



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

Universidad Nacional de Educación UNAE



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

***UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN***  
***MASTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO***  
***SEGUNDARIA EN ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL***

***TRABAJO FINAL DE MASTER***

***TÍTULO: LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y EL***  
***COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS***

***AUTOR:***

***JHONNY JAVIER SALAVARRIA RAMIREZ***

***C.I. 0912941424***

***TUTORA:***

***DRA. MARTHA SABARIEGO PUIG***

***TÍTULO QUE OTORGA: MASTER EN EDUCACIÓN, CON***  
***MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA***

***FECHA: Costa 14 de Octubre del 2018***



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar los factores y causas de los estudiantes referentes a faltas continuas, bajo rendimiento y problemas de comportamiento en la Escuela “Hipólito Camba Ramos”. El estudio se basó con métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, se utilizó un diseño de Encuestas. La muestra que se seleccionó estuvo conformada por 5 directivos, docentes y estudiantes. La recolección de la información se la realizó aplicando un cuestionario de opinión mezclando una lógica deductiva e inductiva; los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizó la tabla de recolección de datos y centrogramas.

**PRINCIPALES RESULTADOS:** mediante la Observación y la Aplicación de Técnicas de Investigación se logró los objetivos planteados que muestra la realidad educativa del sector

**CONCLUSIONES:** En conclusión tenemos:

- padres de familia con problemas emocionales, psicológicos reflejan carencias de afecto hacia sus hijos

**PALABRAS CLAVES;** Hogares Disfuncionales, Comportamiento y Actitud Negativa.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the factors and causes of the students regarding continuous faults, poor performance and behavioral problems in the School "Hipólito Camba Ramos". The study was based on quantitative and qualitative methods. The research was of exploratory and descriptive type, a survey design was used. The sample that was selected was made up of 5 directors, teachers and students. The collection of the information was enhanced by applying an opinion questionnaire mixing a deductive and inductive logic; the same ones that were validated through the respective validation matrix. For the analysis of the information the data collection table and centrograms were used.

**MAIN RESULTS:** through the Observation and the Application of Research Techniques, the stated objectives that show the educational reality of the sector were achieved

**CONCLUSIONS:** In conclusion we have:

- parents with emotional, psychological problems reflect lack of affection towards their children

**KEYWORDS;** Dysfunctional Homes, Behavior and Negative Attitude.



## INDICE

<b>1.- INTRODUCCIÓN</b> .....	5
1. A Intereses y contextualización de su labor docente de investigación en innovación .....	5
<b>2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	7
2. A. Definición de objetivos .....	8
2. B. Preguntas orientadoras.....	9
<b>3.- MARCO TEORICO</b> .....	10
3.1 Familia Disfuncional.....	10
3.2. Características de familias disfuncionales.....	10
3.3. Relación Familia-Escuela.....	12
3.4. Propuesta de intervención ante las problemáticas de las familias disfuncionales: La importancia de los valores.....	13
3.5 La aplicación de estrategias de interacción social en personas de hogares disfuncionales..	16
<b>4.-INSTRUMENTO METODOLÓGICO</b> .....	17
4.1. Método y justificación.....	17
4.2. Identificación de la población y la muestra/ el escenario o participantes del estudio .....	19
4.3. Indicación de las técnicas de obtención de la información .....	20
4.3.1 Entrevistas .....	20
4.3.2 Encuestas.....	21
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS</b> .....	22
5. 1 Entrevista a directivos .....	22
5.2 Encuesta a docentes.....	27
5.3 Encuesta a estudiantes.....	31
5.4 Comparación entre la encuesta docente y estudiantil.....	36
5.4. 1. Comparación de los resultados aportados por las entrevistas y las encuestas a docentes y estudiantes .....	38
<b>6. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	40
<b>7.- REFLEXIONES FINALES</b> .....	44
7. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	44
7. B. En relación a las asignaturas de la especialidad .....	46
7. C .En relación a lo aprendido durante el TFM. ....	46
HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO .....	48
<b>8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	56
ANEXOS .....	57

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población a investigar .....	19
<b>Tabla 2</b> Recopilación de datos de las encuestas a docentes del séptimo año EGB .....	29
<b>Tabla 3</b> Información estudiantil de las encuestas .....	32
<b>Tabla 4</b> Guía de Intervención .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Dimensión de repercusión las familias disfuncionales y solución de interacción social .....	34
<b>Gráfico 2</b> Visualización de las dos Dimensiones de las Encuestas de los Estudiantes de 7º Año .....	35
<b>Gráfico 3</b> Comparación de Encuesta.....	36
<b>Gráfico 4</b> Consideran valida la parte final de la hipótesis .....	37



Javier Loyola, diciembre de 2018

Yo, JHONNY JAVIER SALAVARRIA RAMIREZ autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación CO-2, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Jhonny Salavarría Ramírez

Firma:



## 1.- INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación tuvo lugar en la institución educativa “Hipólito Camba Ramos” del Cantón Daule - País Ecuador, a través de una observación continua y de comportamientos reiterativos con los estudiantes, mediante el cual se obtuvo la información acerca del incumplimiento de tareas, las continuas faltas o atrasos, los motivos de sus bajos rendimientos escolares y problemas de comportamiento; llegando a concluir que el eje común de estas problemáticas radica en los diferentes problemas y/o carencias de naturaleza afectiva que se está dando de manera frecuente en el marco de la familia. Y en este tiempo los hogares disfuncionales son el pan de cada día que alejan huellas que marcan de manera tangible a los hijos/as que han procreado, siendo ésta la razón por la que nuestro tema de investigación está centrado en el sentimiento de responsabilidad de los padres frente a sus hijos para encausarles de cómo mejorar el comportamiento y actitudes de sus representados en virtual de los problemas que viven a causa del abandono y soledad que están siendo expuestos.

En razón de que en el Centro Educativo se dan continuos casos que derivan en serios conflictos a causa del mal comportamiento de los estudiantes, los responsables del presente trabajo hemos creído oportuno realizar una investigación de la problemática y buscar soluciones afectivas que conlleven a mejorar el entorno escolar y mantener un buen vivir tal como lo estipula y ordena la actual Constitución política del Ecuador.

### **1. A Intereses y contextualización de su labor docente de investigación en innovación**

Nuestra institución educativa se encuentra en condiciones alarmantes referente al comportamiento de los estudiantes, debido a la falencia de afecto y amor en sus hogares, lo cual hace que estas condiciones no sean del todo armónicas en cuanto a la convivencia sana y



pacífica en los espacios que conforman la institución y especialmente del séptimo año de educación básica al cual puntualmente me he referido.

Hoy en día se ha podido comprobar que en un porcentaje de los hogares visitados existe un escaso conocimiento y aplicación de valores que hace que los hogares se desintegren por su separación o los dejen abandonados, optando muchas veces por lo más conocido y fácil como es dejar en manos de familiares, amigos o terceras personas, las responsabilidades de orientar, educar, cuidar, alimentar, etc.; lo que trae lamentablemente consecuencias negativas en la formación integral de los educandos. Cuando no es el caso de lo señalado anteriormente (dar a los estudiantes a terceras personas), son los propios padres que fallan en su rol de educadores; y sin importarles las consecuencias, uno de los cónyuges abandona el hogar (puede ser el padre o la madre); o si esto no ocurre, las relaciones entre ambos son pésimas, y es entonces cuando los hijos sufren las consecuencias de que los mayores ya no se aman, y no se respetan; y por ese motivo continuamente se enlazan en peleas, insultos, agresiones, situaciones que afecta emocional y psicológicamente a los vástagos.

Debido a los acontecimientos sucedidos en planteles educativos de nuestro países, donde se ha podido evidenciar la agresividad entre estudiantes, la demanda por el escaso tiempo que la familia le dedica a la atención y educación de sus hijos/as, entre ellos el diálogo entre padres o hijos, son hechos o realidades que alimentan la mala conducta de esos estudiantes originados por conflictos familiares o por los hogares disfuncionales al cual pertenecen, siendo evidente la carencia de afectividad y valores que no han adquirido desde temprana edad o muchas veces por traumas psicológicos o psicosociales que han tenido que soportar.



Todos los hechos de mal comportamiento tienen su origen en el poco nivel de afectividad y cariño que se dan o prodigan los padres o responsables de la tutoría legal en el hogar y que repercute de manera directa en el aprendizaje del sujeto adquiriendo conductas negativas que como docentes toca afrontar y aceptar.

## 2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Los centros educativos actualmente enfrentan situaciones de conflictos referentes al comportamiento y actitudes que ponen en riesgo la integridad de los demás estudiantes que se educan en este centro educativo, haciendo ver la carencia de valores que afectan enormemente a ellos. Surge de allí la necesidad de formar en las escuelas a personas que aprenden a sobrellevar estas situaciones y que de ahí se eduque a formar a los padres o representantes en la formación y dimensión moral que debe desarrollarse; desafortunadamente se encuentra un escenario donde predomina la violencia y mal comportamiento no por falta de consideración sino por la ausencia o déficit de valores en las respectivas familias o por los hogares disfuncionales a que pertenecen cada conglomerado.

Es preciso profundizar en la educación moral de los educandos para que en un futuro no les suceda como lo que les pasó en sus hogares, lo que se vio reflejado en el alto índice de agresividad existente en los niños/as de los planteles educativos, especialmente en los recesos o en los momentos en que se encuentran sin la supervisión de su maestro/a; por todo ello esta investigación está centrada en identificar los conflictos principales que se generan en los hogares disfuncionales, sus causas, pues existen muchos factores que conllevan a determinar



el porqué de estos y su repercusión en el proceso escolar para poder intervenir en pro de un mejor proceso de integración social.

## 2. A. Definición de objetivos

### I Objetivo General

Detectar los conflictos que se presentan en los hogares disfuncionales y su repercusión en el proceso de escolarización del alumnado del aula de clase de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” del Cantón Daule – Ecuador para mejorar el proceso de integración social en un ambiente de respeto y cooperación contribuyendo en la actitud y rendimiento dentro.

### II Objetivos Específicos:

- Analizar las causas y consecuencias de los hogares disfuncionales en la actitud negativa y fuera de control que presentan los estudiantes con hogares disfuncionales y en el aula de clases del Séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica “HIPÓLITO CAMBA RAMOS”.
- Identificar las actitudes y compromisos por parte de los directivos para contribuir en el pleno desarrollo y sana convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Conocer las problemáticas y compromisos del personal docente en la ejecución de estrategias de interacción social que contribuyan a mejorar la calidad de vida en cada uno de los hogares de sus estudiantes.
- Proponer estrategias de integración social para que mejoren las actitudes y el rendimiento de los chicos en la escuela durante el proceso de formación tutorial





presencial y virtual, priorizando el rol de las familias en el óptimo desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas.

## 2. B. Preguntas orientadoras

Las preguntas que han orientado la investigación son:

¿Cómo inciden los conflictos familiares que provienen de hogares disfuncionales en lo que respecta al comportamiento de los educandos en las actitudes y rendimiento escolar al interior de la escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos” perteneciente al Cantón Daule – Provincia del Guayas - Ecuador?

¿Qué tipos de conflictos se dan en los hogares disfuncionales? ¿Cómo afecta al sentimiento de autoestima en los niños/as al convivir en un hogar calificado como disfuncional? ¿De qué manera podrán trabajar conjuntamente los docentes y padres de familia para diseñar y aplicar estrategias educativas destinadas a reforzar y afianzar lazos afectivos y responsables en la mente y espíritu de los estudiantes?

El estudio entre otros objetivos, busca demostrar en toda su dimensión bio-psico-social el rol de la familia para estimular el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, concienciar en el personal de los docentes y los respectivos padres de familia sobre la influencia que afectan los problemas en el hogar, cuando presencian continuas discusiones entre los padres, cuando ellos no se interesan en los problemas de sus hijos, que por motivos económicos se producen crisis que afectan el equilibrio del matrimonio; y demás factores que alteran la sana convivencia entre sus seres queridos y cómo todas estas inciden en su falta de atención, el bajo rendimiento cognitivo y el desarrollo de comportamientos agresivos o tímidos entre los estudiantes.



Por ello, es importante desarrollar una investigación que contribuya a ver desde otra perspectiva los diferentes conflictos que se dan en las dependencias públicas que desarrollan actividades educativas y asumir nuevos retos que busquen el cambio de actitud en los “estudiantes junto con los docentes y padres de familia”.

### **3.- MARCO TEORICO**

Para lograr desarrollar la presente investigación se han considerado analizar temas centrales como:

#### **3.1 Familia Disfuncional**

Al tratar de dar una definición de lo que es una familia disfuncional, se dice que así se denomina a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Desde este enfoque, la familia disfuncional es considerada para nombrar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, una familia conflictiva o con problemas.

#### **3.2. Características de familias disfuncionales**

Existen conflictos y problemas que enfrentan todos los hogares, pero hay muchos que no superan estos desaciertos dando paso a la formación de familias que desarrollan patologías de diverso orden, motivo por el cual manifiestan conductas que afectan el normal desarrollo de sus miembros, ya sea en el orden cognitivo, afectivo, resolución de problemas o en las



relaciones sociales, entre ellos mismos o con la comunidad, es decir se vuelven disfuncionales.

Al existir problemas en el entorno familiar traerán con ellos consecuencias que afectarán principalmente a los hijos y por ende se reflejarán estos conflictos hacia el entorno que lo rodea como mala conducta, violencia intrafamiliar, y de manera preferente en el abuso psicológico o físico hacia el menor; todo lo cual repercutirá en el autoestima, creando en ellos una baja valoración en lo que son, que puede dirigirse hacia la pasividad (tendencia a la depresión, y la victimización), o una conducta activa y agresiva (victimario). De acuerdo al desarrollo de las patologías que se desarrolla entre los miembros del hogar será el factor que desencadena la insania mental. Las familias disfuncionales tienen características de diferente tipo tales como:

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia Emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Actividades delictivas de los padres.
- Problemas familiares entre sus miembros”

Lamentablemente, en nuestro medio educativo existe un gran porcentaje de niños que viven en hogares disfuncionales, a los cuales les ha afectado enormemente en su comportamiento y actitudes que lo reflejan en los centros escolares. La familia siempre ha sido el pilar fundamental de la educación; pues esta nace desde el hogar y que ejerce una gran influencia para la formación de los seres humanos con valores, principios que dejan huellas en los niños/as, creando individuos de gran formación. Méndez (2019)



Al existir problemas en el entorno familiar traerán con ello consecuencias que afectarán principalmente a los hijos y por ende se reflejarán estos conflictos hacia el entorno que lo rodea como mala conducta, violencia intrafamiliar, abuso por parte de los menores, baja autoestima, enfermedades mentales no tratadas, padres que intentan corregir a sus propios padres, etc. Lavanguardia (s.f)

Los hombres comúnmente caen en vicios como el consumo de drogas, alcohol por no tener un trabajo estable donde se reconozcan sus talentos y capacidades; las jóvenes adolescentes quedan embarazadas por no tener alguien quien las oriente.

### 3.3. Relación Familia-Escuela

Al respecto, hay literatura abundante que nos proporcionan diferentes definiciones de lo que significa familia; en este caso, nos sería útil aquel que se refiera a que es una institución social que se fundamenta en profundos lazos afectivos para sostener unidos a todos sus miembros en el contexto donde se desarrolla. En otras palabras, familia es una comunidad que se articula con amor para vivir en armonía. La familia que estamos hablando es de carácter exclusivo y único (que no se parece a nadie), que su dinámica de existir es una entrega de amor entre sus miembros sin que por esto cada uno de sus componentes no pierda su identidad. Así vemos en la práctica podemos observar y valorar de que **“lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos del sistema familiar, de una comunidad que es organizada y muchas veces relacionada con su entorno”**. Saavedra (2014)

En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas, por eso una buena relación entre padres de familia- maestro facilitará que el estudiante tenga un buen



comportamiento y un proceso de enseñanza-aprendizaje que satisfaga los requerimientos actuales. Muchas veces los niños crecen en este ambiente pensando que es algo normal. Esto es el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que intentan corregir excesivamente. González (2012)

Existen además otros factores que conllevan a situaciones que agravan la problemática, tales como: desempleo, enfermedad, desastre natural, etc. Y que son los causantes de que la situación de conflicto empeore más.

### **3.4. Propuesta de intervención ante las problemáticas de las familias disfuncionales: La importancia de los valores**

Al hablar del campo que comprende la educación, lo que se refiere a los valores éticos o morales para que sean bien entendidos y cumplidos, se los deben impartir o enseñar y una vez que se llega a esta instancia el paso siguiente es hacer las visibles mediante la exhibición de normas que tengan contenidos que regulen la conducta de las personas, estableciendo un análisis de lo que es bueno o malo, legal o ilegal; de esta manera se trata de orientar o educar hacia la correcta convivencia social y ciudadana. La educación como institución no concibe estos valores, solamente los refleja. Los educadores y los representantes legales (padres de familia) son los responsables de poner en la conciencia de los estudiantes de una manera clara y precisa para su asimilación, todos los valores positivos en primer lugar y luego motivarlos a que lo lleven a la práctica.

Se puede enfatizar que estos valores son esencialmente normas transmitidas a todos los componentes de un grupo social, y con las personas a nivel de su conciencia donde se da la



decisión de que la instrucción recibida podría llevarse a la práctica ó en su defecto es ignorada. Esto es así porque los hombres tienen libre albedrío para pensar y actuar según lo determine la conciencia.

### **a.- Responsabilidad**

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidados al hacer o decir algo. En el ámbito laboral, el que es responsable cumple su función con tareas, diligencias, seriedad y prudencia porque sabe que esto debe hacerse desde el principio hasta el final.

La ética y lo moral para que sea entendida en sus profundas dimensiones, requiere que se estudie, sociabilice y la ponga en ejecución en un marco de educación social y comunitaria de otra manera puede ser mal interpretada, crítica o desconocida en su valor esencial.

### **b.- Autoestima**

Se puede definir a la autoestima como la valoración positiva o negativa que la persona hace, de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación. Se lo expresa a través del comportamiento del sujeto en todas sus dimensiones y manifestaciones, tales como auto aceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales entre otros.

### **c.- Compañerismo**

Con respecto a este tema, el compañerismo en una comprensión básica y sencilla está referida al sentimiento de aprecio que se tienen dos o más personas entre sí, el cual genera sentimientos nobles en la solidaridad, la convivencia, etc.; logrando por su práctica y



crecimiento las actitudes de identificación en los valores, cultura, comportamiento de la persona que se llama amigo.

El ser compañero va más allá que los intereses personales que alguien pueda tener con otra persona; es básicamente el compartir propósitos, metas, éxitos, fracasos, salud, enfermedad; a fin de que la persona que se le llama amigo se sienta respaldado, estimado valorado, etc. en todo lo que emprenda en esta vida.

La escuela, sitio donde por primera vez van los niños/as, se constituye en el espacio donde se desarrollan las primeras amistades, con un hondo sentimiento de naturalidad y diafanidad. Siendo así, los maestros deberán aprovechar esta circunstancia para que el compañerismo crezca en todo momento, pues, de él dependerá en gran parte a que los niños se integren en todas las actitudes educativas, en un ambiente de simpatía, tolerancias, y valores humanos. Seguro que el éxito del mismo servirá para que los niños en el futuro como ciudadanos sean personas positivas hacia la comunidad.

### **Ventajas:**

El incentivar el compañerismo en grupos es una adecuada oportunidad a que las decisiones colectivas sean mejor consensuadas frente a la resolución de algún problema; es decir, que permite a que todos participaran de un tema o un problema y se presenten alternativas viables a su solución. (marco democrático)

- Incentiva la solidaridad; es decir, alimenta los sentimientos de ayudarse unos a otros, al aportar con opiniones, aspectos materiales o acciones adecuadas que subsane las dificultades, de uno o más miembros. En términos de adultos, el compañerismo interviene



de manera natural e incondicional hacia el otro que tiene problemas emocionales, económicos o profesionales.

- Mediante la práctica del compañerismo, se fomenta la confianza, respeto, límite, etc. que se deben los amigos entre sí.
- El fomento del compañerismo favorece a que los individuos no solo se abran al grupo con que se relaciona regularmente, sino también lo condiciona a recibir a otras personas para que con el tiempo se vuelven invalorable compañeros.

La práctica del compañerismo permite conocer cada día más a la otra persona, tanto en sus emociones, vida afectiva, conductas, respuestas, valores humanos, profesionales, etc.; y de esta manera, saber cómo tratarlo sin que se sienta mal; al contrario, ayuda a que sienta bien dependiendo de la manera en que se dirigen a él.

### **3.5 La aplicación de estrategias de interacción social en personas de hogares disfuncionales**

Desde un punto de vista académico, referido al rendimiento escolar, las habilidades sociales juegan un papel importante, ya que muchos estudios han afirmado que existe relación entre la competencia social, el rendimiento, la creatividad y el propio desarrollo, con el comportamiento de los alumnos, y el apoyo, afecto. Fernando, (2013).

Se ha podido observar que, la atención y el refuerzo positivo que proporcionan los docentes, los compañeros y la propia familia, Según Michelson, (1987): son beneficiosos para que el niño/a pueda funcionar de manera óptima en el rendimiento escolar, las relaciones sociales, el autoestima y el emprendimiento a participar en actividades que sean provechosa para su comunidad. Y esto pasa, porque la estimulación social impulsa al apareamiento de





habilidad y destrezas que convierten al sujeto en un ente valioso, integrado y predispuesto a ser activo en todo lo que su comunidad necesita de él. En cambio, los niños socialmente deficientes generan (p.24)

## 4.-INSTRUMENTO METODOLÓGICO

### 4.1. Método y justificación

La presente investigación se enmarca en los siguientes criterios metodológicos. En primer lugar el diseño escogido es de tipo exploratorio y descriptivo, que es canalizado con las técnicas de las encuestas, para saber que piensan los docentes que realizan la enseñanza a los estudiantes que están matriculados en el séptimo año, correspondiente a 3 escuelas fiscales y 2 particulares y se hicieran entrevistas a las autoridades de las respectivas instituciones educativas; con el objeto de profundizar y familiarizarse con las diferentes temáticas y objetivos motivos de la investigación.

Se ha optado por emplear un enfoque de investigación tipo mixta, en razón de que facilita una mejor comprensión de la realidad sujeta a su estudio; además, se hizo uso de una lógica tanto deductiva como inductiva como una herramienta para tener mayor facilidad al conocimiento Hernández, Fernández, & Baptista (2006)

Como señala Flick (2007) al hablar de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, y coincidente con esta investigación, cada técnica es autónoma, pero su punto de encuentro es el problema de investigación, permitiendo conocer una realidad a partir de enfoques denominados de comprensión complementaria.



Para el análisis de resultados en el marco metodológico, se recurrió como recurso importante a un trabajo de triangulación, el mismo que comprendió 3 instancias decisivas; el primero, que proporciona en el marco investigativo la información presuntiva (eje transversal del problema; el segundo, que viene a ser los obtenidos a partir de las encuestas y su posterior análisis e interpretación, que son la base para construir la propuesta; y, un tercer eje, correspondió a los criterios basados en la experiencia y conocimiento del investigador. Los tres momentos citados se los debe entender como filtros o cedazos por el cual se “limpia o depura” la información con el claro propósito de conocer de manera objetiva la realidad contextualizada en donde se observa y percibe el problema que es sujeto de la investigación.

La recolección de los datos descritos se la hizo mediante el empleo de varios métodos todos ellos distintos en su mecánica de procedimientos, y que ayudará al investigador a contar con datos precisos, idóneos y sobre todo confiables; de esta manera, los instrumentos de medición y evaluación considerados proporcionarán la convicción de que los aspectos subjetivos que se hallan deslizado en el estudio sean mínimos y estos puedan relacionarse a los siguientes momentos, ya sea por la manipulación humana sujeta a errores de apreciación en el análisis, comparación, crítica de los datos, fallas en el procedimiento de la recolección de la información, asentamientos de datos, deficiencias en el trabajo de tabulación, superficialidad conceptual en la presentación de las conclusiones y recomendaciones. Vallejo & Finol (2009). En este trabajo se busca enlazar datos estadísticos cuantitativos con información cualitativa. Es decir, establecer comparaciones entre diferentes grupos de personas y con diferentes contextos socioeconómicos; permitiendo una investigación objetiva con los datos obtenidos.



#### 4.2. Identificación de la población y la muestra/ el escenario o participantes del estudio

El proceso de estudio de campo se realiza por medio del contacto físico de los involucrados como son los directivos, docentes y estudiantes. Con quienes se busca detectar las falencias y posibles soluciones de los causales de las familias disfuncionales y contribuir al desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes.

Para la realización del presente trabajo fue necesario establecer el contexto geográfico de la investigación, el mismo que recayó en la parte sur del cantón Daule, específicamente, de la parroquia Banife, en dicha circunscripción se escogieron 3 instituciones públicas fiscales y 2 de carácter privado (particulares), todo esto en el marco del universo o población. La sectorización social correspondió a los estudiantes del séptimo año básico.

A continuación, se detalla la población investigada de la parroquia Banife del cantón Daule-Ecuador, quienes serán los miembros del séptimo año EGB de cada institución:

**Tabla 1 Población a investigar**

SOSTENIMIENTO	DATOS DE LAS	#	#	#	TOTAL
	INSTITUCIONES	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	
FISCAL	HIPOLITO CAMBA RAMOS	1	2	78	81
FISCAL	ETELVINA CARBO	1	2	52	55
FISCAL	26 DE SEPTIEMBRE	1	1	32	34
PARTICULAR	SIMÓN ZAMBRANO	1	1	15	17
PARTICULAR	SEÑOR DE LOS MILAGROS	1	1	15	17

**Datos de las instituciones educativas donde se desarrolla la investigación correspondiente a la parroquia Banife del cantón Daule-Ecuador**



### 4.3. Indicación de las técnicas de obtención de la información

#### 4.3.1 Entrevistas

La técnica de la **entrevista** fue aplicada a **los directivos** de las instituciones consideradas de antemano en la investigación. El objetivo de la consulta fue determinar cuándo conocen las autoridades educativas del problema de las familias disfuncionales que tienen hijos estudiando en los colegios que actualmente dirigen; en cuanto a las causas origen y afectaciones en el tema de la conducta y el aprovechamiento en general de los estudiantes que cursan el séptimo año básico en los colegios de la parroquia Banife perteneciente al cantón Daule-Ecuador.

La razón de las entrevistas a los Directivos de las escuelas se justifica por ser ellos los responsables en cuanto a la Administración y Dirección de las Instituciones aquí señaladas. La investigación se dirigió a ellos por cuanto tienen la información amplia y precisa de los hogares que son disfuncionales. Conocen y tienen documentos y/o registros de los diferentes tipos de hogares en los que viven los estudiantes.

Con la información obtenida se realizará un análisis del denominador común entre los establecimientos educativos de la problemática y los beneficios de aplicar las estrategias de interacción social. Además, se medirá el rango de compromiso en la búsqueda y aplicación de posibles soluciones que contribuyan a disminuir o erradicar la disfuncionalidad presente en las familias consideradas en el presente estudio.

Es así que en el anexo I se podrá encontrar las hojas de la entrevista realizada a las autoridades; la misma que aportará en dar a conocer cuál es la opinión o criterio que tienen tales personas en materia del tema de estudio.



#### 4.3.2 Encuestas

El auscultamiento de la opinión de parte de los docentes e lo realizó aplicando la técnica de las encuestas, a través de este instrumento de recolección de información se trató de conocer de manera cuantitativa cuál era el impacto que traen los hogares disfuncionales en el convivir de los estudiantes. También permitirá conocer más específicamente las consecuencias que se suceden a causa de la desatención en el hogar por parte de los padres de familia desde la óptica o perspectiva de los docentes y los estudiantes.

Para poder analizar las encuestas se han sintetizado las dimensiones de todas las preguntas mediante el empleo de indicadores que servirán como fuente de información o recurrencia para establecer la frecuencia con que se dan los diversos hechos en el hogar sobre aspectos de la disfuncionalidad; y una base objetiva, la elaboración del análisis, interpretación de resultados. El carácter cualitativo (detectar ausencia o presencia de una característica) y cuantitativo (frecuencia de esta característica) presentes en esta técnica, a las que Porta y Silva, (2003) se refieren, complementan lo que López, (2002) señala al presentarla como ventajosa, pues según el autor es más objetiva e independiente, ya que se está menos propensa a caer en la interpretación subjetiva.

Para el análisis de los cuestionarios se ha realizado el cálculo de frecuencias con el objetivo de elaborar tablas, gráficos y establecer relaciones entre las diferentes variables e ítems. Se pretende hacer un mayor énfasis comparativo entre la dependencia administrativa en contraste con las demás variables.



## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

### 5.1 Entrevista a directivos

Realizadas las diferentes entrevistas a las autoridades de los 5 establecimientos educativos se procede al análisis de respuestas, las mismas que tienen un marco común en su mayoría. Para una mejor visión de las respuestas se enmarcarán por porcentaje según cada ítem.

- Respeto a la información que proporcionaron los representantes legales de los estudiantes (pregunta 1) ¿Mantienen un registro de los representantes que han fallecido o están separados para aplicar alguna contingencia?

“En donde 4 de los directivos manifestaron que no tenían ningún registro y sólo uno manifestó que sí”. Lo que guiará en la propuesta con la información que estaba en su poder, dijo que es un material valioso que sin duda ayudará a la elaboración de la propuesta que versa sobre el tema de la interacción social en la comunidad educativa, al ser una fuente que permitirá hacer un mayor seguimiento ya sea a los padres de familia en sus deficiencias, en su rol de educadores, sus limitaciones, y cómo elaborar estrategias, educativas que ayuden a los estudiante a salir de los problemas o conflictos que viven diariamente en su hogar.

- Respecto a la intervención con los estudiantes en su rol de directivo (pregunta 2. ¿Cuál es su intervención con estudiantes con padres desatentos, irresponsables y que no cumplen con los compromisos asumidos para mejorar el rendimiento escolar, comportamiento y de desarrollo armónico e integral?)



Tres directivos consideran que “la comunicación es el medio para tratar los problemas de comportamiento y/o bajo rendimiento escolar”. Mientras que las otras afirman que el trabajo es función o responsabilidad de los docentes en cuanto a generar o estimular en los estudiantes el deseo de estudiar para ir alcanzando los niveles de aprendizajes que se requieren para conocer los contenidos de la enseñanza y poderlos aplicar en los distintos problemas de aula o de la cotidianidad. Las respuestas obtenidas, también servirán para elaborar la propuesta que plantea el presente estudio, el mismo que está visionada a que tanto padres de familia como docentes participen activamente en favor de dar la educación que necesitan los estudiantes según sus necesidades de desarrollo integral.

Al analizar la pregunta 3 que habla sobre las características de los hogares disfuncionales y sus efectos en los niños, niñas y adolescentes, se estableció que los docentes tienen una idea muy general. Entre las respuestas más comunes fueron que los estudiantes presentan conductas que están motivadas por antivalores, que además su autoestima es baja y una clara actitud de desinterés hacia todo lo que signifique estudiar. Lo que aumenta el valor de la investigación, es hacer partícipes a todas las personas involucradas en el problema como actores que se asocian de igual manera a su solución. El mecanismo empleado es el diseño y aplicación de estrategias que estimulen, motiven y orienten hacia la interacción social. Se cree que siendo esta la solución más idónea, se mejorará sustancialmente la calidad de vida del estudiante que proviene de una familia disfuncional.

En la pregunta 4 se hace referencia a lo que corresponde a las actitudes que presentan o muestran los estudiantes que provienen de familias disfuncionales; los directivos del plantel opinaron que la irresponsabilidad, quemeimportismo, desafectos y escasa o nula atención que brindan a sus hijos repercutirá en el mal comportamiento en la escuela, en el rendimiento



escolar y las relaciones en la convivencia con compañeros, profesores, y padres de familia en general.

Primando por lo tanto, en la elaboración de una ficha de seguimiento para ver los logros y avances de los estudiantes cuando los padres se comprometan y apliquen las estrategias de interacción social donde se transversalicen los valores.

- Para considerar las aportaciones de los directivos en la pregunta 5 se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias y valores se deberían emprender dentro de la institución para contrarrestar la disfuncionalidad en las familias?

Tres directivos plantean a “charlas o talleres con los padres donde se analicen el rol de las familias y llegar en conjunto a acuerdos y compromisos para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes” Otro directivo, en cambio, cree que lo mejor sería “eliminar las desigualdades entre estudiantes y valorarlos con equidad”. Y el último director considera que la mejor estrategia sería “trabajar con valores de amor-responsabilidad-solidaridad”

Lo que guiará el proceso de aplicar las estrategias de interacción social por medio de talleres y en base a valores que busquen el buen vivir.

- En la pregunta 6 se indagará acerca de las estrategias que ya se están aplicando en las instituciones investigadas. Para tal ítem se planteó la interrogante: ¿Cómo se involucra a los representantes de familia que se detectan estos comportamientos?

Los 5 directivos plantean que se “realizan entrevistas donde se dan a conocer ciertas acciones que su representado a cometido, se llegan acuerdos de seguimiento y apoyo”. Adicional a esto un directivo agrega que en muchos casos “se citan a los padres pero éstos no acuden a las citaciones o culpan a terceras personas de sus irresponsabilidades”.





Lo que permite encaminar la propuesta a una parte más dinámica-reflexiva y en forma en conjunta padres-estudiantes-docente-directivo bajo el acompañamiento del DECE.

- En la pregunta 7 se busca conocer el nivel de conocimiento que tienen los directivos con respecto a las estrategias de interacción social y sus beneficios en los hogares disfuncionales.

Los 5 directivos consideran que son “experiencias o plan de acción para superar los problemas familiares”. Adicional a eso 3 directivos piensan que son entrevistas para brindar apoyo.

Esto permite establecer cómo prioridad que las estrategias de interacción social no sólo son palabras de terapias ni una herramienta milagrosa que harán familias perfectas pero que si son actividades de trabajo diario y constante que detectarán el tipo de familia disfuncional y dinámicas interactivas para afianzar lazos afectivos y valorativos.

- La pregunta 8 está encaminada para conocer que opinan los directivos acerca de los valores desde el hogar.

Los 5 directivos consideran que es “fundamental reforzar los valores desde casa para educar con el ejemplo y en busca de un convivir mejor. Estableciendo reglas desde los más pequeños.

Por cuanto, nada tiene un valor significativo sino se hace con amor y responsabilidad se estableció esta interrogante que busca recalcar que la solución verdadera se dará en familia.

- Para la pregunta 9 se estableció la siguiente pregunta ¿Qué beneficios se lograría impulsar con las estrategias de interacción social entre docentes-estudiantes-padres de familia en el aspecto emocional y de autoestima?



Desde diferente narrativa pero el directivo cree que “contribuyen a mejorar la parte emocional y social de los estudiantes que a su vez contribuirán a elevar la autoestima, a valorarse más como seres humanos.

Lo que permite visualizar el apoyo que brindarán los directivos en bienestar de los estudiantes porque consideran que es un instrumento que ayudará a solucionar esta problemática institucional que no permite un óptimo desarrollo integral de los estudiantes.

La pregunta 10 está relacionado para establecer el compromiso de apoyo para aplicar las estrategias de interacciones socializantes entre todos los que conforman la comunidad educativa, y de manera preferencial para aquellos alumnos que están inmersos en hogares funcionales.

El directivo “está de acuerdo en que se apliquen las estrategias de interacción social y que la propuesta es algo positivo que busca ayudar el aspecto emocional, comportamental y cognitivo de los estudiantes con problemas de hogares disfuncionales. Además que busca la armonía en las familias y el centro educativo”. Lo que permite establecer el compromiso para apoyar en el diseño y aplicación de estrategias que estimulen hacia la interacción social de todos los individuos que conforman la comunidad educativa (docente, autoridades, padres de familia y estudiante).

Con estas respuestas encaminan la selección de estrategias y temáticas a aplicar en la propuesta de la presente investigación y propuesta. También nos permite visualizar el logro de nuestros objetivos planteados. Porque, siendo los directivos los responsables de velar por la parte administrativa de las instituciones educativas nos están demostrando que están atentos al buen desempeño de todos sus estudiantes, en especial, de aquellos que necesitan de orientación tanto educativa como afectiva integrando al docente y sus padres.



## 5.2 Encuesta a docentes

Se aplicó una encuesta presencial a los siete docentes de las 5 escuelas ubicadas en la parroquia Banife del cantón Daule. Esta encuesta tiene 3 dimensiones, las cuáles nos brindarán información de la realidad educativa con relación a las repercusiones de los hogares disfuncionales en los estudiantes del séptimo año básico.

**La primera dimensión** está relacionada con las características y el impacto de las familias disfuncionales:

La pregunta 1: Trata de conocer cuáles son las características que tienen los hogares disfuncionales y su impacto en los estudiantes. La pregunta 2: Que refiere a si los padres acostumbran a asistir con regularidad a la institución escolar con la intención de saber cómo están sus hijos en los estudios y su comportamiento; y de manera especial de aquellos que están considerados en el concepto de hogares disfuncionales y cuyos representados evidencian bajo rendimiento escolar y problemas en el comportamiento. Una 3era pregunta: pretende conocer qué tipo de dificultades escolares y de, conducta presentan los alumnos que están inmerso en hogares disfuncionales; una 4ta pregunta, está referida en conocer cuál es la actitud que muestran los representantes legales cuando son notificados a que asistan a la escuela para tratar problemas con sus hijos, ya sea por incumplimiento de tareas bajo rendimientos, ó conducta impropia en el aula, en la institución o en alrededores. En esta pregunta, también se hace énfasis para conocer sobre temas de enojo, agresión, negación para participar en el aula, ya sea de manera individual ó colectiva, da muestra de depresión, angustia, ansiedad y demás síntomas e indicadores de que no están bien, en lo psicológico y actitudinal.



**La segunda dimensión** está dirigida a recabar información sobre el impacto del problema en la parte emocional de los estudiantes:

5 Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales presentan problemas de agresividad o timidez.

**La tercera dimensión** incluye la participación del docente y la presentación de la propuesta que consiste en estrategias destinadas a fortalecer la interacción social.

En cuanto a la 6ta pregunta, busca saber cuál será la intervención de los docentes ante el problema de la investigación, que lo realiza con los padres de familia y estudiantes inmersos en la disfunción del hogar como un asunto de prioridad, y de manera orientadora y educativa hacia los otros actores no relacionados al problema pero que necesitan capacitación como medida preventiva.

La pregunta No. 7, pretende conocer si los consultados están de acuerdo en que se diseñe y aplique estrategias de integración social a toda la comunidad educativa tratando de hacerlo con carácter prioritario a los hogares con manifiesta disfuncionalidad. Los datos obtenidos serán compilados o tabulados; y posteriormente se harán las tablas que mostrarán los resultados cuantitativos, como base para el análisis e interpretación (cualitativo). El total de docentes que intervinieron en la consulta fueron 7, los mismos que provenían de las 5 escuelas seleccionadas de la parroquia Banife perteneciente al cantón Daule – Provincia del Guayas – Ecuador.

Para los sectores identificados como familias disfuncionales, con esta herramienta sico educativa se pretende disminuir el impacto afectivo de carácter negativo que está presente en los estudiantes con familias con problemas de desintegración. La 8va pregunta se refiere a conocer si los consultados están de acuerdo a que se implementan estrategias



psicopedagógicos para desarrollar y fortalecer la interacción social y los valores humanos, como insumos para mejorar la sana convivencia escolar y familiar. La 9na pregunta está direccionada a conocer si los consultados están de acuerdo de diseñarse y aplicarse estrategias de interacción social y valores en el aula de clases.

Para conocer los datos obtenidos se resume en la siguiente tabla de datos donde están tabulados los resultados de las encuestas aplicadas a los siete docentes de las cinco escuelas donde se realiza la investigación.

**Tabla 2 RECOPIACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO  
EGB**

Nº	ALTERNATIVAS	VARIABLES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1		Conoce las características de los hogares disfuncionales y sus repercusiones en los estudiantes.	2	3	2	0	7
2		Los padres de familias asisten regularmente al plantel educativo para tener conocimiento del desarrollo de sus hijos, en especial, los estudiantes con bajo rendimiento de aprendizajes y/o problemas de comportamiento.	1	1	3	2	7
3		Presentan dificultad en la atención y rendimiento escolar los estudiantes con problemas en sus hogares.	2	3	2	0	7
4		Los padres de familia ante alguna notificación de incumplimiento de tareas o problemas de comportamiento muestran una actitud de enojo, negación o agresividad.	1	3	3	0	7
5		Presentan problemas de agresividad o timidez los alumnos que provienen de familias disfuncionales	1	5	1	0	7



6	Cree que la intervención docente con el grupo de estudiantes-padres de familia con hogares disfuncionales es de atención prioritaria.	5	2	0	0	7
1	Considera que mantener estrategias de integración social entre las familias y la institución educativa reduciría el impacto afectivo y cognitivo en los estudiantes con familias disfuncionales.	3	3	1	0	7
8	La interacción social y los valores contribuyen a una sana convivencia escolar y familiar.	5	2	0	0	7
9	Aplicaría estrategias de interacción social y valores dentro de clases.	3	3	1	0	7

**Resultados obtenidos de los docentes del séptimo año de las escuelas ubicadas en la parroquia Banife perteneciente al cantón Daule- Ecuador**

- Con estos datos se puede concluir que en **la primera dimensión relacionada a las familias disfuncionales** si afecta la parte emocional, cognitiva y comportamental de los estudiantes. Lo que es más preocupante donde los padres muestran poco interés en asistir a las convocatorias y a veces hasta se enojan por las sugerencias y compromisos que el docente sugiere.

- En la **segunda dimensión relacionada con la parte emocional de los estudiantes**. Donde 5 docentes afirman que CASI SIEMPRE y 1 docente asegura que A VECES a los estudiantes se afectan en timidez o agresividad.

De tal modo, que los problemas de sus familias tienen repercusiones en su comportamiento y se deben aplicar estrategias que ayuden a minimizar este impacto.

- En lo relacionado con la tercera dimensión (que está dirigida a indicar los términos de la propuesta), plantea diseñar y aplicar estrategias que facilitan una aplicación e interacción social. La respuesta a esta pregunta fue positiva; lo que quiere decir que el sector consultado está de acuerdo que el problema detectado en la investigación sea resuelta con las estrategias interactivas. De esta manera, se busca disminuir la disfuncionalidad de los hogares y



consecuentemente los estudiantes tendrán una mejor orientación y formación del hogar que los estimule a ser buenos estudiantes. (Será con beneficio psicológico – emocional y actitudinal). El investigador pretende que la propuesta tenga amplia acogida por parte de los padres de familia para aplicarlo más rápidamente posible.

### 5.3 Encuesta a estudiantes

El documento del cuestionario de preguntas fue aplicado a todos los profesores que forman el grupo de la escuela seleccionada para el estudio, pidiendo por parte del consultar a que contesten con toda la honestidad del caso.

Las encuestas abarcan 3 dimensiones:

- **La primera dimensión** procura conocer cuál es el impacto en el estudiante al tener una familia disfuncional.

1 Los problemas de papá y mamá te hacen perder la atención y bajar el rendimiento escolar. 2 Papá y mamá te ayudan con las labores escolares y dedican tiempo para jugar. 3 Reaccionas con agresividad ante alguna eventualidad con tus compañeros de clases. 4 Crees que es importante que tus padres te ayuden en tus tareas y frecuenten tu establecimiento educativo. 5 La visión que tienen tus padres y amigos influyen en tu estado de ánimo. 6 Te gritan o castigan físicamente ante alguna travesura o llamados de atención.

- **La segunda dimensión** tal como está concebida, desea averiguar cuál es el grado de atención e interés que da la comunidad educativa para resolver el problema que los está afectando. Si están o no comprometidos en lograr una mejor interacción social, como un medio que facilite inclusión social, desarraigo de agresividad en la formación de los hijos, capacitación para mejorar la calidad de educadores, fomento del emprendimiento individual y



colectivo para ayudar en el desarrollo y madurez de los estudiantes en la parte científica, afectiva y de emprendimiento escolar. En esta dimensión, se hace mucho énfasis en el compromiso de participación incondicional y consciente en todas las actividades que ayuden a disminuir la disfuncionalidad familiar y una mejor actitud hacia la enseñanza desde el hogar como un elemento complementario con las tareas de la escuela. Pretende conocer cuál es el grado de interés de la comunidad educativa para solucionar los problemas de conducta y aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias que fomenten o estimulen a un alto nivel la interacción social; solicitando la participación irrestricta de todos los padres de familia en el contexto de la institución educativa.

Para una mejor visión de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año básico se establece la siguiente tabla comparativa entre los diferentes establecimientos educativos y las variables del cuestionario:

**Tabla 3 INFORMACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS ENCUESTAS**

N°	ALTERNATIVAS	VARIABLES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	Los problemas de papá y mamá te hacen perder la atención y bajar el rendimiento escolar.		32	16	72	72	192
2	Papá y mamá te ayudan con las labores escolares y dedican tiempo para jugar.		60	40	60	32	192
3	Reaccionas con agresividad ante alguna eventualidad con tus		12	31	40	109	192





compañeros de clases

---

1	Crees que es importante que tus padres te ayuden en tus tareas y frecuenten tu establecimiento educativo.	104	38	26	24	192
2	La visión que tienen tus padres y amigos influyen en tu estado de ánimo.	40	16	76	60	192
3	Te gritan o castigan físicamente ante alguna travesura o llamados de atención.	36	28	68	60	192
4	En tu opinión tus padres necesitan recibir charlas para mejorar las relaciones con tu familia.	76	16	12	68	192
5	Te gustaría conocer cómo mejorar las relaciones con tu familia y tu rendimiento escolar.	124	16	12	20	192
6	Consideras que aplicar actividades de integración social entre los miembros de la familia y la institución educativa mejoraría tu situación afectiva y de aprendizaje.	108	20	16	48	192

---

**Resultados obtenidos de los estudiantes del séptimo año de las escuelas de la parroquia Banife perteneciente al cantón Daule- Ecuador**

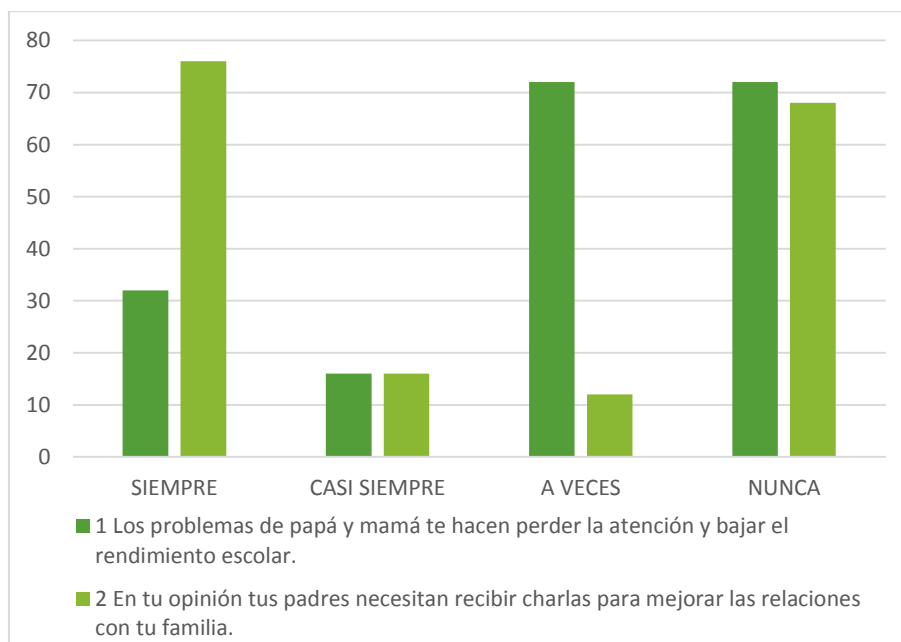
Según los datos recopilados en la tabla anterior los ítems del 1 al 6 son causales de la problemática de comportamiento y bajo rendimiento escolar y del numeral 7 al 9 son los



destinados a presentar a la propuesta, la misma que está contenida en diversas estrategias didáctico-pedagógico para motivar en la comunidad la interacción social, pidiendo la participación incondicional de todos los actores de proceso que conforman la comunidad educativa, al señalar con claridad que el unir voluntades y esfuerzos entre todos se podrá ayudar eficientemente a los estudiantes para que tengan un desarrollo armónico en los estudios.

Con los datos obtenidos de los estudiantes se seleccionó para su análisis proyectar los resultados entre las dos dimensiones de las encuestas.

### Gráfico 1 Dimensión de repercusión las familias disfuncionales y solución de interacción social



Desde esta óptica podemos observar que la primera dimensión está con azul y hace referencia a los problemas de los padres y su impacto en su rendimiento escolar en contraste

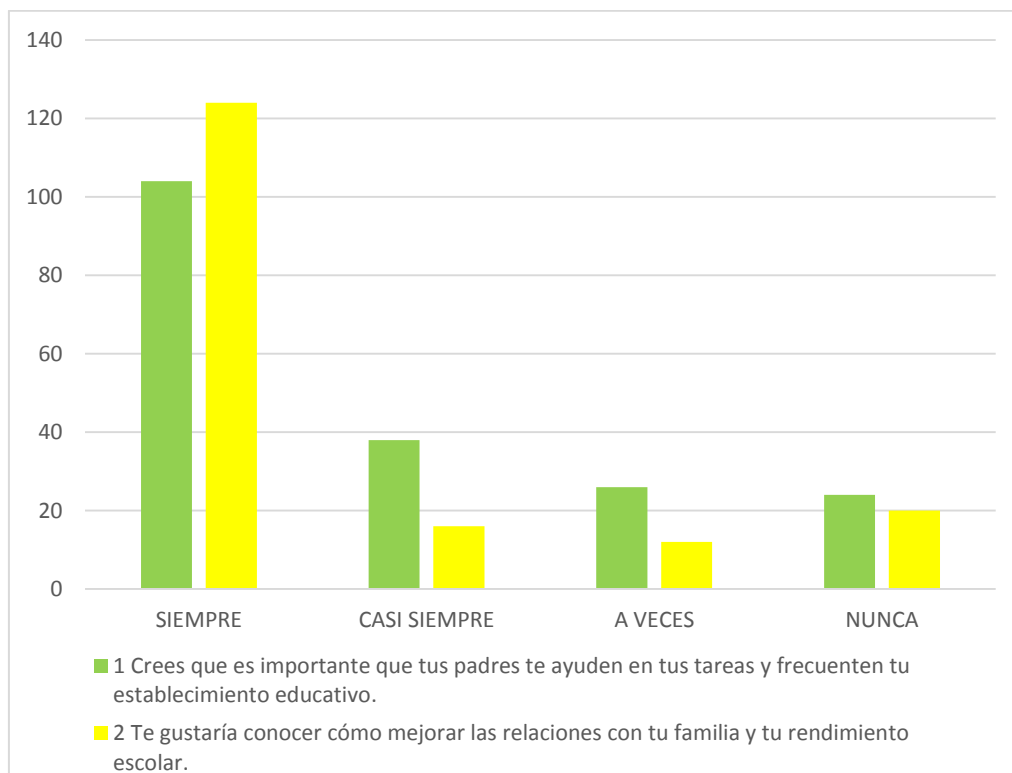


con la segunda dimensión de color rojo donde se pide la opinión de los estudiantes en que sus padres necesitan recibir charlas para mejorar sus relaciones familiares.

Por medio, de la tabla gráfica de barras la primera dimensión tiene mayor número de estudiantes que optó por la elección A VECES que quedó a la par con NUNCA pero si a esto sumamos las opciones CASI SIEMPRE y SIEMPRE valida la hipótesis que si afecta en los estudiantes los problemas que viven en sus hogares. Dichas respuestas contrastadas con la segunda dimensión que plantea la otra parte de nuestra hipótesis que la solución es aplicar estrategias que contribuyan a mejorar su comportamiento y aprendizajes.

Otro ejemplo muy notorio que valida la hipótesis de investigación se la puede observar en el siguiente gráfico de barras:

**Gráfico 2 Visualización de las dos dimensiones de las encuestas de los estudiantes de 7º año**



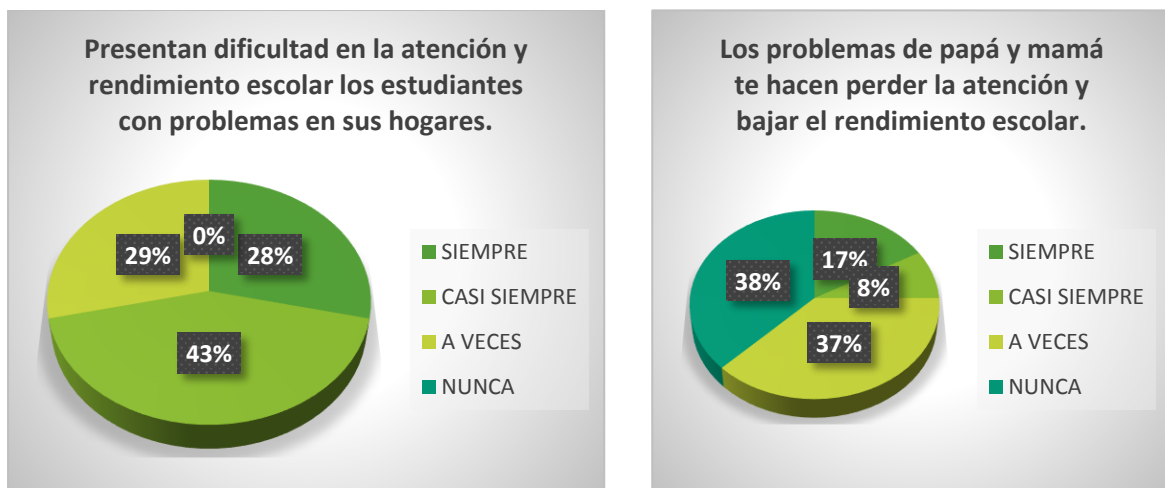


En la primera dimensión donde están ciertas características de hogares disfuncionales se puede concluir que los estudiantes sienten la necesidad que sus padres estén pendientes de ellos que los atiendan pero que lastimosamente en su gran mayoría no se da y prima el SIEMPRE cómo características que solicitan esta ayuda. Y se ratifica aún más cuando se la contrasta con la segunda dimensión donde también la opción SIEMPRE es la que más puntos tienen. Donde se puede visualizar el compromiso personal para encontrar una solución para mejorar con su familia y con eso su rendimiento escolar.

#### 5.4 Comparación entre la encuesta docente y estudiantil.

Por medio del siguiente gráfico de porcentajes se visualizará las respuestas de la dimensión uno con respecto de las familias y las repercusiones en el comportamiento y aprendizajes de los estudiantes. Luego se procederá a su análisis:

**Gráfico 3 Comparación de Encuesta**

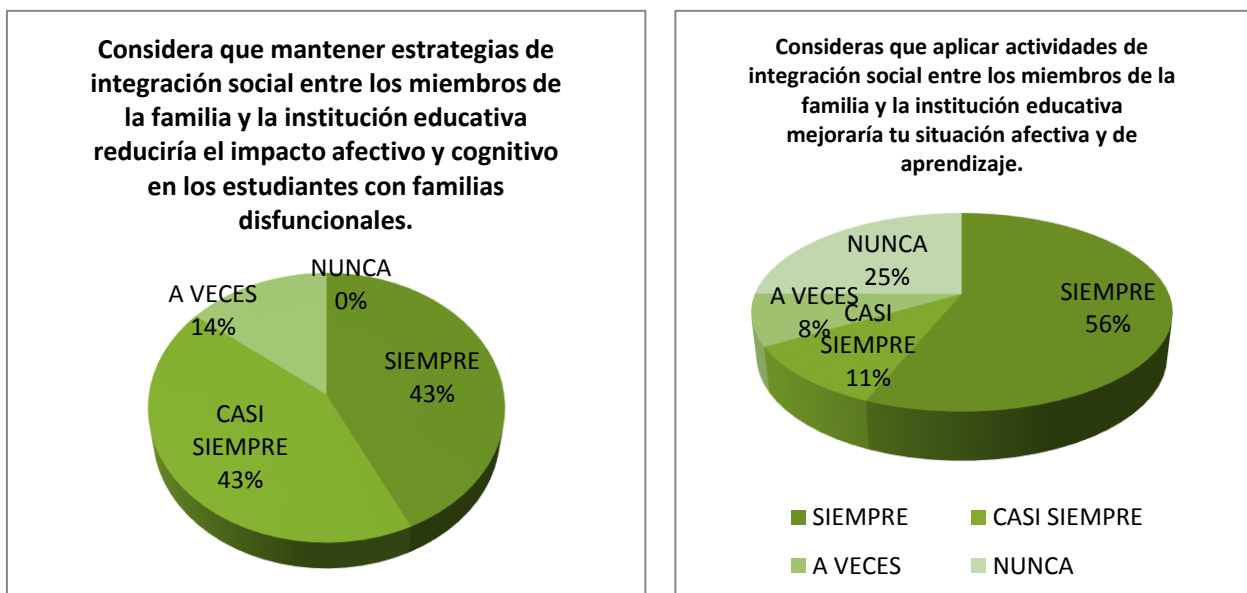




Tanto en los datos de docentes como de estudiantes en el ítem relacionado al impacto de la atención y rendimiento con los problemas en sus familias/ papá y mamá manejan un alto porcentaje en las opciones A VECES Y SIEMPRE coincidiendo en ambas parte en sus porcentajes. A pesar que en el gráfico de los estudiantes hay un porcentaje alto de considerar NUNCA que les afecte los conflictos de sus padres; son de aquellos que provienen de hogares bien establecidos y organizados.

Con estos datos validan la hipótesis de la presente investigación que los problemas en los hogares disfuncionales si afectan en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes. Y con el siguiente gráfico también se demostrará que docentes y estudiantes consideran válida la parte final de la hipótesis.

**Gráfico 4 Consideran valida la parte final de la hipótesis**



Quedando demostrado y validado nuestra hipótesis y propuesta de interacción social. La mayoría de docentes y la mayoría de estudiantes consideran que SIEMPRE es la mejor



opción para ayudarlos, es decir, a estudiantes-padres-docentes mejorando su interacción social, asumiendo sus roles y compromisos podrán salir adelante y superar los problemas de aprendizaje y comportamiento que muestran ciertos estudiantes con hogares disfuncionales.

#### **5.4. 1. Comparación de los resultados aportados por las entrevistas y las encuestas a docentes y estudiantes**

Luego de varias observaciones y aplicadas las técnicas de investigación como entrevistas a directivos y encuestas a docentes y estudiantes se puede confirmar el logro de nuestros objetivos que plasman nuestra realidad educativa. Por lo tanto, se detalla a continuación respectivos resultados:

- **Analizar las causas y consecuencias de los hogares disfuncionales en la actitud negativa y fuera de control que presentan los estudiantes con hogares disfuncionales y en el aula de clases del Séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica “HIPÓLITO CAMBA RAMOS”.**

- Ratificando lo detallado en el marco teórico de la investigación los problemas de irresponsabilidad, falta de atención y compromisos de los padres con sus hijos en la etapa escolar afecta sus aprendizajes y comportamiento. Esto se visualiza en las primeras dimensiones de las encuestas tanto en docente como estudiantes. Además los directivos también aseguran que se ha tenido conversaciones con ciertos padres pero que no se logra superar estos problemas porque los conflictos en el hogar continúan y mientras no se atiende este factor determinante las falencias en el estudiante seguirán afectando su desarrollo cognitivo y comportamental.



- **Identificar cuál es la actitud de las autoridades del plantel en cuanto a contribuir en la planificación y aplicación de convivencias sanas que contribuyen a mejorar su conducta dentro y fuera del aula.**

- Por medio de las entrevistas aplicadas a los directivos ellos manifestaron sus referencias con respecto a las actitudes de los padres y en especial de las carencias afectivas y de responsabilidad paterna que los estudiantes exigen pero que no lo sienten en sus padres. Además de la preocupación que sienten en los padres de aquellos niños que ni siquiera dedican tiempo para acercarse a la institución y saber de la situación escolar. Y validan la importancia de realizar charlas o talleres con la comunidad educativa, en especial, de los estudiantes con hogares disfuncionales y poder ayudarlos a ellos como adultos y a sus representados. En busca que los estudiantes logren una mejor calidad de vida y equilibrado desarrollo con los demás.

- **Establecer cuál es la problemática que podría darse en relación a la participación del personal docente en cuanto a la aplicación de diversas estrategias de interacción social, que tengan como propósito esencial el de mejorar la calidad de vida en cada uno de los hogares que se diagnosticado como familias disfuncionales.**

Para cumplir este objetivo, es esencial que se tenga la opinión de todos los actores involucrados (padres, profesores, autoridades, estudiantes), por lo que la herramienta apropiada para tal fin son las técnicas de las encuestas y las entrevistas. Se debe auscultar cuál es el impacto de la familia en la vida de sus hijos que están estudiando, ya sea en el orden cognitivo, afectivo y actitudinal. En lo que concierne a la segunda dimensión, se pretende conocer las actitudes y compromisos que podrían asumir los padres de familia en la capacitación o educación que podrían recibir de parte de la institución para formar



parte de un equipo interdisciplinario con los docentes para el compromiso de aplicar estrategias de interacción como mecanismo de ayuda y aporte que impulsen mejorar las actitudes en los hogares y asuman sus responsabilidades como padres y motor de ejemplo y guía para sus hijos.

## **6. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Con este análisis vemos que hemos logrado responder y lograr los objetivos donde dan pautas de las estrategias de interacción social en la propuesta que se busca intervenir para ayudar a los estudiantes con hogares disfuncionales. Porque, en la investigación se ha palpado una realidad local que no sólo lo presenta un establecimiento, sino, proviene de una zona local del cantón Daule, y del trabajo de análisis a partir de los datos recopilados en las encuestas y entrevistas realizadas a docentes, autoridades del plantel y estudiantes matriculados en establecimiento ya sean fiscales o particulares presentan similitud en la problemática que presenta el presente estudio.

Entre las conclusiones se puede detallar:

- La problemática en estudio está presente en los establecimientos educativos.
- Los problemas en los hogares si afecta en la atención, la parte afectiva y cognitiva de los estudiantes.
- Que los padres de familia con problemas emocionales, económicos, psicológicos, etc reflejan sus dificultades o carencias con sus hijos y en algunos casos sus frustraciones





y enojos los demuestran en los establecimientos educativos y buscan culpables entre otras personas o elementos.

- Los estudiantes reconoce que en sus respectivos hogares existen problemas serios entre sus padres que repercute en su concentración y aprendizaje y comportamientos.
- Que el problema es tan palpable como el compromiso por parte de la comunidad educativa para buscar ayuda y comprometerse a trabajar en el bienestar de los estudiantes y contribuir en la sana convivencia familiar y escolar.
- Les parece apropiado, útil y beneficioso que se implementen estrategias de interacción social entre todos los que hacen la comunidad educativa, como son docentes-estudiantes y representantes legales; de esta manera mejoran las relaciones en la convivencia escolar y creará un clima educativo apropiado para que los estudiantes mejoren las calificaciones de aprovechamiento y conducta y de manera especial para aquellos que provienen de hogares con problemas de disfuncionalidad.

Las conclusiones que fueron señaladas en párrafos anteriores, determinó la necesidad de elaborar una guía de aprendizaje de estrategias para la estimulación a la interacción, la que es dirigida a los siguientes sectores sociales que forman parte de la “Comunidad Educativa”, como son:

Las autoridades educativas del plantel, los docentes que impartan la enseñanza, los representantes legales ó padres de familia, revestidos como líderes responsables de la educación integral de sus hijos/as, con el compromiso de apoyar y participar en todas las actividades que programa y realice el docente en favor de los estudiantes para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar.



- Para que esto se cumpla es necesario seguir lo que señala el objetivo general del estudio y finalmente, la investigación propone estrategias que tengan el propósito de mejorar actitudes y rendimiento académico en la escuela. Durante todo el tiempo de la enseñanza presencial y virtual, dando énfasis al rol que tiene la familia para orientar y educar al niño/a y adolescente hacia su máximo desarrollo..

Se aplicará la siguiente tabla de doble entrada para una mejor visualización de la propuesta.

**Tabla 4 GUÍA DE INTERVENCIÓN**

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas Orientadoras</i>
<b><i>FASE 1</i></b>				
Asistencia a la socialización de los talleres de intervención	Sensibilización a la comunidad para aplicar el plan de intervención.	a la Directora de la institución educativa	Asistencia y archivo fotográfico	Inicio del segundo Quimestre régimen costa
<b><i>FASE 2</i></b>				
Jornada de reflexión y roles	Realizar ejercicios de animación y analizar las responsabilidades de cada miembro de la familia y escuela.	Docentes	Plan de trabajo, asistencia, cartas y archivo fotográfico.	12 AL 14 /09/2018
<b><i>FASE 3</i></b>				
<b><i>Aplicación de</i></b>	Identificar la importancia	Directivo y	Plan de trabajo,	22 /09/2018




---

<i>estrategias de interacción social</i>	de trabajar en equipo y docente cumplir responsabilidades		asistencia, cartel de experiencias y archivo digital
<b>FASE 4</b>			
<i>Aplicación de estrategias de interacción social-valorativa</i>	Reconocer la importancia de reforzar los valores en casa para mantener una sana convivencia.	Directivo Docentes Padres de familia	Plan de trabajo, asistencia, ficha de actividades, autoevaluación, evaluación final y archivo digital.
<b>FASE 5</b>			
<i>Compromisos y metas</i>	Establecer fichas de seguimiento y apoyo tanto para padres como a estudiantes para fijarse metas en la vida en bienestar de un proyecto de vida familiar y personal	Comunidad educativa	Plan de trabajo, asistencia, fichas, archivo digital.

---

Mediante la correcta ejecución de indistinta actividades de intervención se desea que se produzcan mejoras en el aprendizaje y conducta de los estudiantes que pertenecen a hogares disfuncionales. Para lograr un amplio éxito en los objetivos señalados es condición que todos los que conforman la comunidad educativa se esfuercen en integrarse al máximo, sólo de esta manera serán elementos muy valiosos para dar los estudiantes todo el bienestar y desarrollo que requieren en su formación integral.



## 7.- REFLEXIONES FINALES

**Escriba una valoración sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría sobre estos temas:**

### 7. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

En relación a las materias (asignaturas) troncales en el T.F.M. que se ha realizado vemos la importancia de estas , pues nos han permitido obtener una visión clara de lo que se deseaba realizar en cuanto a los hogares disfuncionales y su afectación en el proceso de enseñanza – aprendizaje que ocurre en las instituciones educativas. Esto nos permitió hacer una retrospectiva de las falencias que ha existido, del escaso compromiso de los actores, especialmente los padres de familia, además el poco compromiso u obligación personal que tengan consigo mismo para impulsar una correcta y eficiente formación educativa y no prestar el apoyo necesario a los estudiantes en cuanto a problemas familiares.

También hay que destacar el medio social y económico del cual se derivan estos estudiantes haciendo en algunos de los casos imposibles tener valores y actitudes positivas frente a sus compañeros.

Investigaciones recientes han demostrado que la forma más eficaz para la enseñanza es la motivación, tal como lo afirma González, (1997) pp. 36 “El aprendizaje parte de aquellos conocimientos y estructuras mentales que ya tiene el estudiante, así como las concepciones previas de ellos” .Por lo tanto debemos aplicar este apartado siempre en nuestra labor educativa para que las clases no sean tradicionales.



En cuanto a la Psicología nos ha ayudado para realizar un estudio minucioso y eficaz sobre el comportamiento del estudiante, detectando problemas de sus hogares, problemas de aprendizajes, conductas variables entre otros aspectos que dificultaban a que se dé con total éxito el acto educativo, con la intención de tratar en cada instante de buscar y encontrar alternativas válidas para la solución a problemas que se sucedan según cada edad evolutiva de cada alumno/a.

Mediante la Sociología nos permitió realizar un estudio minucioso de las clases sociales, etnias, cultura, religión del entorno en donde se realizó la investigación para determinar aspectos relevantes y ver la realidad de nuestro país en comparación a otros lugares para enfrentar situaciones que muchas veces son nefastas. Debemos saber la realidad de cada niño o niña y ponernos en su lugar para poderle entender.

En lo referente a la Metodología de la Enseñanza nos permite organizar en forma sistemática el acto educativo mediante la orientación y evaluación haciendo eficaz su desarrollo y eliminando la improvisación; además facilita la Comunicación e interacción dentro de la institución.

En la Tutoría y Orientación Educativa nos propone que el la base principal el profesor como tutor quien es el encargado de orientar y guiar al estudiante hacia nuevos modelos de desarrollo que ofrezcan alternativas que contribuyan a la mejora del proceso educativo.

El Sistema Educativo Ecuatoriano para una educación intercultural se enmarca propiciar políticas con dimensiones filosóficas, históricas, culturales a nivel nacional y proyectarse al mundo según las distintas etapas históricas de la sociedad. También nos ayuda a descubrir la identidad de cada persona frente a la sociedad a la que pertenecemos.



### **7. B. En relación a las asignaturas de la especialidad**

En relación a las asignaturas de la especialidad tenemos que mencionar que nos han fortalecido en nuestra labor docente por cuanto nos permitieron proponer actividades y estrategias que propiciaron un acercamiento hacia la realidad de la cual muchas veces como docente no la veíamos. Así tenemos la Evaluación Psicopedagógica que ofrece determinar aspectos claves para dar aperturas a paradigmas que orienten de mejor calidad el acto educativo, determinando necesidades del alumno y dar respuesta adecuada a su déficit. Por otro lado la Convivencia armónica que debe existir entre los miembros en donde su afiancen lazos de camaradería, respeto y tolerancia entre ambos grupos.

### **7. C .En relación a lo aprendido durante el TFM.**

En esta experiencia inolvidable de la Maestría ha sido un reto muy grande el que he asumido, pues he tenido que sobrellevar la carga de trabajo como parte de mis obligaciones en la decencia y el cumplimiento de tareas como estudiante, pero he cumplido; me ha permitido enriquecer mis conocimientos en varios aspectos y sobre todo reforzar el aspecto humano y social que siempre he tenido. Debemos propender a un aprendizaje significativo hacia el bien común, establecer compromisos con los estudiantes para su posterioridad, crear actitudes positivas que conlleven a una mejor relación, mantener un ambiente agradable hacia el niño y niña quienes son nuestros valiosos tesoros.

Referente a los tutores, me queda un grato recuerdo de todos ellos por haber sido quienes nos impulsaron por seguir en esta tarea difícil de la maestría, orientándonos con sus experiencias y ejemplos de sus lugares de origen con culturas y costumbres distintas a las



nuestra. También debemos recalcar la parte académica de cada tutor el cual estuvo siempre bien coordinado y experimentado en cada una de sus sesiones de trabajo.

Por otro lado el ambiente de trabajo se desarrolló en un lugar apropiado con las facilidades del caso lo que permitió llegar a plasmar todo esa experiencia enriquecedora que vamos a culminar si Dios lo permite con éxito.



## **HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER 2017-2018.**

### **OPCIÓN B**

En concordancia a lo que señala la guía del TFM cada estudiante está en la situación de llevar a cabo su propia autoevaluación concerniente al proceso y la elaboración del correspondiente TFM. El puntaje máximo del TFM será hasta de 1.5 puntos en una calificación final que está como máximo sobre 10. Para hacer que la tarea le resulta favorable al estudiante, todo el equipo que corresponde a la coordinación, del TFM, se preocupó en diseñar esta baja de cotejo de autoevaluación. En sus notas o contenidos se hayan reflejado todos los indicadores que son necesario ser tomados en cuenta por quien hace de docente y procede a puntuar el trabajo del estudiante (actuación), los mismos que comprende dos apartados. En cuanto al primer apartado, se encuentra una valoración sobre las actividades que fueron realizadas en el momento de la elaboración del TFM. En un segundo lugar, señala indicadores que motiven a reflexionar en cuanto a la versión última (final).

En la guía, vemos que a cada indicador se le asignan 4 niveles de concreción, que están señalados como A, B, C y D, que se cumplen de manera graduada y sistemática; empezando desde un esfuerzo mínimo hasta llegar a un nivel máximo de logros. A manera de un consejo de carácter orientativo, se pide que el estudiante se asigne un puntaje numérico entre 0 hasta





10 en lo que respecta a la columna que está a la derecha para cada uno de los respectivos indicadores. La función de estos indicadores es ser útiles como guía para todos los docentes en el momento de darse una calificación o nota global sobre 1.50 (que tiene el paso de la autoevaluación) que se asigna el alumno tal como se indica en la indicada guía). La nota final debe agregarse al término de la hoja que sirve de cotejo, en un espacio que es un apartado que está dentro del TFM.

**Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo**

Comisión de Trabajo Fin de Máster  
II edición 2017-2018



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	No me presenté a las tutorías, mi ausencia no fue justificada.	No me presenté a las tutorías presenciales, pero si justifique la ausencia	Me presenté a las tutorías presenciales sin llevar la preparación adecuada	Fui a las tutorías presenciales, me preocupé de disipar las dudas que tenía. Además preparé todo el trabajo que había hecho con el fin de contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	No me preocupé de escribir peor contestar las comunicaciones del tutor/a	Contesté de manera vaga e inconcisa los mensajes enviados por el tutor/a como también en lo que respecta a como estaba mi tarea	Me interesé en dar contestación a los mensajes enviados por el tutor/a y ejecuté algunas de las tareas comprometidas según el calendario previsto.	No hubo problemas en contestar todos los mensajes de tipo virtual enviados por el tutor/a cumpliendo con las tareas prometidas de acuerdo al calendario correspondiente y además, el tutor/a siempre fue informado del desarrollo de la tarea	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	No fueron logrados los objetivos con el trabajo final, como también en lo que respecta a los parciales.	Se puede decir que el trabajo final si alcanzó casi todos los objetivos trazados inicialmente.	Todos los objetivos se alcanzaron en el trabajo final	No solo se lograron todos los objetivos en el trabajo final, además los ha fortalecido ó enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	La formulación del problema como también su desarrollo y diseño no son más convenientes	En cuanto a la formulación del problema del estudio se presenta para ajustarlo y se observa ciertas irregularidades en función de lo que es el desarrollo del	Tiene conocimiento de cómo formular el problema de la investigación que contiene determinada irregularidades en concordancia al desarrollo	Tiene amplio conocimiento en cuanto a formular problemas de investigación en un correcto orden y fundamentación.	10



				diseño.	del diseño.		
		Marco teórico	No existen trabajos investigativos y peor fuentes bien documentadas	El marco teórico no está bien desarrollado, evidencia, problemas de síntesis.	Se observa que algunas investigaciones y fuentes documentales están bien sintetizados	Todas las investigaciones y demás fuentes documentales evidencian correcta síntesis.	10
		Metodología y resultados	Se observa que la metodología utilizada no corresponde totalmente con los objetivos y las preguntas	En lo que respecta a la metodología del análisis está si se adecua mucho a los aspectos característicos de la investigación y además, está en buena concordancia con determinados objetivos y las preguntas preliminares.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa de acuerdo a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10

Comisión de Trabajo Fin de Máster  
II edición 2017-2018



Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
	Aspectos formales	En cuanto al trabajo final, el mismo no está hecho conforme a requisitos formales determinados (como es tener portada con datos correctos en lo que es el índice, la programación señalando la diferenciación en los apartados correspondientes interlineado que ayude a una fácil lectura, etc).	En cuanto al trabajo final se puede decir que casi cumple con lo que exigen los requisitos de orden formal previamente establecidos (como es: que la portada tenga la adecuada información, que exista el índice que está bien la paginación, que tenga diferenciación en cada apartado, que los interlineados permitan una fácil y cómoda lectura, etc.). pero en definitiva si se puede hacer una adecuada lectura.	Se considera que el trabajo final obtenido, cumple en líneas generales todos los requisitos de orden formal previamente considerados (es decir, debe tener una portada que tenga toda la información pertinente, como es: que tenga el índice, que lleva paginación que se nota diferencia en cada apartado, los interlineados posibilitan una rápida y correcta lectura, etc., es decir, que la lectura no tiene dificultades hacia el lector.	Se evalúe, que el trabajo final si cumplió con todos los requisitos de orden formal que se exigen en estos casos, (como es: que la portada contenga la información necesaria y correcta, que exhiba índice, que tenga paginación, que se observe que hay diferenciación en lo que respecta a los apartados, que el interlineado escogido no obstaculice la lectura, que existan tablas, gráficos, etc), y además, a complementado otras que son de naturaleza visual más alegres, no tóxicas y ayuden a la legibilidad.	10



	Redacción y normativa	En cuanto a la tarea de la redacción del trabajo, encontramos que la distribución tanto de los párrafos como de los conectores textuales, si facilitan en gran medida el trabajo de la lectura y su comprensión en el texto. Pero, el texto presenta alguna carencia en el uso de normativa española	En relación a la redacción del trabajo, vemos que la distribución de los párrafos y sus conectores textuales si permiten casi siempre la lectura y su comprensión. El texto evidencia, determinadas carencias en cuanto a lo que ordena la normativa española.	Los aspectos de la redacción del trabajo final de cómo están distribuidos los párrafos y los correspondientes conectores textuales si posibilitan el ejercicio de la lectura y su comprensión de todo el texto. Se puede decir que el texto si cumple con las exigencias que establece la normativa de la Academia de la lengua, salvo ciertos errores ocasionales.	La evaluación de la redacción del trabajo, como también aspectos de distribución de los párrafos y correspondientes conectores textuales. Si favorecen de manera óptima toda la lectura y comprensión de todo el texto. Además, el texto si cumple con todas las exigencias que dispone la Real Academia de la Lengua, por lo que su lectura es muy fácil, sencilla, comprensiva y agradable.	10
	Bibliografía	Se observa que carece de la presentación de una correcta bibliografía, y si esta existe no cumple satisfactoriamente con los correspondientes requisitos de orden formal que están establecidos según APA	Se detecta que hay una bibliografía de valor básico, salvo ciertos errores superficiales, si cumple en términos generales con las recomendaciones y exigencias de APA	Presenta una amplia bibliografía, y sobre todo está actualizada que acata todo lo que demandan los requisitos formales constituidos en las normas APA:	Muestra una importante, y completa bibliografía, la misma que está actualizada y acata todo lo que exigen los requisitos formales constituidos en las normas APA.	10

Comisión de Trabajo Fin de Máster  
II edición 2017-2018



Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Anexo	Siendo muy necesaria, se nota que no hay la documentación en lo que respecta a los anexos, y si hay, es muy deficitaria.	Encontramos documentación anexa en conformidad básica y suficiente.	Existe una documentación de tipo anexa que es amplia y sobre todo diversa. Se la menciona en cada uno de los apartados detallados en el texto.	El trabajo de presentar documentación como anexo se complementa perfectamente con toda la investigación y sobre todo la enriquece significativamente y, además, está mencionada en todos los apartados que correspondan.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No me di tiempo para reflexionar de manera amplia en todo lo aprendido en el proceso del máster.	Me ocupé en reflexionar en todos los aspectos en que logré aprender en el tiempo que duró el máster, y su relación con la	Puedo decir, que alcance a realizar una importante reflexión en lo que respecta a todo lo que me significó aprendizaje en el contexto de la realidad educativa. La tarea de la reflexión me beneficio en	Me interecé en realizar una reflexión amplia, seria y profunda en todos los aspectos que me permitieran realizar aprendizajes en el período de estudio del máster y sobre todo en el marco de la realidad	10



			realidad educativa.	razón de que me dio pautas de cómo modificar concepciones previas en cuanto a la educación secundaria y el estudio y capacitación continua de los docentes.	educativa. Lo más trascendente de la reflexión, es que me facilitó herramientas para hacer valoraciones globales, como también me motivó preocuparme en resolver preguntas que estuvieran relacionados a nuevas visiones y enfoques de la educación en niveles muy altos en cuanto a la educación secundaria y la necesidad perenne de la capacitación progresiva.	
--	--	--	---------------------	---	--	--

**Nota final global (sobre 1,5):**  
Comisión de Trabajo Fin de Máster  
II edición 2017-2018

1,5



## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata S.L.
- González, P. (2012). Salud Mental de las y los Trabajadores. En O. V. MORAL. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 36.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Iberoamericana.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación* 4, 167-179.
- Méndez, S. (15 de 01 de 2019). *INNATIA*. Obtenido de ¿Que es una Familia Disfuncional?: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
- Pilay, F. (2013). *Los valores y la Convivencia*. Obtenido de Enselanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar: <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-del-companerismo>
- Porta, L., & Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El análisis de contenido de la Investigación Educativa*. Obtenido de Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa: <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/PORTA-Luis-y-SILVA-Miriam-2003>
- Saavedra, J. (29 de Septiembre de 2014). *Familia: Tipos y modos*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Vallejo, R., & Finol, M. (2009). Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social - ISSN-e 1856-9331. *REDGESC*, Año 4, N° 7, 117 - 133.





Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

Universidad Nacional de Educación UNAE



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# ANEXOS



## DOCENTES

Modelo de la encuesta dirigida al Personal Docente de Séptimo EGB de las Instituciones educativas de la parroquia Banife del cantón Daule-Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario busca recopilar información acerca de las repercusiones de las familias disfuncionales en la actitud y rendimiento escolar dentro de su institución educativa y la importancia de aplicar estrategias de integración social entre docentes-estudiantes-padres de familia. Los datos obtenidos son anónimos y privados de exclusividad para la presente investigación educativa.

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda según su criterio esperando sus respuestas sean sinceras y concretas.

### INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros

1 Siempre

2 Casi siempre

3 A veces

4 Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	Conoce las características de los hogares disfuncionales y sus repercusiones en los estudiantes.		X		
2	Asisten regularmente al plantel educativo los padres de familia para conocer el desarrollo de sus hijos, en especial, los estudiantes con bajo rendimiento de aprendizajes y/o problemas de comportamiento.			X	
	Presentan dificultad en la atención y rendimiento escolar los estudiantes con problemas en sus hogares.	X			
3	La actitud de los padres de familia ante alguna notificación de incumplimiento de tareas o problemas de comportamiento muestra enojo, negación o agresividad.		X		
4	Los estudiantes que provienen de familias disfuncionales presentan problemas de agresividad o timidez.		X		
5	Cree que la intervención docente con el grupo de estudiantes-padres de familia con hogares disfuncionales es de atención prioritaria.	X			
6	Considera que mantener estrategias de integración social entre los miembros de la familia y la institución educativa reduciría el impacto afectivo y cognitivo en los estudiantes con familias disfuncionales.		X		
7	La interacción social y los valores contribuyen a una sana convivencia escolar y familiar.	X			
8	Aplicaría estrategias de interacción social y valores dentro de clases.	X			
	<b>TOTAL</b>				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ESTUDIANTE

Modelo de la encuesta dirigida a los estudiantes del Séptimo Año EGB de las Instituciones educativas de la parroquia Banife del cantón Daule-Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario busca recopilar información acerca de las repercusiones de las familias disfuncionales en la actitud y rendimiento escolar dentro de su institución educativa y la importancia de aplicar estrategias de integración social entre docentes-estudiantes-padres de familia. Los datos obtenidos son anónimos y privados de exclusividad para la presente investigación educativa.

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda según su criterio esperando sus respuestas sean sinceras y concretas.

### INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros

- 1 Siempre
- 2 Casi siempre
- 3 A veces
- 4 Nunca

Nº	Preguntas	Alternativas	1	2	3	4
1	Los problemas de papá y mamá te hacen perder la atención y bajar el rendimiento escolar.					X
2	Papá y mamá te ayudan con las labores escolares y dedican tiempo para jugar.			X		
3	Reaccionas con agresividad ante alguna eventualidad con tus compañeros de clases.					X
4	Crees que es importante que tus padres te ayuden en tus tareas y frecuenten tu establecimiento educativo		X			
5	La visión que tienen tus padres y amigos influyen en tu estado de ánimo.					X
6	Te gritan o castigan físicamente ante alguna travesura o llamados de atención.		X			
7	En tu opinión tus padres necesitan recibir charlas para mejorar las relaciones con la familia.		X			
8	Te gustaría conocer cómo mejorar las relaciones con tu familia y tu rendimiento escolar.		X			
9	Consideras que aplicar actividades de integración social entre los miembros de la familia y la institución educativa mejoraría tu situación afectiva y de aprendizaje.				X	
	<b>TOTAL</b>					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ARCHIVO DIGITAL

### ENTREVISTA A DIRECTIVO



### ENCUESTA A DOCENTES DE SÉPTIMO





## ENCUESTA A ESTUDIANTES





## GUÍA DE INTERVENCIÓN

Intervención de la propuesta de Interacción social para la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Hipólito Camba Ramos, en especial, a docente y estudiantes del séptimo año básico.

### FASE 1

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas Orientadoras</i>
<i>FASE 1</i>				
Asistencia a la socialización de los talleres de intervención	Sensibilización a la comunidad educativa para aplicar el plan de intervención.	Directora de la institución educativa	Asistencia y archivo fotográfico	Inicio del segundo Quimestre régimen costa

Se realizará un breve resumen del presente trabajo investigativo y la importancia de comprometerse en los 5 talleres a realizarse los días sábado de 9 a 11 de la mañana en la institución educativa. Estas socializaciones se efectuarán por separado a:

- Directivo y docentes de séptimo.
- Estudiantes de séptimos con problemas de comportamiento y bajo rendimiento escolar.
- Padres de familia de hogares disfuncionales.



Lo que se busca es empoderarse de la propuesta y de llegar a acuerdos en común y se aclarará de la importancia de realizar los 5 talleres seguidos y en las actividades planificadas si participarán todos juntos.

## ACTIVIDADES

- ✓ Dinámica de presentación y asistencia.
- ✓ Exposición de la investigación.
- ✓ Observación del video “El sándwich de Mariana de Carlos Cucarrón, descargado en <https://www.youtube.com/watch?y=f-8s7ev3dRM>
- ✓ Conclusiones y reflexiones de los participantes.
- ✓ Firma del acta de compromiso de efectuar los 5 talleres.
- ✓ Clausura y despedida.

## FASE 2

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas</i> <i>Orientadoras</i>
Jornada de reflexión y roles	Realizar ejercicios de animación y analizar las responsabilidades de cada miembro de la familia y escuela.	Docentes	Plan de trabajo, asistencia, carteles, cartas y archivo fotográfico.	15/09/2018

Para el segundo encuentro donde estarán reunidos directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se procederá a firmar la asistencia.



## ACTIVIDADES

- ✓ Realizar dinámicas de inclusión y confianza: guía de circuito con los ojos vendados, sigo instrucciones tapados los oídos, llego a la meta en familia.
- ✓ Formación de grupo por familia.
- ✓ Observación y análisis del video “Roles de la familia” descargado en :  
<https://youtu.be/6acfvPcFjW4>
- ✓ Elaboración de carteles que identifique a cada familia-escuela y expondrán en grupo lo realizado y que significa cada elemento: Nombre, gráfico que los represente, eslogan.
- ✓ Elaborar una carta cada persona donde establecerá sus nuevos compromisos tanto en la familia como en la escuela.
- ✓ Cierre del día y despedida.

## FASE 3

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas</i> <i>Orientadoras</i>
<i>Aplicación de estrategias de interacción social</i>	Identificar la importancia de trabajar en equipo y cumplir responsabilidades	Directivo y docente	Plan de trabajo, asistencia, cartel de experiencias y archivo digital	22/09/2018

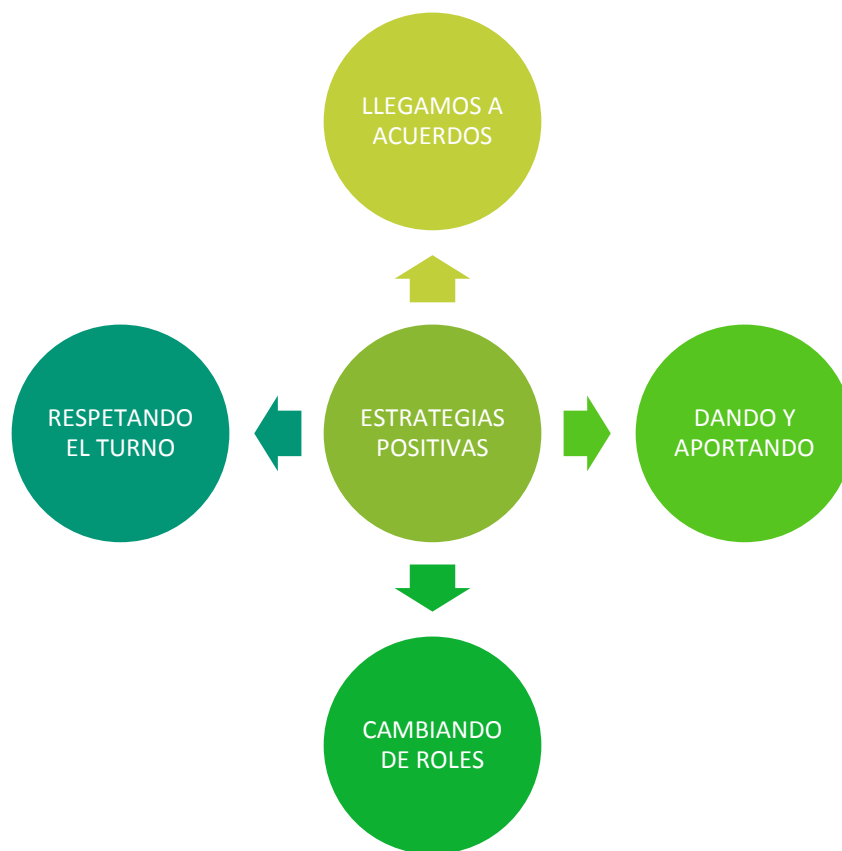
Se procede a realizar una dinámica de animación por parte de una familia y luego a firmar la asistencia.





## ACTIVIDADES

- ✓ Exposición de las estrategias de interacción social por el directivo.
- ✓ Extraer conclusiones y aclarar conceptos.
- ✓ Realizar actividades de interacción social guiado por los docentes de séptimo.



Las estrategias positivas o competentes son aquellas formas en la que la familia afronta la situación en la que se encuentra, sin violar los derechos de los otros, buscando el acuerdo entre los participantes mediante el diálogo, respetando, todo siempre realizándolo de una forma pacífica. Ejemplos de estas estrategias son: escuchar, dialogar, negociar, sugerir, razonar, compartir, hacer turnos en la comunicación, defenderse sin ser violento, reconducir la situación conflictiva en clave de humor, etc.



## FASE 4

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas</i> <i>Orientadoras</i>
<i>Aplicación de estrategias de interacción social-valorativa</i>	Reconocer la importancia de reforzar los valores en casa para mantener una sana convivencia.	Directivo Docentes Padres de familia	Plan de trabajo, asistencia, ficha de actividades, autoevaluación y archivo digital.	29/09/2018

Se realizará una dinámica a cargo de una familia y se firmará la asistencia.

### ACTIVIDADES

- ✓ Exposición de las estrategias de interacción social-valores por el docente de séptimo
- ✓ Extraer conclusiones y aclarar conceptos y roles.
- ✓ Realizar por medio de talleres análisis del documento “las interacciones sociales y los valores desde la familia (marco teórico de la investigación)
- ✓ Realizar dramatizaciones de interacción social-valores que ayudarán a contrarrestar los comportamientos agresivos.

Que son formas de actuar de algún miembro de la familia o persona que agreden a los otros, provocando así algún tipo de daño y agravando el conflicto social. Algunos ejemplos de esta estrategia son: insultar, golpear, quitar cosas a la fuerza mandar, gritar, empujar, imponer la propia opinión, etc. Todo esto puede significar que el niño no ha elegido la respuesta adecuada o que ha cometido un error en la percepción y/o procesamiento.

- ✓ Aplicación de autoevaluación a cada familia.
- ✓ Cierre del día y despedida.



## FASE 5

<i>Descripción</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Fechas</i> <i>Orientadoras</i>
<b>Compromisos y metas</b>	Establecer fichas de seguimiento y apoyo tanto para padres como a estudiantes para fijarse metas en la vida en bienestar de un proyecto de vida familiar y personal	Comunidad educativa	Plan de trabajo, asistencia, fichas, archivo digital.	6/10/2018

Se realizará una dinámica a cargo de una familia y se firmará la asistencia.

## ACTIVIDADES

- ✓ El proyecto de vida familiar y personal por la directiva del plantel.
- ✓ Establecer compromisos por miembro de la familia, normas de comunicación, solucionando problemas en familia, estableciendo códigos de comunicación, métodos de relajación, importancia de cumplir promesas.
- ✓ Llenar fichas de cuestionario final por familia.
- ✓ Palabras de cierre por familia.
- ✓ Clausura del taller.
- ✓ Compartir de alimentos.