes
Orientador

DIVERSIDAD

- La diversidad como una condición inherente al ser humano

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES

- Buenas Prácticas Educativas.

3. Favorecer la participación de las familias en la vida escolar

Realizar actividades de colaboración y aplicar medidas que faciliten la información, orientación y comunicación necesarias para que intervengan los padres de familia en la educación de sus hijos.

Se realizará taller de escuela para padres para el incremento del éxito escolar.

INCLUSIÓN

- Implementación
- Beneficios de una educación inclusiva.

Docentes
Padres de Familia
Estudiantes
Orientador

DIVERSIDAD

- Atención a la Diversidad

ESTRATEGIAS

MOTIVACIONALES



-
- Variables de la motivación
 - Actuaciones instruccionales en el aula.
 - Estrategias de participación del alumnado.
 - Buenas Prácticas Educativas.
-

Fuente: GOMEZ, Jessica

Elaborado por: GOMEZ, Jessica

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.

Esperados:

Lograr la equidad y calidad educativa para todos los estudiantes como un derecho a una educación acorde a las necesidades de cada estudiante aplicando diversas estrategias motivadoras sin exclusión y segregación en educación eliminando barreras basadas en la educación tradicional, utilizando estrategias, didácticas abiertas y flexibles que favorezcan la participación activa de la comunidad educativa.

Alcanzados:

1.- Se ha logrado formar un equipo de trabajo multidisciplinario con la incorporación de actividades de integración/inclusión y uso de estrategias motivadoras.

2.- Hemos logrado un trabajo conjunto entre docentes, alumnos y padres de familia de nuestra institución educativa. Se aplicaron estrategias motivadoras en el proceso de integración con todos los alumnos sin exclusión las mismas que quedaron incluidas plenamente en el PCI de nuestra institución.

3.- Orientamos a los docentes acerca de nuevas estrategias motivadoras, logramos en ellos la incentivación en la elaboración de proyectos inclusivos e innovadores así como su formación continua en su desarrollo profesional mediante el cual se pudo lograr la equidad y calidad educativa.

4.- Se ha logrado mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de nuestros alumnos la misma que ha favorecido tanto en el ámbito académico como en el emocional de todos los alumnos.

Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia)

Se debe tomar en cuenta que la inclusión no implica solamente atender a todos nuestros alumnos en el aula; sino que a más de ello se trata de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin ningún tipo de discriminación, por lo tanto, debe partir de un análisis real de la institución educativa de carácter colectivo, en el cual se involucren a todos los miembros de la comunidad padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

Solo cuando eliminemos estas barreras podemos hablar de una experiencia educativa inclusiva, en la que todos los miembros de la comunidad educativa comparten sus experiencias en el desarrollo de una comunidad educativa más justa, democrática y solidaria. Para esto la decisión de involucrarse en procesos de intervención o acción correctiva, corresponde a la familia y la sociedad a la cual pertenecen sin necesidad de involucrar a ningún tipo de expertos.

Considero que la relación familia-escuela es fundamental para la mejora de los procesos y resultados educativos por lo tanto son esenciales en los logros académicos de nuestros alumnos gracias a la colaboración efectiva entre padres y escuela.

Es importante fortalecer los vínculos y la comunicación entre Docente-Alumno, Alumno-Alumno, Docente-Familia, Familia-Alumno, Comunidad Educativa- Alumno, muchas veces suena un poco imposible pero con predisposición, responsabilidad y dedicación pienso que es posible. Lo importante es creer en el aporte de cada integrante de la comunidad educativa buscando constantemente soluciones.

3.3. Dificultades observadas

- Docentes que no estaban preparados para recibir en sus aulas a alumnos con discapacidad.
- Desconocimiento de la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa en cuanto al enfoque de Inclusión (escuela para todos).

- Necesidades Especiales en el Aula.
- Inasistencia de padres de familia por diferentes razones.

4. EVALUACIÓN

4.1. Fases en el proceso evaluador:

Elaboración del plan:

Nombre del programa a evaluarse: Inclusión en la Educación Regular con la aplicación de Estrategias Motivadoras.

Criterios de Evaluación:

- Objetivos
- Grado de Inclusión
- Continuidad del dossier

Antecedentes:

El presente programa nace como una propuesta de solución a la exclusión en la educación y a la falta de estrategias para fomentar la inclusión, surge de un análisis de las siguientes necesidades:

- Estándares Educativos
- Autoevaluación Institucional
- Necesidades por docentes, alumnos y padres de familia
- Priorización de una Inclusión en la Educación Regular con la aplicación de Estrategias Motivadoras.

Objetivos del Plan de Evaluación:

General: Determinar factores que puedan afectar al desarrollo del programa mediante un instrumento de análisis para el planteamiento de mejoras y perfeccionamiento.

Específico:

- Analizar cada uno de los componentes del programa.
- Plantear propuestas de mejora.

Metodología:

Tabla No 4.
Metodología

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MOMENTO	TIEMPO
Identificar el dossier a evaluar.	Lic. Jessica Gómez PHD: Martínez Guijarro, Prudens	Antes	4 meses
Realizar una lectura reflexiva y analítica del dossier.	Lic. Jessica Gómez PHD: Martínez Guijarro, Prudens	Antes	4 meses
Realizar un consenso previo para determinar las actividades de implementación a efectuarse.	Lic. Jessica Gómez MSc. Verónica Quiroz (Directora) Sr. Juan Salazar Comité de Padres) Jazmín Andrade(Gobierno Estudiantil)	Antes	15 días
Diseñar el instrumento de Evaluación	Lic. Jessica Gómez	Antes y Durante	8 días
Aplicar el instrumento de evaluación	Lic. Jessica Gómez	Después	8 días
Análisis e interpretación de datos.	Lic. Jessica Gómez	Después	4 días
Propuesta de mejoras	Lic. Jessica Gómez	Después	1 día

Fuente: GOMEZ, Jessica
Elaborado por: GOMEZ, Jessica

4.2. Instrumentos de recogida de información

Instrumentos de naturaleza cualitativa: Observación

Instrumentos de naturaleza cuantitativa: Encuesta

Inclusión en la Educación Regular con la aplicación de Estrategias Motivadoras.

Objetivo: Determinar factores que puedan afectar al desarrollo del programa mediante un instrumento de análisis para el planteamiento de mejoras y perfeccionamiento.

Por favor, marque con una **X** el grupo al que pertenece:

- Docente ()
- Profesor de apoyo ()
- Director ()
- Otro miembro del equipo directivo ()
- Estudiante ()
- Padre, madre o tutor ()
- Otros (especificar) () -----

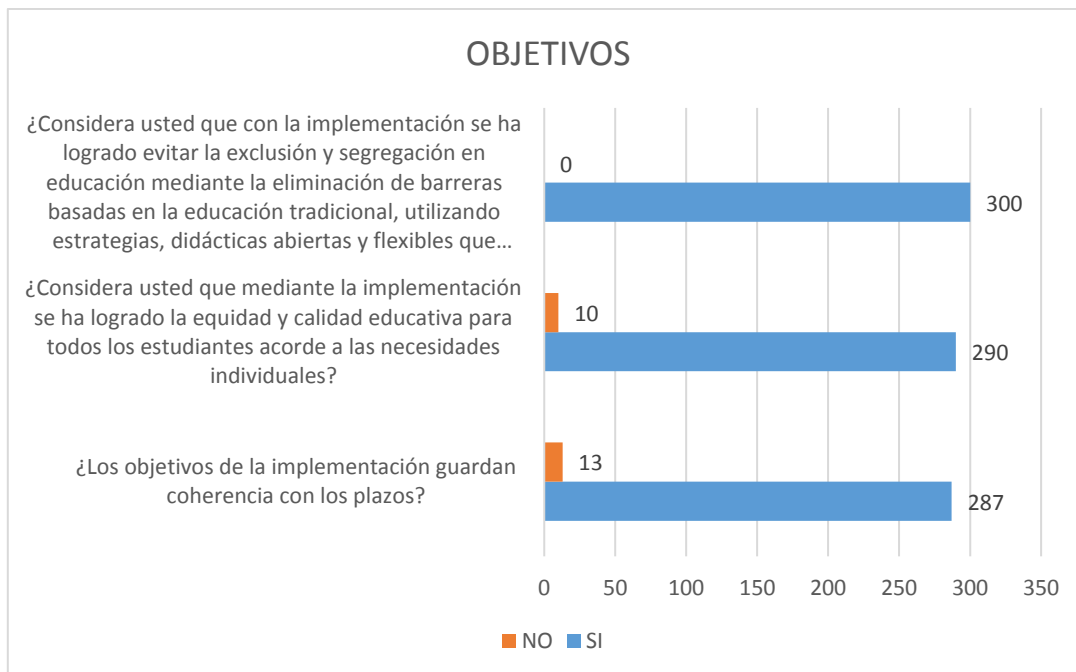
Instrucciones: Señale con una X en la respuesta seleccionada.

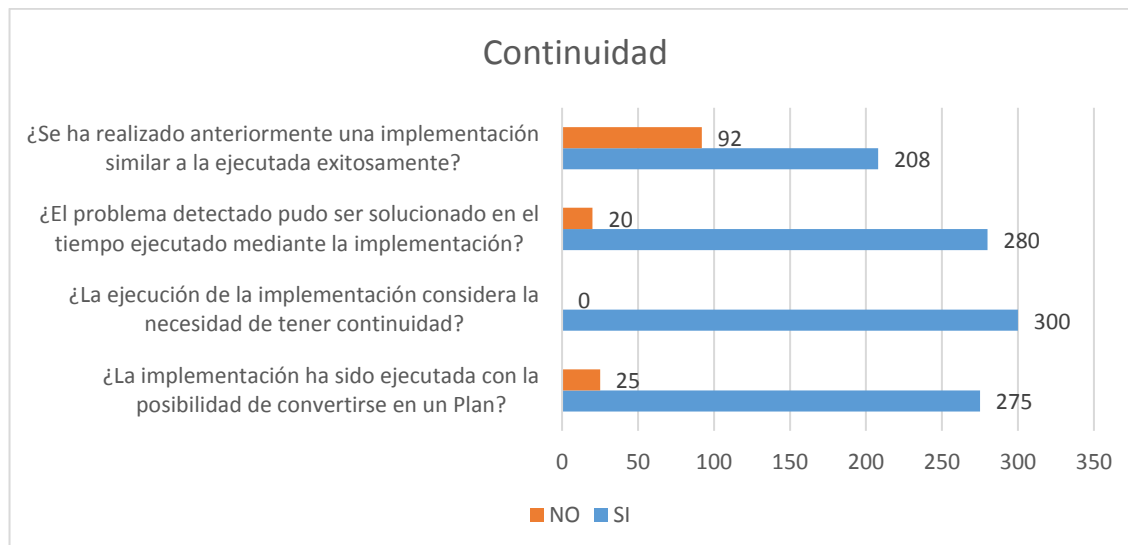
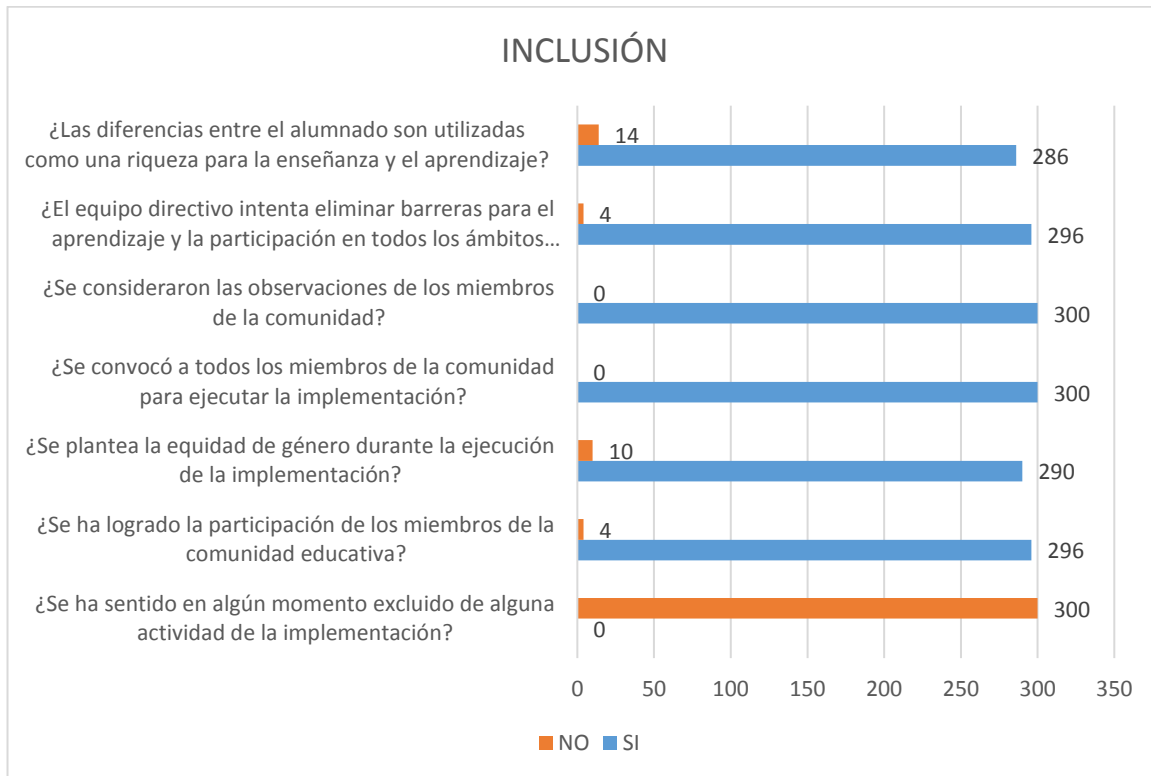
CRITERIO: Objetivos	SI	NO
¿Los objetivos de la implementación guardan coherencia con los plazos?		
¿Considera usted que mediante la implementación se ha logrado la equidad y calidad educativa para todos los estudiantes acorde a las necesidades individuales?		
¿Considera usted que con la implementación se ha logrado evitar la exclusión y segregación en educación mediante la eliminación de barreras basadas en la educación tradicional, utilizando estrategias motivadoras que favorezcan la participación activa de la comunidad educativa?		
CRITERIO: Inclusión	SI	NO
¿Se ha sentido en algún momento excluido de alguna actividad de la implementación?		
¿Se ha logrado la participación de los miembros de la comunidad educativa?		
¿Se plantea la equidad de género durante la ejecución de la implementación?		

¿Se convocó a todos los miembros de la comunidad para ejecutar la implementación?		
¿Se consideraron las observaciones de los miembros de la comunidad?		
¿El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares?		
¿Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje?		
CRITERIO: Continuidad	SI	NO
¿La implementación ha sido ejecutada con la posibilidad de convertirse en un Plan?		
¿La ejecución de la implementación considera la necesidad de tener continuidad?		
¿El problema detectado pudo ser solucionado en el tiempo ejecutado mediante la implementación?		
¿Se ha realizado anteriormente una implementación similar a la ejecutada exitosamente?		

4.3. Presentación de los resultados:

Para la aplicación del instrumento de evaluación y presentación de resultados se ha tomado una muestra de la población comprendida de docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades.





4.4. Propuestas de mejora:

- Continuar con el desarrollo de más programas de sensibilización innovadoras dirigidas a la comunidad educativa.
- Mantener la comisión de inclusión para fomentar la integración y la participación de las familias y comunidad educativa.
- Desarrollar programas de inclusión y acompañamiento en la formación docente y profesional.

- Priorizar metodología en la planificación centrada a estudiantes con necesidades especiales.
- Incorporar nuevas tecnologías en favor de la accesibilidad.
- Impulsar la creación de aulas estables para alumnos con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Impulsar la disminución del ratio de alumnos por aula.

5. REFLEXIONES FINALES

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.

Los estudiantes se encuentran en la era de las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC); están contribuyendo en gran medida.

Se destaca que la educación adquirida tanto en casa como en aula, proporciona valores y actitudes sociales, es fundamental resaltar que las experiencias constructivas les permitirán beneficiarse de oportunidades y fortalecimiento activo en la creación de nuevos espacios de vida social.

Mis alumnos han de poseer ciertas habilidades y competencias que se ajustan al conocimiento que incluye procesos de selección, adquisición, integración, análisis y colaboración en entornos sociales en red, ya que. Para muchos de ellos la escuela es el único lugar en el que se aprenden tales competencias y se cumple con los estándares educativos que cada alumno debe ser capaz de alcanzar al final de la educación obligatoria.

Los programas de formación del profesorado de alta calidad son esenciales y, una vez más, éste es un área donde hay que trabajar a fondo en todos los países. De manera general, los profesores no sólo necesitan formación acerca de cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades y competencias, también han de estar convencidos del valor de éstas y ha de proporcionárseles incentivos y recursos para fomentar su aprendizaje.

Implicar a los profesores y basarse en su experiencia profesional cuando se desarrollen futuros proyectos o iniciativas políticas en el campo es el primer paso hacia asegurar su compromiso hacia éstas y es esencial para aprovechar su conocimiento y experiencia.

Es importante mencionar la importancia de la innovación educativa ya que produce cambios planificados y sistematizados en los procesos educativos, los mismos que generan la mejora en los objetivos. Además es necesario destacar el enriquecimiento formativo obtenido de todas las asignaturas durante este proceso.

El alumno: protagonista de su aprendizaje

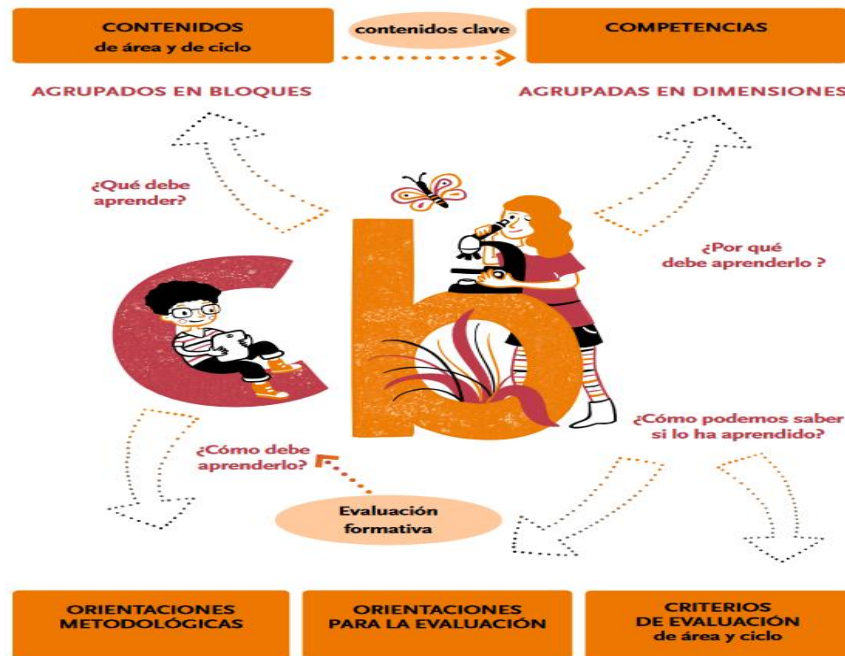


Ilustración 2.

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/linies-estrategiques/curriculum-competicionals/curriculum_primaria_es.pdf.

En relación con las asignaturas troncales:

El contenido de un currículo amplio es el principal argumento de aproximación a la enseñanza, pese a que las habilidades de pensamiento crítico son muy importantes, estas no pueden ser enseñadas por sí solas, es por esto que necesitan de las asignaturas tradicionales diseñadas en un campo de conocimiento específico, Además que los estudiantes no serán capaces de aplicar estas habilidades si carecen del conocimiento.

Razón por la que es importante que la planificación de la educación inclusiva se base en las necesidades de desarrollo cognitivo, afectivo, social y creativo de los estudiantes lo que me permitirá cumplir con los pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Además que la planificación de estudios se debe caracterizar por el abandono relativo del aprendizaje memorístico y tradicional para la mejora de los aprendizaje cooperativo, activo, basado en la experiencia, práctica y crítica.

En relación con las asignaturas de la especialidad:

Los estudiantes con discapacidad no son los únicos que requieren de ayudas para culminar con éxito la etapa escolar también lo requieren los demás, lo que hace que se deba implementar acciones cuando estos estudiantes arriban a una institución de educación superior he aquí la importancia de la orientación educativa, aquella que provee ayuda pedagógica y, al igual que la orientación académica, se proyecta con un abordaje holística sobre las habilidades del alumno.

La orientación educativa se proyecta como una relación de ayuda personal la que, no suplanta al otro en la toma de sus decisiones sino que facilita el reconocimiento de un problema, acompaña en la tarea de ese reconocimiento y asiste en la búsqueda de solución, es decir; su finalidad es facilitar, convocar, promover, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional para lo cual la mediación, es primordial en los procesos de orientación.

Es importante estacar que para fortalecer la inclusión la Acción Tutorial y Convivencia es muy importante ya que podemos considerar diversas áreas de intervención; las mismas que tienen características afines en sus modelos de desarrollo cuya intervención puede enfocarse mediante programas educativos preventivos como la mediación, TEI (Tutoría entre iguales), escúchame, entre otros, planificados de forma que respondan a las necesidades de los estudiantes, considerando sus potencialidades personales, sociales y académicas.



En relación con el TFM:

Este dossier me ha permitido rescatar la atención a sentimientos y percepciones, que a menudo son olvidados por parte de la comunidad educativa, a propiciar espacios en los que docentes, padres de familia y alumnos estén en interacción permanente, a plantear actividades articuladas entre sí, así como los materiales necesarios para llevarlas a cabo y fundamentalmente a organizar los temas y contenidos para lograr un aprendizaje significativo, partiendo de la propia realidad de los alumnos.

La implementación ha permitido mantener el interés del alumno, pues radica precisamente en su experiencia y esto otorga la motivación necesaria para su desarrollo, incluyendo a los padres se entusiasma y es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, Booth, & Dyson. (2006). *Educación Inclusiva como derecho*.

Arnaiz, P.; Hurtado, M^aY Soto, F.J. (Coords) 25 Años de Integración escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia. Concejería de Educación, Formación y Empleo.

Bisquerra, R. (2000). Bolívar, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». *Revista de Educación*, 339, pp. 191-146.

Constitución De la República del Ecuador (2008). Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente.

Crys, A. (1995). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista electronica de motivacion*, 1-10.

Derecho Ecuador. Código de la niñez y adolescencia



Gomes, J. (2008). *estrategias curriculares*. Obtenido de estrategias curriculares:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/linies-estrategiques/curriculum-competencials/curriculum_primaria_es.pdf

Sancho. (2005). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. Educrea.

Vigotski. (1931). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cuban*. La Habana: La Habana.



7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé las preguntas. Planifiqué la tarea para poder contestar las preguntas del tutor/a	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	No conteste los mensajes del tutor/a.	Conteste pocas veces al tutor para avisarle sobre mi trabajo	Los mensajes enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado	Los email enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado y me ha permitido mantener un contacto con el tutor /a para realizar mi tarea.	C 8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	La tarea no cumplió con los objetivos propuestos parcialmente	La tarea cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos y ha enriquecido su conocimiento	D 10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad implementada no contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza e incluye metodología y el uso de otros recursos educativos.	D 10
		Implementación de la unidad didáctica	Esta unidad didáctica no contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas.	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización para encontrar los causales	D 10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	La implementación didáctica carece de fundamentación y no tiene práctica reflexiva.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva, pero difíciles de aplicar.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados y son coherentes.	C 10



		Aspectos formales	La tarea no cumple con lo establecido y no tiene una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil y entendible.		D 10
		Redacción y normativa	El contenido del texto es difícil de entender, además contiene faltas ortográficas.	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene pocas faltas ortográficas	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas salvo fe de erratas ocasionales	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas de lengua y es fácil de entender y resulta agradable al lector.	C 8
		Bibliografía	No tiene bibliografía y no se aplica las normas APA.	Contiene bibliografía básica y cumple parcialmente las normas APA	Contiene bibliografía actualizada y cumple con las normas APA	Contiene bibliografía completa y cumple con las normas APA correctamente	D 10
		Anexo	No presenta anexos	Presenta anexos básicos y necesarios.	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento fundamental en todo el trabajo.	C 10
		Reflexión y valoración sobre lo aprendido en el máster y del TFM	No logre captar lo enseñado	Logre captar lo enseñado y aplicarlo a favor en la educación.	Aplique lo aprendido y capte la situación de la educación para tener ideas claras sobre el bachillerato y la preparación para ser docente.	Reflexione sobre lo aprendido y la situación de la educación y me ayudo a formar sobre la educación bachillerato y la formación del docente desde un punto personal.	D 10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

8. ANEXOS



Ilustración 3. Elaboración de proyectos educativos innovadores



Ilustración 4. Formación permanente de docentes.



Ilustración 5. Apoyo pedagógico.



Ilustración 6. Creación de la comisión técnica de inclusión



Ilustración 7. Incentivación hacia el éxito escolar.



Ilustración 8. Encuentros e Intercambio profesores y alumnos.



Ilustración 9. Realización de campañas de sensibilización.



Ilustración 10. Participación de las familias en la vida escolar.



Ilustración 11. Participación de las familias en la vida escolar



Ilustración 12. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 13. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 14. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 15. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 16. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 17. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 18. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 19. Acciones para la educación inclusiva.



Ilustración 20. Acciones para la educación inclusiva.