



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ORIENTADAS A MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD CON INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS HUMBERTO SALGADO" EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN CAYAMBE.

AUTORA:

MARTHA CECILIA COYAGO CHIMARRO.

C.I.: 1713226593

TUTOR:

ANTONI GINER TARRIDA.

TÍTULO QUE OTORGA:

MASTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

20 de Octubre del 2018



RESUMEN

El presente trabajo está orientado a desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Luis Humberto Salgado" en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe que presentan déficit de atención e hiperactividad; a través de la unidad didáctica se establecieron actividades enfocadas a reforzar sus habilidades sociales en la etapa escolar, desarrollar destrezas de comprensión lectora a través de ejercicios de lectura, y a su vez se integró técnicas que fomentan las conductas asertivas y el autocontrol emocional, permitiendo a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, su aprendizaje y la convivencia social, demostrando un cambio de actitud tanto en el aspecto afectivo y cognitivo

Palabras Claves: <Habilidades Sociales >, < Déficit de atención >, <Comprensión Lectora>.



ABSTRACT

The present work is oriented to develop the reading comprehension capacity in the fourth year students of Basic General Education of the Fiscal School "Luis Humberto Salgado" in the Province of Pichincha, Cayambe Canton that present deficit of attention and hyperactivity; the didactic unit established activities focused on reinforcing their social skills in the school stage, developing reading comprehension skills through reading exercises, and in turn integrated techniques that promote assertive behaviors and emotional self-control, allowing students to improve his reading comprehension, his learning and social coexistence, demonstrating a change of attitude in both the affective and cognitive aspect

Key Words: <Social Skills>, <Attention Deficit>, <Reading Comprehension>.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CESIÓN DE DERECHOS.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Intereses y contextualización	7
1.2 Estructura del dossier o memoria.....	8
2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	9
2.1 Breve justificación de la propuesta.	9
2.2 Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención. 10	
2.3 Planificación de la propuesta.....	11
2.3.1 Breve fundamentación teórica	11
2.3.2 Objetivos	20
2.3.3 Contenidos	21
2.3.4 Actividades a desarrollar.....	22
2.3.5 Metodología de actuación	36
2.3.6 Recursos a tener en cuenta.....	36
2.3.7 Cronograma de la aplicación	37
2.3.8 Aspectos a evaluar	39
2.4 Organización de la propuesta	39
2.4.1 Agentes implicados en la acción tutorial	39
2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución	40
2.4.3 Estrategias de intervención	41
2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución	41
3. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	41
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.....	41
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).	42
3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia) .	42
3.4. Dificultades observadas.....	42
4. EVALUACIÓN	43
4.1. Fases en el proceso evaluador	44



4.2. Instrumentos de recogida de información	47
4.3. Presentación de los resultados	47
5. REFLEXIONES FINALES	53
5.1. En relación con las asignaturas troncales	53
5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad	54
5.3. En relación a lo aprendido con el TFM	55
7. AUTOEVALUACIÓN	59
8. ANEXOS	63

CESIÓN DE DERECHOS



Javier Loyola, diciembre de 2018

Yo, MARTHA CECILIA COYAGO CHIMARRO, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ORIENTADAS A MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD CON INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS HUMBERTO SALGADO" EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN CAYAMBE, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1713226593, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: MARTHA CECILIA COYAGO CHIMARRO

Firma: _____



1. INTRODUCCIÓN

1.1 Intereses y contextualización

El déficit de atención, es una N.E.E transitoria que se presenta desde la niñez hasta la adolescencia y en ciertos casos hasta la edad adulta. Es importante que se lleve a cabo un procedimiento adecuado y oportuno, que ayude a mejorar su condición y calidad de vida a las personas que presenten este tipo de déficit; además de brindar un gran apoyo en su desarrollo de aprendizaje.

Como docente de la Escuela de Educación Básica “Luis Humberto Salgado”, de Cuarto Año; he observado que hay un grupo de niños que, a pesar de no presentar esa inquietud e impulsividad tan marcada, presentan dificultades atencionales y complicaciones para emplear el tiempo de manera adecuada; lo que ha ocasionado la deficiencia en su comprensión lectora. Frente a esta situación, como tutora y responsable en mi labor educativa he mantenido un acercamiento con el director de la Institución para tratar sobre el trabajo y la forma de ayudar a los estudiantes a superar esta dificultad; siendo importante que aquellos estudiantes que presentan cierta deficiencia en comprensión lectora, reciban la ayuda correspondiente.

Algunos padres de familia o representantes ven como un evento aislado y les cuesta asimilar que su hijo necesita ayuda profesional, en los casos que se han detectado déficit de atención e hiperactividad afecta directamente la comprensión de textos y en otras actividades escolares dentro y fuera del aula. Es necesario un trabajo conjunto con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y su convivencia social.

El desarrollo de este trabajo me permite conocer y comprender las características, diferencias y dificultades que presentan de los estudiantes, y como futura orientadora educativa ayudar al desarrollo de habilidades y destrezas; esta tarea servirá de guía y orientación para el mejoramiento de sus dificultades atencionales y lograr una adecuada comprensión lectora.

Tomando en cuenta que esta responsabilidad me permite poner en práctica mis capacidades y desenvolverme en mi carrera como docente. Mi compromiso es ayudar en el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para comprender textos al grupo de estudiantes, además esto involucra un conjunto de actitudes y conocimientos para mejorar su desempeño en el quehacer educativo y en la convivencia social, potenciando su integración y garantizando su derecho a la igualdad de oportunidades.

1.2 Estructura del dossier o memoria.

- 1) Recabar información importante sobre el tema de estudio aplicar.
- 2) Guardar las evidencias (fotografías, videos, informes, autorizaciones) en una carpeta.
- 3) Realizar el documento hasta las fechas establecidas.
- 4) Obtener documentos, entrevistas y video del tema de estudio.
- 5) Determinar las funciones y personas que están a cargo de la institución donde se ejecuta la unidad.
- 6) Utilizar los equipos tecnológicos tics.

2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

2.1 Breve justificación de la propuesta.

Esta propuesta se encuentra sustentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), para asegurar la equidad de atender a aquellos alumnos que por sus características personales puedan presentar necesidades específicas de apoyo educativo ya que sólo de esta manera se puede lograr su integración e inclusión.

Dando respuesta a esta normativa y tomando en cuenta la necesidad urgente de ayudar a superar la dificultad al grupo de estudiantes de cuarto año de EGB con necesidades específicas, es necesario implementar acciones en búsqueda de la inclusión, integración, compensación, calidad y equidad en el quehacer educativo, en sus interacciones personales, familiares y sociales, tanto en el aula como en sus hogares, con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo.

Siendo el déficit de atención uno de los aspectos que afectan directamente a la comprensión lectora, es necesario fortalecer las habilidades básicas como: escuchar, comprender, atender y otras capacidades relacionadas al manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de EGB de la escuela “Luis Humberto Salgado”. Por tal motivo mi labor como docente es hacer que el alumno mejore su comprensión de lectora y de paso sus emociones; la enseñanza de la lectura debe formar parte de un plan educativo que establezca hábitos desde temprana edad, para lograr que el estudiante amplíe sus horizontes.

2.2 Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.

La Escuela de Educación Básica “Luis Humberto Salgado”, se encuentra ubicada en la provincia Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cangahua en la comuna Pitaná Alto; perteneciente al sector rural, de la jurisdicción bilingüe de carácter público, con aspecto cultural comunitario, ofrece una educación inclusiva desde los niveles de Educación Inicial, Educación Elemental, Educación Media y Educación Básica, en la jornada matutina. Las condiciones socio-económica de las familias es de un nivel bajo.

La presente labor educativa, va dirigida a trabajar con los estudiantes del cuarto año de EGB, los cuales presentan deficiencia en su comprensión lectora ocasionada por el déficit de atención, problemática que es evidente en la mayoría de estudiantes; entre los factores que influyen en el déficit de atención podemos mencionar el más predominante que es la falta de cuidado y atención por parte de sus padres o representantes directos, al ser una zona rural que no posee fuentes de trabajo los padres de familia se ven en la necesidad de dejar sus hogares en busca de empleo migrando a las capitales de provincias más comerciales, en la cual son contratados como obreros para construcción, y las madres dedican su tiempo a la agricultura y al pastoreo de animales, dejando a los menores a cargo de sus hermanos mayores, que en la mayoría de los casos son estudiantes menores de edad; esto ocasionado que el menor no tenga una ayuda y un apoyo en su hogar con el acompañamiento adecuado, por lo que emocionalmente no se encuentran estables y no logran centrar su atención; al momento de llevar a cabo cualquier tipo de lectura de textos manteniéndose inquietos la mayor parte del tiempo, afectando su desenvolvimiento académico. Esta situación me ha permitido reflexionar sobre la implementación de una propuesta de acción tutorial en la cual constan actividades motivadoras, estrategias activas y participativas

2.3 Planificación de la propuesta

2.3.1 Breve fundamentación teórica

El déficit de atención e hiperactividad, puede diagnosticarse en los primeros siete años de la infancia, sin embargo, estos síntomas son tan evidentes que el diagnóstico puede darse de manera más prematura. El término déficit se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo.

Déficit de atención e hiperactividad

Es importante hacer una diferenciación entre hiperactividad y déficit de atención; ya que en ocasiones se utilizan de manera errónea. Según (Orjales Villar I. , 2005), existe la siguiente diferenciación: La hiperactividad está ligada a un exceso en la actividad motriz no destinada a la consecución de ningún objetivo, como puede ser síntoma de muchos trastornos o una característica particular del desarrollo de un niño en un momento de su niñez; mientras que el déficit de atención es un trastorno del comportamiento, el niño muestra dificultades para controlar su conducta y este puede darse con o sin hiperactividad. Las dificultades de aprendizaje en los alumnos con déficit de atención suelen presentar una diferencia entre su capacidad y su rendimiento escolar; como también dificultades de aprendizaje en las áreas básicas: lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales y matemática.

Por otra parte, (Borrego Hernando, 2003), considera que la hiperactividad es manifestada por un abusivo movimiento del cuerpo, como levantarse en todo momento, especialmente cuando se

necesita que esté sentado, como correr o saltar en situaciones inesperadas. Esta inquietud es representada por medio del habla en exceso, la incapacidad para guardar turno, la dificultad para jugar o llevar a cabo tareas de óseo, así como para interponerse en situaciones ajenas.

Causas

- a) **Factores Psicosociales:** Los factores psicosociales no se consideran críticos, es decir que no se cree que sean factores determinantes, aunque sí desempeñan un papel importante en el trastorno y, sobre todo, suponen una oportunidad para la intervención. Así, la familia, sobre todo en los factores contextuales (estrés, desavenencias matrimoniales o trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.
- b) **Factores Ambientales:** Principalmente, durante el embarazo, el parto, y después del parto, principalmente cuando se trata de un nacimiento prematuro, bajo peso al nacimiento y consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo.
- c) **Factores Genéticos:** La genética juega un papel muy importante en la transmisión del TDAH entre generaciones, se estima que en gran porcentaje puede atribuirse a factores genéticos. (Shire, 2015)

Los alumnos que muestran dificultades en comprensión lectora por el déficit de atención, tienen complicaciones en codificar y comprender la información escrita, por esta razón se producen con frecuencia las siguientes manifestaciones:

- Dificultades para la asociación entre el sonido y la letra o para establecer el sonido de las letras que conforman una palabra en el orden correcto.
- Dificultades en la copia de palabras invirtiendo el orden de las letras.

- Presentan una lectura impulsiva cometiendo muchos errores, o al contrario presentan una lectura muy lenta debido a su desatención.
- Cometen errores al leer mecánicamente: adiciones, omisiones, inversiones, sustituciones...
- Saltan algunas palabras o saltan líneas mientras están leyendo.
- Presentan graves dificultades de comprensión lectora.
- Les cuesta realizar inferencias y extraer las ideas principales de un texto cuando éstas aparecen de manera implícita.
- Presentan un vocabulario muy reducido según lo esperado para su edad (Caballero Herreros, 2014)

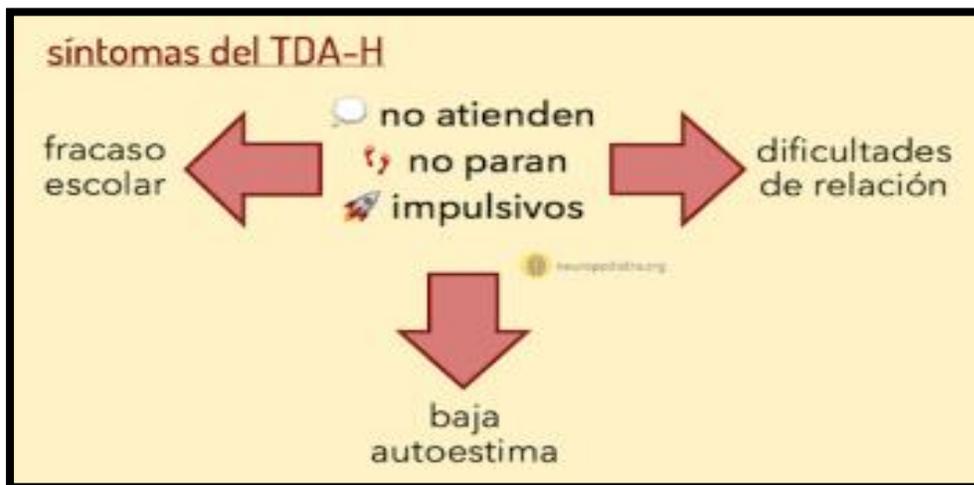


Ilustración No. 1: Síntomas del TDA-H

Adaptado de: <https://neuropediatra.org/2014/09/24/funciona-el-tratamiento-de-la-hiperactividad-tdah/>

Habilidades sociales y autocontrol emocional

Según (Orjales Villar I. , 2007), desde el punto de vista emocional considera que, el control de la motivación, las emociones y el estado de alerta, explicaría la tendencia de los sujetos con TDA-H a manifestar todas sus emociones sin poderlas censurar con la misma madurez que las personas de su edad y su dificultad para autorregular los impulsos, la motivación y las emociones.(p.3)

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas puestas de manifiesto en las relaciones con otras personas. La persona que las posee tiene una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean. Estas conductas se basan, fundamentalmente, en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

Es característico del Déficit de Atención-H, que el área de las habilidades sociales sea una de las más afectadas, por lo que, su trabajo en la rehabilitación psicosocial es de gran importancia para el buen desarrollo de la persona afectada, las habilidades sociales son parte de la formación del individuo desde su infancia tanto desde el hogar como desde la escuela.

Entre los diferentes tipos de habilidades sociales que se pueden entrenar existe el asertividad, la empatía (ponerse en el lugar del otro), la comunicación no verbal, la planificación, el establecer metas y objetivos, la resolución de conflictos. En condiciones normales será el niño el que logre aprender estas estrategias de forma natural, en el caso de los niños con TDA-H este aprendizaje no se produce y ocasiona dificultades para responder a las demandas de la interacción social, baja tolerancia a la frustración y conducta agresiva, llevándolos al rechazo y el aislamiento social.

Comportamientos asertivos

Desde la perspectiva neutral se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de estas conductas con que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos. (Moreno, 2005)

Es el modo de ser, decir o en la actitud que demuestra una persona, son las acciones y hechos que día a día se observan, al comportamiento también lo podemos llamar como el reflejo del mundo interior del ser humano. Al referirnos a nuestros estudiantes concretamente mencionaríamos que es la forma de actuar ante diferentes circunstancias; ya que diariamente, serán observadas según su actuar positiva o negativamente.

Técnicas para aumentar comportamientos asertivos

Autorregulación:

La autorregulación emocional es la capacidad para experimentar emociones, sean estas positivas o negativas de una forma moderada y flexible, así como la habilidad para manejarlas. Haberla desarrollado implica que la persona sea consciente de sus propias emociones, las exprese de forma adecuada y sepa controlarlas cuando dejan de ser necesarias (Hacer familia, 2016). Tienen como finalidad incrementar o poner en marcha conductas deseables, pues comparten el hecho de tener consecuencias positivas para el niño, dentro de estas consecuencias positivas se distinguen:

La alabanza, la atención y el contacto físico por parte del maestro son más poderosas cuando se aplican en combinación con recompensas y privilegios a las conductas constructivas (Patterson, Jones, Whittier, & Wright, 1965)

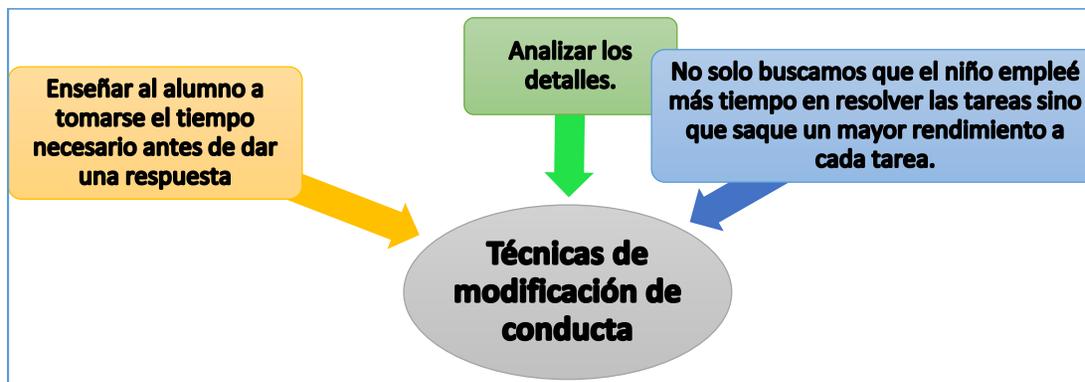


Ilustración No. 2: Técnicas de modificación de conducta
Adaptado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71030755.pdf>

Comprensión lectora

Según (Álvarez, 1996), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal. (p.11)

La comprensión lectora se la entiende como un proceso por medio del cual el lector construye los nuevos significados a partir de los conocimientos previos al momento de interactuar con el texto, por lo tanto, es importante tomar en cuenta que el fundamento de la comprensión lectora es la interacción del lector con el texto y de la predisposición para llevar a cabo la lectura. Dicho proceso se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de leer a un texto.

Por otra parte, (Torroella González, 1984), menciona que la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. (p. 59)

No es suficiente que los alumnos acudan al proceso en el cual el profesor les muestra cómo construyen sus predicciones, cómo las verifica, en qué índices del texto se fija para lo uno y lo otro, es fundamental que los propios alumnos formulen hipótesis, las verifique, quienes construyan interpretaciones, y que sepan, además, que eso es necesario para obtener una buena comprensión. En el aula de clase, la enseñanza de la lectura y la escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que los estudiantes pueden adquirir todos los demás conocimientos. Al reflexionar los

objetivos de la comprensión lectora en la educación, los estudiantes deben aprender a utilizar ciertas estrategias que podrían ayudarlos a comprender los textos y lograr un aprendizaje eficiente. La comprensión lectora, es un proceso fundamental, el que debe ser desarrollado de forma sistemática y continua, con el fin de entregar herramientas a niñas y niños, para que se puedan desenvolver en contextos diversos más allá de la sala de clases.

Competencias lingüísticas que desarrolla la comprensión lectora

La importancia que tiene la comprensión de textos en el aprendizaje de los individuos es bastante significativa. Y el principal objetivo de la lectura comprensiva, consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.
- Argumentar y concluir lógicamente.
- Favorecer la imaginación del lector.
- Satisfacer necesidades informativas y estéticas

Estrategias de Lectura Comprensiva

Goodman (en Calero y otros, 1999) plantea que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas. El uso de estrategias de comprensión permite a los

lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Sole Isabel, 1997)

Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

Ejercicios para fortalecer la comprensión lectora

Es importante que los alumnos y alumnas desarrollen sus conocimientos, habilidades y destrezas mediante actividades interactivas, por lo tanto, en este aspecto se ha implementado y establecido una serie de ejercicios, con el objetivo de que constituya una herramienta que nos ayude en nuestro trabajo diario y que esta tarea sea lo más atractiva y divertida posible, pero no olvidemos que todo lo que importa en la vida se consigue con esfuerzo y constancia.

Es importante contar con diversos recursos que nos puedan ser de utilidad para reforzar las tareas de clase, además hacer de este espacio un lugar agradable para los alumnos, donde puedan realizar ejercicios de lectura comprensiva; esto ayudara a ser mejores comunicadores y optimizarán de forma sistemática la comprensión en la lectura, de tal manera que tengan cada vez menos dificultades a la hora de interpretar las ideas de un texto.

Ejercicios de gramática, ortografía, vocabulario, lengua, comprensión lectora... entre los ejercicios de comprensión lectora para primaria trabajamos de acuerdo a la edad de los niños de cuarto año de básica en relación con el grado de dificultad, esto facilita la labor al momento de la selección de textos de lectura para niños, ya que son escogidos para que se ajusten a la capacidad de comprensión de lectura de cada niño. Entre los textos propuestos, también trabajamos con otros recursos divertidos como: las adivinanzas, los chistes para niños o las canciones infantiles, enfocándolo como un juego es una buena forma de iniciarlos en la lectura, sobre todo para captar su atención y despertar el interés.

Etapas de la lectura comprensiva

Conocer acerca de la organización textual permite además al profesor, tener criterios para la evaluación de la comprensión y la producción de los textos que los estudiantes leen o escriben y por supuesto, permite ver a los productores de textos y a las editoriales, cómo hacer mejores textos para lograr un mejor aprendizaje. (Martinez, 2004)

En realidad, la enseñanza lectora se produce de manera continua y no es fácil diferenciar claramente cada etapa puesto que en cierto modo hay una continuidad en el aprendizaje. Aun así, la distinción en etapas resulta útil ya que nos permite describir los hechos que conocemos sobre la lectura en cada nivel de aprendizaje.

a) Antes de la lectura: Es importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que se presenta.

Activar los conocimientos previos: Es entregar información que ya se conocen sobre un tema.

Formular propósitos: Es señalar lo que se espera del texto. En definitiva, se responde a las siguientes preguntas: - ¿Qué sé de este tema? - ¿Qué quiero aprender?

- b) **Durante la lectura:** En esta etapa los estudiantes comienzan a ver si lo señalado en la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueban si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas: ¿Qué pasará a continuación? Así, realizan supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento.

- c) **Después de la lectura:** En esta etapa, los alumnos están en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia, pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.

2.3.2 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes que presentan déficit de atención e hiperactividad, mejorando el aprendizaje y la convivencia social.

Objetivos Específicos

- Identificar en los estudiantes de cuarto año de EGB comportamientos y hábitos que dificulten el desarrollo de su comprensión lectora.
- Elaborar y aplicar actividades lúdicas enfocadas al mejoramiento continuo de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de EGB
- Crear hábitos que permitan al estudiante trabajar de manera autónoma disminuyendo notablemente las dificultades en comprensión lectora.
- Mejorar la convivencia social entre el estudiante y el docente permitiendo su normal desarrollo dentro y fuera del salón de clases.

2.3.3 Contenidos

Habilidades sociales y emocionales del alumno.

- Déficit de Atención e Hiperactividad: (*Concepto, reflexión y aplicación.*)
- Habilidades sociales en etapa escolar: (*Breve definición, análisis, reflexión y aplicación*)
- Autocontrol emocional: (*Definición, análisis y aplicación*)
- Técnicas para incrementar conductas asertivas: (*Reflexión, análisis y aplicación*)
- Comprensión Lectora: (*Concepto, análisis y aplicación*)
- Competencias lingüísticas que desarrolla la comprensión lectora: (*Reflexión y aplicación*)
- Estrategias de Lectura Comprensiva: (*Análisis y aplicación*)
- Ejercicios para fortalecer la comprensión lectora: (*Análisis y aplicación*)
- Etapas de la lectura comprensiva: (*Análisis y aplicación*)
- Elaboración de cuentos, fábulas: (*Narración y socialización*)

2.3.4 Actividades a desarrollar

Título de la unidad de programación: Desarrollando mis habilidades sociales y mi comprensión lectora

Título de la unidad de programación:	Año de básica:	Cuarto Año de Básica
	Nivel:	Básica Elemental
Desarrollando mis habilidades sociales y mi comprensión lectora	Quimestre:	Segundo
Área Principal y Áreas Relacionadas	Secciones	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Emocional: Transversales: Lengua y Literatura Estudios Sociales Taller de padres e hijos 	4 horas clases de 40 minutos c/u 2 horas clases de 40 minutos c/u 4 horas clases de 40 minutos c/u 4 horas clases de 40 minutos c/u 5 horas clases de 40 minutos c/u 5 horas clases de 40 minutos c/u 24 horas clases de 40 minutos c/u	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las habilidades sociales, la comprensión lectora y la atención, a través de la implementación de estrategias específicas para facilitar el aprendizaje y la convivencia social.		
CONTENIDOS		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES, VALORES Y NORMAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Déficit de atención e hiperactividad: Definición, análisis y aplicación. ✓ Las habilidades sociales básicas en la etapa escolar: análisis y aplicación ✓ Autocontrol emocional: Concepto, análisis y aplicación ✓ Desarrollo comprensión lectora: Concepto, análisis y aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación del déficit de atención e hiperactividad al seguir instrucciones. ✓ Análisis sobre las habilidades sociales en etapa escolar ✓ Experimentación del autocontrol emocional en el aula ✓ Técnicas para incrementar conductas asertivas ✓ Desarrollo de la destreza de comprensión lectora en estudiantes con déficit de atención ✓ Ejercicios de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora del déficit de atención ✓ Refuerzo de las habilidades sociales en la etapa escolar: ✓ atender, comprender, comunicar ✓ Técnicas asertivas para un mejor aprendizaje ✓ Progreso en la deficiencia de comprensión lectora para buen desempeño en el aula ✓ Seguir secuencias lógicas en la lectura. ✓ Participación activa en la elaboración de trabajos en equipos. ✓ Saber escuchar, respeto a las opiniones de los demás. ✓ Autocontrol de las emociones.

✓ Etapas de la comprensión de lectura: , análisis y aplicación	✓ Integración de las etapas de la comprensión de lectura ✓ Narración de cuentos y fábulas	
---	--	--

ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA

SECCIÓN N° 1: Aprendiendo a utilizar la atención de manera adecuada.	Tema: Déficit de atención
---	----------------------------------

OBJETIVO

Identificar los inconvenientes que generan la falta de atención y la hiperactividad, mediante actividades lúdicas y valorar su importancia al ponerla en práctica de manera eficaz.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
			Profesorado/Alumnos		
Comprender la importancia de mantener una atención adecuada	1. Contestar las preguntas: ¿Qué es el déficit o falta de atención? ¿Qué pasará si no prestamos atención?	Participación individual y voluntaria.	Tutor orientador, Tarjetas con pregunta	5 minutos	Describe sobre la falta de atención.
	2. Leer información sobre el déficit de atención y realizar una ronda de ideas.	Pedir la palabra, respetando el turno	Tutor orientador, Tarjetas con pregunta	10 minutos	Lee y realiza lluvia de ideas.
	3. Realizar el juego: “El Rey manda”	Escuchar y seguir las instrucciones del juego.	Tutor orientador, Varios objetos del aula y del patio.	5 minutos	Atiende y sigue instrucciones en forma ordenada
	4. Seguir instrucciones para elaborar una receta de cocina	Mantener el orden en la participación	Tutor orientador, Recetas de cocina Papelotes Marcadores	5 minutos	Sigue instrucciones
	5. Leer la receta de cocina	En orden todos los estudiantes participan en el relato de la receta.	Tutor orientador receta de cocina	40 minutos	Narra sobre el orden para elaborar una receta que le guste.

	6. 5.- Llevar a cabo un diálogo sobre cómo se sintieron al realizar las actividades indicadas	Escuchar con atención mientras un compañero participa	Tutor orientador	5 minutos	Expresa cómo se sintió con la actividad.
	7. 6.- Elaborar una tarjeta con un mensaje sobre cómo mantener una atención adecuada	Participación individual.	Tutor orientador, Tarjetas	10 minutos	Escribe un mensaje sobre cómo mantener una atención
SECCIÓN N° 2: Aplicando las habilidades sociales básicas en la etapa escolar			Tema: Habilidades básicas: comprender y comunicar		
OBJETIVO					
Razonar sobre las habilidades básicas: comprender y comunicar, mediante dinámicas y la narración de historietas, cuentos y fábulas para actuar de forma responsable y coherente					
Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Demostrar la práctica de habilidades sociales: comprender y comunicar sus ideas	1. Recordar conocimientos previos: ¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para lograr el desarrollo de habilidades sociales básicas?	Participación individual y voluntaria.	Tutor orientador, Tarjetas con preguntas	5 minutos	Comparte la definición sobre habilidades sociales: comprender y comunicar
	2. Contestar las preguntas: ¿Qué es una habilidad social? ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades sociales?	Participar respetando el turno y pidiendo la palabra mediante gestos	Tutor orientador, Tarjetas con preguntas	10 minutos	Contesta pregunta sobre la comprensión y la comunicación
	3. Realizar el juego “Ha llegado una carta”, seguir instrucciones del juego.	De manera silenciosa escuchar las indicaciones y mantener orden para la participación	Tutor orientador, Material concreto del aula	40 minutos	Comunica su sentimiento sobre lo realizado
	4. Llevar a cabo un diálogo sobre cómo se sintieron al realizar las actividades indicadas	Escuchar y respetar el turno. Intervención individual	Tutor orientador		Explica cómo se sintió al momento de realizar la actividad.

	5. Intercambiar los roles el “Rey” para ordenar mientras los demás estudiantes comprenden las peticiones del rey y comunican al resto de compañeros	Ser paciente y respetuoso mientras les toca cumplir el papel de rey	Tutor orientador, Materiales del aula		Comparte como se sintió mientras hacía la función de rey
	6. Realizar una reflexión sobre la comprensión y comunicación de órdenes al momento de realizar las actividades	Intervención individual y grupal.	Tutor orientador, Hojas de papel boom		Comunica sus sentimientos mediante gráficos.

SECCIÓN N° 3: Experimentando mi autocontrol en el aula

Tema: Autocontrol Emocional

OBJETIVO

Apreciar la importancia del autocontrol emocional a través de una conducta y el autoanálisis de acontecimiento y utilización de semáforo emocional para normal las emociones.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Reconocer la autorregulación emocional	1. Realizar un conversatorio sobre: ¿Qué emociones son negativas para usted? ¿Por qué las emociones negativas nos hacen racional incorrectamente ante los demás?	En silencio escuchamos la lectura dada por el estudiante.	Tutor orientador,	15 minutos	Interviene en el conversatorio.
	2. Leer la información sobre Regulación Emocional: Realizar un Organizador del tema con las micro competencia que se utilizan.	Respetar el turno del compañero al contestar las preguntas.	Tutor orientador Tarjetas con preguntas	5 minutos	Lee información y realiza organizador.
	3. Jugar a la Semáforo de emociones.	Atender y escuchar instrucciones sobre el juego.	Tutor orientador, Semáforo, tarjeta de emociones	5 minutos	Escucha instrucciones del juego.
	4. Observar el video a continuación:	En silencio observar y prestar atención para jugar con el semáforo.	Tutor orientador, Computador, internet.	5 minutos	Analiza emociones presentes en el video.

5. Identificar las emociones en cada escena de los niños que se presenta en el video. Ubicar estas emociones según el color de nuestro semáforo.	Tabulo las emociones en la tabla en silencio.	Tutor orientador, Hoja de trabajo, video, lápiz.	20 minutos	Tabula las emociones presentes en el video.
6. Identificar que significa, las pautas del semáforo en su respectivo color. (Explicación del semáforo.)	En silencio. Voluntariamente participa en la actividad.	Tutor orientador, Semáforo	10 minutos	Identifica el significado de cada pauta en el semáforo.
7. Ejemplificar una situación donde se aplique el semáforo.	Participa voluntariamente.	Tutor orientador, Escenario, semáforo.	10 minutos	Ejemplifica en situaciones cotidianas.
8. Realizar una reflexión que debo mejorar en mi actuar.	Libre y voluntariamente comunica su reflexión	Tutor orientador.	10 minutos	Reflexiona sobre tus propias actuaciones diarias.

SECCIÓN N° 4: Regulando mis emociones.

Tema: Regulación de emociones

OBJETIVO

Expresar la regulación emocional mediante el análisis, juego y dramatización para controlar mis emociones negativas.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Aplica la autorregulación emocional	1. Recordar conocimientos previos. ¿Sobre las micro competencia que se utilizan en la regulación emocional?	En silencio, escucha las intervenciones.	Tutor orientador, Tarjetas con preguntas	5 minutos	Recuerda sobre la regulación emocional.
	2. Elaborar mi Semáforo de emociones	Escucha instrucciones y mantiene en orden y aseo su espacio de trabajo.	Tutor orientador, 1frsco de vidrio claro, escarcha, aceite o glicerina, silicona	20 minutos	Elaboro su semáforo emocional.
	3. Jugar Controlando mis emociones. (Dar instrucciones)	Arregla su espacio. Escucha y atiende.	Tutor orientador, Semáforo, emocional.	5 minutos	Escucha indicaciones del juego
	4. Dramatizar como sería la reacción de un niño que recibió con gran fuerza un empujón y su acción es de una forma muy negativa.	Respeto a sus compañeros en las actuaciones dadas.	Escenario, personajes Frasco de la calma emocional.	20 minutos	Realiza la dramatización.

	5. Identificar como debería canalizar mejor esta situación donde intervino la fuerza para poder manejarlo.	Alza la mano para pasar a pegar su tarjeta.	Tutor orientador, Tarjetas, marcadores y Frasco de la calma emocional.	10 minutos	Identifica actuaciones positivas ante el problema
	6. Buscar una solución al conflicto.	Escucha y participa en la búsqueda de soluciones.	Tutor orientador	10 minutos	Busca la solución adecuada a los problemas.
	7. Reflexionar sobre los acontecimientos que realiza a diario en su vida. ¿Cómo utilizare mis emociones de mejor manera?	Respetar el turno para su intervención.	Tutor orientador	10 minutos	Reflexiona sobre sus actitudes.

SECCIÓN N° 5: Me valoro y me amo.

Tema: Autonomía emocional.

OBJETIVO DIDÁCTICO

Practicar la autonomía personal mediante el análisis, automotivación, autoconfianza y juegos de roles para predisponer nuestra confianza en sí mismo.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/ Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Práctica el autocontrol personal.	1. Preguntar sobre conocimientos adquiridos: ¿Qué es el autocontrol? ¿Qué entendemos por controlar emociones?	Respetar cuando mi compañero o mi docente están interviniendo.	Tutor orientador, Tarjetas	10 minutos	Contesta las preguntas sobre los conocimientos previos.
	2. Leer información sobre el autocontrol emocional. Conceptualizar las micro competencias del autocontrol emocional.	Participa libre y voluntariamente.	Tutor orientador, Pizarra, marcadores, hojas de papel bond	10 minutos	Define el concepto de las micro competencias.
	3. Observar el video y realiza las actividades	En silencio observa el video y realiza las actividades.	Tutor orientador, Computador, video.	10 minutos	Observa atentamente el video y realiza actividades.
	4. Jugar Mi arcoíris: determinar parejas de colores y entregar a los estudiantes por separado, asignar una consigna para cada color y posterior se dará inicio al juego. Se distribuyen los papelitos y se dice que, durante cinco minutos, realizando a la	En orden y silencio espera su turno por escoger el papel.	Tutor orientador, Papel, caja.	10 minutos	Escoge su papel y está seguro de sí mismo.

	consigna, deben actuar según el color que les tocó y buscar a su pareja.				
	5. Comunicar las reglas del juego: Los participantes seleccionarán un papel y deberán permanecer en silencio, únicamente deberán hacer la consigna de su color para poder buscar su pareja.	Escucha atentamente instrucciones del juego.	Tutor orientador, Aula Cartulinas Marcadores	10 minutos	Realiza la consigna de cada color
	6. Buscar su pareja posteriormente debe tomarse de la mano y mantenerse en silencio mientras los demás miembros del grupo terminan el juego, al final cuando todos encontraron su pareja se socializará que color tenía cada pareja.	Participa activamente.	Tutor orientador, Aula, Objetos varios	10 minutos	Busca a su pareja y acierta.
	7. Reflexionar como se sintieron al realizar la actividad.	En silencio escuchan las opiniones de los demás con respeto.	Tutor orientador	20 minutos	Expresa sus emociones.

SECCIÓN N° 6: Anunciándome aprendo.

Tema: Autonomía emocional.

OBJETIVO

Afirmar la autonomía personal mediante análisis, síntesis, actividades lúdicas, elaboración de anuncios de sí mismo para valorar quienes somos.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Determina el grado de atención y comprensión de textos	1. Recordar conocimientos previos: ¿Cuáles eran las habilidades para la comprensión de textos?	En forma libre y voluntaria contesta.	Tutor orientador, Tarjetas	5 minutos	Recuerda habilidades sociales y emocionales
	2. Leer información sobre la Atención y comprensión y elaborar una lluvia de ideas con las palabras claves.	Respeto el turno y escucha la lectura.	Tutor orientador, Texto, resaltador.	20 minutos	Lee y elabora una lluvia de ideas del tema.
	3. Jugar al Cartero: Seguir instrucciones: Pensar en las cosas que hacen los carteros. Valorar lo que realizan ellos. Realizar una entrega de un cartero. Pasar adelante y leer el anuncio al grupo.	Escucha atentamente instrucciones del juego.	Tutor orientador, cartulinas, pinturas adhesivos, imágenes, marcadores, regla, resaltadores, tijeras, goma, hojas de papel bond.	20 minutos	Realiza su entrega y lee el contenido

	4. Reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿Qué les ha parecido la actividad? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo se sintieron? ¿Crees que vales mucho como persona? ¿Crees que las demás personas también valen mucho? ¿Cuándo tienes un problema con alguien, recuerdas que tú vales mucho, que también tienes derechos y que la otra persona vale mucho y que también tiene derechos?	Escucha y participa en las reflexiones.	Tutor orientador, Tarjetas.	15 minutos	Expresa sus ideas y pensamientos.
	5. Realizar un compromiso cuando tengamos un problema nos fijaremos en la cantidad de cosas que hacemos bien y que las demás personas también hacen bien; pensaremos en nuestros propios derechos y responsabilidades y en las de los demás.	En forma libre y voluntaria participa.	Tutor orientador, Tarjetas, cinta adhesiva.	10 minutos	Realiza su compromiso.
	6. Pedir disculpa a un compañero con el cual tuviste un problema.	En forma libre y voluntaria participa.	Tutor orientador	10 minutos	Pide disculpas por algún altercado anterior.

SECCIÓN N° 7 Ponte en mis zapatos.

Tema: Competencia Social

OBJETIVO

Integrar la competencia social mediante la observación de videos, juego ponte en mi lugar compañero, argumentación y conclusiones para apreciar y ayudar a las personas que tienen una necesidad especial.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Experimenta la comprensión lectora.	1. Recordar conocimientos previos: ¿Han observado en la escuela alguna persona se dedican a leer? ¿Cómo realizan la lectura?	En forma libre y voluntaria contesta.	Tutor orientador, Tarjetas	5 minutos	Contesta preguntas.
	2. Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI	En silencio observa el video.	Tutor orientador, Computador, video	15 minutos	Observa el video.
	3. Debatir sobre lo observado en el video “Necesidad de entender lo que leemos”. Leer información y elaborar un organizador.	En forma libre y voluntariamente participa.	Tutor orientador	10 minutos	Comparte sus emociones.

	4. Escribir y leer textos que han escrito sobre su estado de ánimo.	En orden y por filas se realiza la actividad mientras el resto de estudiantes observa.	Tutor orientador, textos, hojas, tarjetas, lápices	20 minutos	Realiza las actividades indicadas sobre la lectura.
	5. Reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿Qué les ha parecido la actividad? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo se sintieron?	En forma libre y voluntariamente responde a las preguntas.	Tutor orientador, Tarjetas	10 minutos	Reflexiona sobre las actividades realizadas.
	6. Concluir con mensajes sobre la necesidad de escribir y comprender los textos.	En forma libre y voluntariamente participa.	Tutor orientador	10 minutos	Expresa su mensaje de superación.
	7. Dedicarles frases de afecto a sus compañeros.	En forma libre y voluntariamente participa.	Tutor orientador	10 minutos	Atiende el mensaje de su compañero y agradece.

SECCIÓN N° 8 Solucionando conflictos

Tema : Competencias para la vida y el bienestar,

OBJETIVO

Actuar con competencias para la vida y el bienestar mediante actividades lúdicas y solución de conflictos para un cambio de actitud para la vida.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Integra competencias y habilidades para la vida y el bienestar	1. Recordar conocimientos previos: ¿Qué es un cuento? ¿Qué entendemos por partes de un cuento? ¿Es importante seguir la secuencia de un cuento?	Libre y voluntariamente responde a las preguntas.	Tutor orientador, Tarjetas	10 minutos	Recuerda sobre el tema.
	2. Leer información sobre texto: cuento, fábula; sus partes secuenciales.	Respeto el turno y escucha la lectura.	Tutor orientador, Texto, resaltador.	5 minutos	Lee e identifica pasos claves.
	3. Elaborar un organizador gráfico con las competencias que se emplean.	Emplea el aseo en su trabajo	Tutor orientador, Cuaderno del estudiante	10 minutos	Completa el organizador gráfico del tema

	4. Jugar “El mundo al revés”	Escucha atentamente instrucciones del juego.	Tutor orientador, Libro, silla, banderas, insignias.	30 minutos	Juega con respeto con sus compañeros.
	5. Preguntar sobre: ¿Cómo se organizó el grupo? ¿Qué tipo de estrategia se siguió? ¿Cómo aplicarías en tu vida este juego?	En forma libre y voluntariamente responde a las preguntas.	Tutor orientador, Tarjetas	10 minutos	Responde las preguntas sobre el juego.
	6. Realizar ejemplos sobre la solución de problemas en su vida. En su diario de emociones positiva y negativas que más recuerda.	En forma libre y voluntariamente realiza ejemplos.	Tutor orientador	15 minutos	Ejemplifica otras soluciones a problemas cotidianos.

SECCIÓN N° 9 Mi obra de teatro

Tema: Competencias Emocionales (Obras teatrales)

OBJETIVO DIDÁCTICO

Compartir lo aprendido sobre las capacidades emocionales con el resto de estudiantes mediante la presentación de obras teatrales para la práctica de una educación emocional en nuestras vidas.

Competencia	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Actúa utilizando las capacidades y habilidades emocionales.	1. Recordar conocimientos previos: ¿Qué entendemos por dramatización?	En forma libre y voluntaria responde a las preguntas.	Tutor orientador, Tarjetas	5 minutos	Recuerda conocimientos.
	2. Realizar una campaña sobre las representaciones como una Campaña de explorando mis emociones.	En lugares permitidos se coloca la propaganda.	Tutor orientador, Cartulinas, marcadores, imágenes, resaltadores, regla, cinta adhesiva.	15 minutos	Realiza anuncio publicitario.
	3. Dividir en cinco grupos de trabajo. Determinar qué van a representar. Para esto tienes dos opciones: que consideres una obra de teatro ya realizada, o que adaptes un texto	Sigue instrucciones, eligen el coordinador.	Tutor orientador, Papel bond, esferográficos y lápiz	15 minutos	Realiza en conjunto el guion o libreto para los personajes.

	narrativo o poético, de tal forma que se organice como un guion.				
4.	Seleccionar los personajes de la obra, deben organizarse para establecer quiénes van a ser los que guíen a los actores y actrices.	En orden y con respeto se selecciona a los personajes.	Tutor orientador, Guion	10 minutos	Seleccionan a cada personaje de la obra.
5.	Realizar una escenografía de acuerdo a la obra. Anteriormente los estudiantes realizaron los materiales que van a necesitar.	Construye el escenario de la obra.	Tutor orientador Cartón, pintura, espray, regla, cartulina, papel bond, tijeras, estilete, marcadores y fómix.	10 minutos	Construye el escenario para la obra existe trabajo en equipo.
6.	Determinar el vestuario y maquillaje.	En orden se visten y maquillan los personajes.	Tutor orientador, Maquillaje y vestuario	10 minutos	Utiliza un vestuario adecuado.
7.	Repasar la obra a presentar,	En los días determinados en orden repasaron	Tutor orientador, Guion, personajes.		Realizo repasos anteriores.
8.	Invitar autoridades y compañeros de otras aulas a observar las obras de teatro.	Con respeto y educación invitan cordialmente a la obra.	Tutor orientador	5 minutos	Invita autoridades y estudiantes.
9.	Presentación o lleva de escenas de las obras	En orden se presentan	Tutor orientador, vestuario y escenografía.	40 minutos	Presenta y ejecuta la obra teatral.
10.	Concluir las presentaciones con reflexiones de sus emociones presentes en la exposición.	En silencio y atención escuchan las conclusiones.	Tutor orientador	10 minutos	Expresa sus conclusiones.

SECCIÓN N° 10 Compartiendo momentos divertidos con mis padres.

Tema: **Habilidades sociales.**

OBJETIVO DIDÁCTICO

Complementar el desarrollo de las habilidades sociales mediante un taller dirigido a padres de familia con estudiantes para evidenciar un cambio de actitud en su entorno.

Objetivo del taller: Fortalecer el desarrollo de las habilidades y la comprensión lectora, mediante un taller dirigido a padres de familia conjuntamente con estudiantes para lograr un cambio de actitud en la sociedad.

Competencia	Ley Orgánica De Educación Intercultural	Estrategias Metodológicas Actividades	Organización Social del Aula	Recursos Materiales Profesorado/Alumnos	Tiempo Previsto	Indicadores de evaluación
Desarrollo de habilidades sociales.	Madres o Padres de familia Capítulo Quinto. Art. 13.- Obligaciones: Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: f.- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; g.- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas	1. Dar la bienvenida a los padres y estudiantes.	Guardar silencio y respetar el turno para hablar.	Tutor orientador, padres de familia, caramelos	5 minutos	Atienden, comprende y comunican los padres e hijos.
		2. Leer el objetivo del taller.	En silencio escuchar.	Tutor orientador, padres de familia, Papelotes, cinta adhesiva	5 minutos	Atienden, comprende y comunican los padres e hijos.
		3. Realiza una Dinámica de grupo para padres e hijos. Cadena humana	Participa libre y voluntariamente.	Tutor orientador, padres de familia, Venda	10 minutos	Participan activamente en la dinámica
		4. Expresar una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al convertirse en cadenas humanas? ¿Cómo se sintieron en el grupo? En qué ocasiones los padres los padres sujetaron a los hijos?	En silencio y atención escuchan las conclusiones.	Tutor orientador, padres de familia Tarjetas	15 minutos	Expresa ideas de las preguntas planteadas.
		5. Realizar un conversatorio lo que es una habilidad, dialogar sobre los tipos de habilidades.	En silencio y atención escuchar	Tutor orientador, padres de familia, Papelotes, cinta adhesiva	15 minutos	Dialogar sobre las emociones.
		6. Reflexionar en qué momentos aplican sus habilidades sociales.	En silencio y atención escuchar las reflexiones	Tutor orientador, padres de familia	10 minutos	Reflexiona como desarrollar mejor mis habilidades sociales.
		7. Presentar el gráfico como desarrollo mis habilidades sociales.	Observar y atender.	Tutor orientador, padres de familia, Papelotes, cinta adhesiva	15 minutos	Observa y aprende.
	Estudiantes: Capítulo Tercero					

<p>Art. 7. – Derechos b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.</p>	8. Realizar tarjetas de habilidades sociales que desean que tengan sus hijos	Respetar el orden.	Tutor orientador, padres de familia, Tarjetas, marcadores, cinta adhesiva	10 minutos	Realiza la tarjeta y pega.
	9. Traer a la mente cuando el niño o niña en casa por problemas o situaciones trajo a su mente emociones negativas.	Guardar silencio.	Tutor orientador, padres de familia	5 minutos	Recuerda momento negativos.
	10. Conversar padres e hijos sobre situaciones que trajeron a ellos emociones negativas y positivas.	Respetar la conversación entre padre o madre e hijo.	Tutor orientador, padres de familia.	15 minutos	Conversa padre e hijo.
	11. Dramatizar escenas padres e hijos cuando han sentido emociones negativas, como lo han manejado.	Guardar silencio y compostura.	Tutor orientador, padres de familia Vestuario, mesa, silla	15 minutos	Dramatiza lo solicitado.
	12. Expresar posibles soluciones como deberíamos haber actuado ante los problemas en el hogar ante los hijos.	Participar libre y voluntariamente.	Tutor orientador, padres de familia	10 minutos	Expresa soluciones.
	13. Dialogar ante el grupo y dar cada uno una promesa de cambio antes mis emociones negativas hacia el padre y el hijo. Entrega del diario de emociones. (En casa padre e hijo quemaran las emociones negativas.)	Participar libre y voluntariamente.	Tutor orientador, padres de familia Diario de emociones	15 minutos	Expresa sus compromisos.
	14. Realizar en el patio juego tradicionales padres e hijos.	Participar libre y voluntariamente.	Tutor orientador, padres de familia Cuerda, trompos, costales y cordones.	20 minutos	Juega con su padre e hijo.

		15. Compartir padres e hijos comida tradicional.	Mantener limpia el aula.	Tutor orientador, padres de familia, chochos, tostado	20 minutos	Comparten padres e hijos.
		16. Aplicar encuesta. Agradecer. Despedida.		Tutor orientador, padres de familia Hoja de encuesta, esferográficos.	15 minutos	Aplicación de una encuesta.

Tabla No. 1: Actividades a desarrollar

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

2.3.5 Metodología de actuación

(Gómez, 1997), plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales”.

La comprensión lectora, requiere un desarrollo continuo de habilidades en el lector, las cuales van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Por lo tanto, entre la metodología de actuación tenemos: técnicas y estrategias cuantitativas y cualitativas que las hemos aplicado, pero debemos entender que estamos hablando de habilidades y emociones, las cuales son apreciadas mediante la observación, entrevistas, análisis de documentos, etc.

Cabe señalar que necesitamos despertar el interés y la motivación del estudiante es por ello que se utilizan técnicas innovadoras acorde a la realidad del establecimiento educativo.

2.3.6 Recursos a tener en cuenta

Humanos	Materiales		Tecnológicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docente • Padre de familia • Director • Personal DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Papelotes • Impresiones. • Útiles escolares. • Texto del estudiante • Fómix • Vestuario • Textos de lectura. • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de reuniones • Marcadores. • Tijeras. • Caja de marcadores • Cuentos • Papelotes • Cartón • Temperas • Pinceles 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet • Videos en línea. • Imágenes • Proyector

Tabla No. 2: Recursos a tener en cuenta
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

2.3.7 Cronograma de la aplicación

MESES ACTIVIDADES	FEBRERO					MARZO	ABRIL	MAYO											JUNIO											JULIO										
	6	7	8	9	10	1 al 30	1 al 30	8	9	10	11	14	15	16	17	18	29	30	31	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	26	25	27	28	29
Clases presenciales con los tutores																																								
Selección del tema del proyecto																																								
Indagación de información sobre el tema																																								
Revisión de los documentos																																								
Elaboración de propuesta																																								
Aprobación del tema por parte del tutor																																								
Aplicación e implementación de la propuesta																																								
Sección 1: Déficit de atención e hiperactividad Lengua y Literatura																																								
Sección 2: Habilidades sociales Estudios Sociales																																								
Sección 3: Autocontrol emocional Matemática																																								
Sección 4: Técnicas para incrementar conductas asertivas Ciencias Naturales																																								

2.3.8 Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar más relevantes son el cambio continuo de actitud del estudiante ante problemas comunes que enfrenta en la escuela, comportamientos, expresividad, solución de conflictos, autorregulación, respeto, autocontrol de sus habilidades sociales, desarrollo de comprensión lectora, todos estos aspectos serán evaluados mediante fichas de observación y cuestionarios valorativo del desempeño.

2.4 Organización de la propuesta

2.4.1 Agentes implicados en la acción tutorial

- a) **Tutor de cuarto grado:** El docente es el responsable de la dinámica tutorial y orientador de su grupo de clase, su labor es coordinar y desarrollar una acción tutorial con sus alumnos, los profesores que imparten docencia y mantener en contacto permanente con los padres de familia.
- b) **Alumnos de cuarto grado:** Son los beneficiarios de la intervención tutorial, a la vez son elementos activos y participativos en el trabajo tutorial.
- c) **Padres de familia:** Son los responsables de la formación y el apoyo en el hogar, por tal motivo deben estar en constante comunicación con el tutor y los profesores de la institución, para intercambiar información sobre sus hijos.
- d) **Equipo docente:** Constituye el grupo de profesores que laboran y comparten la acción tutorial con el tutor de aula; ya que cualquier situación que se origine durante el desarrollo

de sus clases, es óptima para tomar en cuenta durante la acción tutorial. De la misma manera las reuniones que se lleven a cabo en el equipo de trabajo son adecuadas para planificar, analizar y programar la intervención tutorial.

- e) **Orientador (DECE) del Circuito:** Es el personal especializado en psicología y pedagogía que cumple la función de fortalecer, colaborar y prestar la ayuda necesaria para que el tutor y el equipo docente puedan llevar a cabo la acción tutorial con eficacia.
- f) **Director:** Es la autoridad del establecimiento educativo, que entre sus funciones cumple con la de analizar y presentar al Consejo Escolar la propuesta del Plan de Acción Tutorial y brindar apoyo permanente a los docentes.
- g) **Comisión pedagógica:** Compuesta por el Director, el coordinador académico, los coordinadores de los equipos docentes de las diferentes áreas; ésta comisión marca las directrices del Plan de Acción Tutorial en coordinación con el DECE para su aprobación por la Junta de profesores.

2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

- Colaboración, predisposición y apoyo de todos los miembros de la institución educativa.
- Aprobación de la solicitud por parte de la autoridad, para la realización de las actividades que se van a llevar a cabo para cumplir con lo planificado y lograr los objetivos planteados.
- Brindar el apoyo con el contingente material y demás recursos necesarios.

2.4.3 Estrategias de intervención

La escuela y los espacios que dispone, permiten llevar a cabo una metodología práctica, mediante: dinámica de grupos, auto-reflexión, juegos, introspección, relajación, meditación, etc. para lograr el desarrollo de habilidades sociales y comprensión lectora, que permiten a los estudiantes mejorar los resultados en el aprendizaje y en la convivencia social. Estas actividades se ejecutan en diversos campos de acción: aula de clase, patio, espacios recreativos de la institución, sala de reuniones y canchas deportivas

2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Los servicios de apoyo son los siguientes: DECE del Distrito Educativo que ayudará en el desarrollo de la propuesta, los padres de familia que apoyan en la consecución de los objetivos de su hijo.

3. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

En esta Unidad Didáctica, no se realizaron modificaciones; ya que al momento de su desarrollo no existieron cambios significativos, lo que pudimos evidenciar en las actividades finales, en el Taller con Padres de familia fue la inasistencia por parte de algunos de ellos, ante lo cual tuvimos que tomar la alternativa e invitar a un docente para que acompañe al niño que no contaba con la presencia de su representante al momento de entregar los trabajos finales.

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).

Los resultados alcanzados son alentadores y positivos cumpliendo con los objetivos planteado, se evidencia el desarrollo en sus habilidades, en la comprensión de textos y el gusto por la lectura, además su estado emocional es estable y se observa un equipo que permite trabajar en el aula de manera adecuada en el ejercicio de la enseñanza aprendizaje, es importante señalar el reconocimiento de los padres de familia y de la autoridad de la institución por los logros obtenidos con los estudiantes de cuarto año de básica; ya que su cambio se demuestra en la convivencia diaria con un cambio de actitud tanto en el aspecto afectivo y cognitivo.

3.3. Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia)

El rol que desempeñaron y la participación de los padres de familia fue esencial, pues ellos son los indicados en fortalecer los hábitos de lectura, las habilidades sociales en el hogar; así como apoyar con los recursos necesarios para facilitar y desarrollar el proceso, esto permitió un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, dentro y fuera de la institución de forma individual y grupal, es importante destacar que los padres al realizar estas actividades junto a los niños reflexionaron y generando un vínculo más fuerte con sus padres al trabajar las actividades de su escuela.

3.4. Dificultades observadas

La mayoría de los padres trabajaron conjuntamente con los niños, atentos para brindar el apoyo que requerían sus hijos, tanto en el aula como en sus hogares y han puesto en funcionamiento todas las estrategias acordadas para favorecer tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje que solicita la docente; pero hubo un número reducido de padres a los que les cuesta comprender el apoyo que necesitan sus hijos para favorecer en la mejora de las dificultades que ellos presentan y no están



de acuerdo en participar en las actividades programadas, aduciendo a la falta de tiempo y de recursos mínimos que requieren de su apoyo.

4. EVALUACIÓN

Es de suma importancia la realización de la evaluación, misma que nos permitirá observar los resultados alcanzados en el desarrollo de la unidad didáctica, como también en los aspectos que tendremos que mejorar.

4.1. Fases en el proceso evaluador

A continuación, detallo la elaboración del plan que incluye objetivos, audiencias, contenidos, responsables, lugar, tiempo, recursos seguimientos y logros obtenidos mediante la aplicación de la unidad didáctica.

Objetivos	Audiencia	Contenidos	Responsables	Lugar /tiempo	Recurso	Seguimiento	Logros
Identificar los inconvenientes que generan la falta de atención y la hiperactividad, mediante actividades lúdicas y valorar su importancia al ponerla en práctica de manera eficaz.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Déficit de Atención e Hiperactividad Concepto Reflexión y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 29 de mayo del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tutor orientador, Tarjetas con pregunta, Cartulinas, Marcadores.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Se evidencia un gran interés por aprender sobre la hiperactividad y la atención para superar las dificultades.
Razonar sobre las habilidades básicas: comprender y comunicar, mediante dinámicas y la narración de historietas, cuentos y fábulas para actuar de forma responsable y coherente.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Habilidades sociales en etapa escolar Breve definición Análisis y reflexión Aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 30 de mayo del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tutor orientador, Tarjetas con pregunta Cartel con información Textos Hojas de papel boom	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Los estudiantes demuestran interés en la práctica de habilidades sociales.
Apreciar la importancia del autocontrol emocional a través de una conducta y el autoanálisis de acontecimiento y utilización de semáforo emocional para normal las emociones.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”.	Autocontrol emocional Definición, análisis y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 31 de mayo del 2018 Tiempo: 80 minutos.	Tutor orientador, Varios objetos del aula y del patio. Texto del estudiante.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Los estudiantes valoran la importancia de controlar sus emociones.

Expresar interés para incrementar conductas asertivas mediante el análisis, juego y dramatización para controlar mis emociones negativas.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”.	Técnicas para incrementar conductas asertivas Reflexión, análisis y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago.	Aula de cuarto año de básica 04 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos.	Tutor orientador, Recetas de cocina Papelotes Marcadores	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Demuestran habilidad para manejar su conducta.
Practicar habilidades que le ayuden a desarrollar Comprensión Lectora.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”.	Comprensión Lectora Concepto, análisis y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago.	Aula de cuarto año de básica 05 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos.	Tutor orientador receta de cocina tarjetas, texto, resaltador, cuaderno del estudiante, libro.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Demuestra autoconfianza y automotivación al trabajar las actividades.
Afianzar Competencias lingüísticas que desarrolla la comprensión lectora mediante análisis, síntesis, actividades lúdicas.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”.	Competencias lingüísticas que desarrolla la comprensión lectora Reflexión y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 06 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tutor orientador tarjetas, texto, resaltador, cuaderno del estudiante, libro Hojas de papel bond.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Ponen en práctica las ciertas competencias en la comprensión de textos .
Integrar Estrategias de Lectura Comprensiva Mediante la observación de videos, juego, argumentación y conclusiones para apreciar y ayudar a sus familias.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Estrategias de Lectura Comprensiva Análisis y aplicación.	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 07 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos.	Tutor orientador, tarjetas, texto, resaltador, cuaderno del estudiante, libro Fábulas.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Demuestra el manejo de una lectura comprensiva adecuada .

Realizar ejercicios para fortalecer la comprensión lectora mediante actividades lúdicas y solución de conflictos para un cambio de actitud para la vida.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Ejercicios para fortalecer la comprensión lectora y Análisis y aplicación	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 08 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tutor orientador, tarjetas, texto, resaltador, cuaderno del estudiante, libro, silla, Texto del estudiante, cuentos	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Se observa que aplica las habilidades desarrolladas en los estructuración de frases, oraciones.
Compartir lo aprendido sobre etapas de la lectura comprensiva con el resto de estudiantes mediante la narración de textos y la elaboración de cuentos y fábulas.	Estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Etapas de la lectura comprensiva y Análisis y aplicación	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 15 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tutor orientador, tarjetas, cartulinas, marcadores, imágenes, regla, resaltadores, cinta adhesiva, Papel bond, esferográficos, lápiz. papel bond, tijeras, estilete, marcadores y	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Narran cuento, fábulas y textos, sin dificultad.
Fortalecer el desarrollo de las habilidades y la comprensión lectora, mediante un taller dirigido a padres de familia conjuntamente con estudiantes para lograr un cambio de actitud en la sociedad	Estudiantes y padres de familia de cuarto año de básica de la Escuela “Luis Humberto Salgado”	Elaboración de cuentos, fábulas Narración Socialización	Docente Prof. Cecilia Coyago	Aula de cuarto año de básica 16 de junio del 2018 Tiempo: 80 minutos	Tarjetas, marcadores, cinta adhesiva. Papelotes, Venda, Tarjetas, marcadores, mesa, silla, Cuerda, globos, costales y cordones, chochos con tostado.	Seguimiento permanente a las actividades. Se aplica Rúbrica una escala descriptiva.	Se observa más acercamiento entre padres e hijos al expresar las emociones.

Tabla No. 4: Elaboración de Plan

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

4.2. Instrumentos de recogida de información

Los instrumentos utilizados para la recolección de información que influyeron en el resultado de las actividades de la Unidad didáctica son:

- **Ficha de Observación:** Fue aplicada en dos periodos antes y después implementar la unidad didáctica, para medir e identificar porcentualmente el déficit de atención e hiperactividad y la comprensión lectora.
- **Encuesta:** Contiene ocho preguntas, utilizada para comprobar el desarrollo de habilidades sociales y comprensión lectora una vez ya aplicada la unidad didáctica. (anexo 2).

4.3. Presentación de los resultados

Resultados de la Ficha de Observación:

La ficha de observación se utilizó para comprobar el cambio de los estudiantes una vez que fue aplicada la unidad didáctica, en la cual se establecieron seis criterios a evaluar:

Parámetros Criterios a Evaluar	ANTES DE APLICAR LA UNIDAD DIDÁCTICA					DESPUÉS DE APLICAR LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	SI	%	NO	%	Total Alumnos	SI	%	NO	%	Total Alumnos
Se comunica de forma adecuada	2	12%	15	88%	17	16	94%	1	6%	17
Respeto el turno	1	6%	16	94%	17	13	76%	4	24%	17
Cumple las instrucciones	7	41%	10	59%	17	16	94%	1	6%	17
Narra un texto siguiendo la secuencia	5	29%	12	71%	17	12	71%	5	29%	17
Manifiesta sus emociones de manera espontánea	6	35%	11	65%	17	10	59%	7	41%	17
Comprende los mensajes de un texto	3	18%	14	82%	17	13	76%	4	24%	17

Tabla No. 5: Resultado de la Ficha de observación

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo constatar que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en un 88% para comunicarse de forma adecuada, el 94% no respeta el turno, el 59% no cumplen las instrucciones, el 71% no consigue narrar textos siguiendo la secuencia, el 65% manifiestan sus emociones de manera espontánea, y únicamente el 18% de los estudiantes logra comprender los mensajes de un texto mientras que el 82% no.

Mediante las estrategias establecidas en la unidad didáctica, se pudo evidenciar el cambio en función a los criterios de evaluación, demostrando que estas actividades favorecieron a los estudiantes a superar las dificultades que presentaban, el 94% de los estudiantes se comunica de forma adecuada, el 76% respeta el turno de los demás, el 94% cumplen las instrucciones, el 71% consigue narrar textos siguiendo la secuencia, el 59% manifiesta sus emociones de manera espontánea, y el 76% lograron comprender el mensaje de los textos en la lectura.

Resultados de la Encuesta

Detalle los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas al Cuarto Año de E.G.B.

Pregunta No. 1: Fueron de su interés los temas tratados en esta unidad didáctica

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 - 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	2	11.76%
Mucho (8 -10)	15	88.24%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 6: Pregunta No. 1
Elaboración: Coyago Chimarro Martha



Gráfico No. 1 : Pregunta No. 1
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 11,76% de los estudiantes les interesó poco los temas tratados, mientras que el 82,24% calificaron que les interesó mucho.

Pregunta No. 2: En qué porcentaje cree que le ayuda en su aprendizaje el desarrollo de esta unidad didáctica

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 – 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	3	17,64%
Mucho (8 -10)	14	82,36%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 7: Pregunta No. 2
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

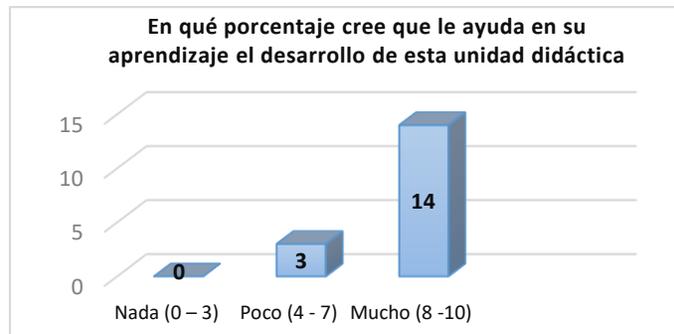


Gráfico No. 2 : Pregunta No. 2
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 17,64% de los estudiantes dicen que les ayudan poco los temas tratados, mientras que el 83,26% calificaron que les ayudan mucho los temas tratados en su aprendizaje.

Pregunta No. 3: Se ha sentido motivado con los temas tratados

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 – 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	1	5,88%
Mucho (8 -10)	16	94,12%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 8: Pregunta No. 3
Elaboración: Coyago Chimarro Martha



Gráfico No. 3 : Pregunta No. 3
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 5,8% de los estudiantes se han sentido poco motivados con los temas tratados, mientras que el 94,2% calificaron que se han sentido muy motivados.

Pregunta No. 4: Los temas tratados han ayudado en su cambio de actitud.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 - 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	1	5,88%
Mucho (8 -10)	16	94,12%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 9: Pregunta No. 4
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

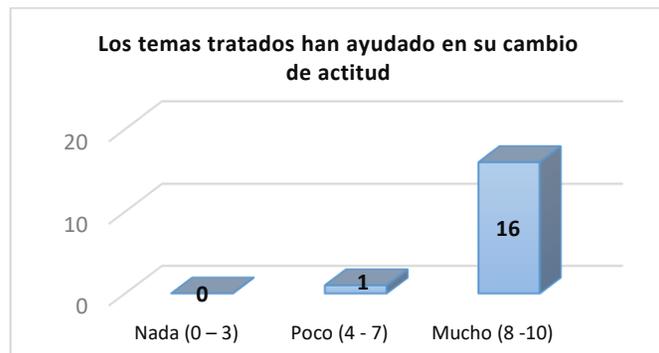


Gráfico No. 4 : Pregunta No. 4
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 5,88% de los estudiantes se han sentido el cambio de actitud con los temas tratados, mientras que el 94,12% calificaron que los temas tratados les han ayudado mucho en su cambio de actitud.

Pregunta No. 5: Los temas tratados han aportado para mejorar su comprensión de lectura

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 - 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	3	17,64%
Mucho (8 -10)	14	82,36%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 10: Pregunta No. 5
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

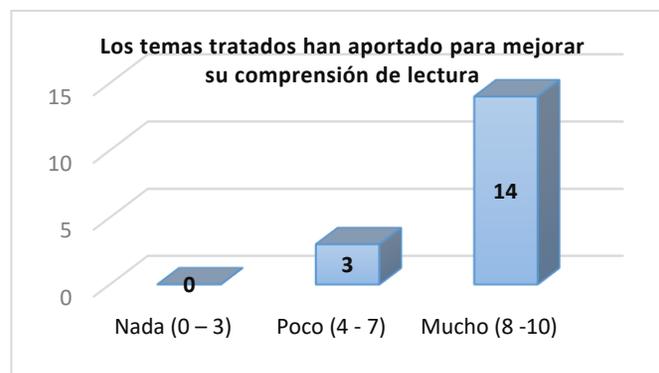


Gráfico No. 5 : Pregunta No. 5
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 17,64% de los estudiantes dicen les ha ayudado poco en comprensión de lectura los temas tratados, mientras que el 83,26% calificaron que les ayudan mucho los tema tratados.

Pregunta No. 6: Será importante aplicar esta unidad didáctica en otra asignatura

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 – 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	1	5,88%
Mucho (8 -10)	16	94,12%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 11: Pregunta No. 6
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

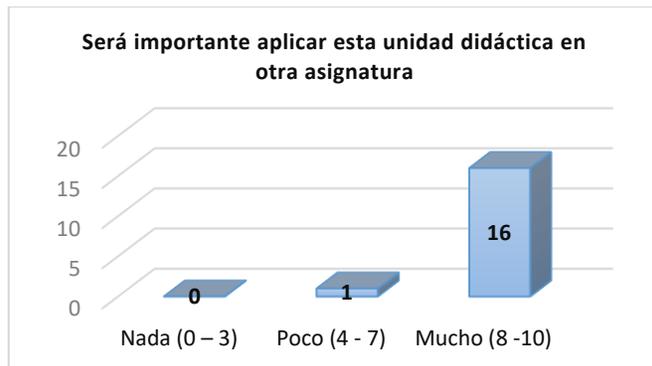


Gráfico No. 6 : Pregunta No. 6
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 5,88% de los estudiantes mencionan que sería poco importante aplicar en otra asignatura los temas tratados, mientras que el 94,12% calificaron que es muy importante.

Pregunta No. 7: Ha mejorado la relación con su familia a raíz de la participación en el taller para padres

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 – 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	2	11,76%
Mucho (8 -10)	15	88,24%
TOTAL	17	100%

Tabla No. 12: Pregunta No. 7
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

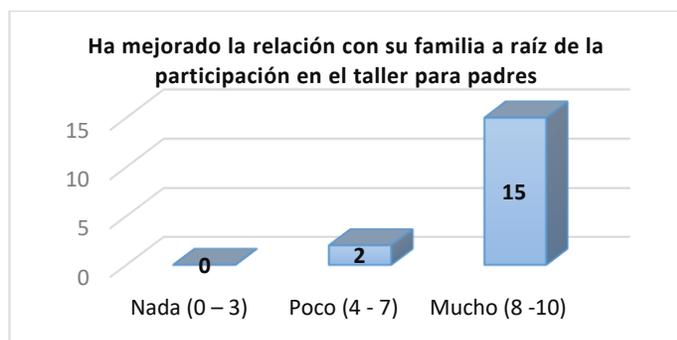


Gráfico No. 7 : Pregunta No. 7
Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 11,76% de los menciona que ha mejorado poco la relación con su familia con los temas tratados, mientras que el 88,24% calificaron que ha mejorado mucho la relación con su familia.

Pregunta No. 8: Qué calificación se merece el desarrollo de esta unidad didáctica

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada (0 - 3)	0	0%
Poco (4 - 7)	1	5,88%
Mucho (8 -10)	16	94,12%
TOTAL	17	100%

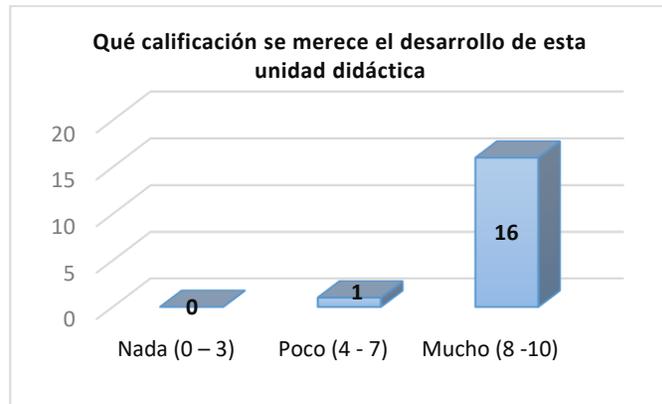


Tabla No. 13: Pregunta No. 8

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Gráfico No. 8: Pregunta No. 7

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Interpretación: De los 17 estudiantes encuestados el 5,88 % de los estudiantes proporcionaron una puntuación de 4 – 7 puntos; mientras que el 94,12 % proporcionaron la puntuación de 8 – 10.

Observaciones de la encuesta

Los estudiantes en su totalidad valoran y se sienten agradecidos, lo expresan de forma espontánea de manera verbal y en muchos casos escriben sus pensamientos y sentimientos al final de la implementación de la unidad didáctica, pues reconocen que se sintieron a gusto durante el desarrollo de las actividades y que les ha ayudado mucho en el cambio de actitud, además lograron superar la dificultad en comprensión de textos y la convivencia en su entorno.

5. REFLEXIONES FINALES

5.1. En relación con las asignaturas troncales

- ❖ **Introducción al uso del “Campus Obert” de la UB:** El Campus Obert, ha sido de gran apoyo para conocer las normas básicas que se debían aplicar dentro del plan de estudios de la Universidad, además fue mediante el cual se manifestaban las ideas e indicaciones generales y la guía para la elaboración del presente plan de intervención.
- ❖ **Psicología de la educación:** Recibimos orientaciones sobre cómo identificar características del desarrollo en los adolescentes, jóvenes y adultos; lo cual nos ha permitido conocer aspectos importantes en la transición de niños a adolescentes, las diferentes etapas, tomar en cuenta la edad mental por la que atraviesan, la atención de la familia y del entorno en su desarrollo, para que logren alcanzar los aprendizajes.
- ❖ **Sociología de la educación:** Mediante esta asignatura hemos reflexionado sobre el reconocimiento de características eventuales y específicas del entorno educativo, el sistema educativo y su cambio a través del tiempo, la modernidad y su impacto en la sociedad, la constitución y renovación de nuevas políticas educativas en búsqueda de desarrollo socio económico y la influencia en el progreso de los estudiantes.
- ❖ **Metodología didáctica de la enseñanza:** Esta asignatura nos ha permitido analizar sobre nuestra función educativa en el proceso de nuestra formación, tomando en cuenta los aportes de varios autores en cuanto a la forma de evaluar y el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en nuestros alumnos.

- ❖ **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural:** Este espacio fue de gran interés, ya que nos permitió recordar y conocer la historia del sistema educativo de nuestro país, tener una visión clara de las metas alcanzadas por los grupos sociales de mujeres, niños, sectores económicos reprimidos, mismos que sirvieron de gran aporte para encontrarnos en la actualidad con una realidad muy distinta.
- ❖ **Seminario de la investigación:** Básicamente esta asignatura nos ayudó en la adquisición de conocimientos sobre cómo llevar a cabo una verdadera investigación, fundamentar, indagar la realidad y trazar soluciones a las cuestiones planteadas.

5.2. En relación con las asignaturas de la especialidad

- ❖ **Tutoría y Orientación Educativa:** A través de esta asignatura pudimos conocer y desarrollar en el aula y entorno escolar las mejores estrategias de mediación ante conflictos que se puedan presentar.
- ❖ **Orientación para la prevención y el desarrollo personal:** Los temas tratados en ésta área nos enfocan conocimientos básicos para diseñar y aplicar programas de educación, específicamente en el área emocional, tomando en cuenta la susceptibilidad y los posteriores trastornos o complejos que los pueden agobiar.
- ❖ **Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad:** Esta asignatura constituyó el referente para la selección del tema de nuestro TFM, tomamos en cuenta los criterios legales y los contenidos compartidos; ya que buscamos dar una solución a aquellos

estudiantes que presentan algún tipo de NEE, pues ellos en ciertos casos son golpeados por el sistema educativo, el establecimiento o por su propia susceptibilidad.

- ❖ **Evaluación psicopedagógica:** Nos brindaron una serie de conocimientos para el desarrollo de nuestras habilidades profesionales, para de esta manera efectuar un diagnóstico y evaluación psicopedagógica en el proceso de ciertos casos que se presente con nuestros alumnos.

- ❖ **Orientación académica y profesional:** En ésta área reflexionamos sobre el proceso educativo y la transición de nuestros estudiantes por sus distintas etapas, principalmente cuando necesitan una guía para decidir sobre su futura carrera profesional y los aspectos que esto conlleva en el momento de tomar su decisión.

- ❖ **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador:** Esta asignatura nos permitió conocer el marco conceptual de la orientación e intervención psicopedagógica con la finalidad de tomar en cuenta las limitaciones en el proceso y posteriormente reflexionar sobre nuestro desempeño profesional.

5.3. En relación a lo aprendido con el TFM.

Al cursar la maestría adquirimos conocimientos esenciales que nos brindaron conjuntamente el MEC de nuestro país en coordinación con la UNAE y la UB, tomando como pilares fundamentales de ésta preparación al grupo de docentes de la Universidad de Barcelona; quienes con su abnegada dedicación, experiencia, carisma y conocimientos supieron guiarnos y motivarnos para que



nuestro quehacer educativo recobre el significado que se merece; pues es importante recalcar que nos han ayudado a crecer y fortalecer nuestra labor educativa, tanto en lo personal como en lo profesional.

Nuestro TFM parte de la realidad de nuestros centros educativos y principalmente de las necesidades de los estudiantes, este trabajo se fundamenta en la orientación educativa que nos brindaron nuestros maestros y nos permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos de forma sistemática, desde el diagnóstico inicial y posterior a ello diseñando el plan de intervención, correspondiendo las áreas esenciales como habilidades sociales de interrelación.

Por otra parte, en el momento de implementar el plan fui enriqueciendo mi experiencia profesional, al mismo tiempo debo destacar la participación de mis alumnos; ya que ellos fueron los promotores principales, me enseñaron y demostraron que al interactuar con sus pares a través de una adecuada intervención pedagógica, con la aplicación de estrategias apropiadas y actividades lúdicas es posible una convivencia armónica entre todos los miembros y la adquisición de sus aprendizajes más efectiva.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (1996). *La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo?* Cuba: Pueblo y Educación.
- Barkley, R. (2010). *El TDAH como trastorno en las funciones ejecutivas: aplicaciones para su manejo en el aula. El mundo del TDAH.* Santander. Santander.
- Borrego Hernando, O. (2003). Tratamiento del síndrome hiperquinético en la infancia. *Información terapéutica del Sistema Nacional de Salud*, 27(5), 145-151. Obtenido de <http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/11018/8-2-6/tratamiento-del-sindrome-hiperquinetic-en-la-infancia.aspx>
- Caballero Herreros, R. (2014). *Atención a la diversidad: alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la etapa de educación primaria.* Soria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8403/1/TFG-O%20398.pdf>
- Gómez, L. A. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Chile: Andrés Bello. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hacer familia. (enero de 2016). *La autorregulación emocional*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-autorregulacion-emocional-20160108114306.html>
- Martinez, M. (2004). *discurso y Aprendizaje.* Cali: Universidad del Valle.
- Moreno, F. X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar.* Barcelona: Documents. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1>
- Orjales Villar, I. (2005). *Trastorno por déficit de atención / hiperactividad TDAH.* (1 ed.). Madrid: Esquema de Comunicación S.A. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8403/1/TFG-O%20398.pdf>
- Orjales Villar, I. (2007). *El tratamiento cognitivo en niños con Trastornos por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones* (Vol. 3). España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8403/1/TFG-O%20398.pdf>
- Patterson, J., Jones, R., Whittier, J., & Wright, M. (1965). *A behavior modification technique for the hyperactive child.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71030755.pdf>
- Shire. (mayo de 2015). *Shire Pharmaceuticals Ibérica.* (España, Editor) Obtenido de TDAH y Tú "Causas" : <http://www.tdahytu.es/causas/>
- Sole Isabel. (1997). *Estrategias para lograr una buena comprensión lectora.* Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf
- Torroella González, G. (1984). *Como estudiar con eficiencia.* Habana: Ciencias Sociales.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

7. AUTOEVALUACIÓN

Autoevaluación general de los aprendizajes adquiridos como consecuencia de la realización de este TFM

Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del Trabajo Fin de Máster 2017-2018.

Opción A

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos,	10

		elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10

	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10

		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Escala de calificación:

Denominación	Valor numérico
A	0
B	2,5
C	7
D	10

Nota final global (sobre

1,5

1,5):

8. ANEXOS

Anexo No. 1: Instrumentos de recogida de información - Ficha de observación

Ficha de observación							
Competencia: Desarrollar el déficit de atención e hiperactividad y la comprensión lectora							
Fecha:							
N°	Criterio de evaluación						
	Nómina	Se comunica de forma adecuada	Respeto el turno	Cumple las instrucciones	Narra un texto siguiendo la secuencia	Manifiesta sus emociones de manera espontánea	Comprende los mensajes de un texto
1	Churaco Coyago Erika Lizbeth						
2	Churaco Coyago María Lizeth						
3	Coyago Churaco Jhony Alexander						
4	Criollo Quishpe Wimper Leonel						
5	Imbaquingo Imbaquingo Yolanda Noemí						
6	Imbaquingo Imbaquingo Kimberly						
7	Imbaquingo Imbaquingo Neydili Sheyla						
8	Imbaquingo Ushiña José Elías						
9	Pacheco Quishpe Blanca Rocío						
10	Quimbiulco Tandayamo Melany Sofía						
11	Quishpe Iguamba Carlos Saúl						
12	Quishpe Imbaquingo Freddy Leonel						
13	Quishpe Cholango Gladys Fabiola						
14	Quishpe Quishpe Diego Armando						
15	Quishpe Quishpe Britany Maritza						
16	Quishpe Quishpe Blanca Priscila						
17	Quishpe Quishpe Lewis Ignacio						
	TOTALES:						

Tabla No. 14: Ficha de Observación

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Anexo N.- 2: Encuesta de aplicación de la Unidad Didáctica

Encuesta de Aplicación de la Unidad Didáctica titulada: “Desarrollando mis habilidades sociales y mi comprensión lectora”			
Año de básica: Cuarto Año de Básica			
Instrucciones: Marque con una (X) las preguntas según lo que considere conveniente.			
Preguntas:	Nada 0 - 3	Poco 4 - 7	Mucho 8 -10
¿Fueron de su interés los temas tratados en esta unidad didáctica?			
¿En qué porcentaje cree que le ayuda en su aprendizaje el desarrollo de esta unidad didáctica?			
Se ha sentido motivado con los temas tratados			
Los temas tratados han ayudado en su cambio de actitud.			
Los temas tratados han aportado para mejorar su comprensión de lectura			
¿Será importante aplicar esta unidad didáctica en otra asignatura?			
¿Ha mejorado la relación con su familia a raíz de la participación en el taller para padres?			
¿Qué calificación se merece el desarrollo de esta unidad didáctica?			
¡Gracias por su colaboración!			
Observaciones:			

Tabla No. 15: Encuesta

Elaboración: Coyago Chimarro Martha

Anexo N.- 3: Momentos de solicitud al Director y socialización a los docentes sobre la implementación del Plan de Acción



Anexo N.- 4: Grupo de estudiantes de Cuarto Año de E.G.B de la Escuela “Luis Humberto Salgado”, demuestran alegría y satisfacción en la realización del trabajo.



Taller de convivencia con padres de familia y estudiantes



Actividades recreativas de integración entre padres e hijos



Los niños socializando sus trabajos



Talleres de Educación Emocional con mis compañeros docentes

