

## **MASTER EN ORIENTACION EDUCATIVA**

**Título del TFM:**

**PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA MOTIVACION EN CLASES EN  
NIÑOS DE 5TO GRADO DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA CHAVEZ  
SELLAN**

**AUTORA:** Blanca Estefanía Caicedo Canales

**CI: 1204576712**

**TUTORA:** Dra. Josefina Álvarez Justel

**UB**

**TITULO QUE OTORGA:** Master en Educación

**MENCION EN:** Orientación Educativa

**AZOGUES, 13 DE OTUBRE DEL 2018**



## **Resumen**

En este TFM discutiremos cómo el concepto de motivación en la educación afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como mejorarla. La falta de motivación en la educación puede socavar el proceso de su aprendizaje estructural que se puede mejorar desde una edad temprana. ¿Están los estudiantes motivados para acumular conocimiento, sin incentivos internos (psicológicos, emocionales) o externos (educación social)? ¿Cómo construir una combinación de factores internos y motivaciones externas entre el profesor y el alumno para la función de aprendizaje en el entorno académico? Esto tomado en cuenta desde la promoción de la motivación del estudiante a través de talleres para tener un punto de vista desde algunas de las perspectivas y habilidades educativas cognitivas que realizan la motivación de los estudiantes en el ambiente académico para de esta forma lograr deconstruir los diferentes tipos de motivación presentes en los estudiantes y fomentar la seguridad la cual dará beneficios a sus estudios.

## **Palabras clave**

**Motivación – habilidades – competencias – aprendizaje – emocionalidad**

## **Abstract**

In this TFM we will discuss how the concept of motivation in education affects the learning process of students and how to improve it. The lack of motivation in education can undermine the process of its structural learning that can be improved from an early age. Are students motivated to accumulate knowledge, without internal (psychological, emotional) or external (social education) incentives? How to build a combination of internal factors and external motivations between the teacher and the student for the learning function in the academic environment? This is taken into account from the promotion of student motivation through workshops to have a point of view from some of the perspectives and cognitive educational skills that perform the motivation of students in the academic environment in order to deconstruct the different types of motivation present in students and promote safety which will benefit their studies.

## **Keywords**

**Motivation - skills - competences - learning - emotionality**



## Contenido

|   |    |
|---|----|
| PORTADA.....  | 1  |
| RESUMEN.....  | 2  |
| CESIÓN DE DERECHO.....  | 4  |
| 1. INTRODUCCION.....  | 5  |
| 2.PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA IMPLEMENTADA.....   | 6  |
| 2.A. Justificación.....   | 6  |
| 2.B. Descripción de la institución y destinatarios.....   | 6  |
| 2.C. Planificación de la propuesta .....  | 7  |
| fundamentación teórica .....  | 7  |
| 2.D. Objetivos .....  | 9  |
| Objetivo general .....  | 9  |
| Objetivos específicos.....  | 9  |
| Contenidos .....  | 9  |
| Metodología .....   | 15 |
| Recursos a tener en cuenta .....  | 16 |
| Cronograma.....   | 16 |
| 2.E. Organización de la propuesta .....   | 17 |
| Agentes implicados .....  | 17 |
| Requisitos mínimos de la institución.....   | 18 |
| Estrategias de intervención.....  | 18 |
| Servicios de apoyo .....  | 18 |
| 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA. ....  | 19 |
| 3.A. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados.....                                    | 19 |
| 3.B. Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).....   | 19 |
| 3.C. Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)....                  | 22 |
| 3.D. Dificultades observadas.....   | 23 |
| 4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN.....   | 24 |
| 4.A. Valoración de la unidad didáctica.....   | 24 |
| 4.B. Instrumentos de recogida de información .....  | 24 |
| 4.C. Presentación de resultados .....   | 25 |
| Propuestas de mejora.....   | 26 |
| 5.- REFLEXIONES FINALES .....   | 26 |
| presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la<br>maestría. .... | 26 |
| 6.- BIBLIOGRAFÍA .....  | 30 |
| 7.-AUTOEVALUACION.....  | 31 |
| 8.- ANEXOS.....   | 33 |



Javier Loyola, 27 de noviembre de 2018

Yo, Blanca Estefanía Caicedo Canales, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA MOTIVACION EN CLASES EN NIÑOS DE 5TO GRADO DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA CHAVEZ SELLAN, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación 1204576712, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Blanca Estefanía Caicedo Canales

Firma: Blanca Caicedo C.

## 1. INTRODUCCIÓN

La motivación es el impulso detrás de una acción tomada, en la que usualmente hay un incentivo involucrado. Algo que el estudiante sienta que es importante para él y los que lo rodean, lo que hace que valga la pena el arduo trabajo que lo llevó a realizarlo. Los comentarios positivos proporcionan motivación para volver a hacerlo la próxima vez.

También puede llevar a los niños a continuar intentando en el largo plazo. El incentivo de tener experiencias y resultados positivos puede mantenerlos trabajando a pesar de los obstáculos. Y la capacidad de hacerlo es la clave para los niños en general y más para aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

A pesar de su importancia obvia, la motivación de los estudiantes no es un enfoque del sistema educativo actual. La motivación es difícil de caracterizar y cuantificar, y está influenciada por muchos factores fuera del aula. En parte debido a estos desafíos, muchos docentes sienten que pueden hacer poco para mejorar la motivación. Sin embargo los profesores tratan constantemente de encontrar la forma para que los estudiantes se sientan motivados.

Los maestros saben que la motivación es importante. Es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes; al mismo tiempo ayuda a determinar qué tan comprometidos están los estudiantes en su trabajo, qué tan duro trabajan y qué tan bien persisten frente a los desafíos. Aunque escuchamos principalmente sobre la "brecha de rendimiento" entre los grupos demográficos, los profesores también han identificado una "brecha de compromiso" ya que en nuestro contexto se puede trabajar bien ese punto es de gran uso para los docentes al aplicarlo en los estudiantes.



## 2. PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

Programa para la mejora de la motivación en clases en niños de 5to grado de la escuela Rosa Josefina Chávez Sellan

### 2.A. Justificación

La motivación es un aspecto importante en la enseñanza por lo que se busca que este programa pueda complementar en los vacíos que existe en ella desde el sistema educativo, desde el punto de vista pedagógico es necesario acceder a los conocimientos de los niños, y que promueve el desarrollo del mismo, por lo tanto la motivación es un componente importante en la fortaleza de estas características personales del estudiante, incluso llegar a reconocer los elementos de la motivación de un estudiante puede llegar a determinar su conducta, sus cualidades, su pensamiento y su inteligencia.

Es por eso que las necesidades educativas tienen como requerimiento la motivación del estudiante como una fuente promotora del aprendizaje, ya que un niño que está motivado puede trabajar y funcionar en el aula de clases, al mismo tiempo esto puede ayudar a motivar al estudiante a tener mejorías en sus hábitos de estudio, sus habilidades personales y características personales que serán necesarias que estén desarrolladas para cuando este vaya a niveles más altos en la escuela.

### 2.B. Descripción de la Institución y destinatarios

El centro de Educación General Básica “Rosa Josefina Chávez Sellan” se ubica en el Km 1 vía Febres Cordero al margen derecho, diagonal al colegio 29 de agosto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, atiende doscientos cincuenta niños. La institución cuenta con 10 docentes. Todo el personal docente tiene nombramiento definitivo.

La institución tiene distribuido 12 aulas con una aproximado de entre 25 a 35 estudiantes por paralelo que corresponden desde 1er año EGB hasta 7mo año de EGB y

5 aulas con un aproximado de entre 25 estudiantes en 1er año EGB esta última sección se encuentra en la parte de atrás de la escuela teniendo acceso a los demás años de básica.

Así mismo el plantel cuenta con, 1 cancha deportiva grande donde se practica fútbol y básquet.

La principal fuente de ingresos económicos de los miembros de ésta comunidad proviene del jornal, debido a que ellos prestan sus servicios en haciendas ya sean bananeras por lo cual los recursos o ingresos económicos de éstas familias son bajos otros se dedican a la construcción.

Esta falta de ingresos económicos puede repercutir de forma negativa en el ámbito educativo, porque los estudiantes no llevan un régimen alimenticio propio para su edad, ni acceden fácilmente a recursos necesarios para su educación.

Los estudiantes destinados para lograr los objetivos de este proyecto son los alumnos del 5to grado de educación general básica con una edad promedio de 9 años, los cuales según observaciones hechas por otros docentes carecen de una motivación al estudio y prefieren realizar otras actividades, por lo que es el curso indicado para llevar a cabo esta propuesta.

## **2.C. Planificación de la propuesta**

### **Fundamentación teórica**

La motivación implica la realización de diferentes acciones para lograr un objetivo, con una clara intención y esfuerzo por parte del sujeto donde se demuestran deseos o expectativas. La motivación como tal es un proceso importante dentro del contexto escolar, debido a las dificultades que pueden surgir si el estudiante no la tiene durante su proceso de aprendizaje. En el aula de clases la motivación determina cómo se ejecutarán las actividades o las tareas estudiantiles y el logro de las mismas, siendo necesaria para obtener un aprendizaje de calidad. (Morón, 2011)

En ocasiones los estudiantes no parecen interesados en lo que les ofrece el ambiente escolar, lo cual ocasiona malestar entre padres y docentes. Sin embargo, al analizar qué actividades resultan motivadoras, organizándolas adecuadamente, teniendo en cuenta los recursos y el mensaje que se quiere transmitir puede influir en el involucramiento del estudiante en su aprendizaje.

Según Pintrich y De Groot (como se citó en Nuñez, 2009) la motivación académica tiene tres componentes o dimensiones: a) componente motivacional de valor, b) componente de expectativa y c) dimensión afectiva y emocional. El primero se relaciona con la importancia del sujeto para realizar una actividad, lo cual determina su ejecución o no; el segundo componente conlleva las creencias de la persona sobre su propia capacidad para realizar una acción y; la dimensión final implica el manejo de afectividades que pueden influir en la realización de objetivos emocionalmente deseables. Es por esto que si los componentes no están presentes en el estudiante no se sentirán motivados y no realizarán sus tareas académicas.

Incluso tomando en cuenta las percepciones de los niños sobre el cuidado pedagógico en relación con su motivación. La cual se establece según la percepción del cuidado de los maestros, de esta forma se puede predecir los resultados motivacionales del estudiante, incluso cuando se tuvieron en cuenta los niveles actuales de angustia psicológica y las creencias sobre el control personal, así como la motivación y el rendimiento previo. Incluso estudiantes que han tenido un apoyo exhaustivo y modelos de crianza efectiva se pueden ver inmersos ante la falta de motivación, por el hecho de que son modelos de control social, a veces definido por los gustos de los propios estudiantes, los cuales han sido adquiridos por varios elementos del ambiente (Noddings, 1992).





Se describió que los maestros que se preocupan demuestran estilos de interacción democrática, desarrollan expectativas para el comportamiento de los estudiantes a la luz de las diferencias individuales, modelan una actitud de "cuidado" hacia su propio trabajo y proporcionan retroalimentación constructiva. Se discuten las implicaciones para entender los vínculos entre el comportamiento de los maestros y los logros de los estudiantes de esta forma les dan a los estudiantes una nueva mirada ante el hecho de cómo realizar las cosas, y por ese mismo hecho se encuentra la motivación para tener una ambición personal. (Levistra, 2007)

## **2.D. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Promover la motivación del estudiante a través de recursos encontrados dentro de los diferentes talleres para su mejora en el proceso académico en el curso 5to grado de la escuela Rosa Josefina Chávez Sellan del cantón Babahoyo.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los componentes de mejora de la motivación del estudiante utilizando la observación como forma de evaluación.
- Reconocer las falencias en el aprendizaje de los estudiantes por falta de motivación a través de las actividades en los talleres a realizarse
- Deconstruir la motivación intrínseca y extrínseca de los niños para formarla desde un enfoque sistémico para poder definir realmente las necesidades biológicas y psicológicas de los estudiantes.

## **Contenidos**

### **Contenido de la actividad # 1 “Conocer a mi yo”**

- Presentación



- Socialización del proyecto
- Objetivos de los talleres
- Exploración de las perspectivas de los niños hacia los trabajos en aula

### **Contenido de la actividad # 2 “motivando al grupo”**

- Introducción a las estrategias de aprendizaje
- Atención y retención de información por parte de los niños
- La relación de la motivación y la atención para el aprendizaje
- Aprender jugando

### **Contenido de la actividad # 3 “¿Qué me motiva?”**

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Premios y recompensas
- Aprendiendo jugando

### **Contenido de la actividad # 4 “corte y acción”**

- Trabajo colaborativo
- Apoyo por parte de los coetáneos
- Ayuda por parte de los padres y docentes

### **Contenido de la actividad # 5 “la senda”**

- Fortalezas
- Debilidades
- Estrategias de afrontamiento
- Reconocimiento de emociones
- Toma de decisiones

### **Contenido de la actividad # 6 “habito”**

- Características de un estudiante adolescente



|  |                         |  |           |
|--|-------------------------|--|-----------|
| <b>Actividad</b>   | Conocer a mi yo         | <b>Nivel</b>   | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>   | Experiencias en el aula | <b>Sesión</b>  | 1         |
| <b>Objetivo</b>  |                         | <b>Criterios de evaluación</b>                       |           |
| Socializar las actividades a realizarse en futuros talleres además de explorar las reacciones de los niños hacia las mismas.   |                         | Observación del grupo que participo en la evaluación |           |
| <b>Contenido</b>   |                         |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Socialización del proyecto</li> <li>• Objetivos de los talleres</li> <li>• Exploración de las perspectiva de los niños hacia los trabajo en aula</li> </ul>   |                         |  |           |
| <b>Procedimiento:</b>  |                         |  |           |
| <b>Descripción</b>   |                         | <b>Tiempo</b>  |           |
| En el aula de clase, dentro de un espacio acordado previamente se realizó un círculo con todos los niños y niñas del salón. Se empezó con una técnica rompe hielo para que los niños se relajaran y no se tensaran antes de la explicación de las actividades. Posteriormente se realizó la introducción al tema del proyecto y de la importancia del mismo, se recalcó que son actores clave y que se efectúa bajo la idea de que será beneficioso para cada uno de ellos. Se dio a conocer las actividades que se realizarían de ahora en adelante y de los motivo a hacer preguntas en caso de que tengan dudas de alguna de ellas. Terminada la socialización se les brindo hojas y plumas para que ellos escriban los momentos en clase, ya sea durante trabajos o en la explicación de las asignaturas, donde ellos se hayan sentido alegres, a gusto o con ganas de seguir con la actividad. Finalmente se les agradeció su participación y se realizó una dinámica divertida que les permitirá animarse un poco. |                         | 2 horas  |           |
|  |                         | <b>Organización</b>                                  |           |
|  |                         | Todos participan                                     |           |
|  |                         | <b>Recursos</b>                                      |           |
|  |                         | Hojas<br>Plumas                                      |           |

|  |                            |  |           |
|--|----------------------------|--|-----------|
| <b>Actividad</b>   | Motivando al grupo         | <b>Nivel</b>   | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>   | Estrategias de aprendizaje | <b>Sesión</b>  | 2         |
| <b>Objetivo</b>  |                            | <b>Criterios de evaluación</b>                       |           |
| Reconocer la importancia de la motivación en el aprendizaje. |                            | Observación del grupo que participo en la evaluación |           |
| <b>Contenido</b>   |                            |  |           |



- Introducción a las estrategias de aprendizaje
- Atención y retención de información por parte de los niños
- La relación de la motivación y la atención para el aprendizaje
- Aprender jugando

**Procedimiento:**

| Descripción   | Tiempo       |                             |
|---|--------------|-----------------------------|
| Las actividades del día tuvieron su comienzo con dinámicas que hiciera que los niños activaran su concentración, entre ellas se llevó a cabo un trabalenguas y un juego de palabras donde el reto consistía en que ellos aprendieran una frase y posteriormente le cambiaran las vocales a cada una de las palabras. Posterior a eso se dio inicio a lo programado, primero repartiéndole a los niños y niñas hojas y lápices de colores, luego se les dio la consigna de que de manera individual debían dibujar a su animal favorito o con el cual ellos se identificarán, así se les dio un tiempo aproximado de 30 minutos para que cada uno pudiese expresar su imaginación según lo quisiese. Al terminar con los dibujos cada uno fue explicando un poco lo que había plasmado en la hoja y el motivo por el cual le gustaba dicho animal. A continuación se procedió con una pequeña ronda de preguntas donde ellos contestaban porque se les había hecho fácil dibujar a cada uno de los animalitos. Finalmente todos en grupo pegaron sus trabajos alrededor del aula como recordatorio de lo importante que es divertirse mientras se aprende. | 2 horas      |                             |
|   | Organización | Todos participan            |
|   | Recursos     | Hojas<br>Lápices de colores |

|  |  |               |           |
|--|--|---------------|-----------|
| <b>Actividad</b>   | ¿Qué me motiva?                                      | <b>Nivel</b>  | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>   | Motivación intrínseca y extrínseca                   | <b>Sesión</b> | 3         |
| <b>Objetivo</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>                       |               |           |
| Diferenciar la motivación por estímulos externos de la motivación por estímulos internos.  | Observación del grupo que participo en la evaluación |               |           |
| <b>Contenido</b>   |  |               |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación extrínseca</li> <li>• Premios y recompensas</li> <li>• Aprendiendo jugando</li> </ul>   |  |               |           |
| <b>Procedimiento:</b>  |  |               |           |
| <b>Descripción</b>   | <b>Tiempo</b>  |               |           |
| La jornada comenzó con una dinámica lúdica que permitiese que los chicos se concentrasen y relajaran a la vez. La actividad grupal y consistió en formar agrupaciones de tres personas en las cuales dos hacían como casa y uno hacía como ardilla. Cuando los grupos se estuvieron formados debían seguir ciertas instrucciones, la | 2 horas  |               |           |



|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <p>primera era que cuando el moderador dijera ardilla todos los niños y niñas que eran ardillas debían cambiarse de casa, de igual forma si el moderador decía casa, las parejas que conformaban las casas debían salir a buscar a una ardilla. En el caso de que el moderador dijera terremoto, todos debía cambiar de roles y buscar uno nuevo junto a otra casa y ardilla. Al finalizar la dinámica se dividieron los grupos de trabajo con cinco personas dentro de cada uno. Posterior a esto se les dio las indicaciones de que esta era una competencia y que en ella tenían que ponerse de acuerdo en algo que el grupo quisiese dibujar y la forma de hacerlo en equipo para que quede bonito. Al terminar la actividad, aquellos que ganaron la competencia recibieron caramelos, luego de esto se procedió a una ronda de preguntas donde se puso en debate si el entusiasmo por la competencia fue por el caramelo o el querer aprender en equipo. Se hizo una comparación de las veces en que ellos hacían algo por los premios o por los puntos y las veces en que lo hacían por su deseo personal o ganas de aprender. Se llegó a la conclusión de que lo mejor era hacerlo por su propia motivación.</p> | <b>Organización</b>             |
|  | Todos participan                |
|  | <b>Recursos</b>                 |
|  | Pizarra<br>Marcadores<br>Dulces |

|   |  |               |           |
|---|--|---------------|-----------|
| <b>Actividad</b>  | “Corte y acción”   | <b>Nivel</b>  | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>  | Hábitos educativos   | <b>Sesión</b> | 4         |
| <b>Objetivo</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   |               |           |
| Comprender la influencia de la motivación ejercida por parte de un grupo social   | Observación del grupo que participo en la evaluación   |               |           |
| <b>Contenido</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Apoyo por parte de los coetáneos</li> <li>• Ayuda por parte de los padres y docentes</li> </ul> |               |           |
| <b>Procedimiento:</b>   |  |               |           |
| <b>Descripción</b>  | <b>Tiempo</b>  |               |           |
| El taller del día tuvo su comienzo con un poco de calentamiento y estiramiento por parte de los asistentes, esto era para entrar en calor para las siguientes actividades que iban a entrar en lugar. Es así que se procedió a que los niños y niñas elijaran democráticamente un solo niño o niñas del curso quien participaría como representante de cada uno de ellos dentro del juego, para eso se les indicó que todos participarían, solo que debía haber alguien que realizara una acción en específico. Posteriormente los estudiantes escogieron a su representante, el cual tenía que coger un grupo de trozos de papel y pegarlos con la goma en un formato de cartulina, pero mientras el hacía esto, los demás chicos y chicas de la clase debía decirle si lo estaba haciendo de forma correcta o incorrecta. Para esto, se dividió | 2 horas  |               |           |
|   | <b>Organización</b>  |               |           |
|   | Todos participan   |               |           |
|   | <b>Recursos</b>  |               |           |



|  |  |
|--|--|
| <p>al grupo en dos partes, un lado que argumentaría porque lo estaba haciendo mal y otro lado que dijese porque lo estaba haciendo bien. El rol play procedió con normalidad, con cada uno de los niños y niñas cumpliendo con su papel. AL finalizar se le pregunto a cada uno como se sintieron. En el caso del representante se le consulto que había sentido con las opiniones negativas y con las positivas, así mismo al resto del grupo que sentía con lo que estaba diciendo y a su vez se les preguntó cómo se hubiesen sentido en la posición de su compañero.</p> | <p>Retazos<br/>Cartulinas<br/>Goma</p> |
|--|--|

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Actividad</b>  | La senda                                | <b>Nivel</b>  | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>  | Fortalezas y debilidades del estudiante | <b>Sesión</b>   | 5         |
| <b>Objetivo</b>   |   | <b>Criterios de evaluación</b>                              |           |
| <p>Analizar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y como pueden emplear cada uno de ellas para superarse y/o afrontar las situaciones de su vida escolar</p>  |   | <p>Observación del grupo que participo en la evaluación</p> |           |
| <b>Contenido</b>  |   |   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalezas</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Estrategias de afrontamiento</li> <li>• Reconocimiento de emociones</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>  |   |   |           |
| <b>Procedimiento:</b>   |   |   |           |
| <b>Descripción</b>  |   | <b>Tiempo</b>   |           |
| <p>La actividad comenzó haciendo un círculo con las sillas para que todos pudieran participar en la dinámica. Esta consistió en que el moderador hacía un comentario como “que se cambie de puesto aquel que le guste la torta de chocolate”, por lo que los niños y niñas tenían que pararse del asiento donde estaban e ir a buscar otra silla libre que haya dejado uno de sus compañeros que también se paró. Así las preguntas fueron acercándose más a las características de la personalidad de cada estudiante, ya sea por actitudes o aspectos de su carácter. Posterior a ese análisis interno se procedió a dibujar una senda en la pizarra y se les explicó que esa era la línea de su tiempo en la escuela, desde que habían entrado hasta la actualidad. Después se les indicó que iban a tener un grupo de Stickers que reflejaban diversas emociones y que ellos iban a tener que seleccionar uno por uno la imagen que pensaban representaban una etapa de su vida en la escuela. Cuando todos pusieron su emoción en la senda se les fue preguntando el motivo de la expresión que eligieron y así mismo como había sido su experiencia, se les consulta que había aprendido de esa vivencia y en el caso de que haya sido algo que no le gustase que pudo haber hecho él o ella para cambiarlo. Finalmente se le pidió a cada uno que dijese una</p> |   | <p>2 horas</p>  |           |
|   |   | <b>Organización</b>   |           |
|   |   | <p>Todos participan</p>                                     |           |
|   |   | <b>Recursos</b>   |           |
|   |   | <p>Pizarra<br/>Marcadores<br/>Stickers</p>                  |           |



|   |  |
|---|--|
| fortaleza y debilidad que creían poseer y como eso podría ayudarlo a lo largo de sus años de estudio. |  |
|---|--|

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <b>Actividad</b>   | Habito                                  | <b>Nivel</b>   | 5to grado |
| <b>Dimensión</b>   | Fortalezas y debilidades del estudiante | <b>Sesión</b>  | 6         |
| <b>Objetivo</b>  |   | <b>Criterios de evaluación</b>                       |           |
| Determinar los conocimientos aprendidos en el resto de talleres  |   | Observación del grupo que participo en la evaluación |           |
| <b>Contenido</b>   |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de un estudiante adolescente</li> </ul>   |   |  |           |
| <b>Procedimiento:</b>  |   |  |           |
| <b>Descripción</b>   |   | <b>Tiempo</b>  |           |
| El estudiante debe realizar una descripción detallada de lo que este puede conocer acerca de cómo un estudiante se debe comportar de esta forma, el estudiante puede referenciar el conocimiento del resto de estudiantes para ponerlos en prácticas y para que estos puedan abstraer estos conocimientos y reforzar aquellos que puede que no hayan sido tomados en cuenta, tomando en cuenta las actitudes del resto de estudiantes, para finalizar con el taller se le pedirá a los estudiantes que realicen en una hoja de papel las reflexiones obtenidas dentro de la actividad que fue empleada durante la hora y que hicieran un pequeño esquema de las cosas que pudieron haber explicado durante el proceso o cuales fueron las causas que llevaron a su compañero a describir esas características, si estaban o no bien. |   | 2 horas  |           |
|  |   | <b>Organización</b>                                  |           |
|  |   | Todos participan                                     |           |
|  |   | <b>Recursos</b>                                      |           |
|  |   | Pizarra<br>Marcadores                                |           |

### Metodología

La metodología del proyecto en cuestión participación / acción tomado en cuenta desde el enfoque sistémico, desde un nivel ecológico para poder tomar en cuenta todas las partes y no potencializar solo cierta parte del grupo de estudiantes, sino todos los estudiantes dentro del curso, ya que de esta forma se logra la eficiencia dentro del proceso y al mismo

tiempo se busca que no hayan sesgos dentro de la información y el aprendizaje se vea comprometido.

Las actividades fueron realizadas con el fin de tener en cuenta las materias troncales y de especialidad, de forma que se complementan y de la misma forma se busca la integración de los conocimientos y de los estudiantes en sus cualidades para evitar la diversidad de pensamiento.

### Recursos a tener en cuenta

#### Recursos materiales

Referente a los recursos materiales, se utilizaron varios elementos los cuales fueron empleados por los estudiantes, y otorgados por el docente la mayor parte del tiempo por ejemplo:

- Tijeras
- Lápices
- Borradores
- Pizarra
- Esferos
- Goma
- Marcadores

#### Cronograma

| N° | Taller | Junio    |          |          |          | Julio    |          |
|----|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    |        | 1 semana | 2 semana | 3 semana | 4 semana | 1 semana | 2 semana |
|    |        |          |          |          |          |          |          |





|   |                                |   |    |    |    |   |   |
|---|--------------------------------|---|----|----|----|---|---|
| 1 | Presentación (Conocer a mi yo) | 4 |    |    |    |   |   |
| 2 | Motivando al grupo             |   | 11 |    |    |   |   |
| 3 | ¿Qué me motiva?                |   |    | 18 |    |   |   |
| 4 | Corte y acción”                |   |    |    | 25 |   |   |
| 5 | La senda                       |   |    |    |    | 2 |   |
| 6 | Habito                         |   |    |    |    |   | 9 |

## 2. E Organización de la propuesta

### Agentes implicados

- **Familiares:** los familiares tuvieron un rol específico en cuanto al control de lo aprendido en la clase por parte del estudiante, ya que se les pidió que cuando ellos fueran a la casa les hicieran una retroalimentación, de esta forma el estudiante podría llevar la información, replicarla y al mismo tiempo lograr aprenderla por medio de la explicación.
- **Estudiantes de la institución:** los mismos estudiantes en el curso u otros cursos podían ser tomados en cuenta como fuentes de conocimiento, al mismo tiempo se les preguntaba a los estudiantes su proceso con la actividad por lo que ellos podían explicarles al resto o entre ellos para abstraer mejor la información
- **Docentes:** durante la reunión de los docentes, se les explico sobre el proyecto, sus objetivos y contenidos para que ellos pudieran de la misma forma explicarle a los otros estudiantes el proceso que se estaba llevando a cabo y poder hacerle preguntas sobre ¿Cómo se encuentra su motivación? O ¿Qué harían para mejorarla?



- **Directivos:** los directivos estaban al tanto de las actividades requeridas para el proyecto por lo cual, en ciertas ocasiones se integraron en algunas de las actividades del proyecto, como reuniones o incluso en los talleres para poder evidenciar el trabajo por el cual estaban cediendo espacios de la unidad educativa.

### **Requisitos mínimos de la institución**

- Permisos necesarios para poder cumplir con el programa
- Aulas para poder realizar los talleres
- Materiales para los talleres

### **Estrategias de intervención**

Participación y acción de los talleres que fueron propuestos en las actividades principales con referencia a los contenidos desde la identificación de metas y logros observables la cual fue usada para evidenciar la motivación de los estudiantes y referente a como se llegaron a emplear estas medidas de intervención:

- Herramientas virtuales: en estas se pudieron utilizar algunos elementos por ejemplo una Tablet que sirvió para enseñar varias imágenes sobre motivación.
- Herramientas físicas: como libros, cuentos y fichas para los estudiantes.

### **Servicios de apoyo**

- Principalmente se encuentra la población familiar de los estudiantes, los cuales pudieron dar el permiso principal para lograr efectuar el proyecto.
- Segundo se encuentran las normas directivas de la institución que va de acuerdo a los proyectos de innovación y mejora de alumnado.
- Por último se encuentran las leyes de inclusión y atención a la diversidad, las cuales apoyan rotundamente al aprendizaje a través de la intervención.



### 3. IMPLEMENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA.

#### 3.A Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados

Referente a lo que se logró implementar, fue en mayor parte como se había planificado, con algunas excepciones, por ejemplo el tiempo de realización se vio comprometido y se tuvo que realizar las actividades todos los lunes para poder entender mantener un orden con el resto de actividades.

Por otro lado se encontraron dificultades en cuanto las reuniones con los docentes, por lo cual no se pudieron efectuar reuniones que estuvieron planeadas para la distribución de roles en la institución para tener un programa más amplio con mejores resultados.

En relación a los contenidos se pudo llegar al objetivo deseado, sin embargo hubo ciertas falencias en el sistema que hicieron que fuera un poco complicado.

#### 3.B. Resultados de aprendizaje del alumnado (Destinatario)

Los resultados obtenidos a lo largo de los talleres fueron comprobados a través de las preguntas realizadas a los niños y niñas, así como las fichas de observación registradas en cada uno de las sesiones. El desarrollo teórico y práctico en torno al tema de la motivación se llevó a cabo en base a la amena participación de los estudiantes quienes respondieron de forma satisfactoria a las actividades.

En el taller de **Conocer a mi yo** donde se procedió a socializar el trabajo que iba a estarse realizando con cada uno de ellos, también se pudo obtener información valiosa en los escritos de los niños y niñas quienes indicaban que lo que más les gustaba era compartir con sus compañeros y las actividades en las que aprendían cosas nuevas experimentando ya que podían tocar cosas y ver como ocurrían. También manifestaron que les gustaba la idea de las sesiones ya que sería algo nuevo fuera de la rutina de las clases que a veces les parece un poco aburrida.



Dentro del segundo taller titulado **Motivando al grupo** se enfatizó en la importancia de las emociones positivas, el agrado por lo que se está aprendiendo y la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje. En la actividad de dibujar a su animal favorito los niños y niñas pudieron darse cuenta de lo fácil que les resultaba el recordar y plasmar las características de lo que pensaban. Al momento de proceder con las preguntas, tales como:

- ¿Qué es lo que más te gusta de ese animal?
- ¿Cómo aprendiste como era él?
- ¿Por qué crees que se te hizo fácil recordarlo?
- ¿Te gustaría seguir aprendiendo más de él?

Ellos respondían lo sencillo que era hablar o explicar las características del animal porque lo aprendieron bajo su propia voluntad, sin que nadie les exigiera o porque era algo que les gustaba. De igual forma comentaron que si querían aprender más de él y de hecho algunos ya habían estado investigando mucho más.

En el taller número tres llamado **¿Qué me motiva?** los niños y niñas se encontraban ya entusiasmados con las actividades a realizarse, ya que estaban ansiosos de que la sesión les guste igual o más de lo que les gustó la anterior. En esta ocasión se trabajó con la distinción de motivación intrínseca y extrínseca, para esto se realizó una competencia donde el premio de los ganadores eran golosinas. Al terminar el juego, se realizó nuevamente la ronda de preguntas entre las cuales estaban:

- ¿Qué te motivó más ganar el caramelo o compartir con tu grupo?
- ¿Qué te gusta más el aprender algo nuevo en la escuela o sacar sobresaliente en todas las materias?

Posterior a las preguntas se efectuó con todos los asistentes un debate donde se cuestionaba la verdadera motivación del ejercicio que acababan de realizar, de si realmente la motivación fue el caramelo o el aprender en equipo. Finalmente ellos mismo



lograron distinguir entre sus aprendizajes por un premio de sus padres o una nota de examen a sus aprendizajes por cosas que les gustan hacer, ya sea al momento de memorizar o de aprender algo nuevo.

En el siguiente taller se llevó a cabo un rol play con todos los niños y niñas, en este se pudo comprender como los comentarios u opiniones de los demás nos pueden llegar a afectar, y así pasó. El representante escogido por los niños manifestó que cuando se enfocaba en las voces que le decían que estaba mal, empezaba a dudar de si realmente sus retazos estuvieran mal colocados; sin embargo, esto intentaba contrarrestarlo con las voces que decían algo positivo y lo llevaban hacer el ejercicio más rápido sin tener que preocuparse tanto. Los demás niños y niñas a quienes también se les consulto:

- ¿Qué hubiesen sentido en el lugar de su compañero?

Coincidieron en las respuestas del representante, así mismo, se pudo observar que aquellos que mantenían la barra positiva se mostraban más entusiastas que aquellos que no estaban apoyando. Al momento de preguntarles porque los de los comentarios negativos no se mostraban igual de enérgicos, algunos respondieron que era porque sentían que mientras más decían que estaba mal lo que el representante hacía, más pensaban en que si ellos estuviesen haciendo la misma actividad también la haría mal. Es así que se pudo observar también la empatía y expresión de emociones por parte de los estudiantes.

En el taller **La Senda**, los estudiantes que formaron parte del ejercicio lograron generar una introspección de quizás nunca antes habían efectuado de tal manera. A través de la observación se pudo apreciar las caras de intriga, de cuestionamiento y de análisis ante lo que estaban trabajando en ese momento. Uno comentó “nunca había pensado en que soy bueno y menos en lo que soy malo, solo hago lo que tengo que hacer”, es así que

esta actividad permitió que reconozcan sus fortalezas, debilidades y que puedan identificarlas en su diario vivir. Tal comprensión fue acompañada de preguntas como:

- ¿Cuándo ocurre algo que no te gusta que puedes hacer para cambiarlo?
- ¿Cómo tu fortaleza te puede ayudar en las cosas que te propones hacer?
- ¿Qué puedes hacer con tus debilidades?

A lo cual concluyeron que es importante conocerse a sí mismo para saber cómo actuar en las situaciones que viven diariamente y que esto los incentiva a querer aprender más, acerca de quiénes son y de lo que pueden llegar a ser.

Finalmente, en el taller **Hábito**, los estudiantes lograron especificar cuáles fueron las habilidades, competencias y debilidades que pudieron entender sobre la motivación y el proceso que deberían lograr para que de alguna manera pudieran poder sobrellevarlo de manera grupal o individual.

A lo que concluyeron en la etapa final de que los conocimientos son importantes y de que por alguna razón pensaban que todos deberían tener ese tipo de ideas, ya que son muy importantes para el desarrollo de los niños.

### **3.C. Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia)**

El tipo de interacción estuvo caracterizada en la concepción del estudiante como constructor de su propia realidad, es decir, como participante consciente y activo que se involucra en las actividades y toma de decisiones del ejercicio de enseñanza-aprendizaje. Es así que se pudo manejar una dinámica reflexiva-analítica con cada uno, donde se traía a discusión los ejercicios realizados siendo ellos los que responderían a cada una de las interrogantes.

De igual forma, las sesiones realizadas mantuvieron una base colaborativa donde los niños y niñas pudiesen compartir con cada uno de sus coetáneos y así incentivar el trabajo grupal. Por lo que, se trabajaron distintas herramientas personales que permitiesen el desarrollo de habilidades sociales dirigidas a las interacciones intra e interpersonales; tales como: la empatía, el reconocimiento de emociones, la expresión de sentimientos y el autoanálisis.

En relación a la institución educativa, la cual amablemente permitió la realización del presente proyecto y así mismo incentivo la implementación de los talleres en pro al desarrollo integral de los niños y niñas, se puede mencionar su apertura y preocupación con los resultados adquiridos. Es así que la logística del proceso fue compartida con la administración de la institución y con los demás docentes quienes también respondieron positivamente a esta nueva metodología de trabajo que genera resultados óptimos dentro y fuera de los espacios de clase.

### **3.D. Dificultades observadas**

Las dificultades que se encontraron a lo largo del proceso de implementación y desarrollo de las actividades, fueron:

- Escasez de tiempo debido al cronograma de trabajo de la institución educativa que llevo a acortar la propuesta de actividades dentro del plan de sesiones.
- Poca participación por parte de los padres en las reuniones informativas.

## 4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

### 4.A Valoración de la unidad didáctica

El proceso de evaluación se efectuó en base a las siguientes fases:

1. **Sensibilización:** Se realizó a partir del análisis que realizaban los niños de cuál fue el aprendizaje de la actividad, es decir, que al final del ejercicio se les consultaba cuál era el significado de la misma y ello respondían según su experiencia. Así mismo, se retroalimentaba al grupo respecto a la temática correspondiente.
2. **Problematización:** Dentro de esta fase se generaba una pregunta problematizadora que hiciera al niño o niña pensar y reflexionar acerca de la situación planteada, ya sea para darle una respuesta o una solución.
3. **Contrastación:** Esto se efectuó a través del ejercicio de diferenciación que realizaban los niños y niñas al momento de adquirir el nuevo conocimiento el cual reemplazaba o complementaba al antiguo conocimiento generando así un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.
4. **Interpretación:** Finalmente y posterior al registro de observación y análisis de las respuestas se realiza una interpretación de los comentarios manifestados por los estudiantes donde se encuentra la riqueza de sus aprendizajes y el cambio de realidad que experimentaron a lo largo de los talleres.

### 4.B. Instrumentos de recogida de información

#### 1. Registro de observación:

Más que una lista de cotejo, este registro de observación se efectuó de manera cualitativa; es decir, que se llevó una descripción de los hechos y una interpretación de los mismos a través de la redacción inmediata en campo de las





actividades realizadas. Se consideraron aspectos como las reacciones de los niños y niñas, los comentarios más relevantes, las expresiones faciales y el lenguaje corporal antes los estímulos brindados por medio de los ejercicios.

## **2. Preguntas semiestructuradas:**

Durante la construcción de las sesiones de trabajo se realizó un listado de preguntas para el análisis y evaluación del conocimiento adquirido por los niños y niñas. Dicho grupo de interrogantes mantuvo la condición de semiestructuradas debido a que a lo largo de la interacción podían realizarse preguntas distintas y/o nuevas en relación al tema tratado.

### **4.C. Presentación de resultados**

Los resultados adquiridos a través de los instrumentos ya mencionados, registro de observación y preguntas semiestructuradas, fueron satisfactorias para el proceso realizado. Dentro de las diferentes actividades las expresiones de los niños eran de entusiasmo y alegría, a las cuales iban acompañadas comentarios como “me gusta cuando hacemos este tipo de cosas” o “esta hora de clase es la que más me gusta”. Este misma energía se reflejaba a lo largo de las sesiones donde su participación era constante y la dispersión de su atención muy leve. Cada uno de los ejercicios en su cierre mantenía preguntas que permitían la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas. Dentro de los nuevos conocimientos se puede apreciar la interiorización de que jugando se aprende y esto es así gracias al interés que se le brindan a las actividades que nos divierten, por esto, los estudiantes comentaron que “cuando haces cosas que te gustan es más fácil que puedas aprender cosas de ellas porque nunca te parecen aburridas”; de igual forma, se reconoció la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, haciendo a la motivación su aliada.

En relación a las contrastación entre el hacer cosas por la recompensa que puedas obtener y el hacerlas por la intención de querer realizarlas o aprender de ellas, fue interesante el debate armado ya que los niños y niñas reflexionaron de cada uno para llegar a la conclusión de que “las cosas que se hacen porque se quieren son mejores que las que te obligan” y que es más sencillo aprender cuando generas un hábito o la costumbre “de motivarte a ti mismo sin necesitar a alguien que siempre te esté diciendo que hacer”.

Finalmente, lo estudiantes reconocieron que tienen la capacidad de “conocernos a nosotros y responder según lo que queramos”, a través de fortalezas para así superar sus debilidades tanto dentro y fuera de su vida escolar.

### **Propuestas de mejora**

- Aumentar la cantidad de talleres para poder alcanzar un mayor desarrollo personal y social por parte de los estudiantes.
- Enfatizar en la motivación intrínseca como principal motor dentro del desarrollo de las actividades escolares, diarias y personales.
- Emplear diferentes herramientas lúdicas e instrumentos interactivos que permitan captar la atención de los niños y niñas.

## **5.- REFLEXIONES FINALES**

### **Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.**

#### **Relación con las asignaturas troncales.**

- **Sociología de la educación.**

El trabajo está conformado desde el punto de vista social de la educación el cual manifiesta que las personas tienen un nivel de cultura que otorga en ellos cambios dentro

del entorno de los estudiantes que pueden definir su propia identidad, que al mismo tiempo esto puede llegar a motivarlos y fomentar su desarrollo a través de las experiencias de la vida, mientras que las redes de apoyo tanto social y familiar sean las más imponentes dentro del proceso.

- **Seminario de investigación**

Las herramientas pedagógicas que se utilizaron en el estudiante para determinar su motivación fueron las de la aplicación de actividades por el fundamento de estas se puede llegar a entender el funcionamiento del estudiante en su contexto y como puede ser delimitado ante las diferentes teorías de intervención en los estudiantes.

- **Tutoría y orientación educativa.**

Se trata de reconocer el proceso desde el punto de vista de la docencia se puede rescatar que el docente utilizo sus habilidades para poder comprender como el estudiante puede llegar a comprender las actividades, estudiarlas, y realizarlas, para así que el estudiante logre referenciar los procesos aprendidos con la vida y comprender que realmente funciona y que no, por lo que los talleres formaron parte esencial en la vida del estudiante y su proceso integrador.

- **Psicología de la educación**

En la psicología de la educación es la forma en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta manera, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan. para que de esta forma ellos puedan enfrentar las adversidades que se les puedan presentar en su futuro. **Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural.**

La educación y la interculturalidad interviene mucho ya que este busca una sana convivencia en las aulas en el proceso de enseñanza aprendizaje, También se analizará el grado de conciencia de las identidades culturales, su grado de expresión y de presencia, el grado de conocimiento y valoración de los mimos por parte de la comunidad educativa.

### **Metodología didáctica de la enseñanza**

Ha sido de mucha importancia, ya que esta facilita la transmisión de conocimientos del docente al alumno, por lo tanto, de ahí depende el proceso de enseñanza aprendizaje, que persigue que el alumno, adquiera los conocimientos y destrezas necesarias para realizar los talleres, los mismos que han permitido enfocar temas muy importantes y de interés para los preadolescentes.

### **Relación con las asignaturas de especialidad.**

- **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**

Gracias a este programa se consiguió o que los grupos de estudiantes pudieran socializar lo aprendido a través de los diferentes tipos de talleres, para que con estos pudieran desarrollar su autorreflexión sobre los amplios problemas que se pueden llegar a presentar en su día a día.

- **Orientación para la prevención y el desarrollo personal.**

Esta no permite actuar frente a los estudiantes para que los problemas disminuyan. Sin embargo, el conocimiento y el aprendizaje de las mismas, han permitido un cambio en su forma de pensar, percibir relacionarse con los demás luego de la realización de los talleres con los estudiantes.

- **Innovación educativa**

A través de la aplicación de talleres con una nueva perspectiva ha sido un gran cambio en la forma de enseñar y de aprender, buscando temas que sean de interés, lo que

permite reflexionar para así poder lograr un cambio en el contexto sobre lo importante de buscar soluciones a problemas.

- **Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Se ha desarrollado de acuerdo a los conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso de aprendizaje recibido en las diferentes asignaturas troncales y de especialidad.

- **Evaluación psicopedagógica**

Ha sido un proceso interactivo en todo el proceso de los, porque ha permitido al docente conocer las dificultades, logros y nuevas necesidades de los estudiantes. Durante la realización de los mismos los estudiantes se mostraron entusiastas por seguir desarrollado nuevas actividades.

- **Acción tutorial y convivencia**

Nos ha permitido auto conocernos y auto valorarnos para una convivencia sana regulando los grupos humanos con los que se relaciona cada individuo. La resolución de conflictos con responsabilidad, fomentar la participación de cada uno de los integrantes de cada grupo, que contribuye a la formación integral de cada educando.

- **Orientación académica y profesional**

Permite a los estudiantes llenar sus expectativas que tienen sobre la nueva etapa estudiantil deben ser guiada de la mejor forma posible, ayuda a los estudiantes a la toma de decisiones en el ámbito educativo impulsado a través de talleres.

### **Relación con el TFM.**

En cuestión con las necesidades evidenciadas con el proyecto, las materias troncales y de especialidad contienen los fundamentos necesarios para el nivel metodológico especificado a través de los puntos anteriores, en medida a la participación de los estudiantes se logró complementar sus conocimientos a través de la atención

inmediata desde la orientación, la docencia y la formación humana a través de talleres, la forma en la cual se logró convivir y la forma por la cual se emplearon medidas participativas para todos los estudiantes. Todo esto fue utilizado a medida que se revisaban las leyes y normas del Ecuador, ya que hay muchas leyes regulatorias y normativas en cuanto a las formas en la cual se establece la docencia por los varios grados de burocratización existentes. Sin embargo todo el proceso pudo ser complementado y no quedo en teoría.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

- Levistra. (2007). whats done in school to help the children. En Levistra, *motivation in middle school folks* (pág. 12). illinois.
- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación en la educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Noddings. (1992). social modeling and counseling. En E. Noddings, *social modeling and counseling* (págs. 34 - 36). albuquerque.
- Núñez, C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidad do Minho.

## 7. AUTOEVALUACIÓN

### Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo

| Apartados   | Indicadores                                    | A  | B  | C   | D  | Puntuación (0-10) |
|---|--|--|--|---|--|-------------------|
| Actividades realizadas durante la elaboración del TFM | Tutorías presenciales                          | Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.   | Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.   | Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.   | Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.  | 10                |
|   | Tutorías de seguimiento virtuales              | Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.   | Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.   | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.  | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.   | 9                 |
| Versión final del TFM                                 | Objetivos del TFM                              | El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.  | El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.   | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.  | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.  | 10                |
|   | Estructura de la unidad didáctica implementada | La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos. | 9                 |
|   | Implementación de la unidad didáctica          | El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas,  | El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las                 | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las                 | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor),  | 10                |



|                               |  |  |   |   |  |    |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|----|
| AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE |  | observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).  | dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).   | dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).   | además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.   |    |
|                               | Conclusiones de la reflexión sobre la implementación                               | Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.  | Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.  | Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.  | Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.   | 10 |
|                               | Aspectos formales  | El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura. | El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible. | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.  | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.    | 10 |
|                               | Redacción y normativa  | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.  | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.                               | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional. | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.   | 10 |
|                               | Bibliografía   | Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.   | 9  |
|                               | Anexo  | A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.  | Hay documentación anexa básica y suficiente.  | Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.  | La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.   | 9  |
|                               | Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM | No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.  | Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.  | Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.        | Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | 10 |

Nota final global (sobre 1,5

1.5





## 7. ANEXOS



Fotografía #1



Fotografía #2  
Estudiantes realizando el primer taller



Fotografía #3



Fotografía #4

Estudiantes realizando el segundo taller





Fotografía #5



Fotografía #6



Fotografía #7

Dibujo creado por los estudiantes durante el tercer taller



Fotografía #8



Fotografía #9  
realizando la actividad del cuarto taller



Fotografía #10



Fotografía #11

Realizando la actividad del quinto taller



Fotografía #12



Fotografía #13

Realización del sexto taller







5.- ¿Si te es necesario aplicarías este conocimiento adquirido?

6.- ¿estas contento con los resultados?

7.- ¿De qué manera implementarías el cambio ante otros estudiantes?



Mata de Cacao, 2 de mayo del 2018

Lcdo. Dario Orrala Delgado  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA "ROSA JOSEFINA CHAVEZ SELLAN"**

De mis consideraciones:

Estimado Director, reciba un cordial saludo de parte del maestrante Blanca Estefanía Caicedo Canales, docente de 5to año básica de la institución que Usted muy acertadamente dirige. La siguiente es para solicitarle se me autorice realizar mi proyecto final de maestría con mis estudiantes cuyo tema es **"PROGRAMA DE MEJORA PARA LA MOTIVACION EN CLASES EN NIÑOS DE 5TO AÑO DE BASICA"** el mismo que consta de varios talleres.

Adjunto el cuadro de actividades y el cronograma de trabajo de los estudiantes para una mejor explicación de los mismos.

Segura de contar con su autorización me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

*Blanca Caicedo*  
Lcda. Blanca Caicedo Canales  
Maestrante

*Recibido  
2 de Mayo 18  
08:00*



ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ROSA JOSEFINA CHAVEZ SELLAN"



Fundada en Mata de Cacao el 30 de Abril de 1981, según acuerdo 406

*Seguir Educando, es nuestro compromiso*

Mata de Cacao, 5 de mayo del 2018

Lcda. Blanca Caicedo C.  
Docente- maestrante

Presente,

Reciba un cordial saludo, en contestación al oficio suscrito por usted el 2 de mayo del presente año, una vez que se lo ha analizado he resuelto concederle la autorización solicitada con respecto a la aplicación de su trabajo de maestría, el mismo que estoy seguro va a beneficiar a los estudiantes de su quinto año de básica de esta institución.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. Dario Orrala Delgado  
DIRECTOR