

Universidad Nacional de Educación

Maestría en Educación

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA (LECTURA Y ESCRITURA) DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO CRESPO TORAL"



DISLEXIA



Máster en Educación, con Mención en: Enseñanza de la “Lengua y Literatura”

Autora: Lic. Diana Valenzuela

C.I 1003286846

Tutora: Dra. Miriam Turró (UB)

La tarea del educador moderno no es talar selvas, sino regar desiertos. -C.S. Lewis.

21 de octubre de 2018

T

F

M

AZOGUES - ECUADOR

RESUMEN

En la actualidad se confrontan muchos problemas en el ámbito educativo, los cuales necesitan ser tratados de una manera oportuna para poder dar respuesta a las necesidades que surgen en el alumnado.

Cabe destacar que la competencia lingüística es una de las aptitudes más fundamentales en el proceso de aprendizaje. Rodríguez García Alejandra (2010) manifiesta que: “La competencia lingüística constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado, permitiendo realizar un proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en la que vivimos” (p.1).

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar las percepciones y creencias que los alumnos tienen sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lengua oral y escrita.

Una vez realizado el estudio se pudo constatar que un grupo de estudiantes del décimo año paralelo “A” presentan problemas de dislexia, por lo tanto, en este documento se registrarán algunas pautas que el docente puede seguir para diagnosticar y poder solucionar esta necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, aportando de manera oportuna una solución al problema de aprendizaje detectado.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, problemas de aprendizaje, expresión escrita, y dislexia.

ABSTRACT

Currently, there are so many problems in the educational field which need to be addressed in a timely manner in order to respond to the needs that emerge amongst the students.

It should be noted that linguistic ability is one of the most fundamental skills in the learning process. Rodríguez García Alejandra (2010) says: "Linguistic ability is an essential tool for human resource management in an increasingly complex and technified world because it allows us to appropriate the culture, knowledge and techniques of the society in which we live" (p.1).

The purpose of this research is to analyze the perceptions and beliefs that students have in relation to learning difficulties when it comes to oral and written language.

Once the research was carried out, it was found that a group of students from 10th year of basic education, parallel "A", presented dyslexia issues. This document will therefore record some guidelines that teachers can follow to diagnose and solve this special educational need not associated with disability, providing a timely solution to the detected learning problems.

KEYWORDS: Learning, learning difficulties, written expression, and dyslexia.

ÍNDICE	PÁGS
DERECHOS DE AUTORÍA	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I.....	6
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Formulación del Problema	6
1.3 Preguntas Directrices.....	7
1.4 Objetivo General	7
1.5 Objetivos Específicos	7
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Aprendizaje.....	9
2.2 Los Problemas de Aprendizaje.....	9
2.3 Dislexia	10
2.4 Orígenes de la dislexia.....	13
2.5 Rasgos característicos en los alumnos disléxicos.....	14
2.6. Tipos de Dislexia.....	19
2.7 Evaluación de la dislexia.....	20
CAPÍTULO III	23
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
CAPITULO V	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
Reflexiones finales	34
Bibliografía	37
ANEXOS	42



Quito, 21 de noviembre de 2018

Yo, Diana Cristina Valenzuela Erazo, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: La dislexia y su incidencia en el desarrollo de la lengua escrita (lectura y escritura) de los estudiantes del décimo año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "remigio crespotal", estudiante de la Maestría en Educación, mención Lengua y Literatura con número de identificación 1003186846, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Diana Cristina Valenzuela Erazo

Firma:

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo realizar un estudio sobre las creencias y percepciones que tiene el alumnado en lo referente a sus dificultades de aprendizaje relacionadas con la lengua oral y escrita. La Investigación se la realizará en los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral".

A continuación, se detalla cómo se encuentra estructurado cada capítulo de la presente investigación:

En el primer capítulo se encuentra la definición del problema u objeto de estudio de la investigación, la cual consta del planteamiento del problema y su debida justificación, determinando a la vez objetivos tanto generales como específicos, los cuales nos llevarán con mayor facilidad a la formulación de hipótesis.

En el segundo capítulo figura el Marco teórico que versa sobre: El aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, dislexia, trastornos del aprendizaje, tipos, efectos, características, signos, dificultad en la lectoescritura, evaluación de la dislexia, definición de percepción y creencia.

En el tercer capítulo encontramos el instrumento metodológico, en el cual consta el Diseño y verificación de las hipótesis, la recogida de datos y su tratamiento.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos, realizando la descripción y resultados de los mismos.

En el quinto capítulo se refleja las conclusiones y recomendaciones, luego encontramos las fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

En el sexto capítulo constan posibles pautas que el docente podría seguir para mejorar esta necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad. Este capítulo se encontrará redactado en la parte de los anexos la cual se encontrará en la parte final del presente trabajo.

CAPÍTULO I

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”, ubicada en la provincia Pichincha cantón Cayambe, se ha detectado una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad en algunos estudiantes del décimo año paralelo “A”, la cual repercute de manera negativa en su aprendizaje, afectando de esta manera el uso correcto de la escritura, lectura y la expresión oral.

Como es de conocimiento, la expresión escrita y oral permite entender y recrear información que se presenta con distintos propósitos en nuestra comunicación diaria, Vygotsky (1931/1995) manifiesta que “el lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño” (P 183.), de ahí la importancia de realizar un estudio sobre la dislexia y su incidencia en el desarrollo de la lengua escrita (lectura y escritura) para poder descubrir cuáles son las creencias y las percepciones que tienen los alumnos referente a esta necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide la dislexia en el desarrollo de la expresión escrita (lectura y escritura) de algunos de los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”?

1.3 Preguntas Directrices

En el presente trabajo, se ha planteado dos preguntas que responden al objetivo general.

Estas son:

¿Cuáles son las percepciones y creencias que los alumnos manifiestan por lo que se refiere a las dificultades que tienen cuando deben expresarse oralmente o por escrito?

¿Qué tipo de actividades se pueden proponer o sugerir al alumnado para superar esta necesidad educativa no asociada a la discapacidad?

1.4 Objetivo General

Determinar cuáles son las percepciones y creencias que los alumnos del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral" manifiestan por lo que se describe a los conflictos que poseen cuando deben expresarse oralmente o por escrito.

1.5 Objetivos Específicos

- Divisar cuáles son las percepciones y creencias que los alumnos tienen sobre las dificultades en la lengua escrita.
- Indagar sobre la dislexia y los disturbios que provoca en la expresión escrita (lectura y escritura).
- Comprobar los problemas que conlleva la dislexia en la competitividad de la lengua escrita.
- Diseñar pautas de diagnóstico e intervención para el alumnado que presente esta necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil.

1.6 Justificación

La lengua oral y escrita, son destrezas básicas que los seres humanos utilizan en su diario vivir; he aquí la importancia del desarrollo de las mismas para la formación integral de los estudiantes, Vygotsky nos ayuda a comprender, “no sólo cómo la escritura puede ser una experiencia de aprendizaje, sino cómo es que la escritura estructura la conciencia humana”, por tal motivo, es valioso atender las dificultades evidenciadas en algunos educandos del décimo año paralelo “A”, las cuales han ido acentuándose con el paso de los años.

Cuando los estudiantes presentan dificultades al expresarse ante un público tanto desde el lenguaje oral como escrito surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación el cual está enfocado directamente en las causas y posibles soluciones ante el problema detectado. Es muy importante tratar esta problemática porque Luria (1984) manifiesta que:

El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte operaciones conscientes con categorías verbales, permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento. (p.189)

Cabe recalcar que los aportes prácticos y conceptuales de esta investigación se utilizarán en beneficio de los miembros de toda la comunidad educativa de la “Escuela Remigio Crespo Toral”, ya que el propósito principal de este trabajo es proporcionar pautas para poder trabajar con la problemática evidenciada.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje

Feldman (2005) define al aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 54).

Como primer punto se puede manifestar que el aprendizaje presume un cambio en la capacidad conductual. Como segundo punto se puede mencionar que dicho cambio no debe ser voluble y debe mantenerse en el tiempo y, por último, como tercer punto se puede aludir, un nuevo juicio fundamental, en donde el aprendizaje se produce a través de la práctica o de otras representaciones que el individuo experimente.

El aprendizaje, le permite al ser humano realizar varios intentos para poder compensar las necesidades que día a día presenta, esperando tener resultados positivos los cuales le permita enriquecer su conocimiento.

2.2 Los Problemas de Aprendizaje.

Para Samuel Kirk (1962) una dificultad en el aprendizaje es cuando:

Se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales”. (p. 263).

Según Pain Sara (1978) se entiende como problema de aprendizaje al:

Trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una

deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se originan por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas”. (p. 84)

Guadamud Ángela (2014) en su publicación en la página del Instituto de Neurociencias manifiesta que existen diversos problemas de aprendizaje en el alumnado, siendo los más frecuentes los siguientes:

- Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad (tdah).
- Dislexia.
- Inmadurez viso motriz.
- Trastorno mixto en el aprendizaje.
- Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).
- Trastorno por déficit de atención y concentración.

Como podemos notar son varios los problemas que influyen de manera directa en el aprendizaje, pero este trabajo se centrará solo en el problema de la dislexia y de qué manera afecta en el aprendizaje del alumnado.

2.3 Dislexia

Etimológicamente la palabra dislexia viene de la raíz griega “Dys”, significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, entre otras y “lexis” palabra o lenguaje. El significado vigente se relaciona con los problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura y presentan repercusiones en la escritura.

Para Thomson M (1992) define a la dislexia como:

Una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Incide principalmente en el paso de la codificación visual a verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación. (p. 2)

La definición dada anteriormente nos deja un panorama claro respecto a lo que es la dislexia y como la misma afecta al estudiante al momento de leer y escribir.

Julio B. de Quirós (1968) la define desde un punto de vista psicopedagógico o educativo como:

La dificultad que presentan determinados alumnos/as, a pesar de una instrucción convencional sin perturbaciones sensoriales, motrices ni emocionales aparentes y con una inteligencia normal o superior a la media, al inicio de su aprendizaje lecto-escritor y/o del dominio y consolidación de este aprendizaje. (p. 27)

Patton James, (1996) manifiesta que:

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar. Como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares (p 76).

De acuerdo a las definiciones previamente citadas se puede manifestar que: La dislexia es una dificultad en el proceso de descodificación, que se muestra en una lectura incierta y torpe, un problema en el reconocimiento de las frases e insuficiente comprensión; sin que conste ningún origen intelectual, emocional o cultural.

A partir de la vista educativa, se puede definir a la Dislexia como un trastorno delimitado del aprendizaje de la expresión escrita (lectura y escritura) de base neurobiológica, que directamente afecta a la precisión lectora o a la identificación de palabras, es decir el alumnado presenta dificultades al momento de leer o escribir, la misma que afecta de manera muy negativa en el rendimiento académico del estudiantado.

Orientacionandujar (2017) menciona en su publicación que la dislexia es un trastorno que no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales. Los problemas que presenta el alumnado con dislexia en el aula se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo y dificultad para manejar símbolos matemáticos.

Los estudiantes que presentan dislexia, tienden a tener problemas de lateralidad confundiendo la izquierda con la derecha o viceversa, también presentan dificultad lectora siendo la misma vacilante y mostrando dificultad al momento de pronunciar las palabras, no respetan signos de puntuación y su comprensión lectora es muy mala.

La dislexia puede manifestar una contusión cerebral en el hemisferio izquierdo la cual afecta específicamente a la rapidez de como el estudiante procese una nueva información. Lo cual inhabilita al educando de manera visual o auditiva presentando a su vez dificultades a la hora de aprender.

De acuerdo a las percepciones de los estudiantes en los cuales se efectuó el estudio se pudo concretar que la dislexia es un problema muy grave en el aprendizaje, ya que la misma se encuentra muy ligada al desarrollo de la competencia lingüística, esto quiere decir que a la hora de aprender presentan dificultades de pronunciación en el uso de palabras nuevas, frases largas o simplemente la confusión al momento de pronunciar las mismas.

2.4 Orígenes de la dislexia

Para poder comprender como funciona el cerebro de un niño que presenta dislexia, es conveniente revelar cómo trabaja éste y cómo se lleva a cabo el proceso de lecto–escritura. Para Iglesias María en su publicación alumnos con dislexia: estrategias para educadores manifiesta que el cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí. Cada hemisferio está especializado en ciertas funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial. Además, no trabajan exactamente del mismo modo, sino que el hemisferio izquierdo procesa la información secuencialmente, o sea, unos datos tras otros, mientras que el derecho lo hace simultáneamente, o sea, muchos datos a la vez. Al leer, se combinan los dos tipos de estrategias en el manejo de la información por ambos hemisferios. Pero en los niños disléxicos, la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como auditiva. A partir de la exposición de Mentor (2001), se pueden agrupar las teorías que explican las causas de la dislexia en tres grupos: internas, internas psicológicas, exógenas.

- **Causas internas (de base neurológica o bioquímica):** en estas, la dislexia tendría un origen hereditario o una disfunción cerebral mínima.

- **Causas internas psicológicas:** tiene su origen en las dificultades funcionales que se vinculan al origen psicológico debido a la ansiedad por el aprendizaje.
- **Causas exógenas:** la dislexia es consecuencia de los fallos del sistema de escolarización, o de los sistemas concretos de enseñanza de la lectoescritura.

De acuerdo a sus creencias el alumnado insinuó que la dislexia se puede detectar en el aula al momento que se presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, es decir en el período que inicia el aprendizaje de la lectoescritura, también al momento de analizar, interpretar, comprender textos, además por presentar dificultades al momento de leer y escribir.

2.5 Rasgos característicos en los alumnos disléxicos

Machado Mariola (2011) en su publicación sobre las características del niño con dislexia manifiesta que los estudiantes que presentan dislexia muestran una serie de características comunes, las cuales se exteriorizan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

Para que un niño sea disléxico no hace falta que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por presentar sólo alguno de ellos.

A nivel personal el niño puede presentar:

1. **Falta de atención.** El estudiante muestra cansancio debido al esfuerzo que pone para poder concretarse. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.
2. **Desinterés por el estudio.** Debido a los varios problemas que presentan suelen tener un rendimiento académico bajo lo cual les desmotiva bajando su interés por el estudio.
3. **Inadaptación personal.** Los estudiantes que presentan dislexia tienden a tener baja autoestima y problemas en su conducta, generando una incapacidad de relacionarse o adaptarse a su grupo de estudio.
4. **Sentimiento de inseguridad y terquedad.**

A nivel escolar Machado Mariola menciona en su publicación que el alumnado que muestra problemas de dislexia puede presentar:

- Según la edad del alumno, la dislexia presenta unas características determinadas que, dentro de unos límites amplios, se pueden agrupar en niveles.
- La dislexia en la escuela, se hace patente de forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, al mismo tiempo que en el cálculo.
- Muchos niños al iniciarse en estos aprendizajes, presentan algunas de las alteraciones que se señalan para los niños disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones, etc. Pero se trata de alumnos que únicamente acusan una ligera inmadurez viso – motor o en su lateralización y que, una vez han alcanzado la madurez necesaria, no presentan más problemas.

- De modo que, en general, el niño disléxico, aunque supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. Sin embargo, una intervención adecuada, hará que éstas aparezcan cada vez más atenuadas.

Las características diferenciadoras y destacables según (Mariola Machado Psicopedagoga Col. N°527 en cada nivel son:

Las alteraciones se centran principalmente en el área del lenguaje oral:

- Dislalias.
- Omisiones de fonemas, sobre todo en las sílabas compuestas o trabadas e inversas. (CCV, CV, VC).
- Confusiones de fonemas, que suelen ir acompañadas de lenguaje borroso.
- Inversiones, que pueden ser fonemas dentro de una sílaba, “pardo” por “prado” o de sílabas dentro de una palabra “cocholate” por “chocolate”.
- Pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja.

Niños mayores de 12 años. (Secundaria).

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.

- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo, y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas y se bloquea emocionalmente.

En el lenguaje:

- Elaborar y estructurar correctamente frases.
- Expresarse con términos precisos.
- El empleo adecuado de los tiempos de los verbos.
- En general continúa la pobreza de expresión, así como una comprensión verbal en desnivel con su capacidad mental.

En la lectura:

- Es frecuente que se estacionen en una lectura vacilante – mecánica, lo cual hace, no encontrar gusto a la lectura y les dificulta los aprendizajes escolares de las diferentes áreas.
- Esto se debe principalmente a que todo el esfuerzo del niño se centra en descifrar las palabras y tenga dificultad en abstraer el significado de las mismas.
- Si la lectura es silenciosa, puede llegar a ser comprensiva; pero en la lectura en voz alta se generan más dificultades.
- Muestran dificultad en el manejo del diccionario. Tienen dificultad en aprender de memoria la ordenación alfabética de las letras (así como cualquier aspecto que conlleve orden: como los meses del año, las tablas de multiplicar)

En la escritura:

- En el aspecto motriz siguen presentando cierta torpeza. Es frecuente el agarrotamiento y el cansancio muscular.
- La caligrafía es irregular y poco elaborada. Se observan letras poco diferenciadas. Poco evolucionada y con diferentes tamaños de letras.
- Su ortografía es deficiente, con muchas faltas.
- Continúan muchas alteraciones del nivel anterior: confusiones, omisiones, inversiones, reiteraciones.
- Al redactar se pone de manifiesto una gran dificultad para ordenar las frases, puntuar adecuadamente y expresarse con los términos precisos.

Si bien, las características en estas edades son muy variadas presentando todavía algunos niños rasgos de la etapa anterior y dependen de distintos factores:

- Del nivel mental: los niños con una capacidad intelectual alta, compensan las dificultades, con lo cual su dislexia aparece muy atenuada.
- De la gravedad de la dislexia: un déficit profundo, independientemente de los demás factores, son más difíciles de superar que unos leves.
- De haber tenido un diagnóstico precoz con una intervención adecuada.

Ramírez Sánchez (2011, p. 4 – 6) también nos da a conocer de manera general las características que tienen la persona con dislexia, estableciéndoles de la siguiente forma:

- **Trastornos perceptivos:** mala orientación espacial (arriba-abajo, derecha-izquierda) y temporal (antes-después), así como para diferenciar sonidos en palabras similares.

- **Alteraciones en la psicomotricidad:** movimientos disociados y asimétricos, dificultad para mantener el equilibrio y un mal conocimiento del esquema corporal.
- **Mala lateralidad**
- **Alteraciones en el lenguaje:** poco vocabulario, mala colocación de sílabas, empleo incorrecto de las formas verbales...
- **Características escolares:** invención de palabras al leer, emplean demasiado tiempo en los deberes, mala ortografía y caligrafía, pobre comprensión lectora...
- **Falta de atención, la cual repercute en el interés por la lectura.**
- **Desinterés por el estudio:** provocada en muchos casos por la falta de atención y un entorno poco estimulante.
- **Inadaptación personal, bajo concepto de sí mismo, inseguridad.**

En el ANEXO II se presenta de manera más detallada la sintomatología por grupos de edades en los educandos disléxicos según Ramírez Sánchez (2011, p. 6-8) y Bautista Salido (2010, p. 31-32).

2.6. Tipos de Dislexia

Dislexia Evolutiva

Las dificultades y los síntomas que aparecen son iguales a las que acontecen en los niños que inician su aprendizaje, pero desaparecen rápidamente, por ello podemos hablar de una posible dificultad de lenguaje y más concretamente de dislexia, cuando los síntomas continúan con el tiempo y se hacen cada vez más visibles. Este tipo de dislexia se caracteriza por las inversiones en la escritura y/o lectura, adiciones, omisiones, repeticiones, etc. Es considerada como un retraso madurativo específico, lo que implica una demora en la adquisición de determinadas habilidades y no una pérdida o incapacidad.

Dislexia Adquirida

Es el resultado de alguna alteración o lesión que afecta al área del lenguaje. Este tipo de dislexia puede ser:

- **Dislexia profunda o fonémica:** Se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, adición de prefijos y de sufijos, etc. La alteración afecta a las rutas fonológica y léxica. El individuo presenta dificultades para leer las pseudopalabras y para comprender las palabras.
- **Dislexia fonológica:** Dificultades en la lectura de palabras desconocidas, poco frecuentes o pseudopalabras. La persona hace asimilación de palabras conocidas a palabras desconocidas. Esta dislexia implica un déficit en la codificación, recuperación y uso de códigos fonológicos en la memoria, y déficit en la conciencia fonológica.
- **Dislexia superficial o visoespacial:** Depende de la ruta fonológica para leer, apareciendo dificultades en la comprensión dependiendo de la longitud y de la complejidad de las palabras.

2.7 Evaluación de la dislexia

Torras (2002), indica que la evaluación de niños con dificultades en la lectura está dirigida a cumplir con tres objetivos principales: 1) determinar el diagnóstico de dislexia, 2) precisar el perfil cognoscitivo del niño y analizar sobre el nivel de desarrollo de las áreas cognoscitivas posiblemente alteradas y de aquellas que presentan un funcionamiento adecuado, y 3) caracterizar su comportamiento lector y escritor.

Para poder determinar que un estudiante tiene dislexia se debe examinar los rasgos cognoscitivos para poder determinar cuáles son los problemas que presenta en la lectura y escritura, para luego poder estructurar un programa en donde se aporte pautas de intervención para ir solucionando la dificultad detectada.

Se conocen de manera general dos tipos de dislexia, unan con base en problemas de habilidades verbales y otra en defectos viso-espaciales.

Las habilidades verbales se evalúan:

- Conciencia fonológica (conciencia de que el habla puede ser segmentada en elementos no significativos como sonidos y silabas).
- Pronunciación de palabras.
- Memoria verbal de palabras y textos.
- Rapidez de denominación
- Comprensión y producción de oraciones, con monitoreo de la estructura.
- Expresión verbal de las ideas.

La evaluación de las habilidades viso-espaciales se centra en:

La lectura:

- Decodificación de palabras y no palabras.
- Velocidad lectora en textos.
- Frecuencia y tipo de modificaciones realizadas al leer un texto.
- Comprensión lectora de oraciones y textos.

La escritura:

- Ortografía.
- Manejo de la separación convencional entre palabras.

- Uso de signos de puntuación.
- Expresión escrita.
- Caligrafía.

Silva Carmen (2011) menciona que tras la evaluación de las capacidades intelectuales y la entrevista personal se puede realizar el análisis específico de la lectoescritura utilizando numerosos test estandarizados:

- EDIL: Prueba de lectura donde se evalúa la exactitud, la comprensión y la velocidad.
- El TALE: Constituido por varias pruebas de lectura y escritura que permiten valorar rápidamente el nivel general del sujeto en estas tareas.
- DST-J. Test para la detección de la dislexia: Es una batería breve de screening o detección rápida de la dislexia que se aplica desde los 6 años y medio a los 11 años y medio.
- PROLEC-R: Test utilizado de 1º a 6º de primaria para evaluar los procesos lectores, es decir, la capacidad lectora y las estrategias que sigue el sujeto para leer, por lo que también se pueden observar que mecanismos están alterados.
- PROLEC-SE: Test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de 1º a 4º de ESO. (Estudiantes desde el tercer ciclo de primaria hasta la secundaria)
- PROESC: Test que evalúa los procesos implicados de la escritura desde 3º de Primaria a 4º de ESO. (Estudiantes desde el tercer ciclo de primaria hasta la secundaria)
- TCP, Test de procesos de comprensión: Prueba que permite evaluar el nivel de comprensión lectora en niños de entre 10 y 16 años.

Independientemente de los test utilizados, para realizar una adecuada evaluación de la dislexia es imprescindible valorar ciertos procesos específicos relacionados con la lectura que nos darán la clave para orientar el programa de intervención, la evaluación debe adecuarse al nivel de desarrollo del niño y al grado escolar que cursa.

De acuerdo a las creencias y percepciones que los estudiantes tienen sobre cómo detectar la dislexia, recalcaron que una de las maneras de evaluación en el aula sería a través de los trabajos escritos presentados, al momento que el docente realice las revisiones respectivas él puede detectar varias valencias en la redacción como por ejemplo: suplantación de palabras, omisiones y una pésima caligrafía; de igual manera en la lectura se puede detectar que existe problemas de aprendizaje al momento que el estudiante muestra dificultades al leer, su lectura es muy lenta, silábica y su comprensión lectora no va acorde al nivel en el que se encuentra.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo hace referencia a la metodología utilizada en este estudio ejecutado sobre la dislexia donde se explica los tipos de investigación, población, técnicas y los instrumentos los cuales se utilizaron para recabar la información.

3.1 Investigación

La investigación como base del conocimiento científico, es el proceso en el que se encuentran conectados; la observación, descripción, y explicación. Este proyecto fue realizable porque el tema que se investigó, está al alcance de los investigadores conjuntamente con el Departamento del DECE, permitiendo ejecutar el mismo en todas sus etapas con procesos lógicos y claros para lograr los objetivos planteados.

3.1.1 Tipos de investigación.

El objeto de análisis de estudios es un escenario observable, donde se podrá apreciar de una forma directa las situaciones que transcurren en ese contexto, por ello se define que la metodología es de estudio cualitativo y el tipo de investigación es documental y de campo.

Según Taylor, S.J. y Bogdan, R, 36 (1994):

La Investigación Cualitativa tiene como propósito la representación de las cualidades de un fenómeno.

3.1.2 Documental.

También conocida como investigación bibliográfica.

Como su nombre lo indica es la que nos permite obtener información de diversos documentos a través de la investigación, es decir se recaba la información a través de consultas realizadas a libros, artículos o ensayos de revistas, periódicos, en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, entre otros.

Esta investigación es un tipo de estudio de incógnitas la cual busca satisfacer la necesidad de los lectores a través de la búsqueda de información en documentos que pueden ser de diversos tipos: impresos, electrónicos o gráficos.

De acuerdo con Baena (1985), la investigación documental es “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72)

3.1.3 De campo.

La investigación de campo se sustenta de otras informaciones que se obtiene a través, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Se seleccionó la investigación de campo ya que permite estar en el lugar de los hechos debido a que los investigadores se encuentran inmersos en el grupo humano, como son los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación básica de “Remigio Crespo Toral.

3.2. Población

La población objeto de investigación son 37 estudiantes de género femenino y masculino los cuales oscilan aproximadamente entre los 13 a 15 años, este grupo de estudiantes pertenece al décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral” ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, perteneciente al sector urbano. La escuela es de sostenimiento fiscal, presta su servicio en dos jornadas matutina y vespertina. Cada año de básica está distribuido en cuatro paralelos en los cuales hay un promedio de treinta y cuatro a treinta y ocho estudiantes por aula.

Son empresas privadas por lo cual su estabilidad laboral es temporal, sin descartar que existe un porcentaje de estudiantes con un nivel económico bajo. A pesar de estar ubicado en un cantón de raíces indígenas los estudiantes son hispanohablantes en su totalidad, ya que la cultura ha ido cambiando por la migración que ha existido y la implantación de nuevas costumbres y tradiciones.

Porque la población es pequeña se ha podido detectar que ocho estudiantes de este grupo presentan dificultades en el aprendizaje por su bajo rendimiento y problemas que surgen al

momento de la ejecución de actividades como comprensión lectora, cálculo y escritura. Los cuales fueron remitidos al departamento del DECE para la respectiva evaluación y poder detectar si son necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Por ser una población muy pequeña se trabajará con todo el alumnado teniendo un total de 37 estudiantes independientemente de que estén o no diagnosticados con problemas de aprendizaje. Cabe también recalcar que no se calcula la muestra debido a que la población es muy pequeña.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Método.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo, donde se utilizará el **método exploratorio- descriptivo y el método de casos**; el primero porque se realizará una exploración sobre investigaciones que se han realizado sobre este tema dentro de la institución. Posterior se procederá a utilizar el Método descriptivo considerando que sería apropiado para la investigación ya que permitirá el registro de análisis e interpretación de proceso y fenómenos, dejando como referencia que se utilizarán datos fieles y seguros para la veracidad de la investigación. De igual forma se procederá a utilizar el método de casos para poder realizar de manera más profunda el análisis de las situaciones, y una de sus características es que se estudia de manera particular a los sujetos de manera que en cada estudiante se analice la posibilidad de ser un alumno disléxico.

3.3.2 Instrumentos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes a través de un cuestionario.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas que permiten generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, permitiendo estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. En definitiva, es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir en un grupo de estudiantes.

En el cuestionario elaborado se utilizó preguntas cerradas manejándose dos tipos de respuestas de alternativa simple y respuestas múltiples.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS

En este apartado se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende el análisis e interpretación de resultados.

La representación es la siguiente:

- Se efectúan las preguntas de la encuesta.
- Tabulamos las respuestas de cada una de las encuestas.
- Luego se procede hacer la representación de los porcentajes obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes por medio de los gráficos circulares o de sectores.
- Y finalmente realizamos el Análisis e interpretación de los datos.

Antes de comenzar con el análisis e interpretación de datos cabe recalcar que los gráficos de sectores y la tabla en la que aparecen la frecuencia y el porcentaje constan en el apartado de los anexos (Anexo III).

Cuestionario dirigido a los estudiantes del Décimo Año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”

Análisis e interpretación de datos

1. ¿Usted tiene dificultad al momento de leer un texto?

Como podemos constatar más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades al momento de leer un texto. Este dato es muy preocupante ya que afecta de manera directa la comprensión lectora dificultando de esta manera la adquisición de nuevos aprendizajes.

2. ¿Cuándo escribe usted confunde algunas palabras?

Se puede manifestar que más de la mitad de los estudiantes se confunden al instante de escribir, por lo tanto, los docentes debemos actuar ante la necesidad que se está presentando y de esta forma satisfacer las necesidades que los estudiantes vayan presentando durante el proceso de aprendizaje logrando de esta manera que el alumnado tenga un mejor desenvolvimiento académico.

3. ¿Qué error de lectura presenta con mayor frecuencia?

- **Ítem 1. Omisión de letras.**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mitad de ellos manifestaba que no tenían dificultades en la separación de palabras, aunque puede ser preocupante que prácticamente la otra mitad comente que si presentan dificultades en la omisión de letras. Esto implica que los maestros deben contribuir con la ejecución de actividades que estén encaminadas a la solución del problema detectado ya que es muy crucial en el aprendizaje de los estudiantes.

- **Ítem 2. Omisión de sílabas**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, más de la mitad manifiesta que no presenta esta dificultad, pero es un poco preocupante que el otro porcentaje manifieste que si presenta esta dificultad. Esto implica que los maestros no están prestando la debida atención en las necesidades educativas que presentan los estudiantes, debemos tener claro que si el estudiante presenta una dificultad en su aprendizaje debe ser atendida de manera inmediata por los docentes como por el departamento del DECE.

- **Ítem 3. Unión de Palabras**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente un sesenta por ciento manifiesta que no presentan dificultades en la unión de palabras, aunque puede ser preocupante que prácticamente un cuarenta por ciento de estudiantes comenten que si presentan esta dificultad. Esto implica que los maestros deben conocer las problemáticas que presentan los estudiantes para ser el apoyo y ayudarles a superar los problemas detectados.

4. ¿Qué error de escritura presenta con mayor frecuencia?

- **Ítem 1. Caligrafía**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mitad de ellos manifestaba que no presentan una buena caligrafía cuando escriben, esto es muy preocupante ya que una de las maneras de comunicarnos es a través de la expresión escrita. Esto implica que los maestros deben procurar que los estudiantes se esfuercen por presentar sus trabajos de manera legible utilizando una buena caligrafía.

- **Ítem 2. Omisión de Consonantes.**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mitad de ellos manifestaba que no tenían dificultades en la omisión de consonantes, aunque puede ser preocupante que prácticamente la otra mitad comente que si presentan esta dificultad. Esto implica que los

maestros de todas las áreas de estudio deben involucrarse de manera directa en la revisión y corrección de trabajos de los estudiantes tratando de esta manera la problemática que afecta a cada uno de ellos.

- **Ítem 3. Espacios entre palabras.**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mayoría de ellos manifestaba que no tenían dificultades en dejar los espacios entre palabras, aunque es preocupante que si existe un porcentaje mínimo que presenta esta dificultad. Esto implica que los maestros de todas las áreas de estudio deben involucrarse de manera directa en la revisión y corrección de trabajos de los estudiantes tratando de esta manera la problemática que afecta a cada uno de ellos.

5. ¿Le cuesta comprender lo que lee?

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, más de la mitad manifiesta que no presenta esta dificultad, pero es un poco preocupante que el otro porcentaje manifieste que si presenta esta dificultad. Esto implica que los maestros deben realizar actividades que fomenten la comprensión lectora, empezando por pequeñas frases hasta llegar a la interpretación de libro.

6. ¿Le cuesta leer, lo hace con lentitud y comete errores (palabras sueltas, silabeando, acompañándote del dedo)?

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, más de la mitad manifiesta que no presenta esta dificultad, pero es un poco preocupante que exista un porcentaje que manifieste que si presenta esta dificultad. Esto implica que los maestros deben realizar actividades que fomenten el hábito lector entre los educandos para lograr ir corrigiendo la dificultad detectada.

7. ¿Confunde las letras con formas simétricas que tienen un sonido parecido?

- **Ítem 1. Formas simétrica b – p**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente casi la mitad de ellos manifestaba que presentan esta dificultad, que al momento de escribir o leer tienden a confundirse en cierto tipo de letras. Esto implica que el docente debe actuar ante la necesidad que presenta el grupo de estudiantes para lograr que esta problemática no siga perjudicando su rendimiento académico.

- **Ítem 2. Formas simétricas d – t**

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, más de la mitad manifiesta que no presenta esta dificultad, pero es un poco preocupante que el otro porcentaje manifieste que si presenta esta dificultad. Esto implica que el docente debe actuar ante la necesidad que presenta el grupo de estudiantes para lograr que esta problemática no siga perjudicando su rendimiento académico.

8. ¿Tiene dificultad para expresarse con facilidad frente a un público?

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente un porcentaje minoritario manifiesta que no presentan dificultades al momento de expresarse frente a un público, siendo muy preocupante que prácticamente un casi todos los estudiantes comenten que si presentan esta dificultad. Esto implica que los maestros deben conocer las problemáticas que presentan los estudiantes para ser el apoyo y ayudarles a superar los problemas detectados.

9. ¿Cree usted que los problemas de lectura y escritura le afectarían en sus relaciones interpersonales?

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mayoría está de acuerdo que los problemas de lectura y escritura afectan sus relaciones interpersonales. Esto implica que los maestros conjuntamente con el departamento del DECE deben realizar talleres, convivencias,

charlas y otras actividades en donde se encuentren inmersos de forma directa los estudiantes para lograr que el estudiante supere esta problemática detectada.

10. ¿Piensa usted que los problemas de lectoescritura son predominantes en el rendimiento académico?

En el cuestionario que se pasó a los alumnos, prácticamente la mayoría está de acuerdo que los problemas de lectoescritura son predominantes en el rendimiento académico, siendo esta una de las causas del bajo rendimiento de los mismos. Esto implica que los maestros conjuntamente con el departamento del DECE deben realizar diversas actividades en donde se encuentren inmersos de forma directa los estudiantes para lograr que superen con esta problemática detectada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

- Después de haber aplicado el cuestionario dirigido a los estudiantes, se llegó a la conclusión de que algunos de ellos tienen la percepción que presentan dificultades en el aprendizaje que están encaminados al área de lengua.
- Algunos estudiantes presentan errores de escritura tales como la omisión de letras y sílabas, añaden consonantes y mesclan de manera confusa las mismas, esto es muy perjudicial para el proceso de enseñanza ya que retrasa el mismo.
- Se pudo percibir también que algunos estudiantes manifiestan que cometen errores de lectura como: omisión de letras o sílabas, confunden los sonidos y las formas semejantes y unen las palabras al momento de leer diferentes tipos de textos.

- La confusión que presentan algunos estudiantes en las formas simétricas de los sonidos de algunas consonantes afecta el proceso de la lectoescritura retardando así la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Una parte mayoritaria de estudiantes manifestaron que tienen dificultad para expresarse frente a un público constituyéndole como un obstáculo difícil de lograr superar debido al miedo a equivocarse y ser criticados.
- Se comprobó que las dificultades en la lectura y la escritura que pueden manifestarse en una dislexia son un factor que influye en el rendimiento escolar del alumnado ya que ellos manifestaron que los problemas de lectoescritura afectan de manera directa en su desempeño académico.
- Las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura, escritura y expresión oral son un obstáculo para que ellos no puedan desarrollar de manera eficaz las destrezas con criterio de desempeño en las diferentes áreas de estudio.
- Los estudiantes tienen como percepción de que los problemas de lectura y escritura que presentan no solo afecta de manera directa al área de Lenguaje si no a todas, lo cual perjudica de manera muy notoria su desempeño académico.

9.1 Recomendaciones

- Para ayudar con la problemática detectada se debe realizar varias series de ejercicios correctivos para los errores específicos de lectura y escritura, los mismos que deben ser aplicados en el aula y como refuerzo de tarea para la casa del estudiante.

- Realizar talleres de trabajo con toda la comunidad educativa para dar a conocer sobre los problemas del aprendizaje y las medidas que cada uno debe seguir, esto estaría a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil.
- Incentivar al alumnado a tener un hábito lector, el cual ayudaría de manera directa a corregir errores que se presentan en la lectura y escritura.
- Brindar la atención adecuada a los estudiantes que presenten problemas de dislexia, para lograr cubrir sus necesidades educativas especiales en todas las áreas de estudio.
- Seguir las pautas necesarias para que los problemas detectados en los estudiantes se corrijan a su debido tiempo, evitando de esta manera repercusiones negativas en los nuevos aprendizajes.

10. Reflexiones finales

Jean Piaget manifiesta que “La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. (p. 87)

Para lograr que el ser humano sea innovador se necesita de personas que día a día se esfuercen por aprender algo nuevo y tratar de llevar a la práctica de una manera diferente lo que aprendido en el transcurso de su vida sea por conocimientos adquiridos o por experiencias vividas.

Cada oportunidad hay que aprovecharla, este Master nos ha brindado muchas oportunidades, en primer lugar, nos ayudado a fortalecer nuestros conocimientos ya que cada

materia impartida fue una experiencia nueva y muy enriquecedora, estas vivencias nos ayudan a mejorar rotundamente nuestra labor educativa ya que las clases impartidas nos dejan ver una realidad que va mucho más allá de nuestra percepción. Como segundo punto puedo manifestar que el ser humano nunca deja de aprender, en todo este tiempo que cursamos la maestría nuevos conocimientos y aprendizajes fueron impartidos a pesar de que el tiempo nunca jugó a nuestro favor. Pero tenemos que estar conscientes de que no todo se aprende en un salón de clase también se aprende por medio de la investigación y por el compromiso de cada uno de nosotros de romper esquemas e ir más allá de lo que ya estaba dicho.

En cuanto a las asignaturas tratadas en este Master puedo manifestar que fueron muy fructíferas en el sentido de que cada una de ellas nos inculca a un cambio por el bienestar de nuestro alumnado, un cambio que implica esfuerzo, sacrificio y determinación. Un nuevo día debe estar lleno de retos de exigencias por algo nuevo.

Cada conocimiento impartido y aprendizaje aprendido se lo debemos a cada docente que con una técnica o método diferente nos dieron a conocer diferentes formas de lo que deberíamos hacer en nuestras aulas, la utilización de herramientas tecnológicas en el salón de clase, inclusive transformar una evaluación rígida en un juego donde todos participan y se llevan consigo un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo para Ausubel: “Surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”. (p 8)

Una educación de calidad, es la que permite que el conocimiento fluya y responda a un mundo lleno de necesidades, actuando de manera reflexiva, analítica y crítica

Debemos tener presente que la educación nace con nosotros, por nuestras necesidades que día a día se presentan en el transcurso de la vida, ser educador no es fácil ya que debemos tratar de construir un mundo donde exista la magia, es decir donde el estudiante no pierda el interés por aprender o construir su conocimiento, en donde el aprendiz y el mago sea el, para que poco a poco construya un mundo en donde se encuentre preparado para poder enfrentarse a todos los desafíos que se le presente. Este master me dejó grandes aprendizajes significativos y uno de ellos es que **la educación que deja huellas en los estudiantes es la que se enseña desde el corazón.**

11. Bibliografía

- Álvarez, A. – Bravo, V. (2009). *La dislexia y su grado de recuperación*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Bautista Salido, Inmaculada. (2010). *Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia*. *Revista digital enfoques educativos*, 58, 26 – 41.
- Bravo V. Álvarez, A. Haeussler, I. (2009) *Factores Psicológicos que inciden en el pronóstico de la dislexia*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Carreiras, M. (2010). *Lectura y dislexia: un viaje desde la Neurociencia a la Educación*. S/lugar edición.
- Cisneros Estupiñan Mireya (2013) *Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo*. *Didáctica de la Lengua Castellana*. Editorial Magisterio.
- Charría de Alonso, M. E. y A. González Gómez. (1993). *La producción de textos en un programa de lectura*. Bogotá, Procultura –Cerlalc.
- Dialnet-(2014) *Factores Que Influyen En El Aprendizaje De La Comprension*. L-5085468. Pdf. [online]
- Fernández Borja, F. (1993). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE.
- Feldman, R.S. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Freire, Paulo. (1989) *LA importância del acto de leer: en três artigos que se completam*. 23. ed. São Paulo: Cortez.

- Fuentes, J. (2015). *Comunicación. Estudio del Lenguaje*. México DF., México: Editorial Internacional.
- Galli, I, (1996) “*Superando la dislexia*”
- Jiménez, José – ALONSO, Julia, (200) “*Corregir problemas de lenguaje*”.
- Luria, A.R. (1984). *Consciencia y lenguaje*. Madrid: Visor.
- López, A. Gallardo, B. (2005), *conocimiento y lenguaje*. Edición: Universitat de València.
- Padrón Amaré, O. (2000). “*En torno al lenguaje y sus significados*”. Caracas, Fundalectura. Serie: Documentos Educación y Lectura.
- Porcel Martínez, Carmen M^a (2009). *Necesidades educativas especiales: dislexia*. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 17, 1- 8. http://www.csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_17.html.
- Ramírez Sánchez, D. M. (2011). *Estrategias de intervención educativa en el alumnado con dislexia*. *Revista de Innovación y experiencias educativas*
- Rivas Torres, R.M y Fernández, P. (1997). *Dislexia, disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez García, A. (2010). *Diagnóstico, tratamiento e intervención con alumnado disléxico*. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 28, 1-19. http://www.csif.es/andalucia/mod_ensecsifrevistad_28.html
- Santiuste, B. López, E. (2006) *Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de la lectura*. Red Universitas Psicológica.
- Thomson, M.E. 1984: " *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*" Alianza Psicología

- Torres Perdomo, María Electa Lectura. (2003) *Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso*. Educere, vol. 6, núm. 20.
- Valery Olga (2000) *Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky*. Educere, vol. 3, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Vygotsky, L.S. (1977). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L.S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo-Crítica.
- Vygotski, L.S. (1931/1995) *La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito..* Madrid: Aprendizaje Visor.

WEBGRAFÍA

- <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-test-para-dislexia/#ixzz5Jj6p78zn>
- <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo6.wiki>
- <https://www.psicopedagogia.com/dislexia>
- <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/152/la-dislexia-en-el-punto-de-mira-definicion-parte-1-de-3.html>.
- <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/008046/articulo-pdf>

12. HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER 2017-2018. / OPCIÓN B

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10

Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5)

1,5

Anexos

ANEXO I

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”

Nombre: _____

OBJETIVO: Detectar problemas de aprendizaje que se encuentren relacionados a la dislexia en los estudiantes del 10 año paralelo “A”

INDICACIONES: Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Usted tiene dificultad al momento de leer un texto?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuándo escribe usted confunde algunas palabras?

SI _____ NO _____

3. ¿Qué error de lectura presenta con mayor frecuencia?

➤ **Omisión de letras.**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

➤ **Omisión de sílabas.**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

➤ **Unión entre palabras.**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Qué error de escritura presenta con mayor frecuencia?

- **Forma de la letra**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

➤ **Omisión de consonantes**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

➤ **Espacios entre palabras**

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Le cuesta comprender lo que lee?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Le cuesta leer, lo hace con lentitud y comete errores (palabras sueltas, silabeando, acompañándote del dedo, entre otras)?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. ¿Confunde las letras con formas simétricas que tienen un sonido parecido?

(b-p) Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

(d-t) Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8. ¿Tiene dificultad para expresarse con facilidad frente a un público?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9. ¿Cree usted que los problemas de lectura y escritura le afectarían en sus relaciones interpersonales?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10. ¿Piensa usted que los problemas de lectoescritura son predominantes en el rendimiento académico?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO II:

CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUCANDOS DISLÉXICOS

Ramírez Sánchez (2011, p. 6-8) y Bautista Salido (2010, p. 31-32) establecieron la siguiente sintomatología por grupos de edades en los educandos disléxicos.

ALUMNOS/AS A PARTIR DE 12 AÑOS:

- Dificultad en la concentración a la hora de leer o escribir.
- Falla en la memoria inmediata y no recuerda lo leído debido a los problemas en la comprensión lectora.
- Debido a la falta de comprensión en los conceptos abstractos, lleva a cabo una mala interpretación de lo leído.
- Problemas para organizar sus materiales de trabajo, sus pensamientos a la hora de leer y escribir, así como para organizar su espacio.
- Ausencia de capacidad para planificar el tiempo de trabajo dedicado a sus tareas.
- Trabaja de forma lenta y no se adapta bien a los cambios.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Tendencia a la escritura desordenada, descuidada, siendo en ocasiones incomprensible.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas y se bloquea emocionalmente.

ANEXO III:

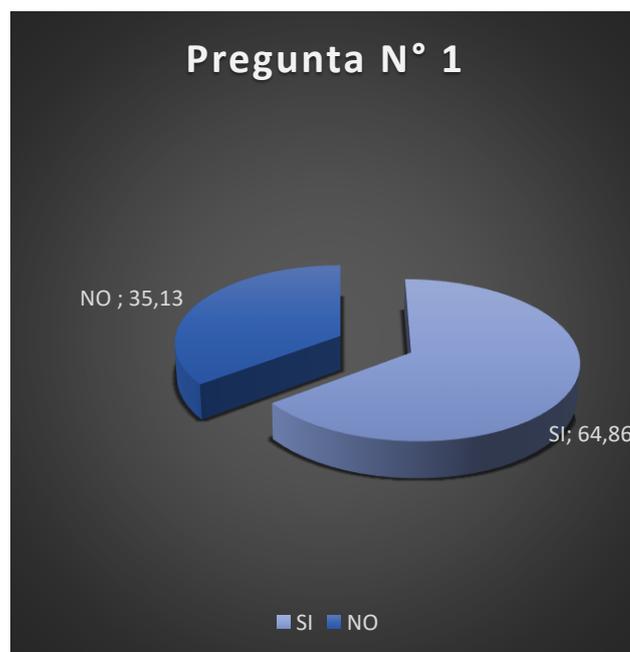
GRÁFICOS DE SECTORES Y TABLAS DE FRECUENCIAS

Cuestionario dirigido a los estudiantes del Décimo Año paralelo "A" de la
Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral"

PREGUNTA NÚMERO 1

1. ¿Usted tiene dificultad al momento de leer un texto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	64,86%
NO	13	35,13%
Total de Estudiantes	37	



Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes

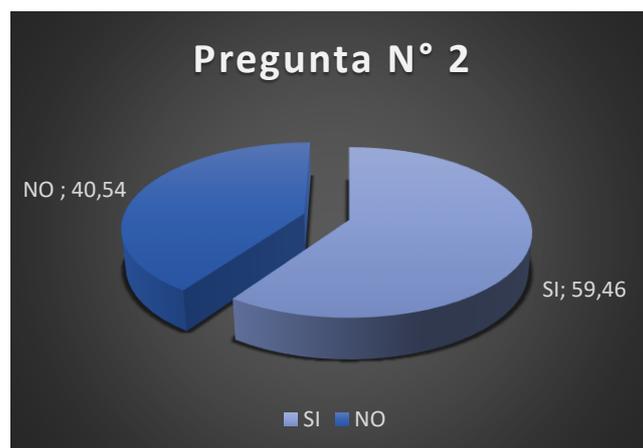
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela

PREGUNTA NÚMERO 2

2. ¿Cuándo escribe usted confunde algunas palabras?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	59,46%
NO	15	40,54%
Total de Estudiantes	37	

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela



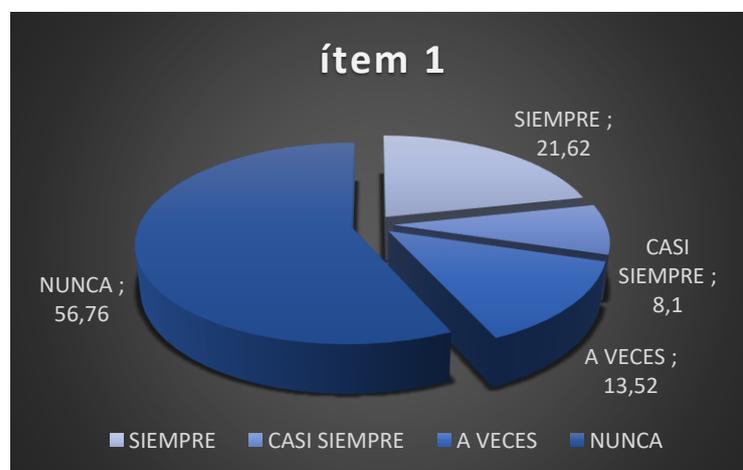
PREGUNTA NÚMERO 3

3. ¿Qué error de lectura presenta con mayor frecuencia?

Ítem 1. Omisión de letras.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	21,62%
Casi Siempre	3	8,10%
A Veces	5	13,52%
Nunca	21	56,76%
Total de Estudiantes	37	

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela





Ítem 2. Omisión de sílabas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	16,22%
Casi Siempre	1	2,70%
A Veces	10	27,03%
Nunca	20	54,05%
Total de Estudiantes	37	



Ítem 3. Unión de Palabras.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	21,62%
Casi Siempre	5	13,51%
A Veces	7	18,91%
Nunca	17	49,95%
Total de Estudiantes	37	



PREGUNTA NÚMERO 4

4. ¿Qué error de escritura presenta con mayor frecuencia?

Ítem 1. Forma de la letra

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	40,54%
Casi Siempre	7	18,92%
A Veces	3	8,12%
Nunca	12	32,42%
Total de Estudiantes	37	



Ítem 2. Omisión de Consonantes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37,84%
Casi Siempre	5	13,51%
A Veces	7	18,92%
Nunca	11	29,73%
Total de Estudiantes	37	



Ítem 3. Espacios entre palabras.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,11%
Casi Siempre	8	21,62%
A Veces	11	29,73%
Nunca	15	40,54%
Total de Estudiantes	37	

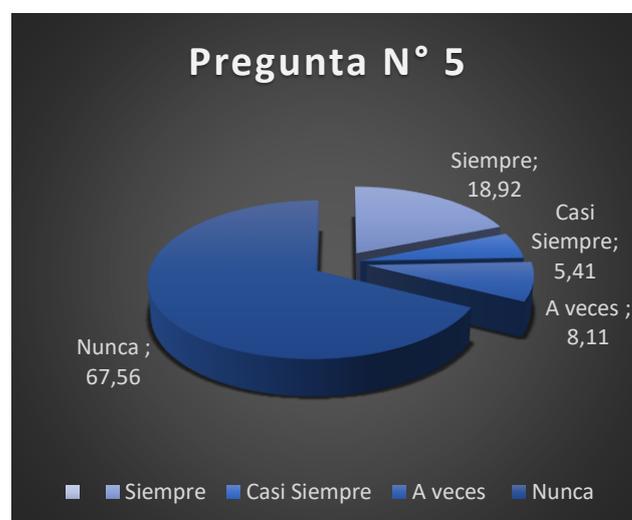


PREGUNTA NÚMERO 5

5. ¿Le cuesta comprender lo que lee?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	18,92%
Casi Siempre	2	5,41%
A Veces	3	8,11%
Nunca	25	67,56%
Total de Estudiantes	37	

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela



PREGUNTA NÚMERO 6

6. ¿Le cuesta leer, lo hace con lentitud y comete errores (palabras sueltas, silabeando, acompañándote del dedo)?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	24,32%
Casi Siempre	10	27,02%
A Veces	12	32,43%
Nunca	6	16,23%
Total de Estudiantes	37	



Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes

Investigadora: Lic. Diana Valenzuela

PREGUNTA NÚMERO 7

7. ¿Confunde las letras con formas simétricas que tienen un sonido parecido?

Ítem 1. Formas simétrica b - p

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	27,03%
Casi Siempre	6	16,31%
A Veces	0	0%
Nunca	21	56,75%
Total de Estudiantes	37	

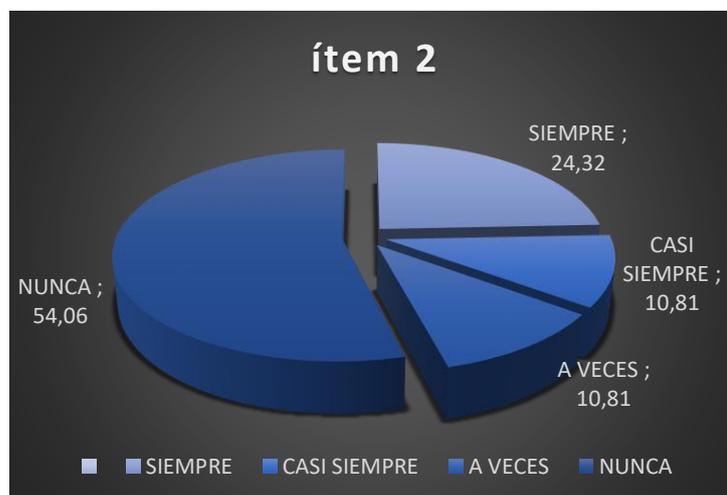
Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes

Investigadora: Lic. Diana Valenzuela



Ítem 2. Formas simétricas d – t

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	24,32%
Casi Siempre	4	10,81%
A Veces	4	10,81%
Nunca	20	54,06%
Total de Estudiantes	37	



PREGUNTA NÚMERO 8

8. ¿Tiene dificultad para expresarse con facilidad frente a un público?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	75,67%
Casi Siempre	2	5,41%
A Veces	3	8,11%
Nunca	4	10,81
Total de Estudiantes	37	



Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela

PREGUNTA NÚMERO 9

9. ¿Cree usted que los problemas de lectura y escritura le afectarían en sus relaciones interpersonales?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	67,57%
Casi Siempre	7	18,92%
A Veces	5	13,51%
Nunca	0	0%
Total de Estudiantes	37	

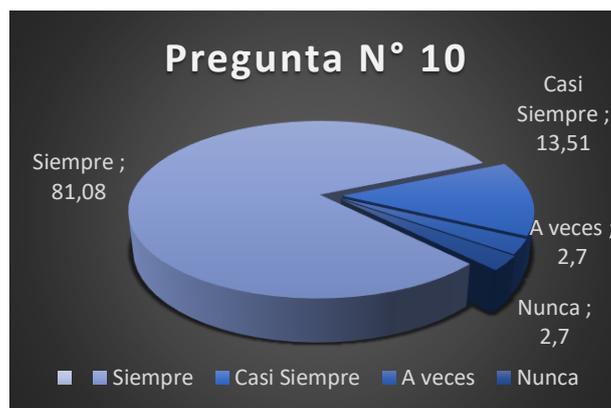


Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela

PREGUNTA NÚMERO 10

10. ¿Piensa usted que los problemas de lectoescritura son predominantes en el rendimiento académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	81,08%
Casi Siempre	5	13,51%
A Veces	1	2,70%
Nunca	1	2,70%
Total de Estudiantes	37	



Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes
Investigadora: Lic. Diana Valenzuela

ANEXO IV

CAPITULO VI

PAUTAS PARA TRABAJAR LA DISLEXIA EN EL AULA

El docente para trabajar con estudiantes que presenten dislexia debe:

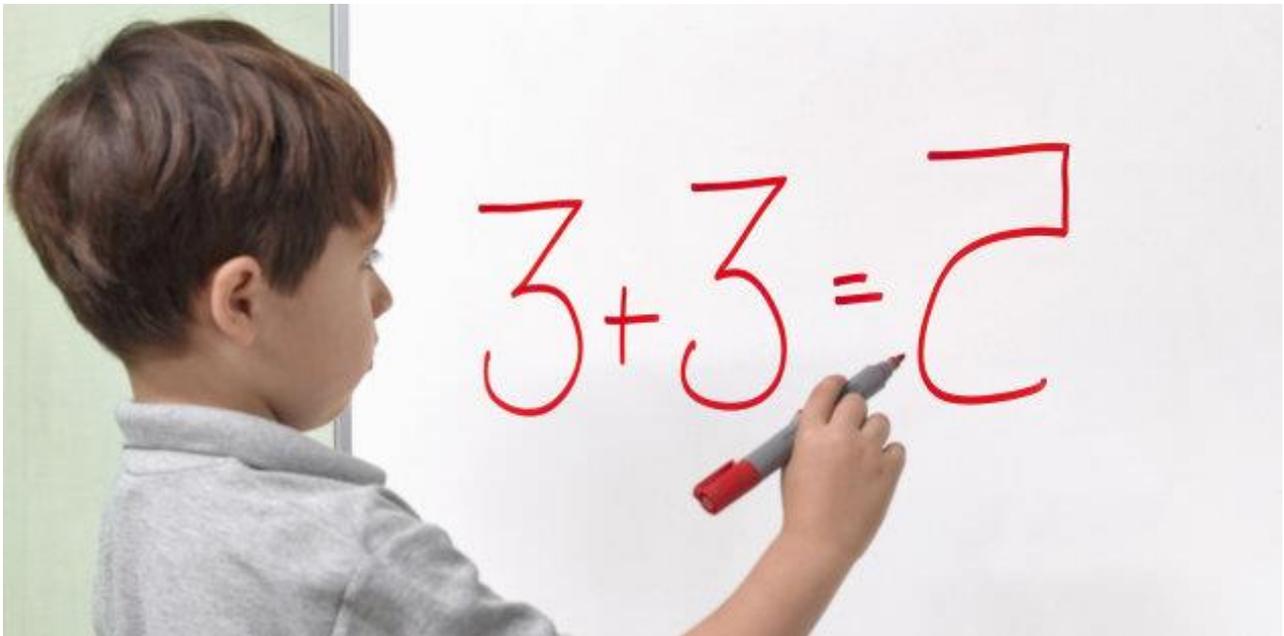


- Incentivar al estudiante disléxico a tener una actitud positiva y productiva, ya que el éxito en la enseñanza a estudiantes con problemas disléxicos está enmarcado en una enseñanza diferenciada.
- Plantearse un objetivo claro de lo que se quiere lograr con los alumnos que presenten dislexia, admitiendo que ellos por varias ocasiones van a ejecutar preguntas y necesitar ayuda permanente
- Constatar que las instrucciones impartidas tanto para el trabajo áulico como en casa estén comprendidas.
- Crear un ambiente de trabajo cálido en donde el estudiante que presenta esta necesidad se sienta a gusto, para que pueda progresar en su aprendizaje.
- Tener claro que el estudiante con problemas de dislexia tardará más que los demás en aprender y comprender algo.
- Planificar actividades cortas las cuales puedan ser aprovechadas al máximo por el alumnado, antes de caer en el cansancio mental.
- Repetir las veces que sean necesarias las indicaciones dadas, para que el estudiante lo pueda asimilar.
- Nunca ridiculizar o utilizar algún tipo de castigo, ya que esto perjudicaría de manera directa la autoestima del estudiante.
- Siempre debemos elogiar el esfuerzo y el valor por realizar las actividades.

CONSEJOS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DISLÉXICOS

- El aprendizaje debe estar apoyado por la utilización de métodos multisensoriales, permitiendo que el estudiante llegue a obtener un nuevo conocimiento a través del uso de los sentidos.
- Realizar planificaciones con adaptaciones curriculares.
- Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en especial al padre de familia para que se el apoyo en su hogar.
- Socializar con los estudiantes sobre la dislexia y realizar talleres de valores, evitando de esta manera burlas hacia el estudiante disléxico.
- Evitar exponerlo a contextos poco seguros en donde el estudiante no se sienta cómodo o seguro y fracase.
- Utilizar diversos materiales, métodos y técnicas de enseñanza, para lograr ir superando el problema detectado.
- Incentivar al niño a que tenga un hábito lector.
- Fortalecer la memoria a corto y largo plazo para favorecer el almacenamiento de la información.
- Planificar actividades en donde se refuerce la lectura y la escritura.
- Recortar los trabajos o deberes que tiene que elaborar ya que el cansancio mental se apodera de ellos más fácilmente.
- Nunca comparar su trabajo con el de otra persona, valorar e incentivarle día a día.

- Utilizar las Tic para que el trabajo no sea muy monótono.
- En pruebas o trabajos en clases tener en cuenta que ellos necesitan tiempo adicional.
- Trabajar con ellos trabalenguas cortos para ayudarles en su pronunciación.
- Realizar reuniones periódicas con el DECE.
- Corregir errores de manera sutil para que el estudiante vaya perfeccionando las habilidades lingüísticas.
- Conversar con los padres sobre la importancia de su ayuda en casa.



TRATAMIENTO EN EL AULA

El docente en el aula tiene que trabajar de manera individualizada, dando instrucciones cortas y claras para que el estudiante pueda comprender.

A continuación, se detalla ejercicios que se puede trabajar con estudiantes disléxicos

- Ejercicios de identificación corporal (la ubicación de las partes de su cuerpo arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda)
- Ejercicio de palabras con el acento (papel, mantel)
- Ejercicios de lectura (leer frases cortas aumentando su complejidad)
- Ejercicios correctivos de lectura y escritura (tener en cuenta errores cometidos)
- Ejercicios para trabajar la memoria a corto y largo plazo (sopa de letras, trabalenguas, adivinanzas, poemas cortos, entre otros)

Fuera del ámbito escolar, la familia puede realizar actividades lúdicas como, por ejemplo:

- Rompecabezas
- Crucigramas
- Armado de cuentos
- Domino de palabras
- Sopa de letras
- Creación de historietas
- Lectura breve



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO

- Narrar cuentos o historias y realizar preguntas sobre el contenido del mismo
- Realizar juegos en donde el estudiante adivine palabras solo a través de gestos o sonidos.
- Utilizar varias imágenes y letras sueltas para que el estudiante vaya formando las palabras que observa en la imagen.
- Armar un cuento con gráficos y luego narrar el mismo.
- Estructurar frases en donde el estudiante tenga que completar con letras o varias palabras.
- Ejercicios de semejanzas y diferencias como por ejemplo en que se parecen un gato y un ratón.
- Realizar juegos de palabras esto se refiere a que al estudiante se le da una letra y él tiene que ir armando palabras con la última letra que termine la palabra antes mencionada. Por ejemplo, se da la palabra **cantante** la última letra de esta palabra es la (E) y el estudiante procede a armar una nueva palabra con esa letra **enano** y de esa manera prosigue el juego.
- Memorizar canciones, poemas o cuentos cortos pero cada vez aumentando la complejidad.



EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA SUPERAR DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA

Omisiones:

Se da una omisión cuando el estudiante suprime letras, sílabas o palabras al momento de expresarse de manera oral o escrita

Actividades que se debe realizar para corregir este error:

1. Elección de imágenes iguales.
2. Trazar las letras en el piso para que el estudiante camine sobre la letra con sus ojos cerrados y abiertos.
3. Colocar bolitas de papel sobre la silueta de la letra.
4. Formación de letras con plastilina o masa.
5. Juego de palabras, separar las sílabas de las palabras que presenten dificultad
6. Creación de cuentos con las palabras omitidas
7. Lectura del cuento
8. Formar oraciones o frases con las palabras que se omiten.
9. Completar las letras para formar palabras
10. Desintegración de las frases en las que el estudiante omita letras o sílabas.

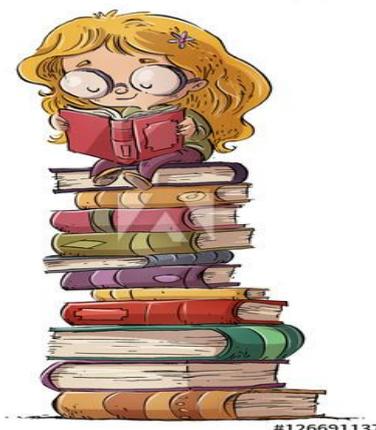


Inversiones:

Las inversiones se dan cuando el alumnado tiende a cambiar los rasgos de la parte superior por la inferior o viceversa.

Actividades que se debe realizar para corregir este error:

1. Ejercicios de apreciación visual, con la utilización de tarjetas o imágenes se les haría repasar los rasgos característicos de cada letra.
2. Trazar en cartulinas las letras y luego tejer las mismas con diversos hilos de colores
3. Pronunciar las letras que están tejiendo
4. Comparar las letras tanto su tamaño como forma para lo cual se puede dibujar las mismas en el piso.
5. Formar palabras con las letras trabajadas
6. Leer las palabras estructuradas y buscar su definición.
7. Escribir letras en forma horizontal y vertical.
8. Crear trabalenguas con las palabras estructuradas
9. Aprenderse el trabalenguas



CONFUSIÓN DE LETRAS DE ORIENTACIÓN SIMÉTRICA

Cuando no se procede a distinguir las letras que tienen igual orientación simétrica: w/m, g/b, g/p, m/n, b/p, a/e.

Ejercicios que se debe realizar para corregir este error:

1. Ejercicios de lateralidad y ubicación temporal y espacial
2. Descomposición de las letras con dificultad
3. Identificación de signos con distinta orientación.
4. Construcción de letras utilizando diferentes materiales del medio
5. Trazar letras y luego recortarlas
6. Presentar imágenes con las letras que más tienden a confundirse, como d-p; b-q a una misma altura y pedir que describa la posición de semicírculo en relación a la vertical (derecha e izquierda, arriba y abajo)
7. Dictado de letras
8. Lectura de las letras
9. Formación de palabras y frases
10. Creación de un cuento



Sustituciones:

La sustitución se da cuando al momento de pronunciar a las letras que tienen el mismo sonido y se procede a una equivocación en la pronunciación, o al momento de escribir utilizo una letra que no es por otro ejemplo la l por la n o la p por la q

Ejercicios que se debe realizar para corregir este error:

1. Realizar ejercicios vocales en donde el estudiante pueda identificar el sonido correcto de la letra o palabra.
2. Dibujar las letras o sílabas en cartulinas y repasarlas con plastilina.
3. Pronunciar el sonido de cada letra.
4. Crear palabras con diversas letras.
5. Leer las mismas.
6. Cambiar el orden de las letras y formar otras palabras.
7. Identificar en una sopa de letras las palabras que cometan errores de sustitución
8. Memorizar poemas cortos en donde se encuentren las letras que presentan dificultades.



COMPRENSIÓN LECTORA

Ejercicios antes de la lectura

- Permitir que el estudiante escuche varios sonidos
- Trazar las palabras en el aire y pronunciar los sonidos de las mismas
- Motivar a los estudiantes con dinámicas de integración
- Realizar trabajos grupales
- Trazar letras y palabras en papeles y practicar su pronunciación.
- Discriminar las palabras en diversas sopas de letras
- Colocar tarjetas en varios lugares con las palabras que suelen confundir los estudiantes
- Crear cuentos o historietas cortas y exponer al profesor, realizar las correcciones necesarias.
- Presentar imágenes para despertar la imaginación de los estudiantes.
- Formar palabras o frases con diversas imágenes.
- Realizar ejercicios de respiración, para obtener mayor concentración.

