



Maestría En Educación Secundaria Del Ecuador

TITULO:

Programa para mejorar el clima del aula y el clima entre el alumnado y el Docente de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Áviles en la Parroquia la Unión.

AUTORA:

Rita Roxanna Ortega Bustamante

C.I. 1206048769

TUTOR:

Doctor. Jose Antonio Bazoco García

Docente de la UB

Master en Educación

Mencion: Orientación Educativa

AZOGUES - ECUADOR

13 de Octubre 2018



RESUMEN

Los aprendizajes y la actualizaciones de estrategias didácticas durante la etapa presencial del Master desarrollado en la ciudad de Babahoyo, tiene una incidencia significativa en la planificación del Plan Curricular de Unidad Didáctica, las aportaciones de los docentes que nos que nos sujetaban en Orientación para la enseñanza significativa en nuestra Aula, han dejado un granito fundamental de conocimiento para la mejora y así poder complementar los lineamientos expuestos en el currículo. Fomentando los cambios en el Laboratorio de Cómputo 2, aplicando nuevas técnicas con el uso de las herramientas TICS, dejando el método ambiguo y proyectandome al cambio, que el estudiante haga el uso de las máquinas como se debe el uso de la Internet como un eje de Buscador de términos de nuevos conocimientos. El estudiante tendrá que diseñar técnicas de explicación mediante organigramas resumiendo lo aprendido en el tema. Y enlazarlo a través de un Encuestador con el uso de la Internet, mediante el google drive. La evaluación componente primordial en la vida no solo del Estudiante si no más bien del Maestro como método ayuda para saber y conocer las dificultades si es verdad que el estudiante está aprendiendo o solo dice el Sí entendí por miedo o vergüenza a ser regañado. El porqué la Evaluación este es eje primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje para buscar esa toma de decisiones en cuanto al progreso o a la baja del estudiante.

PALABRAS CLAVES: aprendizajes, estrategias didácticas, uso de las herramientas TICS, proceso enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

The learning and the updates of didactic strategies during the face-to-face phase of the Master developed in the city of Babahoyo, has a significant impact on the planning of the Curricular Plan of the Didactic Unit, the contributions of the teachers that we held in Orientación para la enseñanza significant in our classroom, have left a fundamental granite of knowledge for improvement and thus be able to complement the guidelines outlined in the curriculum. Promoting the changes in the Computer Lab 2, applying new techniques with the use of the ICT tools, leaving the ambiguous method and projecting to the change, that the student makes the use of the machines as the use of the Internet should be as an axis Search engine for new knowledge terms. The student will have to design explanation techniques by means of organization charts summarizing what has been learned in the subject. And link it through an Encuestador with the use of the Internet, through the Google Drive. The evaluation is a primary component in the life not only of the Student but rather of the Teacher as a method to know and know the difficulties if it is true that the student is learning or only says Yes I understood by fear or shame to be scolded. Why this Evaluation is a major axis in the teaching - learning process to seek that decision making in terms of progress or the student 's withdrawal.

KEYWORDS: learnings, didactic strategies, use of ICT tools, teaching - learning process.



Índice

Contenido

Portada	1
Resumen	2
Índice	3
Cesión de Derecho.....	4
Introducción.....	5-6
1. A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE	7-8
1. B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA.....	9
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.	9-10
2. A Presentación de los Objetivos	100
2.B Presentación de Contenidos y su Contextualización en los currículos oficiales.	10-12
2.C. Presentación de las actividades de evaluación formativa	12-14
2.D. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	14-17
2.E. Presentación de las actividades de Evaluación Formativa.....	17-18
3. Implementación de la Unidad Didáctica	18
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	18-20
3.B. Resultados de aprendizajes de los estudiantes.	20-21
3. C. Descripción del tipo de interacción.	21-22
3.D. Dificultades observadas	22-23
4. VALORACION DE LA IMPLEMENTACION Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDACTICA	23
4.A. Valoración de la Unidad didáctica y propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.	23-25
5. REFLEXIONES FINALES	25
5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.	25-26
5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	26-27
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.	27-28
6. Referencias bibliográficas según la normativa APA (1 página).....	29
7. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....	30-32
8. ANEXOS	33-36



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **RITA ROXANNA ORTEGA BUSTAMANTE**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **PROGRAMA PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA Y EL CLIMA ENTRE EL ALUMNADO Y EL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CARLOS ALBERTO AGUIRRE ÁVILES EN LA PARROQUIA LA UNIÓN**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **1206048769**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **RITA ROXANNA ORTEGA BUSTAMANTE**

Firma: *Rita Ortega*



Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador desde el año 2010 ha venido promoviendo cambios estructurales en la calidad educativa desde una visión intercultural, con contenidos y estrategias que permiten desarrollar sus ¿a quiénes se refiere este posesivo? destrezas y competitividades en el recorrido de su vida estudiantil y laboral. Gracias al convenio con la Universidad de Barcelona hemos podido adquirir nuevos conocimientos que ayudarán a transformar la educación ecuatoriana.

Considerando los fundamentos planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador no podemos olvidar el entorno social de los estudiantes y sus creencias personales sobre lo que él cree que es lo mejor para su vida, en su lucha ambigua para definir el modelo a escoger para enrumbar su vida cimentando sus valores en el espejo selecto de la persona que ha logrado interiorizar en su personalidad.

A lo largo de mis años como docente en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Aviles situado en la Parroquia la Union de la Provincia de Los Ríos que cuenta con un volumen de 71 Docentes, 10 Administrativos, 1973 estudiantes, he podido observar que el Clima entre el Docente y el Estudiante y viceversa en algunos casos debe estar focalizado en el interes del Aprendizaje y en la construccion del respeto Por ello, me propongo aplicar en el curso de 1º de Bachillerato Técnico en la materia de Aplicacion Ofimática, una serie de estrategias orientadas a la mejora de esta situación. En concreto, me serviré de la segunda Unidad Didáctica que aparece en el libro de 1º de Bachillerato dado que, precisamente, esta se dedica a plantear distintas clases de recursos para la comunicación oral y escrita entre estudiantes y hacia con el Docente.

Mi aportación dentro de este ámbito consistirá en proponer un ambiente favorable armonico situado hacia el porvenir no solo de cada quien interviene sino de la Unidad Educativa, ya que toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual, orientar la presente investigación en la búsqueda de los tipos de clima



escolar y las características de cada aula para de esta manera poder crear las estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación, y saber responder a “A título de ejemplo, la enseñanza de la ética (curiosa pretensión), creación de actitudes, fomento de hábitos, etc. son objeto de regulación administrativa, intenciones del currículum que acaban siendo sometidas a los mismos patrones de la enseñanza dominante que afectan a cualquier otro contenido.

La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representa un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje.

La responsabilidad de estos aspectos recae en un gran conjunto humano, que, previo a ser preparado y evaluado, deberá ejercer su labor sin romper el compromiso de estar constantemente en actualización de sus conocimientos y métodos de enseñanza.



1. A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE

Los aprendizajes y la actualizaciones de estrategias didácticas durante la etapa presencial del Master desarrollado en la ciudad de Babahoyo, tiene una incidencia significativa en la planificación del Plan Curricular de Unidad Didáctica, las aportaciones de los docentes que nos que nos sujetaban en Orientacion para la enseñanza significativa en nuestra Aula, han dejado un granito fundamental de conocimiento para la mejora y así poder complementar los lineamientos expuestos en el currículo.

Mi Trabajo de Fin de Máster esta situado a la mejora de un ambiente armónico, dinámico, objetivo y de buen sabor en el aula entre los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Carlos Alberto Aguirre Aviles” de la Parroquia La Unión de la Ciudad de Babahoyo. Con esta propuesta de la intervención de un Programa para la mejora del aula se busca aportar una metodología didáctica útil para desarrollar estrategias de un campo abierto dirigido al cambio a partir de nuevas Técnicas donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y así exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Esta mejora por cambiar ese Clima del Aula ayudará a organizar y elaborar en clases una buena didáctica donde los estudiantes podrán dirigirse con confianza al Maestro expresar sus ideas aporten a la Clase, muchas y en la mayoría de las veces un ambiente frío y perturbador causa un mal Rendimiento Académico que como resultado negativo recaera en el Estudiante ya que esto implica y demuestra el desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y bajas calificaciones al final del cada bloque.

El clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, donde implica elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de



contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje.

Sin embargo en la actualidad, en las instituciones educativas que están bajo la administración del gobierno, se descuida este factor por múltiples razones como: falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores educativos.

El planteamiento de esta mejora didáctico en el aula, nos permite desarrollar las técnicas adecuadas para el funcionamiento adecuado el cual se vino trabajando en equipo ¿Como se debería de hacer?, para así saber que está pasando con los Docentes y llegar a un consenso de cambio y de mejora, también viendo la posición del Estudiante su comportamiento, actitud como se expresa en el aula, si el estudiante viene con problemas de casa, que desde allí también parte los déficits.



1. B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA

LE ACONSEJO QUE CONSULTE EL ANEXO 2 DE LA “GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TFM”. SEGÚN EL MODELO QUE SE PROPONE ALLÍ, EL APARTADO DE “INTRODUCCIÓN” (CONSTITUIDO POR LOS SUBEPÍGRAFES “INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE” Y “ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA”) NO PUEDE OCUPAR MÁS DE UNA PÁGINA. DEBE CONDENSAR LA INFORMACIÓN Y ELIMINAR CUALQUIER DETALLE ACCESORIO.

El dossier de mi trabajo final de Master está estructurado para alcanzar los objetivos planteados, tanto para el estudiante como para el docente.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada.

Con la finalidad de poner en práctica todas las enseñanzas experimentadas en el Máster y basandome en cada una de las clases que asistí, pude entender y canalizar como se debe mejorar aplicando las nuevas estrategias metodologías de enseñanza – aprendizaje para mejorar nuevas técnicas, ser creativo, un excelente guía para mis estudiantes y para la Institución y mi práctica de cada día, aplicando los Enfoques y Métodos aprendidos.

En enfocarme más en las habilidades y competencias del estudiantado, ya que se trata de fomentar la madurez de los mismos para mejorar día a día, para que puedan afrontar la vida adulta.

Me ha sido de mucho interés haber recibido una clase de esta índole y poder tener más clara mis expectativas para trabajar con ellos.

Para la preparación de mi TFM he escogido El clima del aula y el clima entre el alumnado y el Docente aplicandolo en la Unidad Dos, para mejorar el ambiente en el



aula utilizando estrategias motivadoras e innovadoras en busca de establecer un cambio para el bien del Docente y el Estudiantado.

Esta Unidad Didáctica que seleccione presenta una estrategia de habilidades, destrezas, y conocimientos con respecto a la Tecnología de la información en la que vivimos lo cual nos lleva a utilizar cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo. Es prioritario comprender, a través de esta asignatura, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son mediadoras del proceso de aprendizaje y deben ser trabajadas de esta manera.

Fomentando los cambios en el Laboratorio de Cómputo 2, aplicando nuevas técnicas con el uso de las herramientas TICS, dejando el método ambiguo y proyectandome al cambio, que el estudiante haga el uso de las máquinas como se debe el uso de la Internet como un eje de Buscador de términos de nuevos conocimientos.

Me enfoque para climatizar el ambiente armónico en la utilización de blogger que les permitiera presentar tareas por este medio, evaluaciones en líneas a través de aplicaciones de uso de la Internet, test mediante google drive, todo esto se podrá dar haciendo y conociendo el buen uso de un Procesador de texto, para complementar. lo en el envío de información con la Internet.

Desde la educación y la orientación se debe dar respuesta a toda esta problemática, aportando estrategias y propuestas de intervención orientadas a facilitar una adecuada madurez personal, educativa y vocacional (actitud de querer asumir el proceso, adquirir información de sí mismo y conocer la realidad sociolaboral) (Álvarez González y Fita, 2005).

2. A Presentación de los Objetivos

Procesar información de diferente tipo, utilizando técnicamente las herramientas ofimáticas locales y/o en línea según los requerimientos establecidos por el usuario.

- Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.
- Comprender la importancia del uso eficiente (acorde al momento de formación) de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa (incluso a distancia), con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros.

2.B Presentación de Contenidos y su Contextualización en los currículos oficiales.

Los contenidos de la Unidad Didáctica esta distribuido en tres secciones, en las cuáles el alumno realizara contextualización proyectadas, al culminar esta Unidad van a poner en práctica sus Destrezas y Criterios en el transcurso de las diferentes actividades propuesta por el Maestro basados en la Práctica y el uso de las Tics en el Laboratorio.

Contenido de la Unidad

- ✓ Word 2010 y Writer: entorno de trabajo y su configuración.
- ✓ Trabajar con Cabeceras y pie de página, notas al pie, listas numeradas, viñetas, sinónimos y wordart.
- ✓ Creación de facturas e informes con campos.

Sesión 1

- Modo de ingreso para uso apropiado de Word.
- Realizar trípticos, mediante la aplicación de Texto, para así poner en práctica la utilización de esta herramienta.

Actividades

- Implementar el uso de Procesador de texto mediante guía de ayuda.
- El manejo de Word mediante manejos técnicos, utilización de la elaboración de trípticos.
- Trabajo en grupo para el desarrollo y el buen uso de Procesador de Texto.
- Describir lo aprendido mediante explicación.

Sesión 2

- Hacer diseños de cartas mediante actividades lineadas, en el computador y luego comentarla a los compañeros.
- Diseñar un esquema de preguntas y enlazarla a un hipervinculo para abrir un link en el Internet.

Actividades



- Elaboración de cartas aplicando normas en word, procedimental y sin cometer errores.
- Facilitar el aprendizaje de las técnicas para la elaboración de archivo.
- El uso del hipervínculo en word.
- Enlaces abiertos y cerrados para el uso de link hacia la Internet.

Sesión 3

- Elaborar facturas, mediante Procesador de Texto y concretarlo en un Blogger mediante el uso de la Internet.
- Correcto uso de las herramientas de entrada y salida, para el buen manejo del Procesador de Texto.

Actividades

- Fácil uso de las palabras correctas.
- Conceptualizar, describir y analizar las necesidades del blogger.
- Reconocer paso a paso las descripciones conjuntas de los contenidos de un blogger.

Sesión 4

- Hoja de Cálculo.
- Características, uso, importancia, ventajas y desventajas.
- Reglas para el buen uso de la Hoja de Cálculo.
- La correcta utilización de celdas y columnas.

Actividades

- Conceptualizar y resumir el buen uso de la Hoja de Cálculo.
- Debatir las posibles averías y ventajas del uso de Hoja de Cálculo.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre Procesador de Texto y hoja de cálculo.
- Identificar el uso correcta y las reglas de Hoja de Cálculo mediante organizadores gráficos.

2.C. Presentación de las actividades de evaluación formativa

En la presente Unidad Didáctica, se van a desarrollar contenidos propuestos por el Ministerio de Educación.



Sesión 1

Actividades

- Los Estudiantes deberán conocer cada una de las partes que componen a un procesador de texto mediante exposición, aplicando al principio una dinámica que despierte el ánimo.
- A través de la técnica 4 esquinas los estudiantes deberán preparar por grupos de 5 integrantes resúmenes de la documentación en procesador de textos; construcción de planillas de cálculo; búsqueda de información en enciclopedias o en Internet, donde existe este recurso; selección de información; construcción de tablas; escaneo de imágenes (donde tienen scanner); armado de páginas web; diseño de documentos en procesador u otro recurso.
- Trabajo en grupo diseñando carteles aplicando los interlineados adecuados y la barra de menú completa.

Sesión 2

Actividades

- Usar estrategias para la elaboración de cartas, aplicando el Procesador de texto, proyectándolos luego en diapositivas para ver la creatividad de cada alumno.
- El estudiante tendrá que diseñar técnicas de explicación mediante organigramas resumiendo lo aprendido en el tema. Y enlazarlo a través de un Encuestador con el uso de la Internet, mediante el google drive.
- Resumir lo aprendido mediante un debate donde cada estudiante hará uso de su creatividad.

Sesión 3

Actividades

- Elaboración de publicaciones que integren texto, fotografías, audio, vídeo, presentaciones o animaciones y cualquier otro elemento multimedia.



- Elaboración de publicaciones especializadas en un tipo o estructura de contenido, como por ejemplo las siguientes:

Fotoblogs, cuyo contenido esencial son las imágenes y fotografías.

Audioblogs, para publicar canciones, pistas de audio, entrevistas, o especializados en podcasts.

Videoblogs, también denominados vlogs, para publicar vídeos o fragmentos de películas.

Todo esto haciendo el uso del Procesador de texto y luego autoevaluarlo en un blogger de manera individual con un debate en conjunto.

Sesión 4

Actividades

- El estudiante tendrá que ser capaz de conceptualizar mediante 1 palabra que estará en diferentes sobres lo que le indique en cuanto al tema tratado.
- Mediante un debate en pequeños grupos de 5 tendrán que hablar de las dificultades presentadas al uso de hoja de cálculo y así mismo sus ventajas, para luego corregir aquello que ven no adecuado en su uso.
- Implementar el uso de celdas y columnas de las opciones de menú en clases, midiendo el tiempo y la rapidez en el que lo deben de aplicar.

2.D. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

Las actividades que se presentan a continuación, se organizan en sesión, cada una de las cuáles ha sido concebida para ocupar tres semanas de clase, que comprende 4 sesiones horas de clase de 40 minutos.

En la primera sesión.



Se establece un diálogo con los estudiantes sobre los temas que abordan en cada sesión, para saber la noción que ellos tienen que conocen y desconocen, y así saber en que tengo que trabajar más.

Explicare a los estudiantes conceptos, historias creaciones de cada tema desde allí partire para que ellos vallan llevandose la idea de lo que desconocen, se trata buscar conocimientos, aprendizajes, preguntas – respuesta por parte de ellos, despertar el interés aplicando diferentes técnicas para hacer del aula un ambiente confortable y agradable.

Primera Sesión

1. Dialogar con los estudiantes sobre el tema, con una explicación previa.
2. Desarrollar y mejorar técnicas de estudios y cambios en las estrategias en el aula.
3. Expresar la importancia del tema, lo que se debe hacer y no se debe hacer.
4. Explicar como se implementaba estás clases y la evolución del cambi en nuestros tiempos.

Segunda Sesión

5. Debatir sobre el tema para conocimiento o desconocimiento del mismo.
6. Presentar ideas nuevas en base al tema no solo del Maestro si no del Estudiante.
7. Resumir, definir y debatir la idea principal de cada tema.

Tercera Sesión

8. Sintetizar el contenido.
9. El buen Trabajo en equipo.
10. Diálogo abierto en debate.

Cuarta sesión

11. Ambientar el clima del aula con pequeñas dinámicas con respecto al tema.
12. Reconocer la idea del tema.
13. Definir con sus propias palabras cada tema tratado y el uso del mismo.

Descripción de las actividades de la Primera y Segunda Sesión



Explico la clase dando mis propias definiciones, para que ellos puedan observar como aprender a definir sin necesidad de buscar en un medio como la Internet, bastando solo con el conocimiento de lo poco que se sabe.

Luego le muestro el trabajo Didáctico a implementar con el uso de diapositivas que usualmente se trabaja con ello, ya que ellos pueden observar que a lo que me refiero si existe

Hacerle preguntas como:

¿Porqué cree usted que se creo un Procesador de Texto, en que le puede servir a usted en la vida?.

¿Preguntas para continuar?

¿Algo que necesite que complemente más?

¿El tema es fácil o confuso?

Dar criterios de verdad, asociar una dinámica con el tema así los estudiantes sonarían más curiosos y despertaría el interés en ellos.

Luego proceder a argumentar oralmente sobre lo dicho con una sola frase o palabra en el cual ellos definirán o argumentarán lo preguntado.

Siempre es bueno darles un pequeño resumen o pasarles la información que se proyecto para que ellos lo revisen en casa. Ya que muchas veces por factor tiempo no se puede terminar de explicar las clases, tal y como está prevista.

Descripción de las actividades de la tercera y cuarta sesión

En estas sesiones se trata de lograr que los estudiantes obtengan un buen conocimiento, aquí se trata de que los estudiantes se esfuercen un poco más, ya que se describió el trabajo que se debe realizar, tienen más conocimientos y posiblemente menos dificultades.

Se pretende quitar ese miedo que muchas veces ellos no dicen cuando se les hace una pregunta, pero que como Maestro conocemos que es así.

Trabjarán cada quién en su computador haciendo uso de ellas como se debe se les da las directrices como siempre para que el Estudiante no se distraiga, se les



desconectará el Internet excepto que realmente lo necesiten se les podría habilitar, de aquí se partirá en preguntarles:

¿Entendieron?

¿Preguntas ? – Y si nos las ahí empiezo yo con las preguntas a Estudiantes que pocos suelen participar.

Los estudiantes al final de cada clase comentarán lo aprendido. Se abrirá un diálogo, para conocer sus inquietudes, despejar dudas y algo que usualmente hago es llamar la atención, a través de una dinámica como para despertar al estudiante ya sea a la entrada o salida de clases, eso hace que el estudiante se motive por aprender más con su Maestro, de echo me a funcionado.

2.E. Presentación de las actividades de Evaluación Formativa

La evaluación componente primordial en la vida no solo del Estudiante si no más bien del Maestro como método ayuda para saber y conocer las dificultades si es verdad que el estudiante está aprendiendo o solo dice el Sí entendí por miedo o vergüenza a ser regañado.

El porqué la Evaluación este es eje primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje para buscar esa toma de decisiones en cuanto al progreso o a la baja del estudiante.

La siguiente Unidad Didáctica se la calificara como evaluador del proceso enseñanza – aprendizaje para así valorar el trabajo del estudiante a partir de la Unidad, este es una ayuda para saber si el tiempo depositado fue de éxito o de fracaso, porque fracaso porque eso atrasa los procesos y es allí donde se da la iniciativa de reforzarlos quedándose atrasado en los niveles de tema, cuando el estudiante no colabora diciendo lo que es.

Cano (2008) Manifiesta que la evaluación formativa es un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.



Criterios de Evaluación

-Identificar características y significado de los términos informáticos comunes en el medio.

-Analizar los distintos significados de los términos informáticos en el internet.

-Identificar las características y aplicaciones de una hoja de calculo

Navegar por la hoja de cálculo utilizando las opciones que brinda el mouse y el teclado.

Indicadores de Evaluación

Para comprobar el logro de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura, se establecen los siguientes indicadores esenciales de evaluación:

1. Uso de herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas:

a. Escribe, edita, corrige y publica textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos

b. Elabora, edita, corrige y utiliza, dentro de sus proyectos de clase, tareas realizadas con programas para presentaciones; justifica sus elecciones.

c. Elabora, edita, corrige y publica, dentro de sus proyectos académicos, hojas de cálculo que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior.

2. Uso responsable de un navegador de Internet:

a. Utiliza en sus tareas de investigación diversas fuentes de Internet, validadas y confiables; siempre las cita de manera adecuada.

3. Responsabilidad frente al uso de redes sociales:

a. Crea un perfil en una red social académica y lo utiliza de manera responsable.

4. Elaboración de una bitácora electrónica (blog) que cumpla con requisitos de acceso e interactividad:

a. Elabora una bitácora electrónica asociada a los contenidos académicos de una asignatura, la actualiza permanentemente y cuida su presentación; respeta derechos de autor y créditos (en caso de que existan).



- b. Conoce los principios de Creative Commons y los aplica en sus producciones digitales.

3. Implementación de la Unidad Didáctica

3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

Los contenidos empleados en la aplicación de la presente unidad didáctica ayudarán a los estudiantes a conocer los diferentes temas, como por ejemplo:

Como conceptualizar, como realizar un resumen, el buen uso del Computador con las herramientas de Procesador de texto y Hoja de Cálculo, reconocer errores ortográficos, el manejo del Internet enlazándolo a un Procesador de texto, se trabajará en el dominio la postura al momento de estar sentado frente de un computador.

También se les enseñará a usar, crear un blogger para que suban sus tareas y así cambiar poco a poco las metodologías de enseñanzas y salir de la rutina.

Se les tomará evaluaciones de los temas tratados enviándoles un link como vínculo al whatsapp o al correo en el cual se tratará de los temas expuestos en clases mediante la aplicación google drive

En cada sesión les haré énfasis de lo mismo evaluaciones mediante tecnología, nuevas técnicas en el aula, técnicas en el laboratorio el uso de la Internet. Herramientas de Microsoft Offices.

Cada estudiante hará todo lo mejor posible, se le ayudará se le reforzará cuando el estudiante tenga su momento libre, para así evitar fallas y notas bajas.



El estudiante deberá también reforzarse en casa, ya que en cada clases les haré pregunta de lo aprendido mediante debates, mediante preguntas abiertas, mediante evaluaciones.

Así, el currículo, al poseer la característica de flexibilidad, puede adaptarse según las demandas del contexto o de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; generándose las adaptaciones curriculares que Galve y Trallero (2002) mencionan como el instrumento fundamental para Curricular Base (DCB) o el proyecto curricular de centro o establecimiento (PCC) que constituye el último nivel de concreción de la propuesta curricular en la que se basan los procesos de enseñanza-aprendizaje, para responder a la diversidad de las necesidades educativas especiales. conseguir la individualización de la enseñanza, mediante las cuáles se modifica el Decreto.

“Acción orientadora llevada a cabo por el tutor y por el resto de profesorado con el fin de potenciar la formación integral del alumnado”, (Álvarez González y Bisquerra, 1996-2017).

3.B. Resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Como resultado de la aplicación de la presente unidad didáctica se consiguió tener estudiantes a quienes les gusta demasiado la Tecnología compartidos en los que pueden avanzar y aquellos que presentan dificultades.

Huvieron estudiantes que les gusta reflexionar, estudiantes que preguntan para saber más del tema, aquellos que les gusta corregir sus errores identificando y diciendo lo que pueden y no pueden y que necesitan ayuda porque quieren aprender más.

Los estudiantes pudieron interiorizar los temas tratados en cada sesión de trabajo, los mismos que fueron comprobados mediante evaluaciones y fichas de trabajo, preguntas abiertas - cerradas los que se pudo evidenciar que dominan los contenidos, que saben reconocer la importancia de cada tema tratado, les gusta mis dominios de



enseñanza, les gusta sentirse bien ya que trato de confortarlos y que aprendan todo cuanto puedo aplicar.

El objetivo planteado para esta Unidad fue reconocer, aprender, dialogar y debatir sobre el tema para la construcción de nuevos conocimientos adaptados a la realidad de algo, lo que se trata y se sitúa es apegar el interés de la clase haciéndolo de diferentes modos creativos, constructivista, y sobre todo de opinión libre.

Los estudiantes lograrán comprender que lo que se busca es tratar de que ellos aprendan a que manejen el pensamiento, y razonen motivándolos poco a poco a través de nuevas técnicas para el aprendizaje significativo del mismo.

En la primera sesión los estudiantes se sentirán extrañados, de pronto con miedo ya que son estudiantes que entrarán a otro nivel de estudio escogiendo como base una carrera Técnica no difícil para el que desea aprender, pero sí difícil para el que pone a prueba y resistencia al cambio.

Ya en las otras sesiones el estudiante ya a cogido más confianza le mostrará más interés, será más comunicativo, habrá aprendido más.

El uso de nuevas técnicas como la creación de blogger, la utilización de la aplicación de google drive mediante la Internet será de buena ayuda y sobre todo de implementación de las herramientas TICS, para el uso de cada trabajo que se hará y se aplicará.

3. C. Descripción del tipo de interacción.

La comunicación es la técnica y herramienta base para el proceso de socialización que se da en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se establece ya que es el eje primordial para que el alumno y el Docente creen un ambiente confortable y moderado, un ambiente tranquilo, armónico y seguro ya que esto ayudará a un mejor rendimiento y un mejor clima del aula, teniendo la cooperación de los alumnos del maestro así se podrá cumplir con lo requerido con respecto a los trabajos grupales,



individuales, conceptualizaciones, resúmenes, exposiciones y análisis crítico – compuesto.

Es importante recalcar que si ahí un clima no propicio evidentemente habrá problemas en la enseñanza – aprendizaje planteada ya que lo que se espera es mejorar el clima creando un ambiente seguro y armónico, sin conflictos y sin peligro.

Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando se realizan estos procesos que es actor y protagonista del propio aprendizaje.

Esta afirmación de Piaget nos invita a reflexionar sobre nuestra labor docente... ¿estamos formando a futuros docentes desde la acción?, ¿son ellos actores y protagonistas de su aprendizaje?

Vygotsky es contemporáneo a Piaget y ambos coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social. En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones (Roncal: 2004).

3.D. Dificultades observadas

Entre las dificultades que se pudo observar fue el desconocimiento bastante por el computador ya que está es la carrera que los alumnos escogieron argumentando que les gusta la tecnología, otro es el cumplimiento de las tareas subidas al blogger argumentando que ellos no tienen Internet en casa, y más aún que les he enviado tareas



de 15 días como plazo, no lo veía bien que se excusen ya que ellos decidieron escoger esta carrera que se necesita de alguna manera trabajar bastante de este modo y aplicando este método, como las herramientas TICS.

Otras de las dificultades es en resumir o conceptualizar algo el estudiante no en todos los casos pero en ciertos no saben realizar un resumen sacar palabras claves, no saben a conceptualizar, razonar allí si veo una desmotivación por parte de ellos y un dejamiento que les podría pasar facturas más adelante.

Otras de las dificultades fue el factor tiempo en cumplir con la Unidad ya que como lo mencione ellos en las máquinas al momento de procesar una información o realizar algún tipo de actividad se demoran mucho y eso hace que uno se atrase y no cumpla con las propuestas vistas.

Cuando e tenido decaimiento en el internet les e pedido que trabajen fuera o en casa si tenían la posibilidad unos cumplían otros no.

Una vez entendida la clase ellos debían compartir su experiencia como una destreza y modo ayuda para así el que no pudo entender del todo y asumio diciendo que si acoja la idea y se mejore.

4. VALORACION DE LA IMPLEMENTACION Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDACTICA

4.A. Valoración de la Unidad didáctica y propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

La presente Unidad Didáctica pretendía mejorar la práctica Docente aplicando estrategias nuevas donde el principal agente sea el Estudiante, que este siempre predispuesto, motivado con ganas de proyectarse al cambio, y sobre todo a climatizar ese ambiente en el aula, positivo de si mismo y seguro de ello recordemos que aquí en esta Unidad Didactica el uso de las Herramientas Tics y los cambios de enseñanza – aprendizaje son las fuentes principales, ya que estamos hablando de una área Técnica.



Los Docentes debemos cada día forzarnos a mejorar a cambiar las metodologías en aprendizaje, el estudiante es participe también del cambio así se conseguira un clima del aula comfortable.

Las tecnologías y la innovación en las prácticas de mis clases van agarradas de la mano ya que la materia Aplicaciones Ofimáticas da para ello para tratar de temas que impliquen el cambio, esto prevee salir de la rutina que hace que el Estudiante como el Docente se aburra y aplicando nuevos métodos todo será distinto.

Subir tareas a un blogger de una semana a otra debatir de la misma tareas darle la importancia debido a la tarea, hacer uso de la Internet, aprender la utilización de googles drive que por lo que pude observar es una aplicación que todos tienen en su teléfono pero pocos la utilizan, dandole a todo esto campo a la creatividad.

Aprender algo distinto hace que el estudiante despierte el interés de trabajar de ser curioso de que venga de casa con ideas que aportar en el aula. Muchas personas piensan que la tecnología es alcahueteria pero no lo es, el adolescente de hoy en día le gusta despertar la curiosidad de lo que pasa a su alrededor, de aprender técnicas nuevas.

El debate, el definir les ayudara a dejar la verguenza aún lado, el compartir una actividad con sus compañeros y sobre todo dinamizar el aula les despertara las ganas de seguir progresando.

Aplicar dinamicas hoy en día es normal ya que eso hace que el estudiante despierte de ese mundo de sueño que tiene muchas veces o el aburrimiento ya que esto contagia a la hora de las clases no solo a los compañeros si no a uno como Docente.

La propuesta de esto es aplicar el mejor programa de clima en el aula para mejora y así puedan los mismos estudiantes seguir de visor y comentaristas a otros Docentes para que esto influya a que cada día los Docentes se expongan al cambio como beneficio propio del Estudiante y de la Institución.



Aunque la planeación y la toma de decisiones sobre la enseñanza son procesos demandantes que requieren una comprensión y habilidades bastante sofisticadas no deben sentirse abrumados. Hemos planeado horarios en nuestros establecimientos educacionales, listas de cosas por hacer y han sobrevivido fechas límite impuestas de manera externa para la presentación de trabajos escolares y exámenes finales. Las graduaciones o bodas son otros eventos que (la mayoría de la gente ha experimentado) requieren excelentes habilidades de planeación. Los planes de enseñanza quizá sean un poco más complejos, pero las habilidades que ya posee pueden servirle como fundamento sobre el cual basarse.

Los cambios son relevantes ya que el Docente debe estar centrado en los estudiantes saber que debo hacer y como lo debo hacer.

- Saber hacer un diferente papel al momento de estar evaluando su clase.
- Mantener una clase organizada, aplicar nuevo material formativo.

La comunicación e interacción en la institución educativa tiene como finalidad poner al alumnado en relación con el objeto de conocimiento, con sus compañeros y consigo mismo para modificar sus representaciones sobre la realidad. Según Vigotsky (1978), la interacciones uno de los componentes más importantes de cualquier experiencia de aprendizaje, y distingue las siguientes:

- Docentes – grupo/estudiante: Se trata de la interacción entre el grupo de estudiantes o un estudiante individual con los docentes.
- Estudiante - estudiante. Interacción entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Estudiante – conocimiento: Interacción entre la persona que aprende y la estructura curricular. Es, por tanto, el proceso de interacción intelectual que provocará cambios en las estructuras afectivo-cognitivas de la persona que aprende.

5. REFLEXIONES FINALES

Escriba una valoración sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría sobre estos tres temas:



5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

En relación a las asignaturas troncales fueron de mucho interés para mí muy significativas ya que desde allí partió el interés es mejorar mi modo de trabajar, aplicando las técnicas y propuestas enseñadas en el aula.

Adquirir nuevos conocimientos de Docentes que fueron y sin dudarlo son por excelencia muy buenos, a través de observaciones que hacia me proyecte al cambio ya que sabía que al finalizar mi primera ronda de clases iba a producir y a mejorar aplicando nuevas técnicas.

Ya que muchas veces creemos hacer lo correcto, por desconocimiento de las cosas. Es bueno siempre aprender culturas de otros lados e implementarla para exponernos al cambio.

Estas asignaturas troncales nos sirvieron para conocer nuevas estrategias y metodológicas tanto presenciales como virtual, los Docentes de estas asignaturas nos enseñaron a ser mas investigadores y objetivos.

También hemos aprendido a ponerlos en el lugar del estudiante, aprendimos nuevos métodos de evaluación, y buscando nuevas estrategias adecuadas a las necesidades del estudiante.

Ver la paciencia de cada Profesor me hizo ver que la paciencia es el principal camino al éxito que todo se puede si se lo propone puedo recalcar que de esto aprendi para fomentar lo mismo con mis estudiantes y hoy por hoy la paciencia y yo somos aliados.

5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

En lo que se refiere a las asignaturas de especialidad he aprendido mucho han llenado demasiado mis expectativas ya que aquí vi la fuente esencial del entendimiento de como trabajar en clase, aprender hacer más investigativo, conocer el porque de los problemas muchas veces en el aula.



A veces el desconocer las cosas nos hace participe de aprender a escuchar y agradezco a cada Docente que se tomo el tiempo compartiendo sus enseñanzas sus técnicas y sus metodologías con nosotros.

Las estrategias y los cambios son énfasis a un espacio constructivista. Para Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de Vico, Kant, Marx y Darwin, ellos plantearon al igual que los exponentes constructivistas de hoy que, los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura. Asimismo, destacan que el conocimiento se construye activamente por el sujeto y no es recibido de manera pasiva por el ambiente.

Todo esto y a partir del cambio de lo que aprendí escuché mis tareas en el aula mejoraron, faltó tiempo de aprender más pero fue suficiente como para hacerme conocedor de técnicas que descubrí que me hacían falta implementar.

Diferentes materias vistas cada uno con una mirada distinta conocer, aprender técnicas para fomentar el ambiente armónico aprender a escuchar, y sobre todo a mejorar ciertas estrategias que se estaban tornando aburridas y con la ayuda de estas materias y de quienes las orientaban e mejoraron al 95% ya que no se puede ser perfecto.

5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

En relación a lo aprendido, me di cuenta de las dificultades que presentaba como Maestra, como cualquier ser humano admito los errores, los e mejorado e hecho incapie en las Prácticas en el aula e aprendido a escuchar a los estudiantes y los e ayudado a cada día encontrar sus errores para que los corrijan.

Ha sido una experiencia de mucha satisfacción e inolvidable hechos increíbles aprendidos, asumí y admito que acá no se tiene una Orientación previa de la Elaboración de una Unidad ahora puedo con gusto aplicarla y elaborarla sin cometer



errores, este TFM me enseñó a que nunca renunciar a un sueño a un logro a una meta, e tenido millones de dificultades el cual me hizo retresar en el proceso pero al lado dandome alimento las personas que me quieren y me valoran pude decir e cumplido.

Ha sido un fuerte y difícil trabajo nada es fácil en la vida todo es duro pero con dedicación y amor a lo que hago se a podido complementar una etapa más.

Estás oportunidades no se las debe de dejar desaprovechar, se que cada colega piensa igual a sido largo este camino pero con un final muy satisfactorio gracias a nuestros Profesores de la Maestría de Orientación Educativa.

De estos trabajos fuertes y productivo se agradece ya que lo bueno e interesante es Motivo para seguir luchando por la mejora de todos.



6. Referencias bibliográficas según la normativa APA (1 página)

- Imbernon, F. y Medina, JL (2005). Metodología participativa en el aula universitaria: La participación del alumnado. Barcelona: ICE_ UB.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. London: Prentice-Hall.
- Medina, JL. y Imbernon, F (2010) *La enseñanza reflexiva en educación superior*. Barcelona.: ICE:UB.
- Corominas, E., Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (1999a). *Quadern d'orientació professional. Guia del tutor i del alumnat*. Barcelona: servei de publicacions generalitat de catalunya (<http://www.gencat.cat>).
- Corominas, E., Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (1999b). Programa de orientación profesional autoaplicado (POPA). En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.). *Manual de orientación y tutoría* (Formato CD). Barcelona: Wolters Kluwer España.
- Corominas, E., Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2003). Cuestionario de orientación profesional. <http://www.ceac.com/test.html>. Corominas, E., Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2008). Tests de orientación profesional. <http://www.emagister.com/universidades>.
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80 (2), 139-148.





7. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

Utilizando la rúbrica que se proporcionará como complemento de esta guía, elabore una autoevaluación general de los aprendizajes adquiridos como consecuencia de la realización de este TFM; incluyendo una calificación numérica entre 2 y 1,5 puntos.

HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

FIN DE MÁSTER 2017-2018.

OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	7
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9,5
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9,5
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan	9



		didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	9
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	8
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	7
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	8

Nota final global (sobre

1,35

1,5): 8



8. ANEXOS

Trabajo de creatividad con uso de las Herramientas TICS.





Mantenimiento Preventivo a las Máquinas





Dinámica – y Preguntas abiertas con respecto a la clases expuestas





El Uso de Procesador de Texto y Hoja de Cálculo

