

Universidad Nacional de Educación UNAE



Universidad de Barcelona



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD DE
BARCELONA**

**MAESTRIA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA,**

MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA

TRABAJO FINAL DE MASTER

**ADAPTACIONES CURRICULARES DE LENGUA Y LITERATURA PARA
EDUCACION BÁSICA SUPERIOR: CONCEPTOS Y EJEMPLOS**

AUTORA:

ANA MARIBEL GRANDA VINUEZA

CI: 1710320795

ASESORA:

Dra. M. VICENTA GONZÁLEZ ARGÜELLO

Azogues, 20 de octubre de 2018



RESUMEN

Esta propuesta sobre adaptaciones curriculares quiere contribuir con los docentes como un documento que ayude en el aula para trabajar con alumnos NEE, buscando de esta manera dar ideas para elaborar material que permita con mayor facilidad el desarrollo de las actividades en clase.

El trabajo de campo a través de encuestas tuvo como fin incluir a: docentes, estudiantes y padres de familia como una sola unidad frente a la realidad del estudiante NEE.

Este trabajo confirmó mi postulado sobre el hecho de que la educación en Ecuador es poco inclusiva y que la mayoría de docentes no sabe cómo asumir el reto en el aula con estos estudiantes, a pesar de que existe por parte del Estado la intención de hacer una educación inclusiva, no se ha encontrado los métodos para que esto sea una realidad.

La encuesta confirmó que el docente reconoce no estar capacitado o no tener la experiencia suficiente para atender a este tipo de estudiantes y el 43% cree que estos alumnos estarían mejor en clases especiales con una educación personalizada.

Palabras Clave: adaptaciones curriculares, estudiantes con necesidades educativas (NEE), inclusión.

ABSTRACT

This work about curricular adaptations wants assistance teachers with a document that can help students with education needs in the classroom, thereby seeking to offer many ideas that allow the development of activities in the classroom.

The aim of the field of research was incorporate teachers, students and parents as a single unit.

The study that was made confirmed the education in Ecuador it is not inclusive at all in the classroom furthermore the teachers do not know how to handle this problem with students with education needs. Even though the government seeks to promote more inclusive and effective education this objective could not have been achieve.

The survey showed the teachers accept they do not have enough experience to work with this type of students or even do not have the abilities to deal with this, the other 43% of teachers think that the student would be better in special classrooms with personalized teachers.

Keywords: curricular adaptation, students, education needs, inclusion.



ÍNDICE

Contenido

PORTADA.....	1
RESUMEN.....	2
ÍNDICE.....	3
CESIÓN DE DERECHOS	¡Error! Marcador no definido.
1. INTRODUCCIÓN	6
1.A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE, DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN	6
1. B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA	7
2. A. OBJETIVOS.....	10
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
2. B. DOCUMENTACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	10
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. MARCO TEÓRICO	12
4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO	13
Fuentes primarias	13
Fuentes secundarias	13
TRATAMIENTO DE DATOS	14
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL	14
EL PROPÓSITO	15
EL VALOR	16
RIESGOS.....	17
TRIANGULACION, DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE DATOS.....	18
De investigador.....	18
De método.....	19
Múltiple.....	19



5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS..... 19

7. REFLEXIONES FINALES..... 22

ANEXOS 25

ANEXO 1..... 25

 ANEXO 2 26

 ANEXO 3 28

 ANEXO 4 29

ANEXO 5..... 30

Video ¿Qué es la Piedra de Rosetta? - Bully Magnets <http://bit.ly/2gcPhSE> 30

 ANEXO 6 32

 ANEXO 7 34

ANEXO 8..... 35

 ANEXO 9 36

 ANEXO 10 37

BIBLIOGRAFIA 50



Javier Loyola, 20 de octubre de 2018

Yo, **Ana Maribel Granda Vinueza**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Adaptaciones Curriculares de Lengua y Literatura para Educación Básica Superior: Conceptos y ejemplos**, estudiante de la Maestría en Educación, mención en **Enseñanza de la Lengua y Literatura** con número de identificación **1710320795**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Ana Maribel Granda Vinueza

Firma: 



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto fue desarrollado en varias instituciones de la provincia de Pichincha del cantón Cayambe, la propuesta tuvo varias etapas donde se observó con rigurosidad la efectividad de las adaptaciones curriculares aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de lengua y literatura, esta recopilación fue dirigida para 8º, 9º y 10º años de las instituciones educativas del cantón Cayambe.

Las adaptaciones curriculares centran su cometido en fortalecer las debilidades académicas acarreadas desde la educación primaria donde cada cuestionario individualizaba los vacíos curriculares dándole al estudiante la confianza de centrarse en entender formas y conceptos del área de lenguaje sin convertir este hecho en una actividad compleja y pesada además con la intención de fortalecer las macro destrezas: leer, escribir, hablar y escuchar.

1.A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE, DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN

La presente investigación tomó en cuenta el vacío existente tanto de material físico como la poca o ninguna capacitación que tiene el docente sobre cómo atender a los estudiantes, a las familias y al entorno de jóvenes con NEE para esto se consideraron tres espacios: el áulico, el escolar y el hogar.

En este proceso se puso en práctica todas las técnicas enseñadas en el curso de la maestría. La primera etapa a través de distintos instrumentos como: registro de observación, cuestionarios, producciones de materiales de los mismos alumnos, etc. La rigurosidad de este proceso facilitó ser lo más objetivo posible y sin alterar de ninguna manera el resultado de este trabajo. Esta parte fue una de las más críticas ya que de este trabajo dependían los resultados, logros o fracasos del planteamiento, Siempre tuve que recordarme que en este momento no solo soy maestra sino también juego el papel de investigadora y como tal tengo la obligación de atender el proceso educativo tanto en los estudiantes que tienen NEE y en los que no.

La segunda etapa de este trabajo fue la observación sobre el comportamiento y la relación social, que existía entre los alumnos con NEE y el resto de estudiantes, en las aulas, en los recreos y en la salida; además se pudo ver cómo respondían los dos grupos ante la presencia de un tutor.



Para finalizar este proceso se requería tener información de primera mano sobre la conducta de los jóvenes con NEE dentro del hogar y su entorno; además saber con certeza sobre la realidad interna y cómo se sobrelleva en familia la situación del joven con NEE; esta etapa fue muy enriquecedora ya que fuera del ámbito escolar siempre la realidad supera lo que se llega a documentar, gracias a que los informantes al momento de proporcionar los datos se muestran naturales y no tienen la intención de maquillar la información ya que muchos de los hechos se han convertido en cotidianos y se los ve con normalidad aunque no sean correctos.

1. B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA

La educación que se imparte a nivel nacional en los centros de educación ecuatoriana es producto de un proceso histórico; de una lucha social que pretende incorporar a toda la población en edad escolar al proceso educativo. En este sentido, el ministerio de educación señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El sustento anterior pareciera que es incluyente, pero en la realidad se observa que diversos grupos que integran la sociedad quedan al margen de este proceso. Somos un país pluricultural, pluriétnico y no solo me refiero a los grupos étnicos sino también a los estudiantes con NEE.

Para dar atención a estos grupos el sistema educativo difunde la implementación de diversos proyectos y programas que dice posibilitar el acceso a la educación regular. La búsqueda de una integración educativa consiste en brindar a los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, las mismas oportunidades de atención en un aula regular; permitiéndoles acceder al currículum establecido con planes y programas de estudio general; por ello se quiere establecer en este trabajo de investigación una propuesta que permita al estudiante NEE y al docente desarrollar con normalidad la vida estudiantil. Las adaptaciones curriculares correctas brindarán la posibilidad de acceso a la educación permitirán al alumno desarrollar habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos que a su vez le darán la posibilidad de interactuar con los demás.

Haciendo un análisis histórico del proceso de integración educativa encontramos que en la educación a nivel nacional el Estado siempre ha segregado, con buena o mala intención ha terminado desplazando a los grupos minoritarios; llama mucho la atención sobre este problema, el hecho que no se han generado políticas para cubrir estos vacíos donde



profesionales como psicólogos o profesores de educación especial asuman esta gran tarea; pues es justamente el docente de aula o de asignatura quien enfrenta esta responsabilidad y no está preparado.

Ecuador no cuenta con planes y programas diseñados para incluir a los jóvenes con NEE que terminan la educación media y peor aún para los que terminan la educación superior. Las familias, que son quienes de forma directa son las afectadas por este hecho de exclusión, en muchos de los casos denuncian al mismo Estado por la segregación; e incluso es la empresa privada quien de forma descarada aísla a estos jóvenes denominándolos de forma despectiva como fenómenos o incapaces o simplemente que no cumplen el perfil profesional que la empresa busca. De tal manera que este grupo encuentra graves dificultades para incorporarse de forma activa al sistema productivo nacional; entonces se hace necesario plantearnos el rol que el maestro debe de jugar ante la educación y la integración social de los estudiantes con NEE, el docente requiere saber que no está solo en esta búsqueda de soluciones, que las familias, los centros educativos y el Estado debería generar propuestas, planes, programas y capacitaciones que en definitiva iluminarán este duro camino.

En este trabajo se pretende elaborar propuestas de actividades adaptadas para distintas tipologías de estudiantes NEE relacionadas con distintos temas; que facilitarán al docente su trabajo en el aula.

2. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE, DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN

Aunque el término de estudiantes con necesidades especiales es de los años 60 es solo con las publicaciones de Warnok en 1978 que se empieza a tomar en serio sobre la crisis que la educación tiene; ésta ha caído en un círculo donde el niño es considerado un simple receptor de conocimientos y que quien no cumple con estos parámetros simplemente tiene que ser segregado.

Esta concepción tiene una profundidad tremenda pues el niño o el joven con NEE está separado y en muchos de los casos ni siquiera es parte del conglomerado académico pues las



familias se avergüenzan de él y prefieren esconderlos de la vista de la sociedad. Y lamentablemente durante mucho tiempo el Estado no ha hecho nada para dar una solución a este tipo de problemas.

En el Ecuador se crea el Ministerio de Inclusión Económica y Social cuya misión es “Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortaleciendo a la economía popular y solidaria.”

En el caso del Ecuador solo en estos últimos 10 años se empieza a hablar de una educación inclusiva y se exige a todos los establecimientos educativos adaptar los centros y capacitar a los maestros para hacer una educación inclusiva.

Se empieza a eliminar las etiquetas de: incapaz, retrasado, lento, tarado y demás apelativos despectivos que incluso se manejaban dentro del aula. Socializar el hecho de que todos los estudiantes sin excepción alguna necesitan un tipo de educación llámese formal o especial ésta debe estar orientada a incluir al niño y al joven en el sistema educativo para formar parte de una sociedad de hombres y mujeres que aporten de forma segura a la economía social y familiar sin ser una carga para nadie.

Recopilar instrumentos teórico - prácticos que son efectivos y sirvan de guía para que los maestros en este caso de educación básica superior, específicamente para el área de lengua y literatura es una necesidad urgente se busca: incluir, proponer y levantar información de varios centros de educación general básica de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe. El resultado obtenido en esta investigación ha dependido del aporte de las autoridades, docentes del área de lengua y literatura, docentes de las diferentes áreas, las familias de los jóvenes con NEE y de los estudiantes formales; pues el trabajo es de equipo y solo el compromiso real para el levantamiento de los datos, su tabulación y las conclusiones serán valederos dependiendo de la honestidad con las que todos los participantes actuaron ya que ello elevó significativamente el valor de este documento como aporte didáctico para la labor docente.



2. A. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Recopilar material que sirva de guía al docente para hacer adaptaciones curriculares en el aula para la materia de lengua y literatura para estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica.

Facilitar a los alumnos con NEE la inserción en los planes y programas de la educación formal.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Obtener datos sobre los casos más frecuentes de estudiantes con NEE.

Levantar información con los docentes de las unidades educativas de la ciudad para conocer la funcionalidad real de las adaptaciones curriculares.

Aplicar en el aula el material recopilado sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada caso para comprobar su funcionalidad.

Levantar y secuenciar la información sobre la funcionalidad en el aula de las adaptaciones curriculares para los alumnos con NEE y corregirlas de ser necesario.

2. B. DOCUMENTACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La educación como un derecho implícito para todo ser humano obliga a los gobiernos, sean estos: nacionales, provinciales o seccionales, a que busquen las formas de brindar lo mejor de sí para cumplir con esta demanda social. Lo lamentable es que esta tarea solo se centra en adaptar los espacios físicos dejando de lado el área académica que quieran o no involucra al niño o joven que con diferentes necesidades especiales busca desesperadamente cómo insertarse en el régimen académico sin entender siquiera el porqué de sus dificultades.

El docente es parte fundamental del logro o fracaso de la adaptación del estudiante, pero no se encuentra capacitado; el régimen escolar no cuenta con las herramientas necesarias, no existen materiales preparados en ninguna de las áreas, ni para los diferentes casos de



adaptaciones. Las pruebas que se aplican para determinar que es un estudiante NEE son pruebas estandarizadas que lo ubican en un nivel de conocimientos. El DECE envía el informe a los docentes involucrados generalmente de las áreas de matemáticas y de lengua y literatura y en el caso de necesidad física o de salud el área de educación física; el docente recibe esta información; pero no sabe interpretarla.

Se debe también considerar en algunos casos la actitud que muestra el maestro por el poco compromiso profesional que tiene al creer que no es su función, que hay otros profesionales en el ámbito educativo que se ocuparán de esos casos. También es entendible que las funciones del docente ocupan toda su jornada: una carga horaria de 30 horas clase, con un promedio de 35 a 40 estudiantes por aula, en el mejor de los casos; sumado a esto todas las funciones extracurriculares dentro de la institución que hay que realizar durante el año lectivo. Y, aunque el docente esté comprometido con apoyar al estudiante con NEE será poco o nada recompensado y no se habla de un valor económico; sino de un reconocimiento moral de los compañeros docentes, la familia y la institución.

Un hecho decisivo en el comportamiento social de jóvenes con NEE está en la colaboración por parte de la familia y su entorno.

La equidad educativa como parte fundamental del proceso de enseñanza permitirá que el alumno eleve su auto estima traducido en mejora académica, bienestar familiar y calidad en la enseñanza.

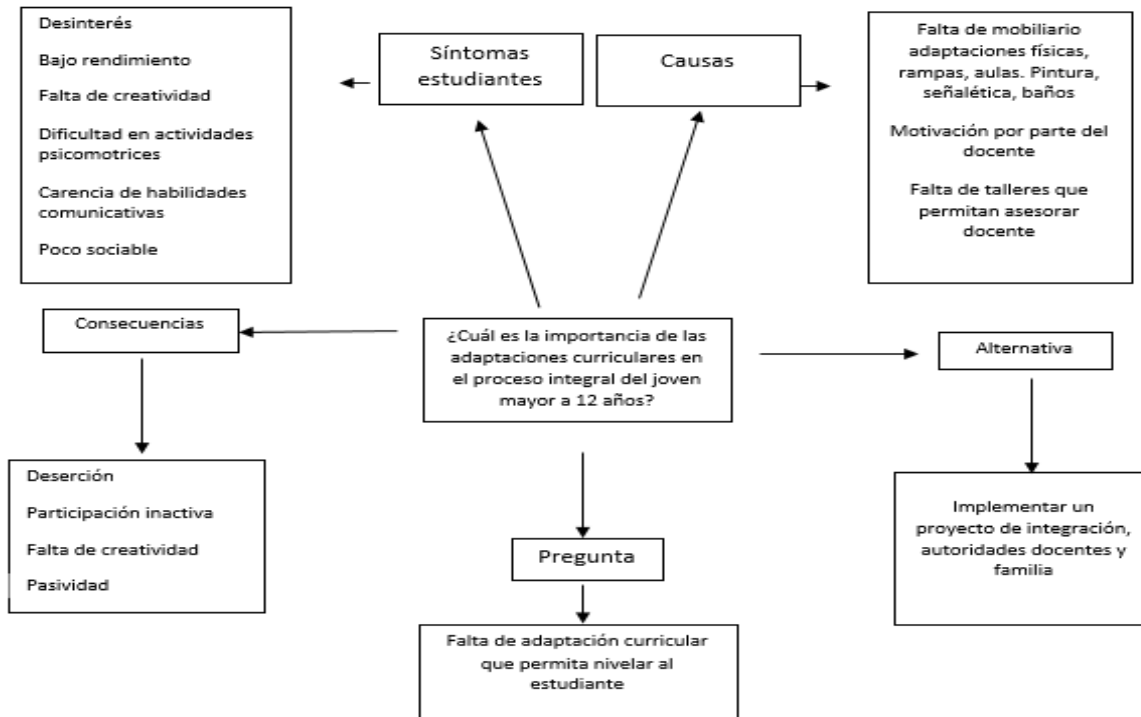
El Ministerio de Educación en el acuerdo número N#0295-13 pone énfasis en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y determina en el artículo 24 que evaluará los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención que se brinda en la educación inclusiva; el derecho a la educación a las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de toda su vida. La aplicación de la propuesta sobre adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura demuestran que las ventajas pedagógicas son inmediatas, además que aumenta la calidad de



vida de estudiantes y mejora el ejercicio profesional de los maestros, pues alumnos regulares y alumnos con NEE llevarán una carrera académica lo más formal posible, el ambiente del aula mejorará, las actividades y tareas en clase tienen otro sentido.

Aplicar las adaptaciones curriculares se convierte en un reto constante, cada estudiante es un mundo distinto y su integración al régimen escolar será el objetivo principal ya que de esto dependerá su inclusión a la sociedad. Adaptaciones curriculares planificadas técnicamente harán que estudiantes, padres de familia e instituciones educativas sean una sola unidad en el proceso educativo.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



3. MARCO TEÓRICO

La propuesta instrumental de este proyecto pretende ser un soporte académico para los maestros de educación general básica donde se encuentre una guía que facilite el uso y la



elaboración de adaptaciones curriculares, que cada maestro tenga en su aula para aplicar de acuerdo a las necesidades que tenga.

La práctica de una educación inclusiva, la implementación de estrategias, métodos y técnicas actualizadas permitirán dar respuestas a las necesidades que los estudiantes tengan sobre cualquiera de las materias.

Entender que cada persona es un universo distinto hará que el resto de estudiantes aprenda a convivir con solidaridad y el respeto por las demás personas permitirá que el estudiante con NEE sea un aporte en el aula, el colegio y la sociedad. Ecuador es un país plurinacional, pluriétnico y eso en sí mismo es una fortaleza que debemos aprovecharla al máximo.

4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO

Fuentes primarias

Fueron jóvenes con NEE y su campo de acción; es decir las unidades de educación, la familia, su vida social y cultural. Todos los datos fueron recogidos en material físico para su posterior análisis.

Fuentes secundarias

La mayoría de este material fue seleccionado de trabajos investigativos publicados en internet. En general la técnica aplicada tiene un carácter de procedimiento y forma particular siempre en torno a la educación y sus varias aristas.

Esta aplicación de técnicas nos permitió recopilar los datos en fichas o instrumentos que luego fueron tabuladas.



FUENTE	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA
<p>Primaria</p> <p>Unidad Educativa Cayambe Escuela de Educación Básica 9 de julio Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral Unidad Educativa Mariana de Jesús</p>	<p>De campo</p> <p>Entrevista a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos regulares de las instituciones • Docentes • Alumnos con NEE • Familias de estudiantes NEE 	<p>Observación</p> <p>Encuestas Entrevista Sondeo Sociometría Organizativa Metódica</p>
<p>Secundaria</p> <p>Tesis en internet Revistas Monografías en internet Trabajos de posgrados en internet</p>	<p>Documental</p>	<p>Subrayado, Fichaje</p> <p>Resumen analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> *crítico *de contenido * documental *Matrices comparativas *Presentación de cuadros *Gráficos e Ilustraciones

TRATAMIENTO DE DATOS

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

El trabajo de investigación poco a poco fue asentándose y planteando necesidades y metas propias; razón por la cual buscar material apropiado hizo que se notara la falta urgente de elaboración de material propio para cada realidad geográfica, ya que lo existente respondía a necesidades y ejemplos, ya bien: norteamericanos, mexicanos, españoles, chilenos, etc.; pero no ecuatorianos.



La particularización de los casos hizo que se pueda reconocer de forma directa la real situación tanto individual del joven como de la familia y en particular las necesidades que enfrenta el docente frente a este hecho.

Fueron, de entre muchos otros, tres momentos que se encontraron al realizar este trabajo que se pueden considerar los más importantes; uno es el análisis de los resultados de los borradores, imágenes y fichas; el siguiente fue relacionar el material recolectado y la búsqueda de coincidencias temáticas y propuestas afines a la investigación lo que arrojó como resultado otras propuestas que pueden o no ser relevantes en la investigación y por último, la que creo fue la etapa más compleja y que exigió por la condición misma del tema mayor dedicación y análisis, la triangulación que confrontó las posturas, situaciones y hechos. (Ver anexo...1)

EL PROPÓSITO

Esta investigación surge como trabajo final de la maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura y como resultado de una búsqueda de material frente a una adaptación curricular propia para nuestro entorno y la necesidad de proporcionar material de ayuda al docente.

Recopilar material sobre adaptaciones curriculares para poder usar en las instituciones educativas ya que el docente enfrenta los dilemas sobre: poder, querer y deber. Querer hacer lo que obliga a este a su vez a improvisar material que en muchos casos no sabe si son o no funcionales, la necesidad obliga al ser humano a realizar y materializar ideas que parecerían imposibles y que pueden o no funcionar.

El primer requerimiento fue a los compañeros maestros si tenían adaptaciones curriculares y cómo las aplicaban a los estudiantes con NEE; por otra parte está la reacción de las autoridades frente al cuestionamiento sobre una realidad que estaba allí presente: alumnos con NEE eran tratados de forma indiferente y no se aplicaba ningún tipo adaptación o de seguimiento tomando en cuenta el hecho de que la integración a la educación de forma igualitaria sin ningún tipo discrimin es deber y obligación de autoridades y docentes. Llevar a cabo una correcta adaptación permitirá que tanto docentes, institución y familia logren



constituirse en una sola unidad frente al reto que significa la sensibilización, adaptación y aceptación del joven con NEE. (Ver anexo ...2 ADAPTACIONES...)

La investigación aclaró que pocas eran las adaptaciones curriculares existentes y las que habían no se aplicaban en las instituciones; a pesar de contar con un departamento de consejería estudiantil DECE no se hacía seguimiento de los casos; sin embargo de existir las fichas de los alumnos con NEE, que en la mayoría de los casos solo servía para cumplir un requisito burocrático y que a quien se le exigía hacer el seguimiento era al docente quien por razones académicas se encontraba en constante contacto con el alumno y que en cierta forma su relación con el estudiante era mucho más estrecha que la del psicólogo educativo; lo que a su vez nos llevó a preguntar si el docente se ha preparado para recibir en el aula a estudiantes con NEE, la respuesta fue que no, lo único que había recibido eran pequeñas charlas sobre la obligación de la inclusión. Otro de los problemas para el docente es el exceso de carga horaria y el más relevante de todos: la cantidad de alumnos por aula, lo que no permite el desarrollo de actividades personalizadas que requiere un estudiante con NEE.

EL VALOR

La recopilación de este material no pretende ser una receta mágica que solucione la necesidad de material con adaptaciones para aplicar en las aulas; sino que pretende ser una guía sobre la necesidad de aplicar técnicas y herramientas que nos faciliten la integración académica de los estudiantes con NEE. Otro de los objetivos implícitos en esta propuesta está en la de valorar el trabajo que tienen las familias con miembros con NEE y el cómo este hecho hace que el estudiante supere los problemas del diario vivir donde la aceptación, el estímulo, la firmeza y la claridad de los objetivos a ser alcanzados contribuyen de forma decisiva en la calidad de vida que se busca para estas personas. Entonces ¿cuál es la importancia de la labor del sistema educativo? Diremos que este aporta la claridad para el desarrollo físico e intelectual de esta persona, permite de manera real que el joven con NEE se enfrente a la sociedad dejando de lado el paternalismo, la sobreprotección en la que puede caer la familia envolviéndolo en una burbuja que no lo dejará crecer.

Frente a esto se llega a la conclusión de que es la familia quien de forma definitiva soporta y afianza la educación formal de los estudiantes con NEE y que la labor de



la institución educativa está en incluir promover y estimular en los ciudadanos los derechos de las personas con NEE.

RIESGOS

Tomando en cuenta que tanto la sociedad, el entorno y la escuela son una sola unidad diremos que si éstas actúan dentro de los valores generales de los derechos universales del ser humano conseguiremos que el niño, joven, adulto crezca con valores y conductas sanas.

La docencia una labor poco valorada por la sociedad y el estado requiere de un verdadero compromiso social pues en sus hombros descansa el aprendizaje humano, el análisis matemático la riqueza histórica, la belleza literaria el análisis científico lo que al parecer en nuestro país poco se quiere reconocer ya que si revisamos los pensum de estudio elaborados por el MEC Ministerio De Educación Y Cultura estos materiales en mucho de los casos dejan vacíos terribles en el estudiante lo ideal sería proponer desde las mismas aulas adaptaciones a los textos y que se dé flexibilidad a las planificaciones sin que sean una barrera y solo se los cumpla por llenar un requisito.

No pensar en que la realidad de que cada establecimiento educativo es diferente, ya es un riesgo; como también la realidad de los estudiantes y su entorno. Tenemos que tomar en cuenta que en cada aula existen alumnos con mayor o menor grado de necesidades educativas especiales; entonces llegamos a la conclusión de que cada establecimiento educativo tiene diferentes necesidades y que cada institución debería hacer el esfuerzo de crear material adaptado para los estudiantes con NEE.

La primera hipótesis de este proyecto surgió justamente del primer bosquejo de un borrador sobre la necesidad real que el docente tiene y su capacitación frente a los estudiantes con NEE. Este registro intentó siempre ser lo más riguroso y neutral.

La recopilación de las adaptaciones curriculares fue diagramada de acuerdo a los problemas que encontramos en cada plantel educativo, pues cada uno de ellos tiene su propia realidad académica como estudiantil lo que nos llevó a observar que era necesario obtener resultados propios para cada unidad educativa.

La comparación o contrastación de los datos surgieron luego del análisis de cada adaptación curricular y cómo fue resuelta por los estudiantes, fueron estas respuestas las que arrojaron



nuevas inquietudes e hipótesis y a partir de allí se seleccionó las que más aportaban a la investigación.

TRIANGULACION, DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE DATOS

Como ya se dijo desde un principio la preparación de los materiales a usarse en esta investigación fueron seleccionados con rigurosidad respetando al máximo los resultados y siempre desde una posición neutral para no influir de ninguna manera sobre el resultado de la misma

BUSQUEDA Y TRIANGULACION DE PROCESO INVESTIGATIVO	
Secuencia de los pasos	<p>Búsquedas de información, considerando la realidad de cada institución educativa.</p> <p>Motores de búsqueda, datación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Borradores. * Artículos. * Plantillas para para realizar búsquedas de información tanto virtuales como en espacios físicos (bibliotecas) <ul style="list-style-type: none"> * Revistas * Diagramas de flujo.

De investigador

Los datos obtenidos sobre el levantamiento de información dejan en claro que las adaptaciones curriculares para los jóvenes con NEE son una necesidad urgente pues tanto estudiantes como maestros no saben cómo resolver este inconveniente y se requiere de capacitación.



El alumno con NEE desde el inicio de su vida académica empieza acarreado problema y a lo largo de su carrera como estudiante no ha tenido ningún tipo de apoyo; pocos son los establecimientos educativos privados ofrecen apoyar a este estudiante llegando en muchos casos a ser solamente una propuesta; entonces nos preguntamos qué pasa con el estudiante de escasos recursos económicos que no tienen esta posibilidad.

De método

Los procesos cuantitativos y cualitativos llevados a efecto en este trabajo permitieron medir la factibilidad de la propuesta a las adaptaciones curriculares llevadas a cabo en el cantón Cayambe. También se midió la funcionalidad de los métodos para la recolección de datos que fueron a través de notas, fichas y encuestas que fueron comparadas y validadas para luego someterlas a triangulación y verificación de la validez del proceso y los hallazgos y aportes al trabajo con un recuento exhaustivo de cada paso y su funcionalidad.

Múltiple

La triangulación múltiple en este trabajo ha permitido que la investigación, los datos y el método nos permitan evaluar la realidad de la educación a nivel nacional y en especial del cantón y los aportes que con este trabajo podemos realizar al proceso educativo.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Tratando a toda luz de siempre enmarcar el trabajo para la elaboración de la propuesta, todos los datos recogidos en torno a las adaptaciones curriculares son de carácter descriptivo donde cada prueba tiene su puntuación; valor referencial que nos permitirá observar la efectividad de la prueba de adaptación aplicada al estudiante. Esto nos permitió confirmar la validez de la hipótesis inicial que si se aplica una correcta adaptación curricular a cada estudiante con NEE estamos seguros de insertarlo al grupo, lo que elevará la autoestima del alumno y por ende generará en el aula un ambiente más relajado y sociable.

Muchos de los colegios funcionan en doble jornada y los ambientes institucionales cambian radicalmente; pues jóvenes y docentes rotan por sección “mañana y tarde”. Esta razón hizo que el modelo de evaluación físico cambiara planteando desde otro punto de vista las preguntas; pues los ambientes que rodean al alumno que estudia en la mañana son diferentes a los alumnos que estudian en la tarde. En la mañana el joven con NEE suele rodearse en



casa con todos los miembros de la familia y marcha a su establecimiento educativo dejando al grupo familiar estructurado “padre, madre abuelos, hermanos, etc.; mientras que los estudiantes de la tarde ya desde la mañana ven como la familia por situaciones económicas tiene que marchar a sus trabajos; esto hace que estos momentos mismos ya generen una sensación de abandono pues el estudiante con NEE requiere de mayor atención afectiva y emocional.

Las actividades propuestas para el aula como: la sopa de letras permite tanto al NEE como al alumno formal ayuda de una forma dinámica, refuerza los conocimientos y le permite analizar el tema tratado. La diferencia de esta actividad preparada para unos y para otros radica en el grado de dificultad, en las mismas páginas web que nos proporcionan el recurso nos dan la opción de elaborar con o sin palabras invertidas, mostrar las palabras a busca, solo mostrar las iniciales o no mostrarlas. Esto depende de la dificultad que queramos ponerle al ejercicio; además podemos planificar la sopa sobre cualquier tema: ortografía, la pintura rupestre o simplemente lúdico.

Otro de los ejemplos que desarrollé para octavo año es un cuestionario con preguntas de selección múltiple y una pequeña creación sobre una lectura del libro de texto, nos ayuda a reforzar la memoria, permite al estudiante comprender un relato y su análisis, refleja la confianza y la seguridad en el razonamiento y la creación de textos aunque en comparación tenga que ser más corta que el resto de estudiantes, desarrolla su creatividad y gusto por escribir y dejaremos que la extensión sea de manera libre y voluntaria; hay que tomar en cuenta que con estudiantes NEE necesitaremos estar más pendientes en cuanto: al refuerzo de la comprensión, vocabulario, tal vez una explicación extra que pueda necesitar y el tiempo para el completo desarrollo de la actividad.

En cuanto a actividades para noveno año tomaré dos: la primera el análisis métrico a través de la poesía el estudiante logrará entender la estructura misma de las creaciones; a la vez que reforzará los conocimientos previos de ortografía y gramática con respecto a separación de sílabas, acentuación de palabras, etc.



Y la segunda será la creación de caligramas que permitirá que el estudiante desarrolle su imaginación y pueda expresar el entorno que lo rodea de una forma gráfica combinando colores, formas y elementos que impactan de forma espontánea. Ver Actividad 4

Para las actividades ejemplo para décimo año me he servido de las tics que indudablemente han permitido que la cultura y el conocimiento entren a través de otros sentidos que hace una década atrás no eran fuentes generales de aprendizaje, el video La Piedra de Rosetta sirvió para entender el desarrollo y los orígenes mismos de la lengua. El cuestionario elaborado para este fin permite al estudiante completar un análisis propio sobre las diferentes civilizaciones que han hecho a nuestra lengua.

Actividad 6

Actividad 4 es un reto personal se estimula los valores como: seguridad y confianza sobre lo ya aprendido, sabe aplicar lo ya aprendido.

6. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta de este proyecto reafirma nuestra hipótesis de que una correcta adaptación curricular sobre los estudiantes con NEE permitirá la pronta incorporación y repotenciación académica, lógicamente a su propio ritmo.

Sobre los estudiantes con NEE podemos resaltar que su actividad fue más dinámica y comprometida, elevaron su nivel académico y entablaron una mejor relación social; como técnica en esta etapa para la recolección de datos trabajamos sobre la observación y diario de campo detallando de forma minuciosa sus respuestas, acciones y problemáticas relevantes de cada alumno.

La técnica utilizada en este trabajo es descriptiva ya que permitió hacer los análisis y la interpretación sistemática de los acontecimientos observados; como dice Fontalvo, Herrera, & Primo (2001) “Este tipo de investigación permite que el investigador no sea un ente neutral de esquemas y puntos de vista teóricos este es un sujeto cognoscente con marco de interpretación propio”.



Por lo ya antes mencionado durante todo el proceso se llevó a cabo con mucha rigurosidad el trabajo con un diario de campo, lo que facilitó la posterior interpretación y tabulación de datos.

Otra de las técnicas usadas para este proyecto fue de investigación y acción participativa, lo que nos permitió involucrar en este proceso tanto a maestros de aula como a los de especialidad logrando de esta manera hacer que ellos también sean actores directos sobre los resultados del trabajo.

La necesidad de crear instrumentos de documentaciones permitió la recolección de datos con rigurosidad, visión práctica y renovadora, cuidando no caer en dogmas, prejuicios o acciones impositivas que desvirtúen la realidad; por ello este trabajo de investigación está centrado en la elaboración de instrumentos y sus características; por lo tanto para su aplicación se hace necesario entender que este mundo nos arrastra hacia un nuevo horizonte dinámico y complejo, donde cada docente adaptará su material dependiendo de la conformación del aula y las necesidades que ésta presente.

7. REFLEXIONES FINALES

“Según Montessori, la educación es un triángulo basado en el amor, el ambiente y el niño” Basándonos en esta reflexión podemos decir que la educación en general es un compromiso de amor y cuidado que es deber del Estado, la familia, y el docente brindar al estudiante bases sólidas para que esto se haga realidad; solo cumpliendo estos parámetros básicos conseguiremos un educando que sea un aporte para la sociedad donde su capacidad y autonomía muestren todas las virtudes adquiridas en la educación consiente y de calidad Este trabajo permite ver que la educación a nivel estatal tiene muchos vacíos, entre ellos están el que a pesar de existir una política que habla de la inclusión, en verdad nada se ha hecho para que este niño o joven NEE sea parte de esos postulados, se observó que si hablamos de espacios físicos son contadas las instituciones que cuentan con dotaciones para facilitar la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad física y Si el problema es de tipo psicológico los establecimientos educativos no cuentan con profesionales de la salud



, además si en el plantel existe un DECE, que no todos lo tienen, el colegio o escuela no cuenta con profesionales fijos ya que este personal dentro de su carga horaria tiene que ser profesional de apoyo en otras instituciones y lógicamente el psicólogo o asistente social con el poco tiempo que tiene no puede hacer el seguimiento debido.

Como docente esta investigación permite observar que el compromiso profesional del educador a pesar de no estar capacitado para impartir clases a los alumnos NEE gracias a las fortalezas profesionales que este tiene, ha cubierto con creces este gran vacío y que a pesar de ello otra sería la historia de nuestra educación si en verdad dejándonos solo de discursos políticos de los gobiernos de turno que lo único que buscan es la acumulación de votos tendríamos una educación digna y con una propuesta humanista, donde padres docentes y alumnos NEE sean quienes construyan su destino con un horizonte claro y digno, donde la autonomía luego de terminar su educación sea un referente; pues solo de esta manera garantizaremos que este ser humano pueda desenvolverse solo de manera autónoma física y económicamente.

Sobre el último tema tratado cabe hacer una reflexión de tipo social que debe ser tomado en cuenta y que arrojó la investigaciones de campo es sobre el futuro de las familias NEE y que a pesar de ser tan evidente no se habla de ello; hace falta políticas sobre programas sociales que traten como integrar al sistema social y productivo a este joven con algún tipo de necesidad.



AUTOEVALUACIÓN

KJMÑ	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)	
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y si justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10	
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10	
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10	
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10	
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10	
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10	
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10	
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10			



ANEXOS

ANEXO 1

ACTIVIDAD 1

Una imagen vale más que mil palabras

TEMA: El arte rupestre: precursor de la escritura página 11 y 12 texto de 8º de EGB

CURSO: OCTAVO AÑO DE E.G.B.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.

I.- EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS ENCUENTRE LAS RESPUESTAS CORRECTAS, PÍNTELAS Y LUEGO ESCRÍBALAS EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES.

v	n	f	d	e	t	h	j	n	k	l	q	c	z
a	e	x	e	b	a	s	d	u	f	g	s	f	a
v	c	t	m	u	c	d	e	e	v	d	d	t	y
e	a	u	b	s	o	h	a	v	i	a	f	a	o
e	s	c	r	i	t	u	r	a	c	i	g	d	l
y	u	h	i	s	e	g	u	n	o	l	h	e	k
n	a	u	o	n	o	h	a	b	l	a	j	s	ñ
i	l	m	n	a	s	d	f	u	i	b	n	a	p
m	i	o	a	l	t	a	m	i	r	a	m	r	o
o	d	c	r	w	e	r	t	u	u	n	b	r	i
c	a	u	i	p	o	i	u	y	p	r	v	o	l
a	d	n	a	a	d	f	g	h	e	U	c	l	k
s	a	a	z	x	j	r	o	a	s	l	x	l	j
a	s	p	a	l	e	o	l	í	t	i	c	o	h
s	i	a	v	b	u	c	u	s	r	i	z	o	b
p	r	e	c	u	r	a	l	e	e	d	a	d	E

1. Se dice especialmente de las pinturas y dibujos prehistóricos. _____
2. Cueva donde fueron descubiertas las primeras pinturas rupestres. _____
3. Muchos investigadores consideran al arte rupestre como una escritura: _____
4. En comparación con el lenguaje hablado, la escritura es bastante... _____
5. Las pinturas rupestres demuestran que los primeros seres humanos ya podían comunicar lo que pensaban por otros medios distintos del ... _____
6. Sistema organizado de símbolos convencionales. _____
7. El término rupestre proviene del latín que significa... _____
8. Las pinturas rupestres no son simplemente dibujos hechos por... _____
9. Embrionario se refiere a que algo está en su primera etapa de... _____
10. Período en que los seres humanos realizaban las pinturas rupestres _____



ANEXO 2

ACTIVIDAD 2

RELATO POLICIAL

TEMA: La aventura del vampiro de Sussex página 83 texto de 8º de EGB

CURSO: OCTAVO AÑO DE E.G.B.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece.

LA AVENTURA DEL VAMPIRO DE SUSSEX

I.-ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL LITERAL DE LA OPCIÓN CORRECTA.

<p>1. Quién le escribió una carta al Señor Holmes</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El señor Watson b. La Señora Mason c. El Señor Ferguson 	<p>2. Después de analizar el caso a qué conclusión llega Holmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Que en realidad la mujer mordió a su hijo b. Que lo había mordido para extraerle un veneno c. Nunca mordió al niño
<p>3. Cómo era la mujer al principio</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dulce y apacible b. Grosera y egoísta c. Dulce y envidiosa 	<p>4. La señora chupó la herida del niño con el propósito de</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Para chuparle la sangre b. Para extraerle el veneno c. Para culparle al vampiro
<p>5. ¿Qué se creyó al principio?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Que la mujer era un vampiro b. Que la mujer era una asesina c. Que la mujer era inocente 	<p>6. El chico de 15 años atacó al hermano porque ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Quería culparle a la madrastra. b. Quería culparle al padre c. Sentía celos de su hermano pequeño.
<p>7. La relación del hijo de 15 años con el padre era:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mala más bien terrible b. Como grandes camaradas 	<p>8. La esposa no había hablado porque...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Quería hacerles creer que todo era causado por un vampiro. b. Quería culparle a la niñera



c. Normal como cualquier padre e hijo	c. No quería darle un disgusto a su marido.
9. Donde vivía la familia era: a. Una casa moderna y grande b. Una casa vieja en el campo c. Una casa en la ciudad	10. El caso fue resuelto por... a. El señor Holmes. b. El señor Watson. c. El señor Ferguson

II.- RELACIONE SEGÚN CORRESPONDA

A.-PERSONAJES	B.-CARACTERIZACIÓN
1. SHERLOK HOLMES	a. Aya o niñera
2. WATSON	b. Padre
3. ROBERT FERGUSON	c. Detective
4. SEÑORA MASON	d. Ayudante del detective

OPCIONES:

- A. 1b – 2a – 3d – 4c
- B. 1d – 2c – 3a – 4b
- C. 1c – 2d – 3b – 4a
- D. 1a – 2b – 3c – 4d

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: *Componer textos creativos que adapten o combinen diversas estructuras y recursos literarios.*

III.- CREO UN FINAL DISTINTO PARA LA HISTORIA, TOMANDO EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Uno de los personajes sí es un vampiro.
- El final debe ser coherente con las pistas que presenta el cuento



ANEXO 3

ACTIVIDAD 3

LA POESÍA: RITMO Y SENSIBILIDAD

TEMA: LAS SÍLABAS MÉTRICAS

CURSO: NOVENO AÑO DE E.G.B.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Interpretar un texto literario desde las características propias del género al que pertenece

I.- COMPLETE CON LAS PALABRAS QUE FALTA, SOBRE LA TEORÍA DE LA LEY DEL ACENTO FINAL

Al momento de contar las sílabas en poesía es importante recordar que si la última palabra del verso es _____, es necesario sumar una sílaba más en la cuenta; cuando la última palabra sea esdrújula, es necesario _____ una sílaba de la cuenta. En cambio, si el acento es _____, se cuenta el mismo número de sílabas.

III.- HAGA EL ANÁLISIS MÉTRICO DE LA SIGUIENTE ESTROFA.

RIMA XV Gustavo Adolfo Bécquer

Nº	VERSOS	S.G.	L.P.	A.F.	S.M.	RIMA		
						Esquema	Identificación	Tipo
1	En mar sin playas onda sonante							
2	en el vacío cometa errante,							
3	rumor sonoro							
4	de arpa de oro,							
5	ansia perpetua de algo mejor,							
6	¡Eso soy yo!							



ANEXO 4

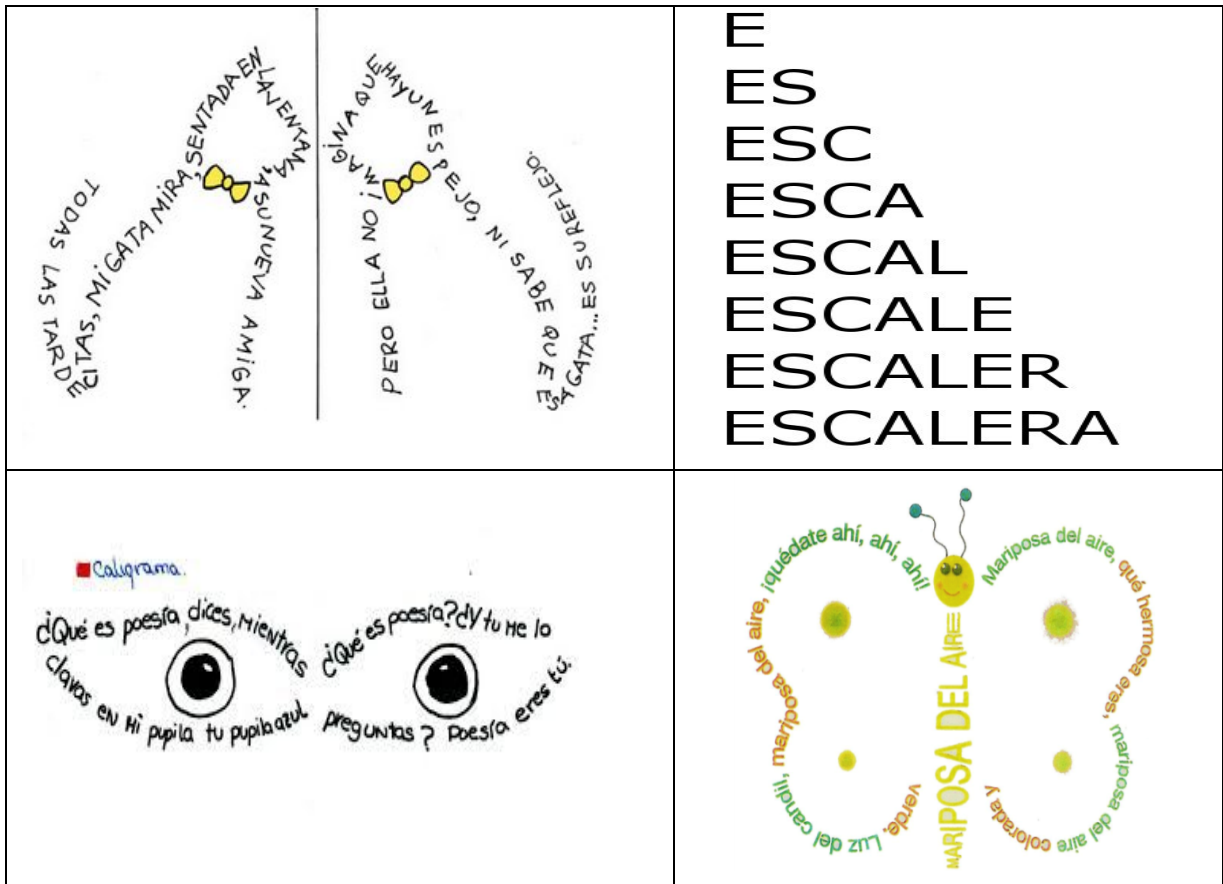
ACTIVIDAD 4

LA POESÍA: RITMO Y SENSIBILIDAD

TEMA: CALIGRAMAS 92

CURSO: NOVENO AÑO DE E.G.B.

“Un caligrama es un poema, frase, palabra o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar una figura acerca de lo que trata el poema, en el que la tipografía, caligrafía o el texto manuscrito se arregla o configura de tal manera que crea una especie de imagen visual. La imagen creada por las palabras expresa visualmente lo que la palabra o palabras dicen”. Ejemplos:



1. Escriba un poema con la extensión necesaria para su dibujo
2. Realice el dibujo a lápiz, luego escriba las palabras según la disposición del dibujo.
3. Ubique el orden o disposición donde iniciará el poema, siempre debe ser de izquierda a derecha de manera que el lector comprenda donde inicia y donde finaliza.



4. Escriba sobre el dibujo a lápiz; use esferos de colores, pinturas, marcadores, etc. para darle mayor vistosidad.

ANEXO 5

ACTIVIDAD 5

DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA

TEMA: LA PIEDRA ROSETA

Video ¿Qué es la Piedra de Rosetta? - Bully Magnets <http://bit.ly/2gcPhSE>

CURSO: DÉCIMO AÑO DE E.G.B.

I.-Después de ver y analizar el video responda el siguiente cuestionario:

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA

1. ¿Qué no es la piedra de Rosetta?
 - a. Uno de los hallazgos más importantes de la historia
 - b. El descubrimiento que ha permitido acceder a los misterios del antiguo Egipto
 - c. En la actualidad se usa como material para la construcción
 - d. Literalmente una piedra con forma de ángulo
2. ¿Cuánto mide la piedra de Rosetta?
 - a. Más de cinco metros
 - b. 1 metro de alto y 0,75 cm. de ancho, aproximadamente.
 - c. 2 metros de alto y 3 metros de ancho, aproximadamente.
 - d. No se puede medir
3. En la Edad Media el significado de los jeroglíficos y la escritura egipcia se había perdido; lo poco que se sabía era gracias a fuentes:
 - a. Griegas y romanas
 - b. Alemanas y francesas
 - c. Egipcias y árabes
 - d. Chinas y japonesas
4. Una escritura ideográfica es:
 - a. La escritura que proviene de la India



- b. La escritura que proviene de China
 - c. Un sistema en que los símbolos representan conceptos o ideas complejas
 - d. Un sistema de escritura en el que nosotros podemos dar nuestra propia interpretación a esos símbolos
5. La piedra Rosseta tiene un texto escrito en tres versiones. Seleccione cuál no era una de estas escrituras.
- a. Escritura jeroglífica
 - b. Escritura china
 - c. Escritura demótica
 - d. Escritura griega
6. La piedra fue encontrada por
- a. Los soldados ingleses
 - b. Los soldados franceses
 - c. Los soldados egipcios
 - d. Los soldados griegos
7. Los descubrimientos del Jean Francois Champoleon permitieron que:
- a. Francia e Inglaterra firmaran las paz
 - b. Egipto y Francia hicieran un convenio
 - c. Se pudiera leer los jeroglíficos del antiguo Egipto
 - d. Griego y Egipcios firmaran las paz
8. El texto de la piedra de Rosetta trata de:
- a. Un decreto para celebrar un año en el reinado de Napoleón
 - b. Un decreto para celebrar un año en el reinado de
 - c. Un decreto para celebrar un año en el reinado de Champoleón
 - d. Un decreto para celebrar un año en el reinado de Ptolomeo V
9. Rosetta es el nombre de una ciudad de
- a. Inglaterra
 - b. Egipto
 - c. Francia
 - d. China

10. Describa con sus propias palabras qué es la piedra de Rosetta



ANEXO 6

ACTIVIDAD 6

DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA

TEMA: LA ESCRITURA INCA LOS QUIPUS Y LA QUILCA

CURSO: DÉCIMO AÑO DE E.G.B.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: *Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas*

I.- EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS ENCUENTRE LAS RESPUESTAS CORRECTAS, PÍNTELAS Y LUEGO ESCRÍBALAS EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES.

e	c	a	a	p	o	p	o	m	r	q	s	s	a	m
s	s	c	j	m	r	n	t	s	r	a	l	m	e	s
c	r	o	o	s	e	m	u	s	l	m	s	j	a	u
r	n	i	l	e	s	n	o	b	o	o	s	g	i	m
i	é	a	l	r	l	c	a	b	y	i	a	e	e	c
t	i	l	r	i	i	t	s	a	g	c	i	e	s	i
u	c	a	p	r	l	i	m	c	u	e	n	t	a	s
r	s	s	é	a	c	a	q	r	b	o	o	a	n	q
a	l	m	r	u	c	o	u	a	n	s	r	r	u	c
n	u	u	d	u	m	e	l	q	e	o	i	o	d	b
n	t	q	p	d	l	m	p	o	u	r	m	e	o	s
n	i	i	c	p	e	u	o	a	n	i	u	u	s	t
a	u	n	m	o	u	s	s	l	t	i	l	o	c	u
q	e	i	q	t	d	s	r	l	s	a	a	c	o	m
l	s	e	e	c	z	s	t	r	n	t	i	l	a	q



1. Los escritores coloniales y cronistas de la época consideraban a los quipus como un sistema de _____
2. Muchos investigadores contemporáneos pensaron que los quipus eran simplemente un sistema para llevar _____
3. Según los investigadores había diferentes tipos de quipus: los _____ y los narrativos o históricos.
4. La mayoría de los quipus que se conocen son de la época _____
5. Los quipus están conformados por una cuerda horizontal de la cual penden los cordeles o _____
6. Los nudos pueden ser de tres clases: el _____, el que tiene forma de ocho y el largo.
7. Los quipus eran realizados por oficiales, llamados _____ quienes estaban obligados a dar cuentas, como los actuales escribanos públicos.
8. Otra forma de escritura incaica descrita por los cronistas del Perú es la _____
9. Se habla además, de que existió otra forma de escritura que utilizaban _____ pintadas.
10. Explique con sus palabras lo que significa con respecto a la quilca y a los quipus la frase “Los investigadores abrigan la esperanza de que algún día se encuentre una especie de “piedra Rosetta”.(Para poder realizar esta pregunta de haber visto el video ¿Qué es la Piedra Rosetta? - Bully Magnets <http://bit.ly/2gcPhSE>)



ANEXO 7

ACTIVIDAD 7

ORTOGRAFÍA

TEMA: HIATOS Y DIPTONGOS

CURSO: DÉCIMO AÑO DE E.G.B.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: *Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas*

I.- EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS ENCUENTRE LAS PALABRAS DE LA LISTA Y LUEGO CLASIFIQUE EN DOS GRUPOS: LAS QUE TIENEN HIATO Y LAS QUE TIENEN DIPTONGO.

a	h	r	r	ú	n	d	n	q	e	p	a	l	a	o
s	p	i	v	t	a	e	o	p	i	e	r	d	e	S
e	o	e	s	ú	o	s	i	o	o	d	r	e	c	m
a	o	l	e	t	a	o	u	o	m	m	p	o	o	o
a	y	o	u	e	o	i	o	b	d	m	r	a	m	d
a	m	t	z	l	e	r	z	n	i	o	o	t	e	r
o	t	e	n	r	a	e	i	s	z	a	t	a	r	e
a	o	e	n	e	b	s	t	a	s	í	n	e	í	o
u	s	e	r	í	a	s	y	e	a	s	r	s	a	x
u	c	o	m	i	e	n	z	o	o	p	l	e	m	n
s	e	m	s	a	e	u	i	i	m	c	z	l	o	m
t	a	o	c	n	a	o	p	e	o	o	l	s	s	s
r	ú	s	n	b	p	m	i	e	h	a	b	í	a	h
l	n	s	l	r	i	s	s	o	e	r	a	i	b	e
d	o	r	e	l	o	c	d	o	s	o	a	d	m	u



PALABRAS A ENCONTRAR: Siempre, comienzo, comeríamos, historia, pierdes, serías, limpios, había, aún, subían.

CON HIATOS: _____

CON DIPTONGOS: _____

ANEXO 8

CUADRO DE TRIANGULACIÓN SOBRE ESTUDIANTES NEE

NÚMERO DE MUESTRAS	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	ANÁLISIS FINAL
70	Los estudiantes con NEE la mayoría en general presentaba un bajo perfil personal frente a los alumnos regulares, los que se reflejaba en lo actitudinal como agresividad. En lo académico el estudiante no cumple con tareas su rendimiento es bajo dentro y fuera de clases.	Los estudiantes NEE al inicio de esta etapa se negaba a participar de las actividades debido a las burlas de que eran sujetos por parte de los alumnos generales	Al final del periodo los estudiantes lograron incorporarse al proceso, lógicamente con cierta resistencia y las actividades logran que los estudiantes entiendan el fin de ellas. Se logra concentración, se genera el	La gran fortaleza del proceso fue el verificar que las actividades lograron romper el hielo existente dentro del aula con los demás estudiantes. Se entiende el trabajo en equipo



			amor por el teatro avanza en lecto-escritura se asientan bases de lengua. Se fomenta la solidaridad el respeto y la consideración.	entiende órdenes y actividades y fines. Se reduce la agresividad en general.
--	--	--	--	--

ANEXO 9

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

DATOS GENERALES				
NOMBRE	SEXO	Encierre en un círculo	M	F
Curso Encierre en un cuadrado	Básica	1 ro	2do	3ro
B	Bachillerato	1ro	2do	3ro
COLEGIO				
Completa las siguientes frases.				
Lo que más me gusta de mi clase es-----				

Mi profesor preferido es -----porque hace-----				

Me divierto cuando todos en el aula hacemos-----				

En el colegio mi lugar preferido es-----				



Mis compañeros piensan que soy-----

Yo quisiera que en el colegio cambiar-----

Con mi familia lo que más me gusta hacer es-----

La película que más me gusta es-----

Lo que más me gusta es La música El teatro La danza El fútbol El básquet
De las actividades escogidas yo le dedicaría más tiempo a.-----porque-----

Cuando yo trabaje me gustaría hacer-----

<p>Objetivo para el docente Identificar el entorno del alumno NEE dentro de la institución.</p>	<p>Contenido</p>
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Materiales curriculares</p>

Recursos didácticos

ANEXO 10

ENCUESTA

ENCUESTA PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE MÁSTER EN FORMACIÓN DE DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este cuestionario pretende conocer el nivel de preparación que el docente tiene frente a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE.

<p>Institución:</p>	<p>Localidad:</p>
---------------------	-------------------



Edad:	Género:	M	F
NIVEL EN EL QUE SE DESEMPEÑA	PREPARATORIA	BÁSICA ELEMENTAL	BÁSICA MEDIA
	BÁSICA SUPERIOR	BACHILLERATO	
ASIGNATURA QUE IMPARTE	MATEMÁTICAS	CCNN	LENGUA Y LITERATURA
	PROFESOR GENERALISTA O DE GRADO		EES OTRAS
AÑOS DE EXPERIENCIA	MENOS DE 1 AÑO	ENTRE 1 Y 5 AÑOS	ENTRE 5 Y 10 AÑOS
	ENTRE 10 Y 15 AÑOS	ENTRE 15 Y 20 AÑOS	MÁS DE 20 AÑOS

Marque con una X, el cuadro que mejor describa su conformidad o no con cada uno de los siguientes enunciados.

Bases de la Inclusión	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- Soy partidario de la educación inclusiva					
2.- La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes					
4.- Al alumnado con NEE se le podría atender mejor en clases especiales de educación especial					
5.- Todos los alumnos/as, incluso con discapacidades severas pueden aprender en un entorno normalizado					
Papel del docente	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- La atención del alumnado con NEE es una de mis responsabilidades a desarrollar como docente					
2.- El principal responsable en la determinación de que un estudiante necesite adaptaciones curriculares es el docente					
3.- El principal responsable en la implementación de actividades de adaptaciones curriculares es el docente					
4.- El profesorado de clases ordinarias posee la experiencia suficiente para trabajar con alumnos/as con NEE					



5.- Actualmente existe una colaboración continua entre el profesorado y las familias para atender las NEE del alumnado					
Actitudes	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- En clase educo el valor y el respeto de las diferencias individuales					
2.- La inclusión de los alumnos/as con NEE en mi aula es enriquecedora para sus compañeros					
3.- Valoro y apoyo de la misma manera al alumno/a que presenta NEE como a los que no					
4.- Evito aquellas situaciones o prácticas que pongan en peligro la autoestima del alumno con NEE					
5.- Evito comentarios del alumnado con NEE delante de sus compañeros/as u otros profesionales					
Estrategias de organización y manejo del aula	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- Enseño al grupo/clase como un todo					
2.- Facilito al alumnado con NEE el apoyo de sus compañeros/as para garantizar sus posibilidades de aprendizaje y participación					
3.- La conducta en clase de un/a alumno/a con NEE requiere más paciencia por parte del profesorado que la de un/a alumno/a normal					
4.- Cuando trabajo en mi aula y hay estudiantes con NEE evito hacer trabajos en grupos porque no sé cómo organizarlos					
Evaluación	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.- Hago una evaluación inicial de todo el alumnado antes de un nuevo proceso de enseñanza/aprendizaje					



2.- Llevo a cabo un proceso de evaluación continua que me permite valorar y modificar la acción educativa					
3.- Los criterios de evaluación los establezco individualmente en función de las capacidades de cada alumno/a					

Responda únicamente con SI o NO

PREGUNTAS	SI	NO
1.-En su ejercicio docente ha recibido capacitaciones para la puesta en práctica para las adaptaciones curriculares en el aula.		
2.- ¿Cuenta usted con la preparación necesaria para aplicar y dar seguimiento a la adaptación curricular de sus estudiantes?		
3.- ¿Ha buscado auto capacitarse para dar un seguimiento a la aplicación de las adecuaciones en el estudiantado?		
4.- ¿Su establecimiento ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?		
5.- ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizada por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o un centro psicopedagógico privado?		
6.- ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?		
7.- ¿La institución educativa cuenta con un programa para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados?		
8.- ¿La institución educativa ha desarrollado un plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia?		

Responda lo siguiente:	
1.- ¿Cuál es el número total de estudiantes de su institución?	
2.- ¿Cuál es el número de estudiantes con necesidades educativas especiales en su institución?	



BASES DE LA INCLUSIÓN

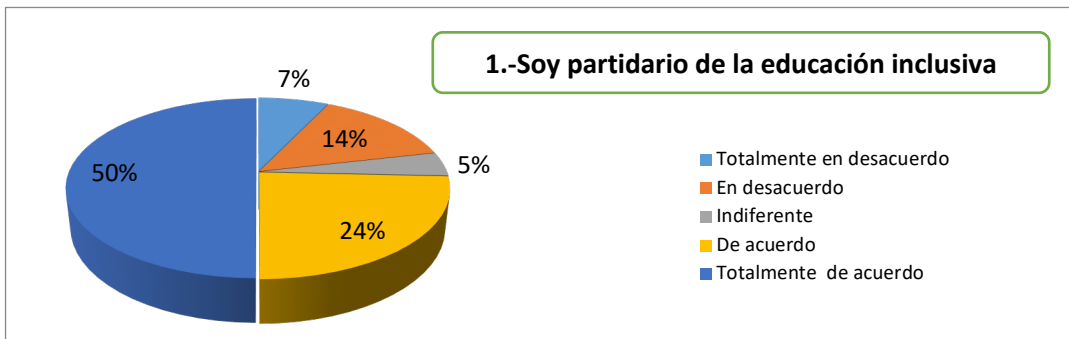


Gráfico N.1 Muestra que la mayoría de docentes se encuentran totalmente de acuerdo con la inclusión de los estudiantes NEE.

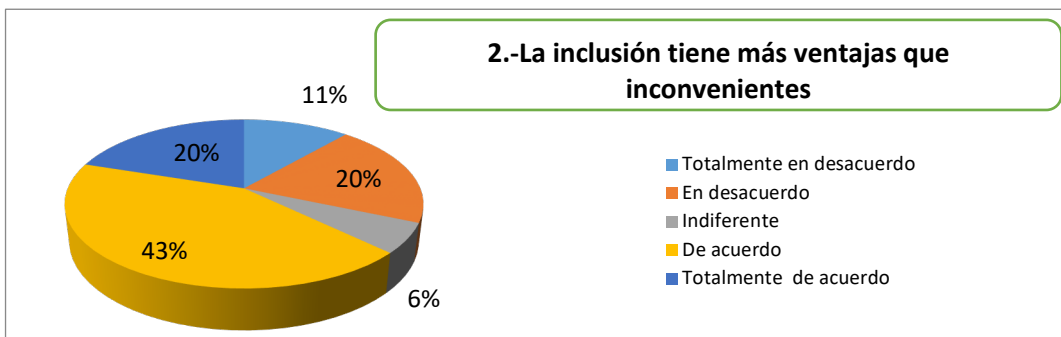


Gráfico N.2 Expresa que el docente en su mayoría esta consiente que la diversidad en el aula es una ventaja.

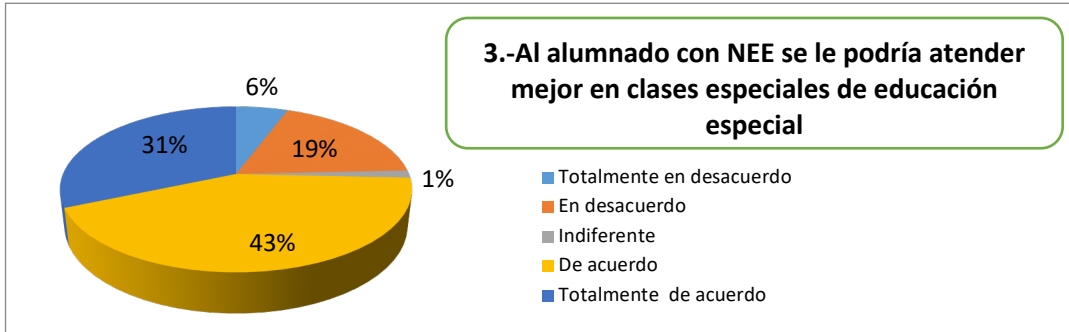


Gráfico N.3 Propone el ubicar a los estudiantes NEE en instituciones con maestros especializados.

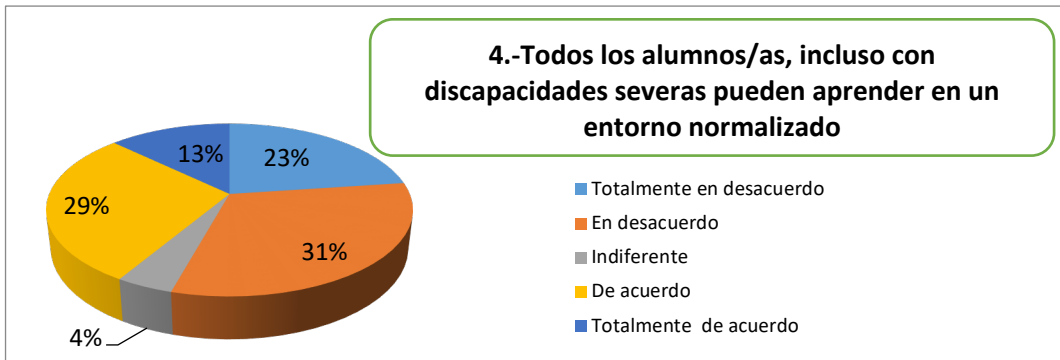


Gráfico N.4 Los docentes están conscientes de que todos los alumnos en general desarrollan sus capacidades cognitivas a diferentes ritmos y tiempos.

PAPEL DEL DOCENTE

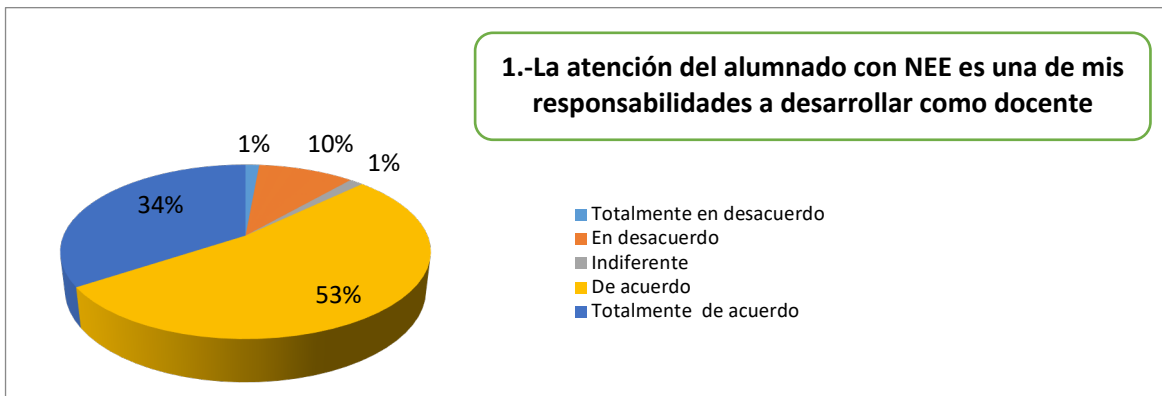




Gráfico N.5 El papel del docente frente a los alumnos de forma general es una prioridad tengan o no dificultades físicas o intelectuales.

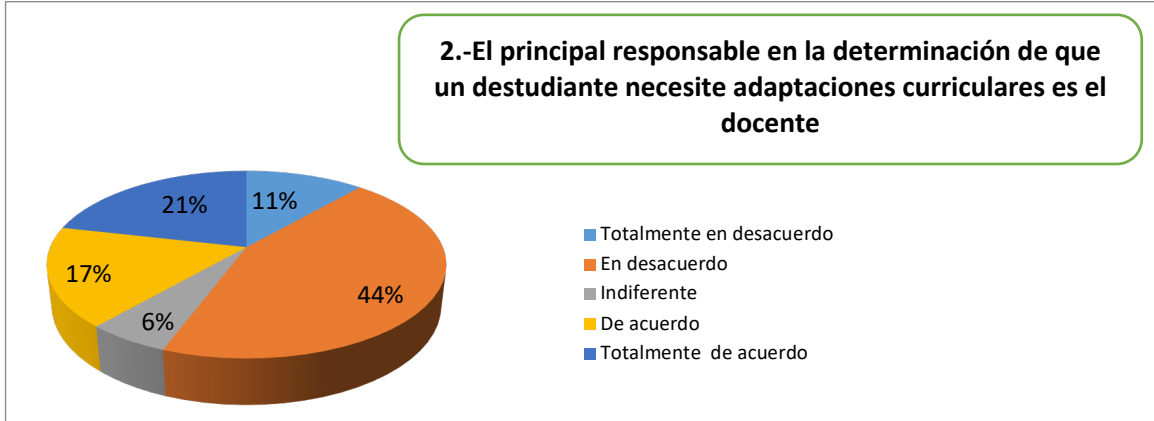


Gráfico N.6 El proceso de determinación de si un estudiantes tiene NEE corresponde de forma directa a instancias superiores de régimen académico MEC, UDAI, DECE, u otro organismo especializado.

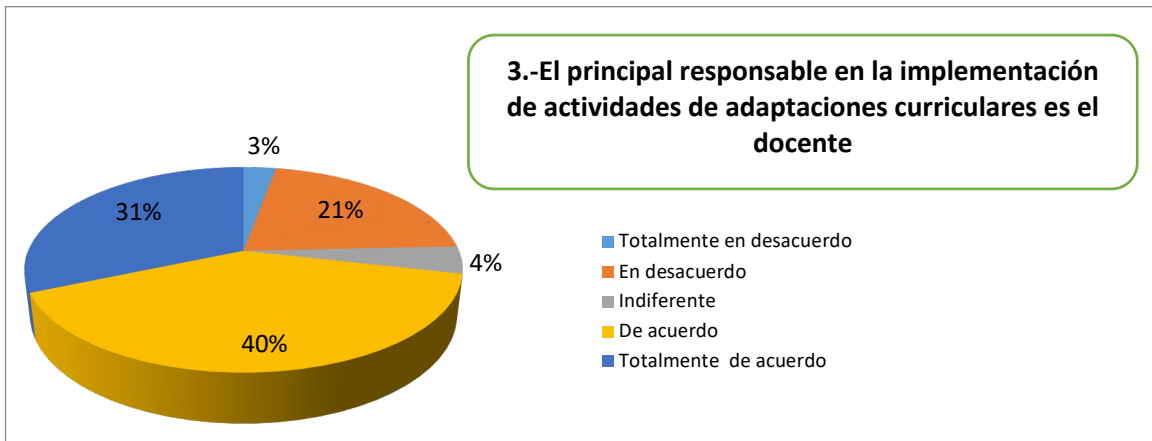


Gráfico N.7 El docente luego de recibir el informe del DECE tiene la obligación de hacer las adaptaciones curriculares el problema se centra en que en mucho casos no existe este informe.

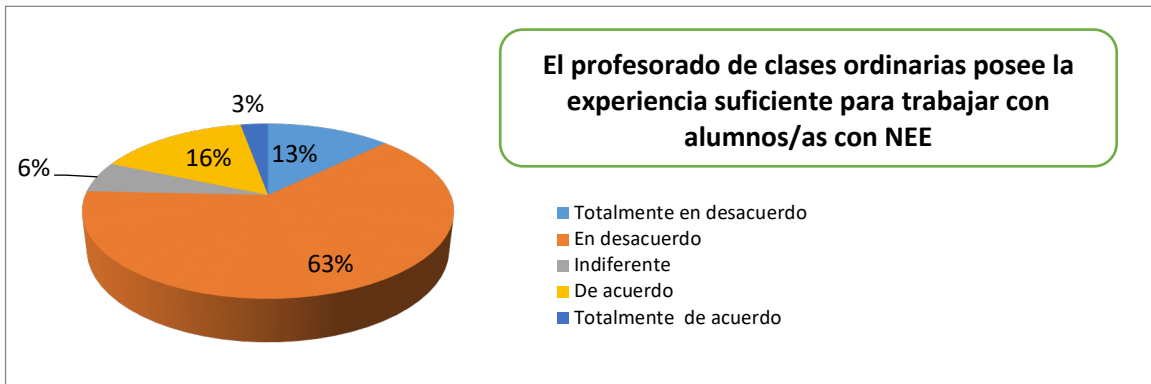


Gráfico N.8 El docente general no está preparado para asumir en clase a los estudiantes NEE es el Distrito Educativo quien ubica al estudiante NEE en clases regulares por el tema de los derechos y la inclusión.

ACTITUDES

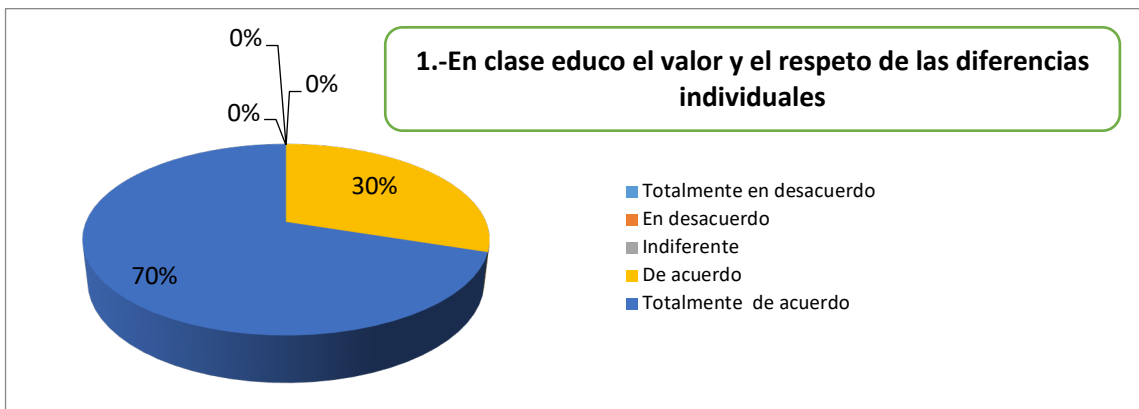


Gráfico N.9 Es deber y obligación del docente vigilar que el universo de estudiantes cumplan, respeten y valoren a sus compañeros tengan la condición que tengan.

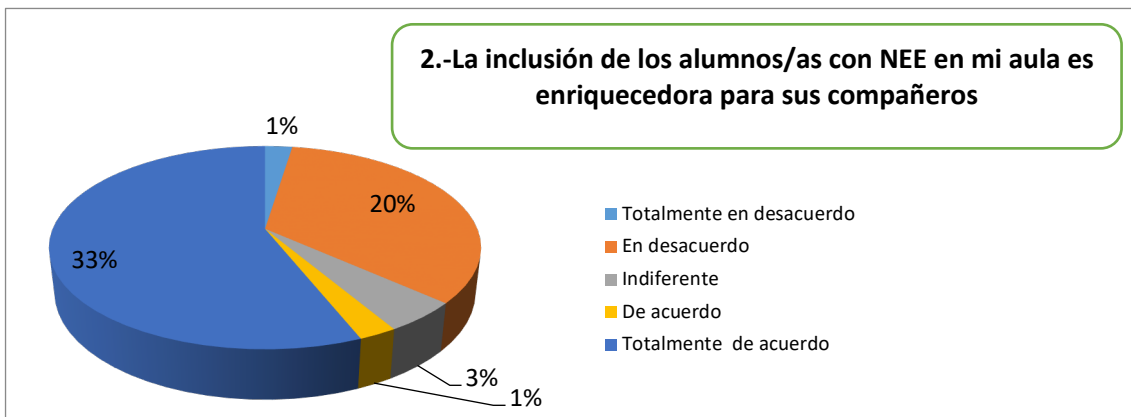




Gráfico N.10 Como se puede ver en el resultado de la encuesta el docente considera que el alumno NEE se convierte en una fortaleza ya que obliga al maestro a buscar herramientas que le permitan incluir al alumno dentro de aula, aunque un alto porcentaje cree que es un error el ponerlo en el mismo ambiente escolar.

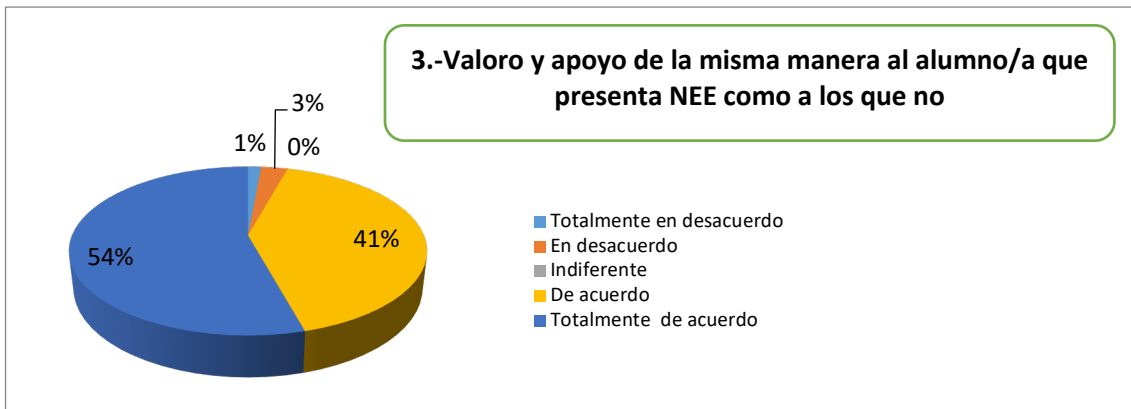


Gráfico N.11 La valoración juega un papel importante dentro de proceso de inclusión. El docente dentro del aula no hace diferencia entre un estudiante regular o un NEE. En la mayoría de los casos quienes hacen la diferencia son sus propios compañeros y es el docente quien tiene que intervenir para solucionar este tipo de problema.

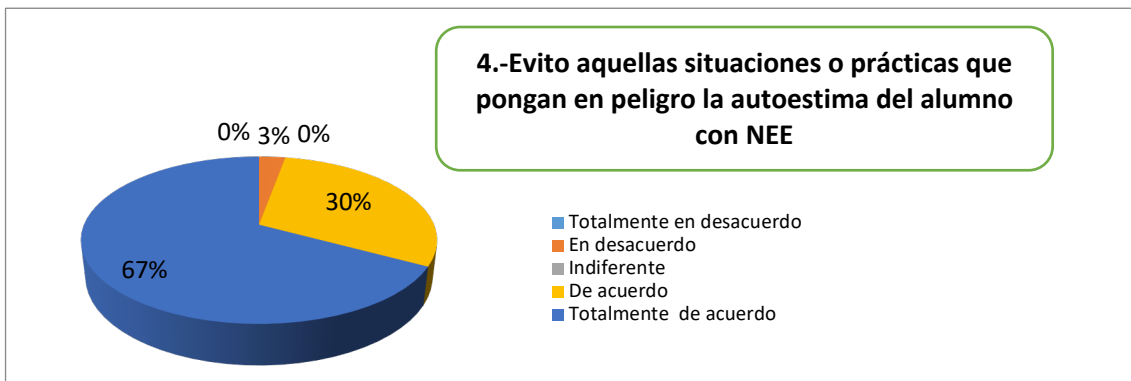


Gráfico N.12 El profesionalismo del docente permite al estudiante NEE desarrollarse tanto dentro como fuera del aula como una persona normal esto logra elevar la autoestima del alumno.

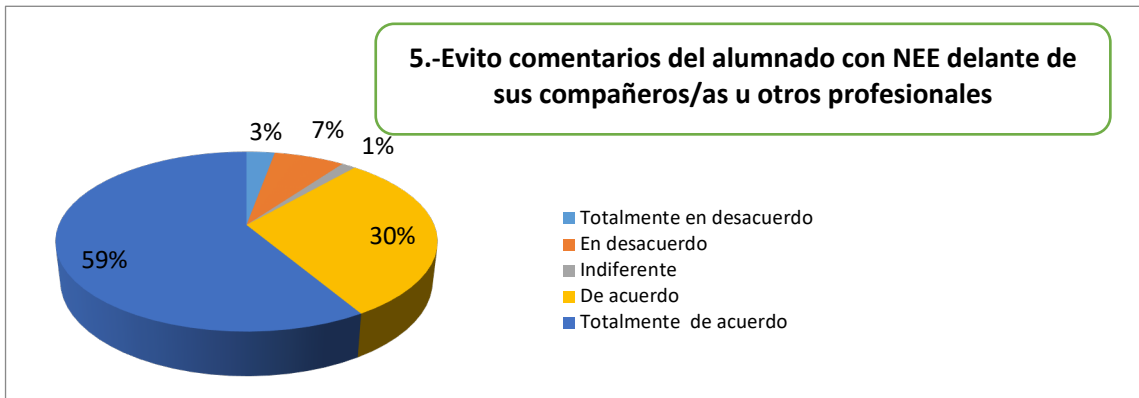


Gráfico N.13 La gran actividad en las unidades educativas muchas veces trae consigo malos entendidos dentro o fuera del aula; por ello el docente siempre tiene que tener cuidado y recordar que su papel es la de educar y formar seres humanos.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN Y MANEJO DE AULA

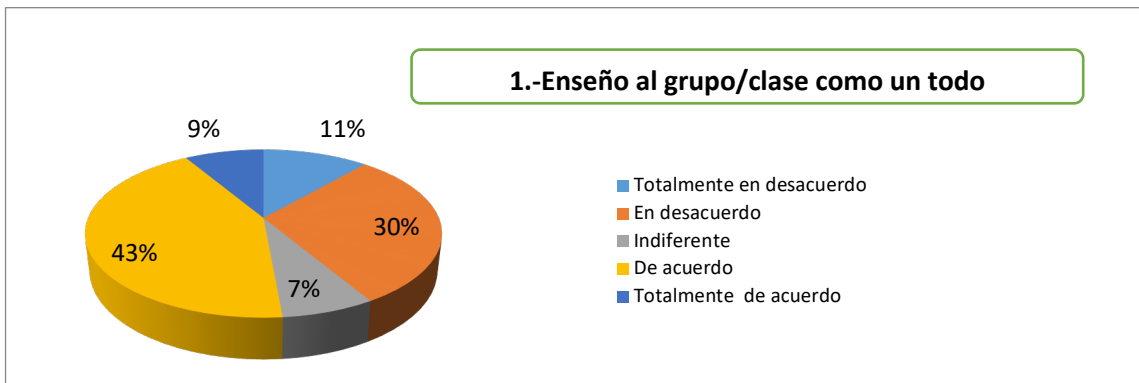


Gráfico N.14 La grafica nos muestra que los compañeros docentes se encuentran en gran parte de acuerdo en enseñar a los alumnos como un todo, pero destaca también el cómo un alto porcentaje está en desacuerdo.

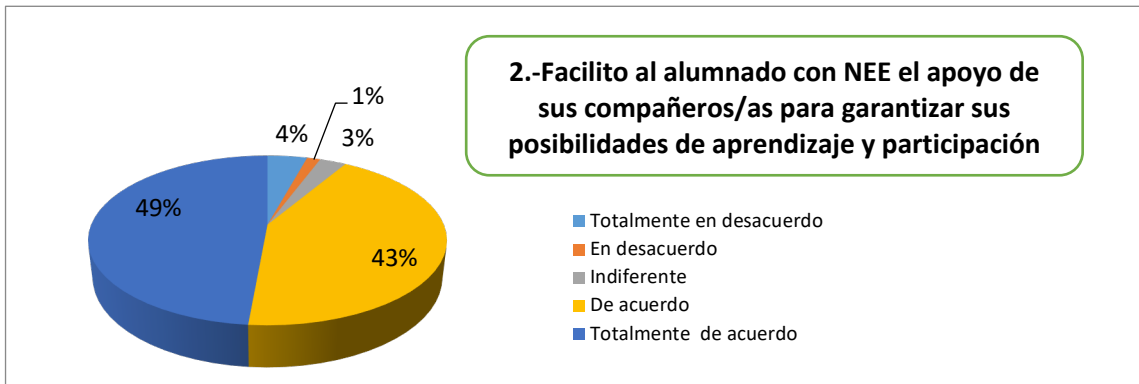


Gráfico N.15 Una de las partes fundamentales del buen desarrollo del aula es el apoyo entre compañeros ello obliga al grupo a trabajar en equipo y marchar en conjunto.

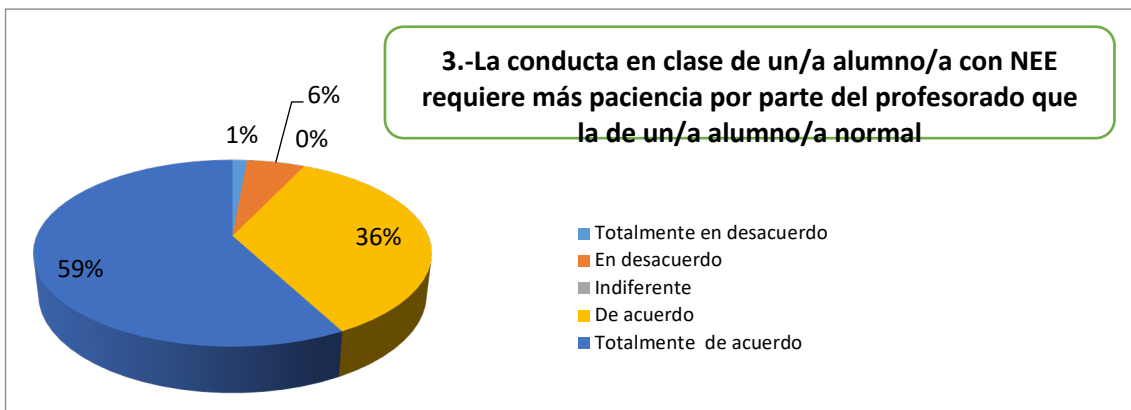


Gráfico N.16 De hecho que esto es una realidad como se ha manifestado desde el inicio de esta investigación cada estudiante con o sin NEE requiere un tipo de atención individualizada.



Gráfico N.17 Saber utilizar dinámicas y técnicas diferentes permite que el docente use estas herramientas como soporte académico para consolidar conocimientos.



EVALUACIÓN

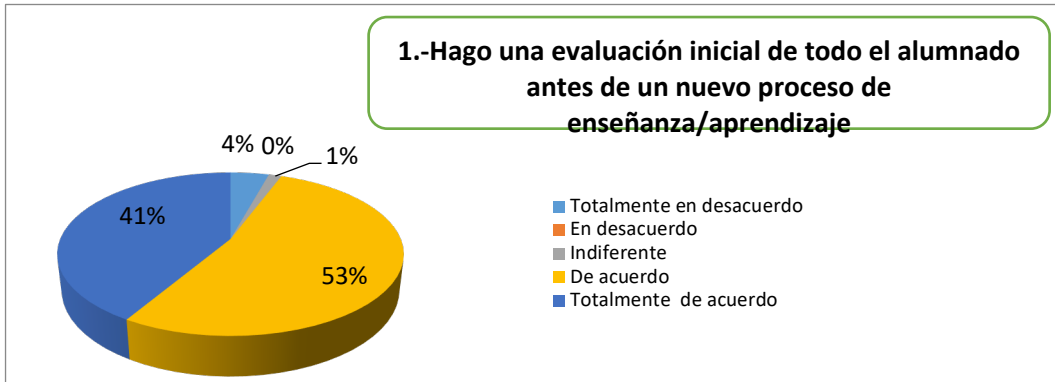


Gráfico N.18 Después de haber impartido una clase, siempre será necesario volver a recordar lo estudiado. Reforzar lo aprendido anteriormente.

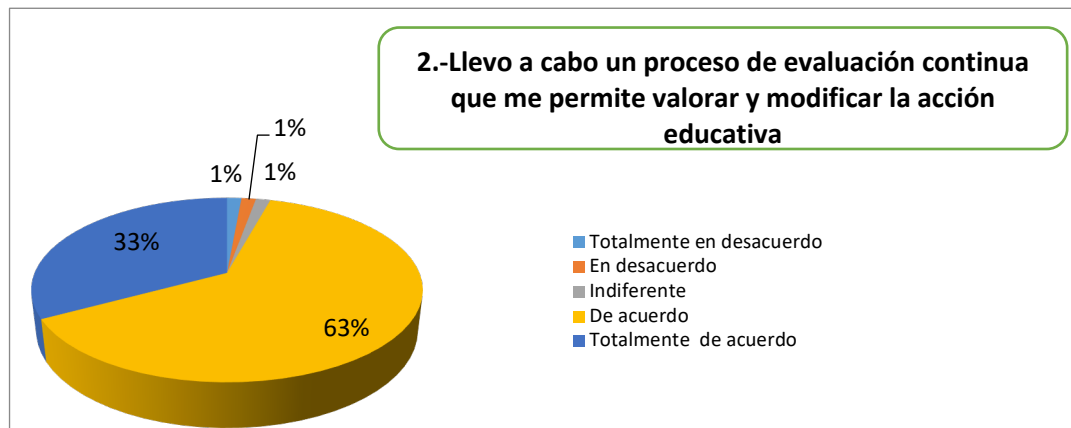


Gráfico N.19 La evaluación continua permite al docente realizar modificaciones en el proceso de enseñanza, siempre en función de las características de los estudiantes.

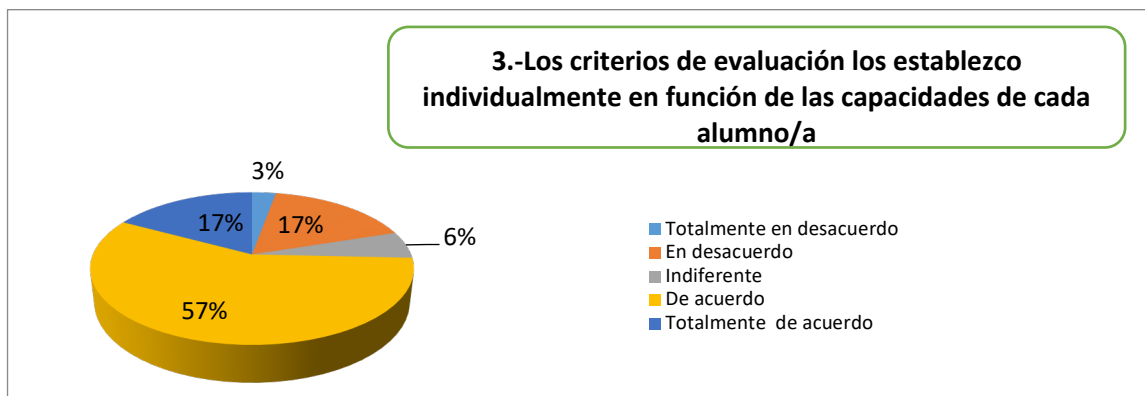




Gráfico N.20 Los criterios de evaluación siempre irán en función de cada alumno, se tiene que tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno, no todos los seres humanos somos iguales cada uno es un universo diferente.

CAPACITACIONES DEL DOCENTE (Si/No)

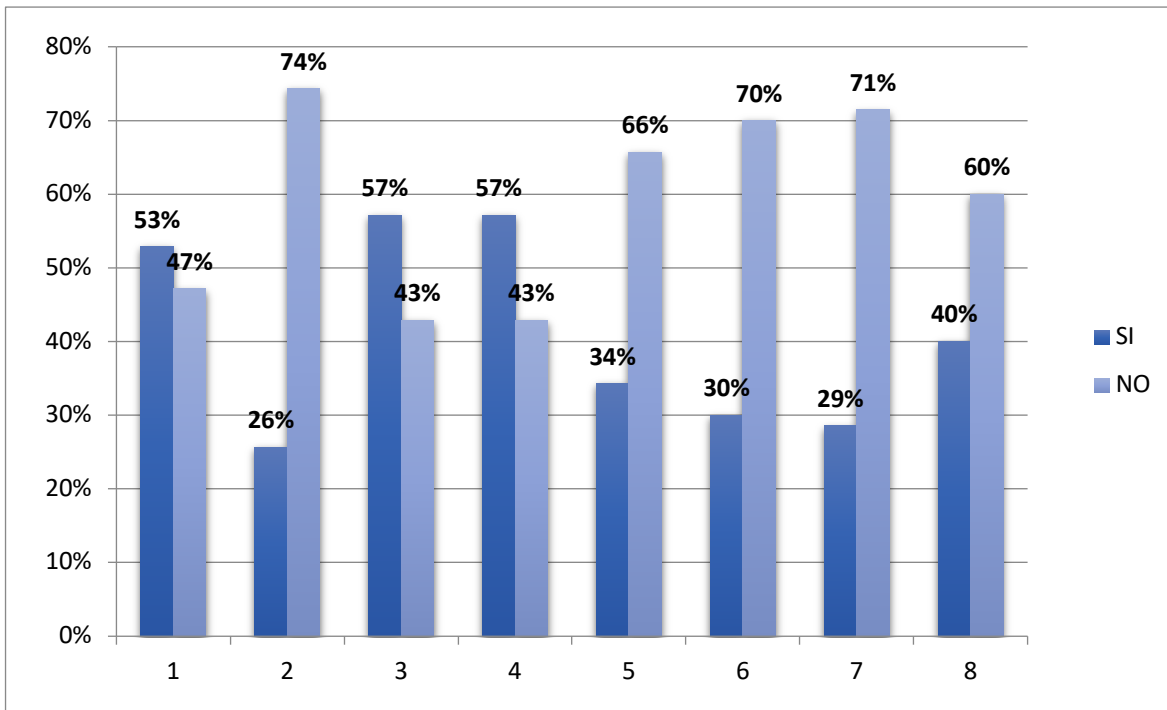


Gráfico N.21 En función de las respuestas en la encuesta sobre si el docente se encontraba preparado para elaborar adaptaciones curriculares observamos que la mayoría no lo está a pesar de que todos los esfuerzos se centran en cubrir aquellos vacíos, pues es obligación del Estado capacitar al docente para así cumplir con lo que la constitución dice sobre los derechos a la inclusión.



BIBLIOGRAFIA

- Ecuador, Ministerio de Educación. educación. s.f. 01 de junio de 2018
<<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/MANUAL-TALLER-ADAPTACIONES-CURRICULARES.pdf>>.
- Educación, Ministerio de. educación. marzo de 2013. 15 de mayo de 2018
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf>.
- Gaibor, Silvia. ese.edu.ec. 2016. 25 de Mayo de 2018
<<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/771/1/GAIBOR%20MARCIAL%20SILVIA%20MARIBEL%20.pdf>>.
- Slideshare. 30 de Marzo de 2015. 08 de Junio de 2018
<<https://es.slideshare.net/nydiadelpilar/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341>>.
- Slideshare.net. Slideshare. 05 de 12 de 2012. 10 de junio de 2018
<<https://es.slideshare.net/nydiadelpilar/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341>>.
- Slideshare.net. slideshare.net. 29 de agosto de 2012. 20 de junio de 2018
<<https://es.slideshare.net/nydiadelpilar/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341>>.
- Vindas, Ramírez Marilyn. Slideshare. 05 de 12 de 2012. 01 de junio de 2018
<<https://es.slideshare.net/MarilynVindasRamrez/preguntas-sobre-tipos-de-adecuaciones>>.