



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO: “EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA Y LAS GRANDES
CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS”**

AUTOR: GUADALUPE DEL PILAR DÍAZ BOLAÑOS

C.C 1712050721

TUTORES

DR. JOAN MIQUEL ALBERT TARRAGONA

C.C. 37275469J

DR. JUAN CARLOS BRITO ROMÁN

C.C. 171603612-2

**MASTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

AZOGUES - ECUADOR

20 DE OCTUBRE DEL 2018

Resumen

El presente Trabajo Final de Master trata sobre el estudio del tema “*El Poblamiento de América y las grandes civilizaciones precolombinas*”, cuyo objetivo es que los estudiantes conozcan las características principales de estos pueblos y los aportes que legaron a las sociedades actuales para la construcción de su identidad.

Para el efecto, se diseñó una secuencia de actividades innovadoras, que propician la interacción de los estudiantes, la construcción del conocimiento, el trabajo cooperativo, autónomo y reflexivo.

Al finalizar la implementación se obtuvo resultados positivos, ya que los estudiantes lograron conocer y diferenciar las características de cada una de las civilizaciones, como también comprender el origen de muchas de las tradiciones y costumbres que se encuentran presentes en la sociedad. De igual manera desarrollaron habilidades de aprendizaje que facilitaron y promovieron su capacidad de comunicación, pensamiento crítico e interacción social. El trabajo permite mejorar la práctica docente y la calidad educativa.

Palabras clave: identidad, sociedad, aprendizaje.

Abstract.

The present Final Master's Project is about the study of the theme "The American settlement and the pre-Columbian great civilizations", whose main aim is for students to know the main characteristics of these towns and the contributions that they give to the current societies for the construction of his identity.

For this purpose, a sequence of innovative activities was designed, which encourage the interaction of students, the construction of knowledge, cooperative, autonomous and reflective work.

At the end of the implementation, positive results were obtained, since the students were able to know and differentiate the characteristics of each of the civilizations, as well as to understand the origin of many of the traditions and customs that are present in society. They also developed learning skills that facilitated and promoted their ability to communicate, critical thinking and social interaction. The work allows to improve the teaching practice and the educational quality.

Key words: identity, society, learning.

INDICE

Contenido	
Resumen.....	2
1. INTRODUCCIÓN	5
2 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	7
2. A Presentación de Objetivos	7
2. B Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	8
2. C Diseño de las Actividades de enseñanza aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	9
2. D Presentación de las actividades de evaluación formativa	12
3 IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	13G
3. A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	13
3. B Resultados de aprendizajes de los alumnos.....	15
3. C Descripción del tipo de interacción.....	17
3. D Dificultades observadas	18
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	20
4. A Valoración de la unidad didáctica y la propuesta de mejora.....	20
5 REFLEXIONES FINALES.....	23
5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría	23
5. B En relación a las asignaturas de la especialidad	25
5. C En relación a lo aprendido durante el TFM.	26
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
7. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.....	28
8. ANEXOS.....	30



Javier Loyola, 01 de diciembre del 2018

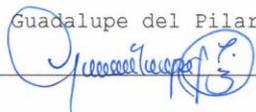
Yo, **Guadalupe del Pilar Díaz Bolaños**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: El poblamiento de América y las grandes civilizaciones precolombinas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Geografía e Historia; con número de identificación 1712050721, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Guadalupe del Pilar Díaz Bolaños

Firma: 

1. INTRODUCCIÓN

1. A Intereses y contextualización de su labor docente

El tema que se trató corresponde a la asignatura de Estudios Sociales de Octavo año de Educación Básica que se encuentra contemplada en el bloque 4 de la matriz de contenidos del Currículo Nacional, se lo realizará en 14 sesiones. Con este tema se pretende que los estudiantes conozcan el origen de los primeros pobladores de América y el apareamiento de sus grandes civilizaciones y cómo fue su organización y desarrollo antes de la llegada de los europeos, en los aspectos social, económico, político y religioso, y su influencia en la formación de las sociedades actuales. Con la implementación de esta unidad se pretende que los alumnos sean capaces de entender la organización de estos pueblos y los aportes que nos legaron y que hoy forman parte de la identidad de las sociedades latinoamericanas en sincretismo con las del viejo continente.

Con lo aprendido en el Master y comprendiendo que la educación debe dar un giro sustancial y transformador, haciendo que el proceso académico sea participativo, reflexivo, de cooperación y vivencial, en la aplicación de la unidad, las estrategias y recursos que se utilizaron, son en base a la Didáctica de la Historia, cuya propuesta innovadora permitió que los alumnos desarrollen capacidades de comprensión de la asignatura y su multicausalidad, mediante la utilización de las técnicas de información y del método por descubrimiento a través del análisis de fuentes primarias y secundarias, todo esto apoyado en la tecnología.

Desde hace 22 años estoy inmersa en la educación desde el área administrativa y ejerciendo la docencia, mi formación profesional fue desde la corriente pedagógica conductista, sin embargo la nueva propuesta educativa me ha exigido actualizarme y poner en práctica nuevas estrategias que promuevan la educación integral, dando atención no solo a los conocimientos sino también a la formación de personas con valores y destrezas que sepan desenvolverse en la vida.

1. B Estructura del dossier o memoria

El Trabajo Final de Master que fue aplicado en la IEF “Calacalí” siguió todos los lineamientos y recomendaciones establecidas por la Universidad de Barcelona y la UNAE y se encuentra estructurado de la siguiente manera:

1. Introducción. Interés y contextualización de la labor docente
2. Presentación de la unidad didáctica: Análisis de los aprendizajes alcanzados durante la aplicación de la secuencia didáctica
3. Implementación de la unidad didáctica: Trata sobre los contenidos planificados con sus adecuaciones y resultados de aprendizaje en los estudiantes
4. Valoración de la implementación: Resultados obtenidos
5. Reflexiones finales: Corresponde a los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría
6. Referencias bibliográficas: Fuentes de consulta utilizada para aportar en el desarrollo del trabajo
7. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas en la implementación de la Unidad Didáctica.

2 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

La Unidad Didáctica sobre el Poblamiento de América y sus grandes civilizaciones precolombinas, se aplicó en la IEF “Calacali” de la Parroquia Rural de Calacali en la provincia de Pichincha, del cantón Quito, a los 40 estudiantes del Octavo año de Educación General Básica paralelo “A” cuyas edades fluctúan entre los 11 y 13 años. Esta secuencia didáctica incluye estrategias que permiten desarrollar capacidades como el análisis y síntesis de fuentes históricas, como también el desarrollo del trabajo cooperativo, solidario e investigativo, y el pensamiento crítico.

2. A Presentación de Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Identificar y explicar las características de los pueblos aborígenes de América mediante el estudio de su organización social, económica, política y religiosa a fin de que puedan valorar el aporte cultural que han legado a las sociedades actuales para la construcción de su identidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar las diferentes teorías sobre el poblamiento de América a través de la utilización de material cartográfico y el análisis de fuentes secundarias para comprender la razón de nuestras características físicas y costumbres.
- Resaltar la importancia de la domesticación de las plantas y animales en la adquisición de una vida sedentaria y organizada.
- Conocer la cosmovisión de los pueblos mesoamericanos por medio del estudio de su organización a fin de comprender las costumbres que mantienen los habitantes en las regiones actuales.
- Valorar la inteligencia y trabajo de los primeros pobladores de América en la búsqueda de una vida digna.

2. B Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

El Currículo Nacional (Educación, 2016), al respecto de las consideraciones legales en torno al currículo de la educación, nos dice:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (p. 4).

Con base en este contexto los Estudios Sociales e Historia deben propiciar el rescate y valoración del legado de las culturas ancestrales como parte importante en la construcción de la identidad nacional y latinoamericana, es así que se ha diseñado la Unidad Didáctica tomando en cuenta los siguientes contenidos.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> -Los primeros pobladores de América. -Teorías sobre el origen del hombre americano. -La vida de los primeros pobladores -Surgimiento de la agricultura. -La agricultura en el Nuevo Mundo -La maravilla del maíz. -Grandes Culturas Mesoamericanas. -Los mayas. Organización social, económica, política, religiosa y aportes. -Los aztecas. Organización social, económica, política, religiosa y aportes. -Grandes culturas Andinas. -El imperio Inca. Organización social, económica, política y religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de una línea del tiempo. -Utilización de la cartografía en la ubicación geográfica de las principales rutas migratorias. -Utilización de la cartografía en la ubicación geográfica de los principales pueblos mesoamericanos y América Andina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el legado indígena y nuestras raíces. -Identificar el aporte de los incas en los conocimientos ancestrales de los pueblos ecuatorianos.

2. C Diseño de las Actividades de enseñanza aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Sesión 1	40 minutos
<p>Título de la Actividad: Activación de conocimientos previos</p> <p>Objetivo: Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los temas de la Unidad Didáctica y en base a ellos promover los nuevos aprendizajes.</p> <p>Descripción: Se da una introducción sobre la nueva temática a tratar y se solicita a los estudiantes respondan las preguntas del cuestionario, al finalizar se procede a reflexionar sobre las respuestas y se promueve el intercambio de conocimientos. (Anexo 1)</p>	
Sesión 2 y 3	80 minutos
<p>TEMAS: - Los primeros pobladores de América - Teorías sobre el origen del Hombre Americano</p> <p>Título de la Actividad: Comparación y contrastación de fuentes históricas</p> <p>Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y reflexivo de los estudiantes, como también su capacidad de comunicación y transferencia de conocimiento.</p> <p>Descripción: Mediante la técnica de lluvia de ideas los alumnos mencionan lo que conocen sobre las posibles rutas que siguieron los pobladores de América, se utiliza el material cartográfico para la ubicación, se solicita que observen el video https://www.youtube.com/watch?v=C1Rdv40uJUM se amplía la información con recursos informáticos (Diapositivas) Mediante el trabajo cooperativo y la utilización de la T de contraste los estudiantes registrarán la información que han obtenido y realizarán una breve exposición. (Anexo 2)</p>	
Sesión 4	40 minutos
<p>TEMA: - La vida de los primeros pobladores</p> <p>Título de la Actividad: Visualización de imágenes y artes plásticas</p> <p>Objetivo: Propiciar experiencias sensoriales y desarrollo de la creatividad</p> <p>Descripción: Se visualiza imágenes y se solicita a los estudiantes realicen comentarios sobre si se mantiene o conocen comunidades que mantienen ese tipo de prácticas, si los animales que observan aún existe o ya se extinguieron y que deduzcan el por qué desaparecieron, y comenten sobre la efectividad de las herramientas que utilizaban.</p> <p>Mediante el trabajo cooperativo los estudiantes elaboran lanzas con puntas de flecha utilizando la tecnología Clovis y luego se realiza una breve exposición de los trabajos. (Anexo 3)</p>	

Sesión: 5 TEMAS: - La agricultura en América - La maravilla del maíz	40 minutos
<p>Título de la Actividad: Análisis de fuentes secundarias y clase invertida</p> <p>Objetivo: Desarrollar el espíritu investigativo y actitud autónoma de los estudiantes</p> <p>Descripción: Al iniciar la sesión se provoca el desequilibrio cognitivo realizando preguntas y reflexionando sobre la actividad agrícola que desarrollan sus familiares</p> <p>Utilizando el modelo de clase invertida se solicita a los estudiantes observen el video “¿Cómo surgió el maíz? Con esta información previa, y mediante el trabajo cooperativo se conforma equipos para sistematizar la información del video y de una fuente secundaria (texto del estudiante) Págs. 87,88 y 89. Se trabaja en preguntas respuestas por equipos. (Anexo 4)</p>	
Sesión 6 y 7 TEMA: - Los Mayas: Organización social, económica, política religión y aportes	80 minutos
<p>Título de la Actividad: Visualización de video didáctico</p> <p>Objetivo: Descubrir y asimilar nuevos conocimientos.</p> <p>Descripción: Se introduce el tema destacando la importancia del estudio de las grandes civilizaciones americanas precolombinas.se visualiza el video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ENy0siDpz2M “Los Mayas” y se proporciona indicaciones para la utilización de Formato SQA, se amplía la información mediante una clase expositiva apoyada en recursos informáticos, al finalizar los estudiantes trabajan en equipo y sistematizan y comparten la información. (Anexo 5)</p>	
Sesión 8 y 9 TEMA: - Los Aztecas: Organización social, económica, política, religiosa y aportes	80 minutos
<p>Título de la Actividad: Técnica de panel de expertos</p> <p>Objetivo: Propiciar el diálogo, la construcción y el intercambio de conocimientos</p> <p>Descripción: Mediante la clase expositiva y apoyada en recursos informáticos se presenta el tema y luego se divide en equipos, se les provee de fuentes secundarias para que analicen, realizan un organizador gráfico y sistematizan la información, responden y realizan preguntas. Se construye un mural de aprendizaje donde se ubica las diferentes apreciaciones las fuentes secundarias de los Aztecas (Anexo 6)</p>	

Sesión 10 TEMAS: - Los Incas: El Origen	40 minutos
<p>Título de la Actividad: Contratación y comparación de fuentes históricas</p> <p>Objetivo: Desarrollar el espíritu investigativo y reflexivo del estudiante</p> <p>Descripción: Se divide en 8 grupos de 5 estudiantes y se les provee de fuentes secundarias para el análisis, luego se sistematiza la información en un cuadro de doble entrada, al finalizar los estudiantes comentan sobre la información e identifican la que es real y científica. (Anexo 7)</p>	
Sesión 11 y 12 TEMAS: - Los Incas ubicación geográfica. Organización social, económica, política y religiosa	80 minutos
<p>Título de la Actividad: Clase invertida</p> <p>Objetivo: Desarrollar una clase dinámica e interactiva en la que se pueda retroalimentar inmediatamente, y así propiciar los conocimientos significativos.</p> <p>Descripción: Los estudiantes visualizan el video https://www.youtube.com/watch?v=rbyz2YqkoiA, y van determinando lo positivo, negativo e interesante, se amplía la información mediante la explicación apoyada en recursos informáticos, y material cartográfico, al finalizar los estudiantes realizan un cuadro PNI y se construye un mural de aprendizaje. (Anexo 8)</p>	
Sesión 13 TEMA: - Valorar el legado indígena y nuestra raíces	Jornada especial Día completo de trabajo
<p>Título de la Actividad : Salida Pedagógica al Museo “Mitad del Mundo”</p> <p>Objetivo: Fortalecer los lazos de compañerismo y solidaridad, mediante el trabajo cooperativo para formar estudiantes autónomos, críticos y responsables.</p> <p>Descripción: Los alumnos realizarán una salida pedagógica al Museo “Mitad del Mundo” en el cual visitaran principalmente los espacios que requiero para cumplir con el objetivo de que identifiquen los principales aportes de los Incas en la Identidad de las etnias ecuatorianas, presentaran un informe en base a un formato predeterminado. (Anexo 9)</p>	
Sesión 14 TEMA: - Evaluación	40 minutos
<p>Título de la Actividad: Evaluación interactiva</p> <p>Objetivo: Relacionar el sistema de aprendizaje tradicional con las nuevas tecnologías mediante el uso de plataformas interactivas y así dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Descripción: Se realiza una evaluación utilizando la plataforma Kahoot, el trabajo es en equipo y se lo realiza en el laboratorio de Informática. (Anexo 10)</p>	

2. D Presentación de las actividades de evaluación formativa

<p>ACTIVIDAD 1:</p> <p>Completar un Mapa mudo sobre las principales rutas migratorias para el poblamiento de América.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica (Anexo 11)</p>
<p>ACTIVIDAD 2:</p> <p>Trabajo de investigación sobre la Flora y Fauna que existió en América destacando los animales que eran destinados para la caza.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica (Anexo 12)</p>
<p>ACTIVIDAD 3:</p> <p>Investigan a sus familiares cinco recetas ancestrales que han ido desapareciendo y que son elaboradas con maíz</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica (Anexo 13)</p>
<p>ACTIVIDAD 4:</p> <p>Técnica: Lección escrita.</p> <p>Instrumento: Crucigrama (Anexo 14)</p>
<p>ACTIVIDAD 5:</p> <p>Collage sobre los principales aportes de los aztecas en la matemática y la medicina</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica (Anexo 15)</p>
<p>ACTIVIDAD 6:</p> <p>Investigación sobre el legado de los Incas en la formación de la identidad ecuatoriana</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica (Anexo 16)</p>
<p>ACTIVIDAD 7:</p> <p>Informe escrito sobre la Visita al Museo “Mitad del Mundo”</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>
<p>ACTIVIDAD 8:</p> <p>Evaluación en Línea</p> <p>Plataforma Kahoot</p>

3 IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3. A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

El Currículo Nacional (Educación, 2016), con relación a las características del ajuste curricular, manifiesta:

Los aprendizajes contenidos en cada uno de los bloques curriculares de las distintas áreas que conforman la educación obligatoria se ordenan en torno a los objetivos que en cada subnivel de la Educación General Básica marcan la secuencia para el logro de los objetivos generales del área a culminar el nivel de Bachillerato General Unificado.

Estos objetivos están expresados en términos de capacidades que se pretenden alcanzar y son el núcleo sobre el que se articulan todos los elementos del currículo. Esta organización del currículo permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Se abre así una posibilidad real de atender la diversidad de las aulas, respondiendo a los requerimientos del marco legal, anteriormente expuesto; no obstante, la observancia de este mandato implica una distribución de responsabilidades en la tarea de desarrollo de la propuesta curricular.

Si la Autoridad Nacional es responsable de diseñar el currículo obligatorio, las unidades educativas deben acercar este diseño a la realidad de sus contextos a través del Proyecto Educativo Institucional y su correspondiente Proyecto Curricular Institucional y los docentes han de negociar los contenidos en el espacio del aula atendiendo a los intereses y necesidades de sus estudiantes. (p.10).

Ante estas características los contenidos curriculares de los Estudios Sociales han sido determinados por los expertos del Ministerio de Educación, quienes la han catalogado como una de las cuatro asignaturas básicas que se imparte en la Educación Media Superior y cuyos temas serán considerados en la evaluación Ser Bachiller, en ella ese incluyen temas de Historia, Geografía y Ciudadanía, que han sido distribuidos por bloques curriculares como Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.

Estos contenidos deben ser cumplidos en observancia de los objetivos de curso, destrezas imprescindibles y deseables como también en los criterios de evaluación, indicadores de evaluación y los elementos de perfil de salida de los Bachilleres.

Como se manifiesta anteriormente este currículo es flexible, pues permite que los docentes del área en base a sus apreciaciones personales y vivenciales realicen su división y distribución tomando en cuenta la complejidad de los contenidos y la edad conveniente en el que es óptimo su aprendizaje.

Lamentablemente la carga horaria que se destina para la asignatura es escasa con relación a la cantidad de destrezas que se tiene que cumplir, esta situación hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera apresurada y sin mayor profundización, ocasionando que no se pueda realizar un trabajo pormenorizado y efectivo en el que incentive el amor por la asignatura y menos aún se pueda desarrollar en los estudiantes destrezas como la capacidad de análisis, espíritu investigativo, comprensión lectora, etc.

Como Institución se determinó que el estudio de los temas de Historia, a pesar de que en el texto del estudiante están contemplados en los bloques iniciales, se los trate posterior a los contenidos de Geografía, ya que es necesario que los alumnos tengan claro el espacio geográfico en el cuál se han producido los diferentes momentos históricos y así facilitar su comprensión.

Tomando en cuenta todas estas consideraciones se diseñó una Unidad Didáctica Innovadora que respete todos estos lineamientos; se trató contenidos que se encuentran en el primer bloque (Historia e Identidad) específicamente sobre la Época Aborígen de América, en el que se tratan temas como Teorías sobre el poblamiento de América, el apareamiento de la Agricultura y concluye con el estudio de las grandes civilizaciones Americanas dando mayor importancia a los Incas.

Los contenidos que se encontraban previamente planificados se adecuaron de una manera que permita ampliar unos temas y disminuir otros dependiendo de la importancia que estos representan para el cumplimiento de los objetivos propuestos, además se incluyó contenidos que no han sido contemplados como son los actitudinales que poseen mucha importancia, (Figerman, 2010) al respecto, afirma:

Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. (párr.1)

Los contenidos de las grandes civilizaciones, se los organizó de tal modo que tengan un esquema temático similar, con el objetivo de que durante su estudio permitan establecer similitudes y diferencias.

Se destinó un mayor número de sesiones para tratar la civilización Inca ya que es el grupo humano del cual se heredó mucha de nuestras tradiciones y cultura ancestral y porque su estudio es importante para preservar y mantener el conocimiento y valoración de nuestra identidad.

Se incluyó temas apoyada en una ciencia auxiliar de la Historia, la Geografía que me permitió ubicar espacialmente a las grandes civilizaciones como también apoyándonos en conocimientos adquiridos anteriormente sobre los tipos de clima establecer el tipo de alimentos y plantas típicas de cada una de las regiones.

3. B Resultados de aprendizajes de los alumnos

Los resultados de aprendizaje como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, permite que al concluir dicho proceso se realice una valoración de que tan efectiva fue la aplicación de la propuesta innovadora, ante esto, (ANECA, 2016) con relación a la importancia de la evaluación, nos dice:

Supone una herramienta muy útil de planificación y organización del aprendizaje ya que hace evidentes los resultados previstos de las enseñanzas y permite que éstos sean fácilmente comprensibles para profesores y estudiantes. Por un lado ayuda al profesor a orientar su docencia hacia el logro de determinados objetivos que se han hecho explícitos en términos de conocimientos y competencias. Por otro, permite al estudiante saber de antemano los retos a los que se va a enfrentar a lo largo de su formación, es decir, lo que se espera de él al término de sus estudios y cómo se va a evaluar el aprendizaje logrado. Además, el uso de los resultados del aprendizaje aumenta la coherencia del modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante ya que establece un vínculo entre actividades formativas, metodologías de evaluación y resultados. (párr.3)

Tomando en cuenta su importancia y en base a las destrezas, los indicadores de logro y los objetivos propuestos como también las actividades de aprendizaje y las de evaluación formativa, considero que se han alcanzado resultados significativos en la mayoría de los estudiantes. Luego de la Implementación de la Unidad Didáctica innovadora los estudiantes han desarrollado destrezas como:

- Predisposición para el trabajo cooperativo.
- Trabajo responsable y disciplinado
- Habilidades para realizar trabajos de síntesis
- Capacidad de expresarse de manera oral y escrita
- Análisis de datos y organización de la información.
- Trabajo autónomo y toma de decisiones
- Respeto a las opiniones de los demás

En base a los contenidos los estudiantes han desarrollado capacidades como:

- Describir las principales rutas migratorias para el poblamiento de América y distingue sus similitudes y diferencias.
- Explicar la importancia de la agricultura en el surgimiento de asentamientos humanos y el desarrollo de las grandes civilizaciones.
- Valorar las técnicas y procedimientos agrícolas para lograr una agricultura intensiva que cubra las necesidades de la población.
- Identificar el origen, desarrollo y organización de las grandes civilizaciones Americanas
- Valorar el legado cultural de las grandes civilizaciones.
- Reconocer la influencia inca en las comunidades indígenas andinas y en la identidad nacional.

Al finalizar la aplicación de la Unidad Didáctica se puede mencionar que los resultados fueron en su mayoría positivos, pues se inició con conocimientos previos limitados como se demuestra en los resultados de la evaluación inicial, pero durante el proceso se observó que los señores y señoritas estudiantes iban demostrando mayor interés y predisposición de

participar en las actividades planificadas lo que significa que el diseño si creó expectativa en lo jóvenes, ya que era una forma diferente de aprender, dejando atrás el viejo esquema de impartición de clases, esto se constata en la diferentes evaluaciones y resultados de la evaluación parcial que en comparación a las anteriores reflejó mejores resultados.

3. C Descripción del tipo de interacción

La implementación de la Unidad Didáctica innovadora se desarrolló dentro y fuera del centro educativo.

La interacción con los estudiantes fue positiva ya que demostraron predisposición al trabajo que se les presento; las actividades se desarrollaron en el aula de clase donde se trabajó de manera cooperativa, propiciando la construcción del conocimiento.

También se utilizó el laboratorio de audiovisuales en el que se realizó clases magistrales apoyadas en recursos informáticos vinculando de esta manera la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera existió una interacción entre los alumnos al momento de trabajar en equipo, el mismo que estaba distribuido de una manera en que cada grupo tenga estudiantes que presentan mayor capacidad y que ayudaría a aquellos que necesitan la guía de alguien para alcanzar mejores resultados en la construcción del conocimiento ya que como “Vygotsky sugiere, los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.” (Psicología, 2017)

Dentro de la planificación se contempló la salida pedagógica al Museo de la Mitad del Mundo, considerando que visitar un museo es un excelente recurso didáctico ya que en base a muchas investigaciones estos son considerados “Espacios de cultura donde muchas veces se ha realizado una verdadera revolución didáctica mucho más potente que la llevada a cabo dentro de las aulas.” (Fernandez, 2003)

Mediante esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con personas externas, en este caso con las guías del museo, esta interacción fue muy productiva ya que demostraron interés, educación, respeto a las personas y a las normas establecidas fuera del centro educativo, como docentes debemos propiciar estos espacios que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que como (García, 2018) nos dice:

Debemos ser conscientes de que independientemente de los logros académicos que pueda alcanzar cada uno de nuestros alumnos, una de las principales funciones de la escuela es la de actuar como agente socializador. Conseguir que el niño obtenga las herramientas necesarias para poder interactuar en el medio social al que regresa cuando sale de la escuela resulta fundamental, ya que, de no ser así, parte de nuestra labor quedaría inconclusa.

Los estudiantes vienen de un contexto social y familiar muy similar, la mayoría se conocen ya que ha sido compañeros desde la educación primaria, además son estudiantes de Tutoría con quienes se trabajó inicialmente en el proceso de adaptación a su nueva Institución, por lo tanto el trabajo que se realizó con ellos no ha sido meramente académico pues se planificó actividades de Orientación para conseguir una sana convivencia. Esta situación ha permitido que el clima de trabajo sea agradable y que la interacción con mis estudiantes y la realizada entre pares hayan estado enmarcada en la cordialidad y respeto.

3. D Dificultades observadas

En el proceso educativo nada es perfecto porque se trabaja con personas y cada una es un mundo diferente y provienen de contextos distintos, y si a esto se le suma las condiciones en las que se trabaja en la Educación Fiscal y más aún en las áreas rurales donde las desigualdades son latentes, los problemas siempre aparecen.

Al iniciar con la aplicación se realizó una evaluación diagnóstica, muchos estudiantes no contaban con prerrequisitos, no existía una base sobre la cual se podía ir fortaleciendo los conocimientos.

Uno de los problema que se enfrentó fue el poder cumplir con la planificación en las sesiones establecidas, pues en muchas de ellas se contemplaba trabajos cooperativos que

concluían con la presentación de exposiciones, construcción de murales, trabajos de preguntas respuesta y el uso de una plataforma virtual.

El elevado número de estudiantes por aula (41) no permite que se cumpla con los tiempos, y si se quería conseguir una verdadera construcción del conocimiento con la colaboración de todos los estudiantes, estos no debían sobrepasar de 5 miembros, esta situación retrasaba el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, e hizo que en varias ocasiones el cronograma de trabajo varíe un poco.

A pesar de ser un grupo homogéneo en cuanto a su edad y madurez, algunos de ellos provienen de sectores muy alejados donde cuentan con Instituciones Educativas Unidocentes o multigrado que no es que sean malas, pues su objetivo es dar servicio educativo a aquellos niños y jóvenes que viven en poblaciones alejadas, pero lamentablemente no cuentan con los recursos que permitan propiciar una educación de calidad, y cuando los estudiantes ya deben trasladarse a los centros de educación media superior presentan problemas como una comprensión lectora y escritura limitada, esta carencia de capacidades lingüísticas se ve reflejada al momento en que se propicia el trabajo cooperativo y se realiza el análisis de fuentes secundarias, a pesar de haber organizado los grupos de manera equitativa, se requería en ciertos estudiantes atención más personalizada.

La Falta de hábitos de estudio se evidencio cuando se envió tareas, muchos no cumplieron y debieron recuperar en el espacio posterior al horario de clase destinado para refuerzo y recuperación académica. Es importante que los jóvenes tengan pleno conocimiento de sus derechos y obligaciones y como maestros se debe socializarlas; la dosificación de las tareas que fue dispuesta por la Autoridad Nacional y consensuada y organizada por la Institución, manifiesta que cada asignatura solo podrá enviar una tarea por semana este fue un gran inconveniente al momento de enviar tareas.

Los estudiantes estaban acostumbrados a realizar trabajos cooperativos donde se agrupaban por afinidad, al organizarlos de manera distinta, existió resistencia pero paulatinamente se fueron acoplando a esa forma de trabajar.

Al ser una Institución Fiscal rural, las carencias son muchas, en las aulas se cuenta con bancas que han sido heredadas de instituciones aledañas a las que han renovado el mobiliario,

por lo tanto no son iguales, al momento de trabajar cooperativamente se dificulta su agrupación y hasta cierto punto es incómodo para poder sistematizar la información en carteles.

Otro gran problema es la carencia de recursos informáticos, se cuenta con un solo laboratorio de computación solo 11 cuentan con acceso a internet, debido a la distancia y a la zona geográfica donde se encuentra la Institución la señal del internet es limitada, además los jóvenes no cuentan con estos recursos en sus hogares, muchos de ellos tienen que trasladarse a los Infocentros (Centros comunitarios que ofrecen este servicio de manera gratuita), esta realidad hace que se limite poder vincular la educación con la tecnología.

Los escasos recursos también hacen que se dificulte las salidas pedagógicas que siempre demandan un egreso a pesar que se realiza la gestión para minimizar los costos, muchos de los jóvenes no pueden participar en estas actividades.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4. A Valoración de la unidad didáctica y la propuesta de mejora.

La educación tradicional ha sido por muchos años la forma en el que la mayoría de maestros hemos realizado nuestra práctica docente, como resultado de la herencia del sistema educativo en el que se nos formó profesionalmente. A pesar de los avances en la pedagogía moderna y las argumentaciones sobre su eficacia, la resistencia al cambio y la comodidad del conductismo es difícil de superar.

Ante este contexto se hace necesario formar parte del cambio, adoptar nuevas estrategias adecuadas para la edad y nivel de madurez de los estudiantes que permitan formar personas investigadoras, reflexivas, cooperadoras, solidarias, autónomas y respetuosas saliendo del esquema automatizado de la enseñanza del ayer.

Con la implementación de esta Unidad Didáctica Innovadora se ha pretendido mejorar las prácticas docentes y sobre todo permitir que el alumno sea parte activa del proceso de

enseñanza aprendizaje, que sean quienes construyan el conocimiento mediante la utilización de estrategias que propicien el trabajo cooperativo.

Se trabajó con contenidos que permitían un análisis reflexivo de su veracidad, mediante la comparación de las evidencias, que pudieron ser visualizadas a través de la utilización de recursos informáticos como fue el tema sobre las Teorías del Poblamiento de América, esta situación permitió el uso de varias fuentes primarias y secundarias.

Se propuso el uso de nuevos formatos para la sistematización de la información y las estrategias apropiadas para realizar trabajos entre pares y grupales de esta manera se motivó el deseo de aprender.

Enseñar historia es una tarea que demanda una planificación innovadora ya que se debe cumplir con destrezas que ha cierta edad es difícil de comprender, una de ellas es la destreza Espacio Temporal, las actividades para su comprensión fueron más lúdicas e interactivas.

La interacción con los estudiantes fue intensa, se propició la participación de todos tanto en los trabajos cooperativos como en las exposiciones. Se manejó la interdisciplinariedad, el aporte de la asignatura de Lengua y Literatura fue importante al momento de colaborar dentro de sus horas de clase en la guía para el trabajo de análisis de fuentes secundarias.

Cambiar el espacio físico considerado exclusivo para el aprendizaje por otros como el laboratorio de audiovisuales, computación y un museo, dio buenos resultados ya que se motivó nuevos aprendizajes y otro tipo de interacción con personas ajenas a la Institución.

Una parte importante en este diseño es el proceso de evaluación y los instrumentos que se ha utilizado como las rúbricas y listas de cotejo, estos recursos han sido implementados para mejorar la objetividad de la evaluación y la consideración de varios aspectos que han sido excluidos al momento de evaluar como es el aspecto actitudinal, además permite evaluar tanto el proceso como los resultados obtenidos.

Al concluir con la implementación y realizando un análisis de los resultados, las propuestas de mejoras serían las siguientes:

Seleccionar temas dentro del currículo cuyo estudio sea de mayor preponderancia en cuanto al fortalecimiento de los aspectos identitarios, ya que las planificaciones a este nivel

son muy demandantes y con el gran número de destrezas y contenidos se debe realizar la clasificación de contenidos.

Ante el número elevado de estudiantes por aula, se debe emplear metodologías que optimicen el tiempo para la presentación de las conclusiones de los trabajos cooperativos, como flash o rueda de intervenciones pero grupales en el que cualquier miembro del equipo puede defender su conclusión.

En cuanto al trabajo expositivo no se lo puede dejar de lado, sin embargo, este siempre tiene que ser apoyado con recursos que permitan al estudiante visualizar imágenes o contenidos organizados que faciliten el aprendizaje.

El trabajo con artes plásticas es considerado como una actividad meramente de la educación primaria, sin embargo, el incluirla como parte de la construcción del conocimiento, favorece el desarrollo de la creatividad e imaginación.

También se debe propiciar el uso de las Tics con mayor frecuencia, esta actividad despierta en los jóvenes la curiosidad y la clase se hace novedosa cuando cambia de ambiente, asistir al laboratorio de audiovisuales fue muy interesante para ellos.

Trabajar con plataformas digitales fue una excelente actividad, los alumnos demostraron mucho interés, curiosidad y expectativa; a pesar de la limitación de recursos digitales como: Computadores, internet de largo alcance, el trabajar en una evaluación en línea en el sitio Kahoot.com dio buen resultado, en este punto el apoyo del Docente Tics fue muy importante.

El relacionar a los estudiantes con espacios fuera de la Institución como un Museo también es una propuesta de mejora, observar y escuchar explicaciones con un sin número de recursos contribuyó a ampliar sus conocimientos, pero en estas salidas se debe incluir un formato para presentar el informe escrito que debe ser previamente socializado para que los jóvenes no divaguen y no realicen generalizaciones innecesarias.

Considero que esta Unidad Didáctica ha dado buenos resultados y podría ser aplicada en los años siguientes con los estudiantes de Octavo año de EGB, y como los contenidos se repiten en los años de Bachillerato, se la podría rediseñar para elevar el nivel de complejidad de los contenidos y de las actividades, tanto de aprendizaje como de evaluación.

5 REFLEXIONES FINALES

La Maestría, ha sido la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, que han contribuido a mejorar la práctica docente y a mirar a la educación como algo que con esfuerzo se puede cambiar, todas las asignaturas han incidido en el proceso de transformación que se está. A continuación se detalla los aportes de cada una de ellas.

5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Psicología

Esta asignatura tan importante permitió tener una visión más clara del comportamiento y pensamiento de los alumnos dependiendo de la edad y grado de madurez que poseen, sin duda esto aporta al momento de seleccionar la metodología y estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos todos ellos concatenados en conocer aspectos que no se puede dejar de lado al momento de realizar nuestra práctica docente, como la motivación y como esta influye en los aprendizajes, la importancia de los conocimientos previos como punto de partida para la adquisición de los nuevos conocimientos, el trabajo dentro del aula estableciendo la importancia de la interacción de los estudiantes en la Zona de desarrollo próximo y el conocimiento que debemos tener al momento de referirnos a cuestiones disciplinarias dentro del salón de clase.

Sociología

“Ciencia social que explica e investiga las estructuras, instituciones, proceso, comportamientos y cambios sociales a partir del método científico”

Los Procesos académicos no pueden estar separados de la Sociología ya que están inmersos en la influencia de un contexto social, de esta manera la Sociología se ha constituido en la ciencia que ayuda a identificar los aspectos sociales que pueden facilitar o problematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajar con los adolescentes es demandante más aún con la influencia de las tecnologías y las nuevas concepciones del mundo que tienen los jóvenes, la Sociología nos permite ampliar nuestro pensamiento, para mejorar la interacción profesor-alumno.

Tutoría y Orientación Educativa

Una asignatura que permitió despejar muchas dudas en cuanto al rol que debe desempeñar el Docente cuando ejerce la Tutoría, en todo este compendio, se puede resaltar algo que se había omitido como es la atención personalizada, bueno hay que tomar en cuenta que en la legislación ecuatoriana, el protocolo a seguir en caso de dificultades de los tutoriados y trabajo con padres de familia se ha visto limitado con la presencia del DECE, quien ha relegado a los profesores a ser meros informadores que solo derivan el problema a este departamento, sin embargo la tutoría va más allá de solucionar problemas, es un acompañamiento que permite realizar un diagnóstico y posterior intervención en temas académicos, de desarrollo profesional e inclusive de inserción laboral, algo que no se había hecho.

Metodología Didáctica de la Enseñanza

En estas sesiones se comprendió, que los procesos académicos no se puede improvisar, que se debe siempre realizar una planificación que permita desde organizar los espacios que se van a utilizar, hasta cumplir con los tiempos y con objetivos propuestos; que se debe utilizar una metodología participativa apoyadas en técnicas y estrategias propias de las asignaturas, que permitan la construcción del aprendizaje.

Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural

Fue la oportunidad de trabajar con una maestra ecuatoriana, esta asignatura permitió tener una visión de la educación nacional y su desarrollo a lo largo de la historia, además se demostró lo complejo que es Historiar por lo tanto las clases de Historia demandan de un tratamiento objetivo y de mucha planificación, preparación, experimentación y rediseño, ante esta realidad fue muy enriquecedor el aprender a realizar una lesson study que ante todo sirvió para practicar la autocrítica y mejorar.

Seminario de Investigación.

Mediante el estudio de esta asignatura, se logró identificar, los obstáculos epistemológicos con los que nos encontramos a diario en nuestra práctica docente, y que dificultan la adquisición de nuevos conocimientos, además, proporcionó las pautas para superarlas, una de ellas es aplicar la investigación educativa, utilizando procesos objetivos y científicos que permitan llegar a conclusiones y a la solución de problemas.

5. B En relación a las asignaturas de la especialidad

Unidades de Programación, Innovación y Buenas Prácticas e Innovación Educativa

Estas dos asignaturas estuvieron complementadas, pues la primera ayudó a realizar planificaciones en las que se diseñaba actividades secuenciales, mientras que la segunda, apporto mediante claros ejemplos de cómo se ha de estructurar planificaciones utilizando estrategias del historiador

Métodos y Enseñanza de la Historia

El estudio de la Historia siempre ha sido menospreciado en comparación con otras de carácter científico, en esta asignatura, se tuvo la oportunidad de comprender la importancia que tiene su estudio para la transformación de la sociedad, característica que no posee ninguna otra asignatura, también se analizó la pertinencia y eficacia de muchos métodos que podemos utilizar para dinamizar el proceso académico.

Educación para la Ciudadanía

Su estudio fue muy valioso ya que aprendimos la importancia de los contenidos que se tratan en la materia y como estos no puedes ser desligado del estudio de la Historia ya que se complementan.

Didáctica de la Geografía y representación del espacio

Fueron temas tan enriquecedores, se comprendió que enseñar Geografía no se limita a la mera ubicación física de un espacio, pues va más allá, en la actualidad se enfoca en la comprensión de todo lo que ocurre en esa realidad física, sea en el campo físico, social, humano, político, es decir el estudio de la geografía desde la perspectiva de la sostenibilidad, además de aprender a utilizar la tecnología para dinamizar su enseñanza.

Complementos de Geografía

En esta asignatura se reflexionó, sobre cómo abordar los contenidos programáticos alejándonos de la forma tradicional, la simple descripción del espacio físico. La propuesta interesante que sugiere, es que el estudio de la Geografía se realice resaltando las relaciones conflictivas que se dan entre las personas y el medio ambiente y mediante procesos de

comparación entre los diferentes sectores, tratando de demostrar que el mundo en el que vivimos es complejo y que hay que buscar soluciones.

Complementos de la Historia

Esta asignatura me permitió ver a la enseñanza de la Historia desde otra perspectiva, desde la motivación a la reflexión de los hechos históricos con la utilización de dilemas, considerar que la Historia no es una certeza absoluta y por lo tanto jamás se deja de investigarla.

5. C En relación a lo aprendido durante el TFM.

Esta oportunidad de estudiar una Maestría de nivel internacional, ha sido muy provechosa y a la vez exigente, ha demandado mucho esfuerzo, sin embargo ha constituido la oportunidad de aprender a conocer las particularidades de los estudiantes, de esta nueva generación que más allá de compleja, son personas que se encuentran ávidas de conocimiento y que tienen fácil acceso a la información lo que significa que el docente, debe capacitarse, a tal punto de ser un profesional competente que entienda la realidad de la educación actual y esté decidida a enfrentar los cambios que la educación con miras del cumplimiento de sus objetivos exige.

Durante este proceso se concienso que para contribuir en el cambio de la educación ecuatoriana hay que ser un profesional apegado a las teorías constructivistas, que propicien la construcción del conocimiento mediante la utilización de métodos y estrategias propias de las asignaturas y siempre a la vanguardia, es decir apoyada en las Tics, se ha asimilado los nuevos conocimientos para perfeccionar y desarrollar capacidades educativas que permitan realizar diseños de planificaciones y experimentar con la Implementación de Unidades Didácticas innovadoras que vayan en beneficio de los estudiantes.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANECA. (2016). *Portal UNED*. Recuperado el 23 de 07 de 2018, de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD_E_INTERNACIONALIZACION/INNOVACION_DOCENTE/IUED/MATERIALES%20DIDACTICOS/WEB_MADI_MANUAL_DOCENTIA_UNED_APROBADO_ANECA_09_04_20_0.PDF

EcuRed. (2017). Recuperado el 03 de 05 de 2018, de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_australiana_de_Antonio_M%C3%A9ndez_Correa#Autor

EcuRed. (2017). Recuperado el 10 de 05 de 2018, de https://www.ecured.cu/Arquitectura_azteca

Educación, M. d. (2016). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Educación, M. d. (2016). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Fernandez, M. (2003). *Los museos espacio de cultura, espacio de aprendizaje*. 36, 55-61. Recuperado el 18 de 06 de 2018, de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=15:los-museos-espacios-de-cultura-espacios-de-aprendizaje&catid=10&Itemid=103

Figerman, H. (27 de 07 de 2010). *La Guía*. Recuperado el 13 de 06 de 2018, de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-actitudinales>

García, V. (2018). *CEFIRE*. Recuperado el 19 de 06 de 2018, de http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/327199/mod_forum/attachment/.../Modulo%204.pdf

González, A. (2010). *Historia Universal*. Recuperado el 11 de 05 de 2018

González, A. (2010). *Historia Universal*. Recuperado el 11 de 05 de 2018, de <https://www.historiacultural.com/2009/04/leyenda-manco-capac-hermanos-ayar.html>

González, A. (2010). *Historia Universal*. Recuperado el 12 de 05 de 2018, de <https://www.historiacultural.com/2010/02/cultura-inca-tahuantinsuyo.html>

La Tribuna. (02 de 03 de 2014). Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <http://www.latribuna.hn/2014/03/02/el-poblamiento-de-la-america-prehispanica/>

Martinera, P. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos38/aztecas/aztecas.shtml>

Murillo, N. (06 de 10 de 2017). *lifeder.com*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de <https://www.lifeder.com/agricultura-aztecas/>

Portillo, L. (2011). *Cultura México*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de <https://www.historiacultural.com/2010/09/civilizacion-cultura-azteca-mexica.html/>

Psicología, A. e. (31 de 08 de 2017). *Actualidad en Psicología*. Recuperado el 18 de 06 de 2018, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Rosales, D. (20 de 03 de 2015). Recuperado el 03 de 06 de 2018, de <http://teoriadelorigenunico2.blogspot.com/>

7. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)	
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9,5	
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9.5	
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a	8	

		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	argumentar y mantener porque son poco reales.	coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.		
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9.5
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9

Nota final global (sobre 1,5):

1,35

8. ANEXOS

ANEXO 1. APLICACIÓN CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CALACALI"
NÓMINA DE ESTUDIANTES
OCTAVO "A"
2017 - 2018

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	OBSERVACIONES
1	ALARCÓN ROBAYO FREDDY ROBERTO	
2	ANTON MOREIRA JOSELYN TATIANA	
3	ATENCIÓN FARFA PEDRO JOSÉ	
4	BALSECA BARRIONUEVO DAVID ALEJANDRO	
5	BENITEZ MORALES DARKO JAVIER	
6	BERMUDEZ PALADINES LUYI EMILIO	
7	CADENA SANCHEZ NOHEMI ALEJANDRA	
8	CAIZA AYO MELANIE TATIANA	
9	CAIZALUIZA CASTILLO JORDAN ANTONY	
10	CASAMARCA MORFETA SAYDA NOHEMI	
11	CAJAS LOGAÑA MELANY YOMALY	
12	CANTOS MUJICA MICHAEL ALEXANDER	
13	CHALPARIZAN QUISHPE KATYA MABEL	
14	CHÁVEZ SALAZAR BRITANY CARLA	
15	CHIGUANO CEDEÑO ANTHONY DAVID	
16	CHIPANTASHI PALLO BRITANY GEOMARY	
17	CHIPANTASHI MAILA WILMER ESTEVEN	
18	COLLAGUAZO MERA PAOLA JOSETH	
19	CUASOLIER CHAMBA ELQUIN ANDRES	
20	FLORES FLORES BRAULIO MUAJIL	
21	FRANCO S JAGUIA RAYNER ARIEL	
22	GARCÍA QUIJUE JORGE ANDRÉS	
23	IZA MUÑOZ OSCAR MATEO	
24	LLUMIQUINGA IBADANGO ERIKA YOMARA	
25	MAILA RIOS JAVIER JEFERSON	
26	MORALES MAILA LORENA MELISA	
27	MUELA CRICLO JOSET NICOLY	
28	NAJLA ARCUS BRIGITTE ALEJANDRA	
29	ONATE BOLAÑOS ANTHONY DANIEL	
30	OROZCO ZAVALA JOSSELYN KARELIS	
31	PATRON DELGADO JOSE LUIS	
32	PUETATE PIARPU EZAN JEREMY DAVID	
33	QUINALDA CHACHA JONATHAN JAVIER	
34	SALDARRIAGA MARQUINA GENESSIS YANELA	
35	SINGO CHIPANTASHI PATRICIA ESTELA	
36	TIXICURO TASIGUANO MARIA JOSÉ	
37	TORRES CHIGUANO DAMIAN DAVID	
38	TORRES QUIJUE KARLA JANARY	
39	URETA TUAREZ JOSSELYN CRISTINA	
40	YANEZ JIMENEZ DANIEL ALEJANDRO	
41	ZAPATA PEÑA GLENDA YAHAIRA	

Lic. Guadalupe Díaz
Docente Tutora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CALACALÍ"
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
ESTUDIOS SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniel Alejandro Ginez Jiménez FECHA: 14/05/2018
CURSO: OCTAVO AÑO DE EGB. PARALELO: A
PROFESORA: LIC. GUADALUPE DÍAZ B.
AÑO LECTIVO : 2017-2018

9

SELECCIÓN MÚLTIPLE Encierre en un círculo el literal de la respuesta correcta

1.- Nuestro planeta ha experimentado cambios climáticos a gran escala uno de ellos fue las glaciaciones que no es más que:

- a. Expansión de hielo en el planeta
b. Periodos largos y calurosos que experimento la tierra
c. una época otoñal
d. Etapa de intensas lluvias y baja temperatura

2.- Los seres humanos poblaron América hace 15.000 años, según las más importantes teorías ellos provenían de:

- a. África
b. Asia
c. Europa
d. Antártida

3.- Al inicio las principales actividades que el ser humano realizaba para vivir era la caza, pesca y recolección de frutos, posteriormente aparece una actividad que hace que el ser humano se asiente en un solo lugar, esta actividad es conocida como:

- a. Comercio
b. trabajo
c. agricultura
d. navegación

4.- El principal alimento que consumían los aborígenes americanos fue:

- a. maíz
b. trigo
c. cobada
d. fréjol

5.- Las grandes culturas mesoamericanas fueron:

- a. Incas
b. Apaches
c. Mayas
d. Aztecas

6.- Las culturas aborígenes americanas se destacaron en su conocimiento sobre las matemáticas, uno de sus aportes fue la invención del cero, este aporte se le atribuye a:

- a. Zapotecas
b. Mayas
c. Incas
d. Mexicas

7.- El animal que domesticaron los aztecas y que era parte esencial de su dieta fue el:

- a. papagayo
b. cocodrilo
c. jaguar
d. pavo

8.- Los incas fueron una civilización que se caracterizaron por ser conquistadores, esta se desarrolló en:

- a. América del Norte
- b. América Central
- c. América del Sur
- d. El Caribe

9.- La capital del Imperio de los Incas fue:

- a. Tahuantinsuyo
- b. Cuzco
- c. Tenochtitlan
- d. Cajamarca

10.- La economía de los Incas era agraria y se basaba en el cultivo de:

- a. papa y maíz
- b. ocas y mellocos
- c. yuca y zanahoria
- d. fréjol y cebada

11.- Los pueblos aborígenes tenían varios Dioses por lo tanto eran:

- a. monoteístas
- b. Ateos
- c. politeístas
- d. Deístas

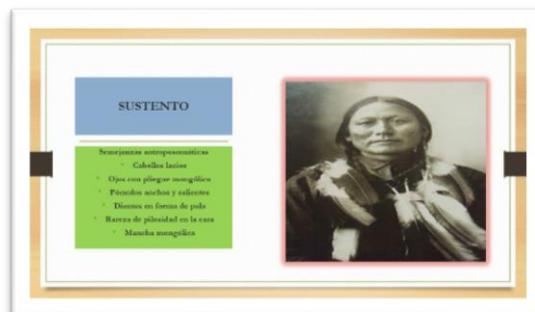
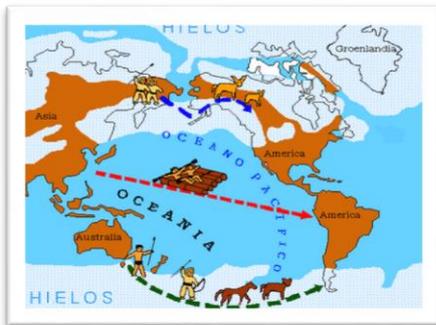
12.- El Inca que enfrentó la conquista española y al que se lo denominó el último Inca Quiteño fue:

- a. Huáscar
- b. Rumiñahui
- c. Atahualpa
- d. Pachacutec



ANEXO 2. TRABAJO T DE CONTRASTE “EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA”

Diapositivas





ANEXO 3. ELABORACIÓN FLECHAS CON TECNOLOGÍA CLOVIS Diapositivas









**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
" CALACALÍ "**
2017 - 2018
LISTA DE COTEJO

TRABAJO ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN TECNOLOGÍA CLOVIS

Estudiantes	Colabora y a poya a sus compañeros	Mantiene la armonía y cohesión grupal	Proporciona ideas para la elaboración de las puntas de flechas con la tecnología Clovis	Su participación es activa durante todo el proceso	Presentan su trabajo explicando las características principales	TOTAL 10 PUNTOS
OCTAVO "A"						
ALARCÓN FREDDY						
ANTÓN JOSSELYN						
ATIENCIA PEDRO						
BALSECA DAVID						
BENÍTEZ DARÍO						
BERMÚDEZ LUIYI						
CADENA NOHEMÍ						
CAIZA MELANIE						
CAIZALUIZA JORDAN						
CAJAMARCA SAYDA						
CAJAS MELANIE						
CANTOS MICHAEL						
CHALPARIZAN KATYA						
CHAVEZ BRITANY						
CHIGUANO ANTONY						
CHIPANTASI WILMER						
CHIPANTASI BRITANY						
COLLAGUAZO PAOLA						
CUASQUER ELQUIN						
FLORES BRAULIO						
FRANCO RAYNER						
GARCÍA JORGE						
IZA OSCAR						
LLUMIQUINGA ERICKA						
MAILA JAVIER						
MORALES LORENA						
MUELA JOSET						
NAULA BRIGETTE						
OÑATE ANTONY						
OROZCO JOSSELIN						
PATRÓN JOSÉ						
PUETATE JEREMY						
QUINALOA JONATHAN						
SALDARRIAGA GÉNESIS						
SINGO PATRICIA						
TIXICURO MARÍA						
TORRES DAMIAN						
TORRES KARLA						
URETA JOSELYN						
YANEZ DANIEL						
ZAPATA GLENDA						

ANEXO 4. ANÁLISIS DE FUENTES SECUNDARIAS SURGIMIENTO DE LA AGRICULTURA

14

Surgimiento de la agricultura

Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles eran los principales cultivos en América?

Desequilibrio cognitivo

¿Te imaginas el maíz sin cáscara? ¿Qué otro nombre tiene? ¿De dónde se extrae? ¿En qué regiones se cultiva?

La agricultura en el Nuevo Mundo

En América, la agricultura surgió independientemente del Viejo Mundo. Existe el peligro de creer que la "revolución agrícola" se hizo de la noche a la mañana. Ni en el Viejo ni en el Nuevo Mundo fue así. Probablemente los grupos de cazadores empezaron por cuidar alguna planta con buenos frutos, a quitarle enfermedades o malezas que pudieran perjudicarla. Solo después vino el acto de sembrar y cultivar.

Una de las primeras plantas sembradas, hace por lo menos 10.000 años, fue la calabaza botella. Esta calabaza, una vez seca, tiene la ventaja de ser un muy buen recipiente para líquidos y sólidos, conserva fresca el agua, es fácilmente transportable por su forma y es más liviana que la cerámica. Además, sus semillas tostadas son sabrosas. Los primitivos habitantes de lo que hoy son EE. UU., México y la costa del Pacífico de América del Sur la sembraron por todas partes.

La maravilla del maíz

El maíz se desarrolló simultáneamente en los dos focos principales, Mesoamérica y la América andina. Ya hace 7.000 años se cultivaba maíz en la zona de Tehuacán, en México, en la Amazonia ecuatoriana y en los Andes centrales del Perú; hace 6.850 años, en Panamá; y 6.000 años en la península de Santa Elena en el Ecuador.

Otros modos de vida

La yuca es también uno de los más antiguos cultivos de las zonas húmedas tropicales del Caribe y la cuenca amazónica. El tréjol lo es en Mesoamérica, el Caribe y Sudamérica. En estos sitios, y en la costa norte del actual Ecuador, hubo comunidades que



Foto: Creative Commons



Foto: Creative Commons

87

Plantas domesticadas en América

Fuente: *Enrique Ayala Mora, ed. Aves y Alcega de Ecuador, vol. 1, Quito, Corporación Editora Nacional, 1984.*

Nombre vulgar	Centro de domesticación	Nombre vulgar	Centro de domesticación
Achira	Tierras tropicales del Caribe y Sudamérica	Jicama	Valles altos andinos
Achigocha	Mesoamérica	Maíz	Mesoamérica
Aguaicate	Mesoamérica	Maní	Sudamérica tropical
Ajilgajo	Mesoamérica	Mashua	Andes centrales
Ajivacoto	Sudamérica tropical	Mate	Mesoamérica, Sudamérica tropical
Algodón	Mesoamérica Costa del Perú	Mellico	Andes centrales
Ataco	Mesoamérica	Naranja	Estrabaciones oronuales de los Andes Ecuador y Colombia
Bledo y afines	Mesoamérica Andes centrales	Oca	Andes centrales
Canfrua	Andes centrales	Papa	Andes centrales
Camote	Sudamérica tropical	Papa china	Sudamérica tropical
Capulí	Mesoamérica Andes centrales	Pelma	Sudamérica tropical
Coca	Sudamérica tropical	Perote común	Mesoamérica
Chicho	Andes centrales	Quinoa	Andes centrales
Girolé	Región meridional de EE. UU.	Tabaco	Sudamérica tropical
Guayaba	Sudamérica tropical	Tomate riñón	Mesoamérica, pero de origen andino
Haba cruda o habichuela	Mesoamérica Sudamérica tropical	Yuca	Tierras tropicales de Mesoamérica y Sudamérica
		Sambo	Mesoamérica
		Zapallo	Andes centrales Mesoamérica
		Zanahoria blanca	Andes septentrionales

Fuente: Enrique Ayala Mora, ed. *Aves y Alcega de Ecuador*, vol. 1, Quito, Corporación Editora Nacional, 1984.

explotaban los manglares y obtenían, a través del intercambio de lo que sacaban, otros alimentos y útiles de piedra y cerámica que ellos no producían. Otras comunidades complejas, no cimentadas en la agricultura, fueron las de la costa del Perú, que, al encontrarse en uno de los desiertos más extremos del planeta, no cultivaban nada y vivían exclusivamente del mar, hasta que más tarde desarrollaron sistemas de riego en los escasos valles con ríos que bajan de los Andes.

El modo de vida recolector mixto fue el más común en la América antigua: a más de recolectar los frutos de la naturaleza y cazar (o pescar), las comunidades cultivaban sembradoras de maíz, fréjol o yuca y de otros alimentos (en las vertientes subtropicales, camote, ají, maní), así como productos útiles, como el algodón, al que lo fueron seleccionando, también a lo largo de los siglos, para que diera fibras (hilas) cada vez más largas. En este modo mixto permanecieron miles de años pobladores de zonas como la costa norte de Colombia, Venezuela y Guayana, así como del sur de Centroamérica, el Caribe, el Pacífico mexicano, áreas del Brasil costero y toda la Amazonía.

Pero también hubo pueblos que jamás aceptaron la agricultura. Ciertas tribus indígenas de las grandes planicies de EE. UU., de las pampas argentinas, de la Araucanía chilena y algunas tribus de la Amazonía prefirieron continuar como

cazadoras y recolectoras. Algunos de estos grupos humanos, como los Tagaeri o Taromenane en la Amazonía ecuatoriana, mantienen este modo de vida hasta nuestros días.

El Formativo

La regla de los pueblos indígenas en América fue la diversidad más que la homogeneidad. Las comunidades que optaron por la agricultura habrían de evolucionar a tribus y a señoríos, y algunas de ellas, no todas, habrían de llegar a Estados y a imperios. Pero todas habrían de pasar por un período que los arqueólogos denominan el Formativo. En este período, los pueblos viven en aldeas, descubren y desarrollan la cerámica, hacen tejidos, perfeccionan las herramientas de piedra y, algunos, descubren la metalurgia del cobre y el oro. En lo social, surgen relaciones de producción y consumo de carácter asimétrico y se genera una producción excedentaria. Como siempre, es un proceso de largas etapas.

Indagación

- Busca recetas que contengan maíz y yuca que se preparan en diferentes países de América. Socialízalas en clase.



ANEXO 5. VISUALIZACIÓN VIDEO DIDÁCTICO “LOS MAYAS”





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “CALACALÍ”
VISUALIZACIÓN VIDEO

NOMBRES Y APELLIDOS: Isabelyn Bolón FECHA: 28/03/18
 CURSO: OCTAVO AÑO DE EGB. PARALELO: A
 PROFESORA: LIC. GUADALUPE DÍAZ B.
 AÑO LECTIVO: 2017-2018

TEMA: Los Mayas

INDICACIONES:

- Antes de observar el video escriba todo lo que sabe acerca del tema en la primera columna (Lo que sé)
- Durante la proyección responda las siguientes preguntas: (Lo que quiero saber)
 - 1.- ¿Cuál fue la cultura madre de todos los pueblos Mesoamericanos?
 - 2.- ¿Cuáles fueron las dos actividades que se realizaba en las pirámides mayas?
 - 3.- ¿Para qué les servía a los mayas el conocimiento sobre el movimiento de los astros?
 - 4.- En el área de las matemáticas ¿Cuál fue el aporte de los mayas para la humanidad?
 - 5.- ¿Cuál fue el libro sagrado de los Quiché y que se relata en él?
- Al concluir enumere todo lo que aprendió sobre los mayas (Lo que aprendí)

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ
Eran una (tribu) civilización	1.- los Olmecas ✓	los mayas jugaban un
tenían muchos Dioses	2.- sacrificios ritual entonar a sus Dioses	juego de pelota, pero
y tenían una sola ley	3.- Para iniciar un nuevo ciclo	no ponían utilizar
lenguas y que son de México - Yucatán	4.- la utilización del bax	los manos y los pies
	5.- Popul Vuh ✓	y solo ponían utilizar
		para jugar la cintura
		hombres y rodillas y
		si perdían el equipo
		tenía que sacrificar a los que
		perdieron.
		Se cambiaron de ciudad
		y fueron atacados por los
		Espanoles; sus rituales y sacrificios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CALACALÍ"
VISUALIZACIÓN VIDEO
Lista de Cotejo

Tema: La Civilización Maya

Fecha: 29 de Mayo del 2018

Curso: Octavo año de Educación General Básica "A"

Año lectivo: 2017 - 2018

Docente: Lic. Guadalupe Díaz B.

Estudiantes	Observa con atención el video	Trabaja con el formato SOA	Contesta preguntas sobre el video	Detalla nuevos conocimientos adquiridos	Aporta con información a sus compañeros	TOTAL 10 PUNTOS
ALARCÓN FREDDY	✓	✓	✓	✓	✓	10
ANTÓN JOSSELYN	✓	✓	✓	✓	✓	10
ATIENCIA PEDRO	✓	✓	✓	✓	✓	10
BALSECA DAVID	✓	✓	✓	✓	✓	10
BENÍTEZ DARÍO	✓	✓	✓	✓	✓	10
BERMÚDEZ LUIVI	✓	✓	✓	✓	✓	10
CADENA NOHEMÍ	✓	✓	✓	✓	✓	10
CAIZA MELANIE	✓	✓	✓	✓	✓	10
CAIZALUIZA JORDAN	✓	✓	✓	✓	✓	10
CAJAMARCA SAYDA	X	✓	✓	✓	✓	8
CAJAS MELANIE	✓	✓	✓	✓	✓	10
CANTOS MICHAEL	✓	✓	✓	X	✓	6
CHALPARIZAN KATYA	✓	✓	✓	✓	✓	10
CHAVEZ BRITANY	✓	✓	✓	✓	✓	10
CHIGUANO ANTONY	✓	✓	✓	✓	✓	10
CHIPANTASI WILMER	✓	✓	✓	✓	✓	10
CHIPANTASI BRITANY	✓	✓	✓	✓	✓	10
COLLAGUAZO PAOLA	✓	✓	✓	✓	✓	10
CUASQUER ELQUIN	✓	✓	X	✓	✓	8
FLORES BRAULIO	✓	✓	✓	✓	✓	10
FRANCO RAYNER	✓	✓	✓	✓	✓	10
GARCÍA JORGE	✓	✓	X	✓	✓	10
IZA OSCAR	✓	✓	✓	✓	✓	10
LLUMIQUINGA ERICKA	✓	✓	✓	✓	✓	10
MAILA JAVIER	✓	✓	✓	✓	✓	10
MORALES LORENA	✓	✓	✓	✓	✓	10
MUELA JOSET	✓	✓	✓	✓	✓	10
NAULA BRIGETTE	X	✓	✓	✓	✓	10
OÑATE ANTONY	✓	✓	✓	X	X	10
OROZCO JOSSELIN	✓	✓	✓	✓	✓	10
PATRÓN JOSÉ	✓	✓	✓	✓	✓	10
PUETATE JEREMY	✓	✓	X	X	✓	10
QUINALOA JONATHAN	✓	✓	✓	✓	✓	10
SALDARRIAGA GÉNESIS	✓	✓	✓	X	X	10
SINGO PATRICIA	✓	✓	X	✓	✓	10
TEXICURO MARÍA	✓	✓	✓	✓	✓	10
TORRES DAMIAN	✓	✓	X	X	X	10
TORRES KARLA	✓	✓	X	X	X	10
URETA JOSELYN	✓	✓	✓	✓	✓	10
YANEZ DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	10
ZAPATA GLENDA	X	✓	✓	✓	✓	10



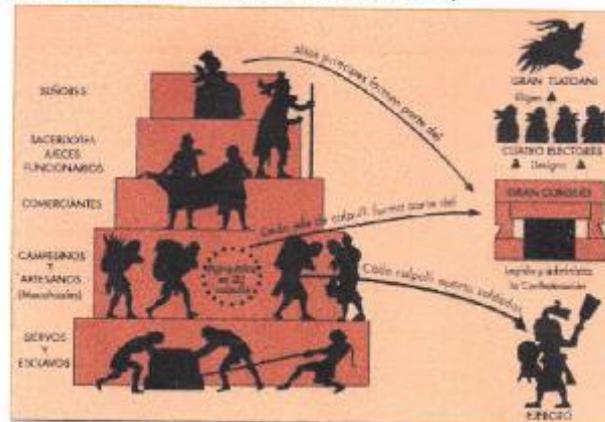
ANEXO 6. MURAL DE APRENDIZAJE “LOS AZTECAS”

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS AZTECAS

La organización social azteca o mexica estaba formada por *calpullis*, conjuntos de comunidades que tenían relaciones de parentesco, religión, reciprocidad en un mismo territorio. Dentro de cada *calpulli* existían diferentes clases sociales, ya que la **sociedad azteca estaba estructurada de forma jerárquica**. Sus principales centros urbanos eran Tenochtitlan, Coatepec, Chapultepec, Itzapalapa, Iztapam, Tlacopan, Coyotepec y Texcoco. La pirámide de la sociedad azteca estuvo estructurada de la siguiente manera:

Nobleza

El grupo social con mayores privilegios eran los *pipiltin* (**nobles**) **constituido por las familias de los gobernantes, sacerdotes, la clase militar** - como los guerreros Jaguares y Águilas - y los jefes de los *calpulli*. Existían personas comunes *macehualtin* que por su valentía, coraje y servicios a la cultura azteca tenían privilegios. Los nobles poseían tierras, sirvientes y eran educados para ser los futuros funcionarios del imperio. Un privilegio de ellos era el consumo de chocolate (*xocochtli*)



Organización social de los aztecas

Pueblo

Debajo de la nobleza azteca se hallaban los **hombres comunes macehualtin** que podían ser los **artesanos**, los comerciantes, y los **campesinos**. Sin embargo los **grandes comerciantes Pochtecas** eran personas muy respetadas y con muchos privilegios como tierras y un tribunal de justicia comercial, además cumplieron labores de espionaje en otros territorios, por ende, su importancia para el imperio azteca.

Esclavos

Los esclavos llamados tlacotin ocuparon la jerarquía inferior de la sociedad azteca. La mayoría eran esclavos debidos a las guerras, otros por cometer delitos graves y una pequeña parte debido a las deudas que no pudieron cancelar cayeron en esa condición de servidumbre.



ANEXO 7. CONTRASTACIÓN Y COMPARACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS “EL ORIGEN DE LOS INCAS”





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
“CALACALÍ”**

CONTRASTACIÓN DE FUENTES SECUNDARIAS “ORIGEN DE LOS INCAS”

Nombre: Trixia Díaz Bolaños - Colina, Estela Fecha: _____
Comparación

Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo



En las regiones cercanas al Lago Titicaca, los hombres vivían como animales salvajes, ya que no tenían religión, leyes o una organización que los aglutinara. Estos habitantes desconocían la agricultura y no poseían técnicas de textilería por lo cual andaban desnudos. Ellos tenían como hogares a las cavernas y se alimentaban de la caza y recolección de alimentos.

El dios Inti, se compadeció de aquellas personas y envió a su hijo Ayar Manco junto a su hermana Mama Ocllo para que civilizaran a esas poblaciones bárbaras y fundara un imperio que honrara al dios Inti. Ayar Manco se dedicó a enseñarles a los hombres normas de convivencia en sociedad y a adorar al dios Inti. En cambio, Mama Ocllo les enseñó a las mujeres técnicas de textilería y labores domésticas.

Ayar Manco, llamado también Manco Capac, antes tuvo que fundar una ciudad, la cual sería el centro del mundo. **Su padre, el dios Inti, le proporciono una vara de oro para que buscara la tierra prometida.** Les recomendó viajar hacia el norte del lago Titicaca y hundir el bastón de oro en las tierras por donde pasaran

hasta encontrar el lugar en donde este se hunda la vara con facilidad y allí fundar la ciudad del Cusco en donde dirigían su imperio.



Al llegar a una región norteña del Lago Titicaca, fueron vistos por los lugareños quienes los confundieron con dioses debido al brillo de sus vestimentas y joyas. Pasaban los días y Manco Capac no hallaba la tierra en donde el bastón se hundiese con facilidad.

Pero un día al llegar a una valle majestuoso acordonado por bellas montañas la vara de oro se enterró en el suelo ante el asombro de Manco Capac y Mama Ocllo. Es así como supieron que ese lugar debería convertirse en la capital del Imperio de los Incas y ombligo del mundo.

Manco Capac prontamente emprendió la tarea civilizadora en el valle del Cusco. Enseñó a los hombres la agricultura, la pesca, la construcción de viviendas, las ciencias, la religión, etc. Mama Ocllo tuvo la tarea de capacitar a las mujeres en labores domésticas y de tejido para crear vestimentas que los cubran de su desnudez. Manco Capac junto a Mama Ocllo fueron los fundadores del imperio que luego harían grande sus descendientes.

Leyenda de los hermanos Ayar



Sobre la montaña Pacartambo (doce lugares al Noroeste de Cuzco) emergieron los hermanos Ayar después del gran diluvio que había assolado la Tierra.

De la **montaña llamada "Tampu Tocco"** salieron cuatro hombres y cuatro mujeres, hermanas y esposas de estos.

Ellos fueron Ayar Manco y su mujer Mama Ocllo; Ayar Cachi y Mama Cora; Ayar Uchu y Mama Rahua y por último, Ayar Auca y su esposa Mama Huaco.

Viendo la situación de las tierras y la pobreza de los pobladores, los cuatro hermanos decidieron buscar hacia el sur-este un lugar más fértil y favorable para establecerse.



En el viaje se produjo la primera desavenencia entre Ayar Cachi quien era fornido e iracundo, y los otros hermanos. Es así que los hermanos planearon deshacerse de él y le ordenaron regresar a las cavernas de Pacarina (en la tradición inca es el lugar de origen de una persona) a buscar provisiones. Ayar cachi al ingresar a la caverna Capac Tocco (ingreso de la montaña Tampu Tocco) fue traicionado por su criado quien lo encerró dentro de la cueva al colocar una piedra en la entrada. Ayar Cachi al no poder salir dio gritos tan enérgicos que logró sacudir la tierra, abrir las montañas y agitar los cielos.

Los hermanos restantes y sus esposas seguidos de sus ayllus, continuaron su camino y llegaron al monte Huanacauri donde hallaron un ídolo de piedra del mismo nombre. Los hermanos ingresaron al lugar de adoración de ese ídolo con mucho temor. Ayar Uchu desafió al ídolo al brincar sobre su parte posterior, este quedó inmediatamente petrificado, y pasó a formar parte de este. Había aconsejado a sus hermanos seguir el viaje y que se celebrasen en su memoria el Huarachico (ceremonia de iniciación hacia la adultez).

En el transcurso de su búsqueda por una tierra fértil, Ayar Uchu fue a explorar una zona cercana, se dice que le salieron alas y voló hacia el lugar conocido como la pampa del Sol en cuyo lugar aterrizó y se convirtió en piedra.

Ayar Manco fue el único hermano que logró llegar al valle del Cuzco donde halló suelos fértiles y logró hundir el bastón de oro que le fue entregado por el dios Inti para hallar el lugar de la fundación de lo que sería más adelante el Imperio de los Incas, conocido también como el Tahuantinsuyo. Allí fundó junto a sus hermanas la ciudad del Cuzco en homenaje al Dios Inti y Viracocha.

Origen Histórico de los Incas

La tercera gran región donde existió una gran cultura fue el altiplano andino de Perú y Bolivia donde siglos antes había florecido la cultura de Tiahuanaco. Además en las costas peruanas se había desarrollado también las culturas de los Mochicas, Nazcas y Chimúes. De todo este ambiente cultural, propicio la unidad, se aprovecharon los incas, que al igual que los aztecas y los mayas en centro américa, resultaron en los Andes los herederos de las culturas preexistentes.

Se da el nombre inca a toda la población indígena que a la llegada de los españoles se extendía desde el Ecuador hasta el centro del Chile, pero en realidad dicho nombre era el título del monarca que gobernaba tan vasto territorio.

El fundador del imperio fue Pachacútec, quien extendió los dominios incas hasta el actual Ecuador y los organizó en cuatro provincias denominadas suyos.



APLICACIÓN

Identifique

Mediante un cuadro de doble entrada, elabore las características comparativas del "Origen de los incas"

10

Aspectos	Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo	Leyenda de los hermanos Ayar	Origen Histórico
Personajes	Mamá Ocllo Manco Cápac Dios Inti	Dios Inti Mama Ocllo Ayar Manco Ayar Cáchi Mama Cora Ayar Uchu Mama Rakva Ayar Auca Mama Huaco	Pachacútec los incas Los imperios
Origen	Lago Titicaca	Montañas llama- das "Tampu"	Antepasa Andino de Perú y Bolivia
Objetivos	Civilizar esas poblaciones	Buscar un lugar más fértil y favorable para establecerse	Expandir los dominios hasta el actual Ecua- dor
Espacios geográficos	Valle del Cuzco	Valle de Cuzco	Perú y Bolivia

ANEXO 8. ELABORACIÓN CUADRO PNI “LOS INCAS”

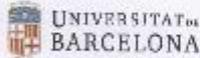




ANEXO 9. SALIDA PEDAGÓGICA AL MUSEO “MITAD DEL MUNDO”







INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CALACALÍ"
INFORME VISITA "MUSEO MITAD DEL MUNDO"

Nombre: Oscar Iza

Fecha: 12-06-2018

Observa las imágenes y describe las características de cada una

10

Imágenes	Descripción
	<p>Aquí se explica como llegó el cacao a Ecuador, sus clases sus procederes y el valor que tenía en la antigüedad, y el proceso de fermentación.</p>
	<p>Aquí se explica todas las étnias de todo nuestro Ecuador, también podemos ver las latitudes que hoy entre el hemisferio norte y sur. Apreciamos sus vestimentas su cultura y religión de cada grupo étnico.</p>
	<p>En este lugar pude evidenciar como eran las casas de los antiguos, que eran hechas de adobe, paja y barro. También pudimos evidenciar las casas de cada región del Ecuador.</p>
	<p>Aquí pude evidenciar como fue la creación del mundo y de todos los planetas, también pudimos ver todas las eras que hemos pasado hasta la actualidad, conocimos los cada planeta su estructura, y la composición de todo el universo.</p>

2.- Responde a las siguientes preguntas

<p>De acuerdo a las últimas investigaciones de ¿dónde es originario el cacao?</p>	<p>Según la última investigación el cacao proviene del Ecuador.</p>
<p>En base a la explicación de la Guía ¿Cuál es la influencia de los Incas en las etnias ecuatorianas?</p>	<p>La influencia que tuvieron los Incas es la lengua Kichua.</p>
<p>¿Cuál es la técnica que heredamos de los Incas en cuanto a la construcción de las viviendas ancestrales?</p>	<p>Los Incas tuvieron influencia en las construcciones de casas de la región sierra, con la base que era la construcción.</p>
<p>¿Cuál fue el procedimiento que realizaban nuestros antepasados para mejorar la mazorca de maíz?</p>	<p>La pudieron mejorar gracias a que había personas encargadas en guardar el maíz.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
" CALACALÍ "**
2017 - 2018

RUBRICA PARA EVALUAR VISITA AL MUSEO

Indicadores	Excelente 2 puntos	Muy Bueno 1.5 punto	Bueno 1 punto	Regular 0,50
La Plaza del Cacao	Realiza una descripción completa sobre el origen del cacao y su importancia en la economía ecuatoriana, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía.	Realiza una descripción parcial sobre el origen del cacao y su importancia en la economía ecuatoriana, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía	Realiza una descripción parcial sobre el origen del cacao y su importancia en la economía ecuatoriana,	No realiza ninguna descripción sobre el tema
Museo etnográfico	Realiza una descripción completa sobre las principales etnias ecuatorianas, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía.	Realiza una descripción parcial sobre las principales etnias ecuatorianas, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía	Realiza una descripción parcial las principales etnias ecuatorianas.	No realiza ninguna descripción sobre el tema
Viviendas ancestrales	Realiza una descripción completa sobre las viviendas ancestrales ecuatorianas, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía.	Realiza una descripción parcial sobre las viviendas ancestrales ecuatorianas, haciendo referencia a la explicación hecha por la Guía	Realiza una descripción parcial sobre las viviendas ancestrales ecuatorianas.	No realiza ninguna descripción sobre el tema
Planetario	Realiza una descripción completa sobre el origen del universo en base a lo observado	Realiza una descripción parcial sobre el origen del universo en base a lo observado	Realiza una descripción parcial sobre el origen de universo.	No realiza ninguna descripción sobre el tema
Preguntas	Contesta las 4 preguntas de manera acertada haciendo referencia a la influencia de los Incas en la identidad ecuatoriana	Contesta 3 preguntas de manera acertada haciendo referencia a la influencia de los Incas en la identidad ecuatoriana	Contesta 2 preguntas de manera acertada haciendo referencia a la influencia de los Incas en la identidad ecuatoriana	Contesta 1 pregunta de manera acertada haciendo referencia a la influencia de los Incas en la identidad ecuatoriana

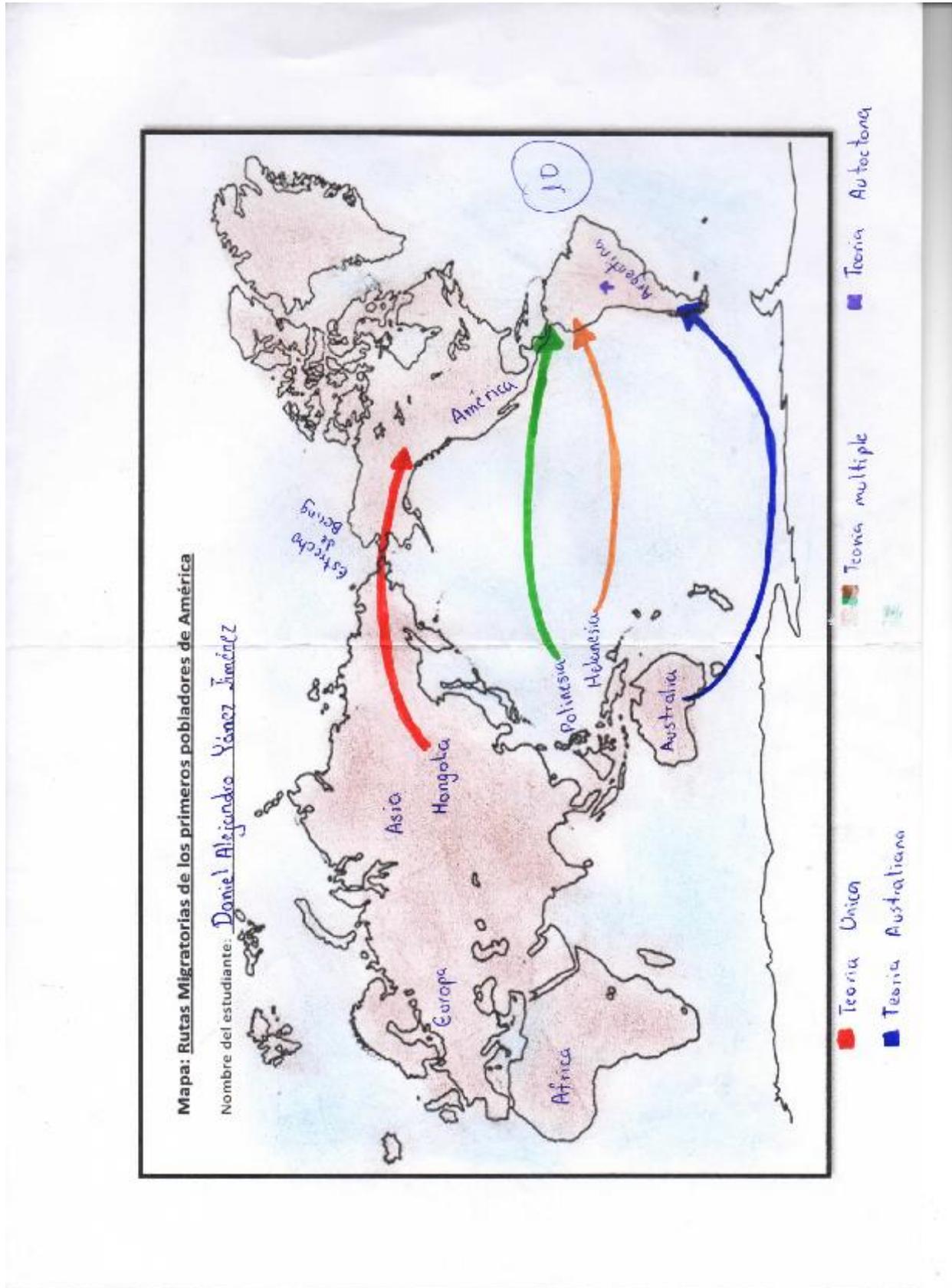
ANEXO 10. EVALUACIÓN EN LÍNEA PLATAFORMA KAHOOT



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Civilización							
2	Played on		18 Jun 2018					
3	Hosted by		lupediaz					
4	Played with		11 players					
5	Played		19 of 19 questions					
6								
7	Overall Performance							
8	Total correct answers (%)		74,75%					
9	Total incorrect answers (%)		25,25%					
10	Average score (points)		14860,73 points					
11								
12	Feedback							
13	How fun was it? (out of 5)		5,00 out of 5					
14	Did you learn something?		100,00% Yes		0,00% No			
15	Do you recommend it?		100,00% Yes		0,00% No			
16	How do you feel?		 85,71% Positive		 0,00% Neutral		 14,29% Negative	
17								

	A	B	C	D	E
1	Civilización				
2	Final Scores				
3	Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
4	1	PAPIS	19739	16	3
5	2	amigas	19107	16	2
6	3	J y Y	18625	16	3
7	4	los dragones	17067	15	4
8	5	nohe y ale	15466	14	5
9	6	memeslandia	15337	14	4
10	7	m y m	13105	12	5
11	8	jorge.alejandro	11643	12	5
12	9	Oscar y Wilmer	11376	11	7
13	10	G.y B.	11015	11	6
14	11	las hermanas	10988	11	6
15					
16	Switch tabs/pages to view other result breakdown				

ANEXO 11. MAPA RUTAS MIGRATORIAS-RÚBRICA





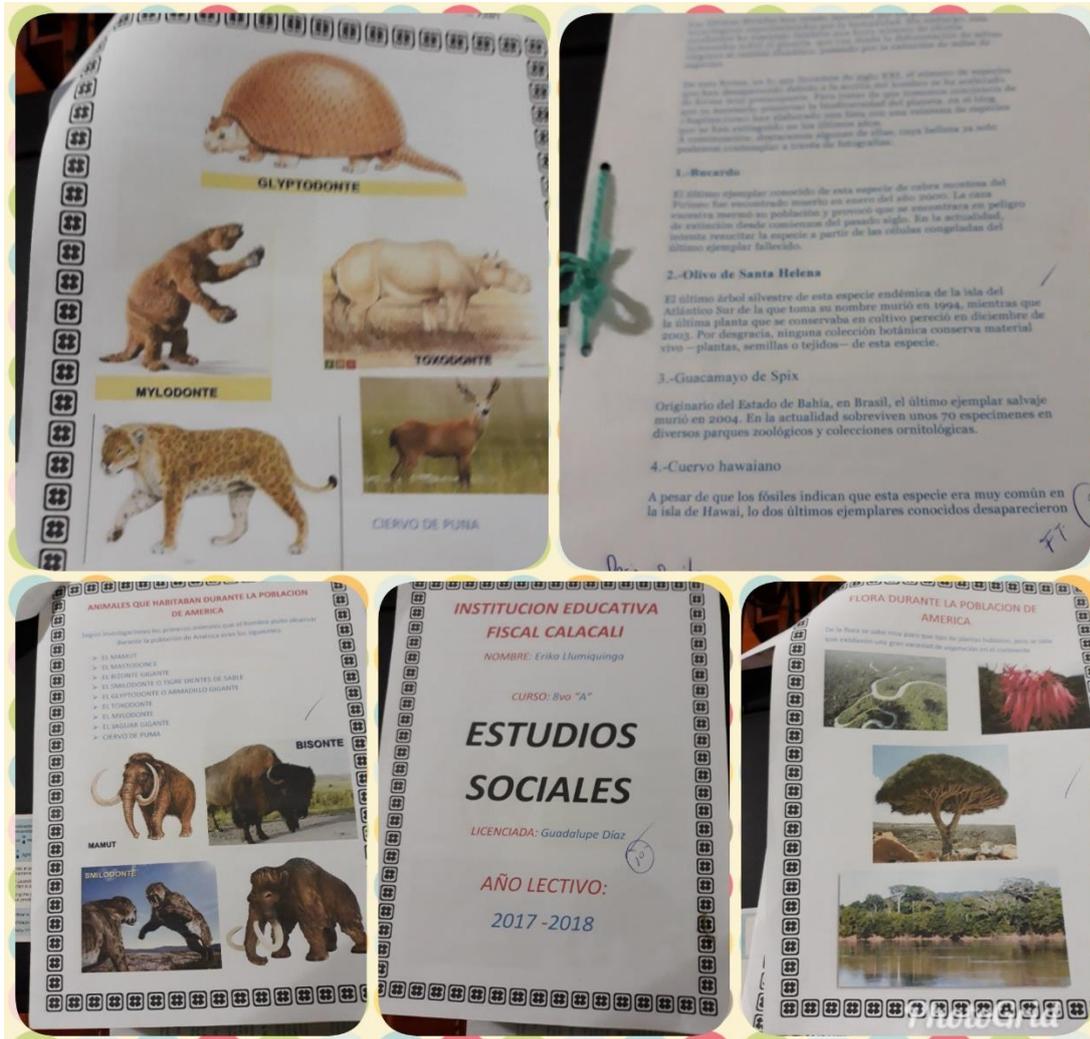
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL " CALACALÍ "

2017 - 2018

RUBRICA PARA EVALUAR MAPA DE RUTAS MIGRATORIAS

Categoría	Excelente 2,5 puntos	Muy Bueno 2 puntos	Bueno 1,75 puntos	Regular 1 punto
Etiquetas y Nitidez de las Características	4 rutas migratorias son identificadas correctamente	3 de las 4 rutas migratorias son identificadas correctamente.	2 de las 4 rutas migratorias son identificadas correctamente.	2 de las 4 rutas migratorias son identificadas correctamente
Selección del Color	El estudiante siempre usa el color apropiado para los aspectos específicos azul para los océanos y café© o verde para los continentes	El estudiante usualmente usa el color apropiado para los aspectos específicos , azul para los océanos y café© o verde para los continentes	El estudiante algunas veces usa el color apropiado para los aspectos específicos, azul para los océanos, y café© o verde para los continentes	No usa el color apropiadamente.
Ortografía/Puntuación	95-100% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	94-85% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	84-75% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	Menos del 75% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.
Conocimiento Ganado	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar las 4 rutas migratorias	Cuando se la muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar 3 de las 4 rutas migratorias	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión n marcar 2 de las 4 rutas migratorias	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar 1 de las 4 rutas migratorias.

ANEXO 12. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FLORA Y FAUNA DE AMÉRICA RÚBRICA

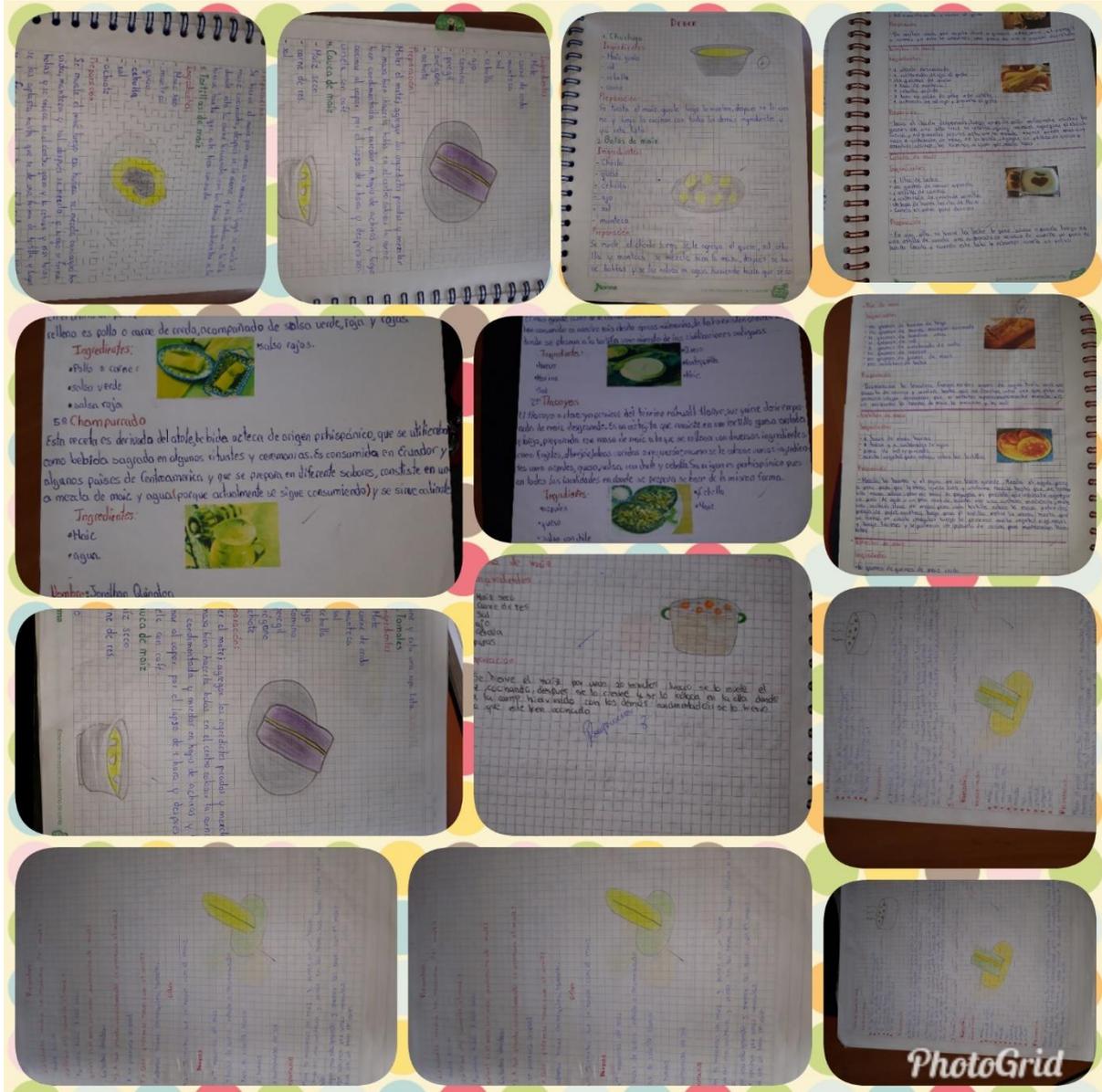




INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
" CALACALÍ "
2017 - 2018
RUBRICA PARA EVALUAR TRABAJOS ESCRITOS

CATEGORÍA	Excelente 2 puntos	Muy Bueno 1,5 puntos	Bueno 1 punto	Regular 0,50 puntos
Apuntes	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados y no son legibles
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema: recetas ancestrales utilizando el maíz y proporciona 5 ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema: recetas ancestrales utilizando el maíz y proporciona 3 o 4 ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema: recetas ancestrales utilizando el maíz y proporciona 2 ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema: recetas ancestrales utilizando el maíz y proporciona 1 ejemplo.
Diagramas e Ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos y algunas veces añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.
Fuentes	Las fuentes de información están proporcionadas por sus familiares más antiguos.	Las fuentes de información están proporcionadas por sus padres.	Las fuentes de información están sustentadas en la web.	Las fuentes de información no son especificadas.

ANEXO 13. RECETAS ANCESTRALES DEL MAÍZ





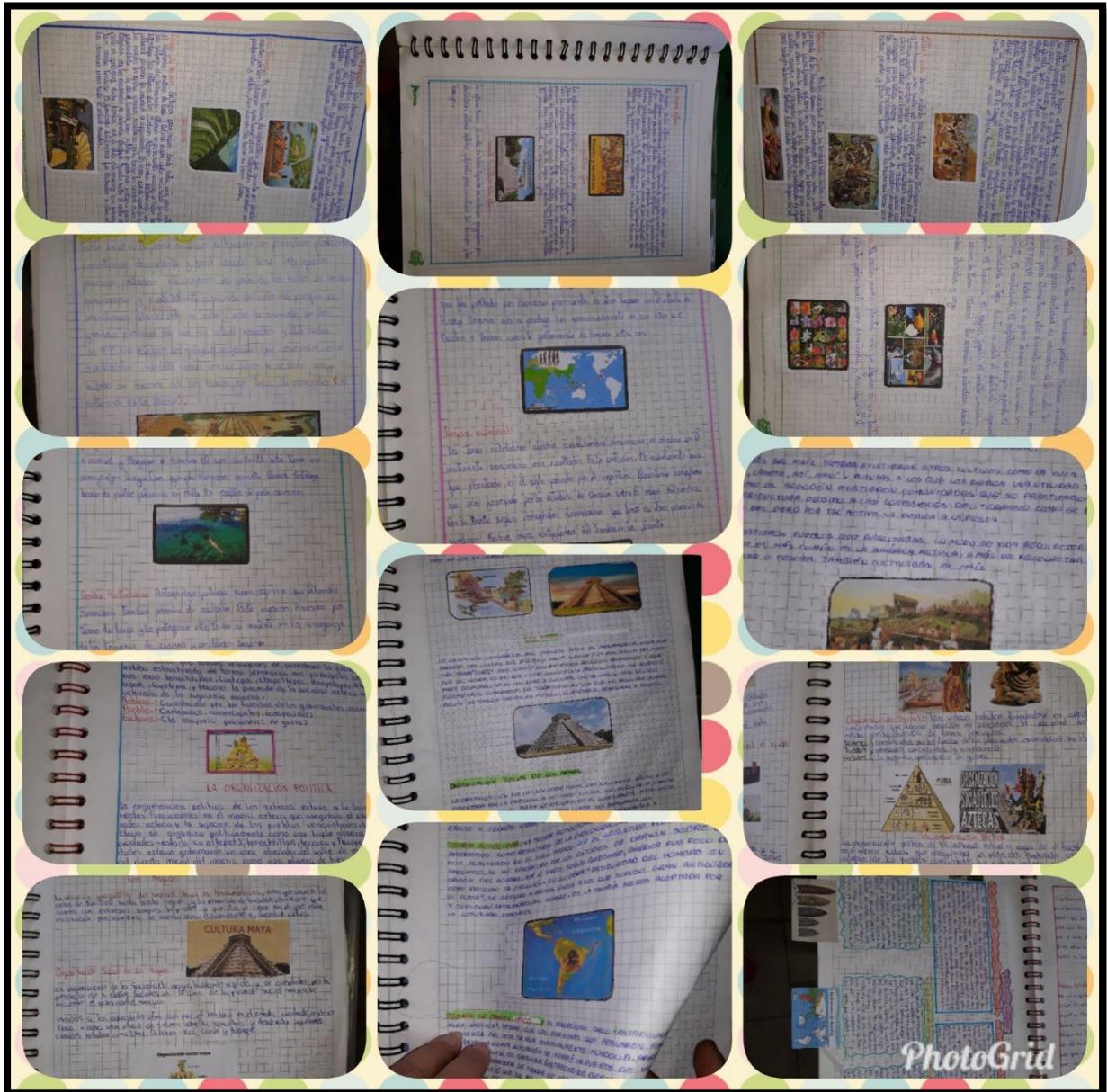
ANEXO 15. COLLAGE APOORTE DE LOS AZTECAS - RÚBRICA



ANEXO 16. LEGADO DE LOS INCAS INTY RAIMY



ANEXO 17. SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO EN CUADERNOS DE MATERIA



ANEXO 18. CALIFICACIÓN CUANTITATIVA AL FINAL DE SEXTO PARCIAL

NOTA

Institución Educativa Fiscal "Calacal"			Curso	Octavo	Nivel	EGB	Paralelo	"A"											
Materia	Estudios Sociales		INSUMO 1						INSUMO 2						IP				
Docente	Díaz Guadalupe		Mapas e itinerarios	Constitución Americana	Recetas ancestrales con maíz	Cronograma	SOA Video los Mayas	Preparación	PROMEDIO	Trabajos en plastizas, Tec. Clavij	Colaje aporte de los Aztecas	Trabajo tipo de los Incas	PNL los Incas	Aportes de los Incas	Itinerario Museo	PROMEDIO	1	2	3
Quimestre	2																		
Parcial	3																		
No. Alumnos	41																		
Descripción de las actividades que se ha realizado																			
N.	Apellidos y nombres	Nota parcial	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO	1	2	3
1	ALARCON ROBAYO FREDDY ROBER	6.11	8,00	7,00	7,00	8,46	10,00	8,00	8,07	3,00	8,00	10,00	8,00	3,00	5,00	8,16			
2	ANTON MOREIRA JOSELYN TATIANA	7.58	1,00	1,00	5,00	10,00	10,00	3,00	6,00	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	7,00	9,16			
3	ATENCIÓN PARRA PEDRO JOSE	6.48	10,00	8,00	1,00	10,00	10,00	8,50	7,31	10,00	7,00	8,35	10,00	3,00	10,00	9,05			
4	BALSECA BARRIONUEVO DAVID AL	8.31	10,00	1,00	7,50	10,00	10,00	8,75	7,87	3,00	7,00	10,00	10,00	3,00	7,50	8,75			
5	BENITEZ MORALES DARIO JAVIER	7.70	8,00	7,00	1,00	6,32	10,00	8,50	6,30	3,00	7,00	10,00	8,00	3,00	8,00	8,50			
6	BERMUDEZ PALADINES LUY EMILIO	8.32	10,00	7,00	5,00	8,46	8,00	7,50	7,66	3,00	10,00	10,00	8,00	3,00	7,30	8,38			
7	CADENA SANCHEZ NOHEMI ALEJAN	6.85	7,00	1,00	1,00	10,00	10,00	3,25	6,37	3,00	7,00	10,00	8,00	3,00	1,00	7,33			
8	CAIZA AYO MELANIE TATIANA	8.79	10,00	3,00	1,00	10,00	10,00	3,50	8,25	10,00	7,00	10,00	10,00	10,00	3,00	8,33			
9	CAIZALUIZA CASTILLO JORDAN AN	8.75	10,00	8,00	1,00	10,00	10,00	3,00	8,00	10,00	8,00	3,00	10,00	10,00	10,00	8,50			
10	CAJAMARCA MORETA SAYDA NOEM	5.73	5,00	7,00	1,00	3,48	10,00	5,50	5,33	7,00	7,00	8,35	6,00	7,50	1,00	6,14			
11	CAJAS LOGANA MELANY YOMALY	9.37	10,00	3,00	10,00	10,00	10,00	8,50	8,58	3,00	10,00	10,00	3,00	8,50	8,50	8,16			
12	CANTOS MUELA MICHAEL ALEXAND	6.79	1,00	8,00	1,00	10,00	6,00	8,25	5,70	3,00	7,00	8,35	8,00	8,00	7,00	7,83			
13	CHALPARIZAN QUISHPE KATYA MA	9.24	3,00	10,00	8,00	3,23	10,00	7,75	8,33	3,00	3,00	10,00	3,00	10,00	10,00	8,50			
14	CHAVEZ SALAZAR BRITHANY CARL	6.38	1,00	1,00	1,00	5,38	10,00	6,25	4,10	3,00	7,00	10,00	8,00	3,00	3,00	6,66			
15	CHIGUANO CEDENO ANTHONY DAV	8.66	10,00	3,00	5,00	10,00	10,00	8,00	8,66	3,00	7,00	3,00	3,00	3,00	3,00	6,66			
16	CHIPANTASHI PALLO BRITANY GEO	7.72	8,00	7,00	7,00	5,38	10,00	8,50	7,64	3,00	7,00	8,35	8,00	8,00	6,50	7,80			
17	CHIPANTASI MAILA WILMER ESTEVE	8.24	10,00	3,00	10,00	1,00	10,00	6,00	7,66	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	8,00	8,83			
18	COLLAGUAZO MERA PAOLA JOSET	9.62	10,00	3,00	10,00	10,00	10,00	3,50	8,75	3,50	10,00	10,00	3,00	3,50	3,00	9,50			
19	CUASQUER CHAMNA EL QUIN ANDR	6.85	3,00	5,00	1,00	6,15	8,00	4,75	5,65	3,00	7,00	8,35	7,00	8,50	8,50	8,05			
20	FLORES FLORES BRAULIO MIJAIL	7.78	6,00	1,00	8,00	8,46	10,00	7,50	6,82	3,00	8,00	10,00	8,00	3,00	8,50	8,75			
21	FRANCO GUAGUA RAYNER ARIEL	6.45	5,00	6,00	7,00	1,53	10,00	5,00	5,75	3,00	7,00	3,00	8,00	3,00	1,00	7,16			
22	GARCIA QUIJJE JORGE ANDRES	7.30	8,00	1,00	1,00	3,23	8,00	7,50	5,78	3,00	7,00	3,00	8,00	10,00	10,00	8,83			
23	IZA MUNOZ OSCAR MATEO	9.02	3,00	8,00	10,00	10,00	10,00	3,00	8,33	3,00	3,00	8,35	8,00	8,00	10,00	8,72			
24	LLUMIQUINGA IBADANZO ERIKA YO	8.10	7,00	10,00	1,00	8,00	10,00	8,50	7,41	10,00	7,00	10,00	8,00	3,00	8,75	8,79			
25	MAILA RIOS JAVIER JEFERSON	7.93	7,00	7,00	7,00	8,00	10,00	10,00	8,40	6,50	7,00	8,35	8,00	8,00	7,00	7,47			
26	MORALES MAILA LORENA MELISA	8.32	8,00	7,50	8,00	7,63	10,00	6,25	7,30	3,00	3,00	10,00	8,00	3,00	7,50	8,75			
27	MUELA CRIOLLO JOSET NICOLY	9.52	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	3,50	9,31	10,00	10,00	8,35	3,00	8,50	3,00	9,14			
28	NAULA ARCOS BRIGET TE ALEJAND	6.39	5,00	1,00	1,00	10,00	8,00	3,25	5,70	3,00	7,00	10,00	7,00	8,50	1,00	7,08			
29	ONATE BOLANOS ANTHONY DANIEL	6.97	8,00	7,00	1,00	4,61	10,00	7,75	6,39	3,00	7,00	8,35	8,00	8,00	5,00	7,55			
30	OROZCO ZAVALA JOSSELIN KAREL	7.01	3,00	1,00	5,00	7,63	6,00	3,00	6,28	3,00	7,00	10,00	7,00	8,50	5,00	7,75			
31	PATRON DELGADO JOSE LUIS	5.91	1,00	1,00	1,00	6,32	8,00	5,00	3,82	3,00	7,00	10,00	8,00	3,00	5,00	6,00			
32	PUNETEA PIARPUEZAN JEREMY DAV	6.34	7,00	6,00	1,00	5,38	4,00	6,00	4,83	6,50	7,00	10,00	8,00	3,00	6,25	7,79			
33	QUINALOA CHACHA JONATHAN JAV	8.90	10,00	7,00	10,00	6,15	10,00	3,00	8,63	3,00	10,00	10,00	8,00	3,00	8,75	9,12			
34	SALDARRIAGA MARQUINA GENESS	8.26	8,00	7,00	10,00	6,15	6,00	6,50	7,27	3,50	3,00	10,00	3,00	3,00	3,00	8,25			
35	SINGO CHIPATA XI PATRICIA ESTEL	9.01	10,00	7,00	8,00	3,23	8,00	3,00	8,53	10,00	10,00	10,00	3,00	3,00	3,00	9,50			
36	TIXICURO TASIGUANO MARIA JOSE	9.50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	3,50	7,00	10,00	3,00	3,00	3,50	9,00			
37	TORRES CHIGUABO DAMIAN DAVID	6.40	10,00	1,00	6,00	1,53	4,00	7,00	4,32	3,00	7,00	8,35	7,00	7,50	8,50	7,83			
38	TORRES QUIJJE KARLA JANARY	7.97	5,00	8,00	10,00	8,00	4,00	8,25	7,20	6,50	10,00	10,00	8,00	3,00	3,00	8,75			
39	URETA TUAREZ JOSSELYN CRISTIN	6.47	1,00	1,00	1,00	7,63	10,00	7,50	4,63	10,00	7,50	10,00	8,00	3,00	5,00	8,25			
40	YANEZ JIMENEZ DANIEL ALEJANDRO	9.58	10,00	3,00	10,00	10,00	10,00	3,50	9,75	8,50	10,00	3,00	3,00	10,00	10,00	9,41			
41	ZAPATA PEÑA GLENDA YAHAIRA	6.88	6,00	3,00	5,00	6,15	8,00	3,00	7,19	6,50	7,00	10,00	7,00	8,00	1,00	6,58			
	Promedios	7.84	7.48	6.08	5.23	7.72	8.32	7.87	7.23	8.32	7.33	8.45	8.31	8.87	7.21	8.45			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL

"CALACALI"

Cuacal - Quito - Ecuador, 2017

INFORME DE APRENDIZAJE, COMPORTAMIENTO Y ASISTENCIA

Año lectivo: 2017 - 2018

Horario: 06:30 a 12:30

Código: EGO - 1A'

Nivel: Educación Secundaria

Docente: Glor. Quispe

Periodo: Quimestre 2 Parcial 3

No.	Apellidos y nombres	Evaluación Formativa					Evaluación Sumativa	Calificación Parcial	Planes de Mejoramiento académico	Recomendaciones	Evaluación del comportamiento	Asistencia			
		Nota (valoración)										Cualit.	Cuantit.	Faltas	Faltas justificadas
		Inscrito 1	Inscrito 2	Inscrito 3	Inscrito 4	Inscrito 5									
1	AIARIYIN KICHAYO SHEDDY KEMBERTO	8,07	8,16				AAR	8,11		Debe mejorar su aprendizaje	B				
2	ANTON MUÑOZ JOSELYN TATIANA	6,00	8,16				AAR	7,58		Debe mejorar su aprendizaje	B				
3	ATENCIATARRA PEDRO JOSÉ	7,91	9,05				AAR	8,48		Debe mejorar su aprendizaje	B				
4	BALSECA BARRIOSUEÑO DAVID ALEJANDRO	7,87	8,75				AAR	8,31		Debe mejorar su aprendizaje	B				
5	BENTEZ MORALES DARIO JAVIER	6,93	8,50				AAR	7,70		Debe mejorar su aprendizaje	B				
6	BREMERUNG PA JONAS LEYDI EMILIO	7,66	8,58				AAR	8,32		Debe mejorar su aprendizaje	B				
7	CADENA SANCHEZ NORHINI ALJANDIR	6,37	7,33				PAR	6,85	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	C				
8	CAIZA AYO MELANE TATIANA	8,25	8,33				AAR	8,79		Debe mejorar su aprendizaje	B				
9	CAIZALIZA CASTILLO JORDAN ANTON	8,03	9,20				AAR	8,75		Debe mejorar su aprendizaje	B				
10	CAMARCA MORETA SAYDA NOEMI	7,75	8,14				PAR	5,73	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
11	CANAS LOGAÑA MELANY YUMALI	9,58	9,16				DAR	9,37		Debe mejorar su aprendizaje	B				
12	CANTYS NEILA MICHAEL ALFONSO	5,73	7,60				PAR	6,79	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	D				
13	CHALUMBEZ QUESADA KATYA MARIEL	8,99	8,50				DAR	9,24		Debe mejorar su aprendizaje	B				
14	CHÁVEZ BALAZAR EUTHIANY CARLA	4,13	8,56				PAR	6,38	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
15	CHIGUANO CEDEÑO ANTHONY DAVID	8,65	8,66				AAR	8,66		Debe mejorar su aprendizaje	B				
16	CHIPANTAH PALLA BRITANY GEOMAR	7,04	7,00				AAR	7,72		Debe mejorar su aprendizaje	B				
17	CHIPANTAH MELA WILMER SUSTEVEN	7,65	8,63				AAR	8,24		Debe mejorar su aprendizaje	B				
18	COLLAGUANO MERA PAOLA JESITH	9,75	9,50				DAR	9,62		Debe mejorar su aprendizaje	B				
19	CIARQUEZ CHAMINA ELIQUIN ANDRES	5,65	8,05				PAR	6,85	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
20	FLORIS FLORIS BRILLO BALAL	5,82	8,75				AAR	7,78		Debe mejorar su aprendizaje	B				
21	FRANCO GUINOLA BAYNER AZEL	5,75	7,16				PAR	6,45	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
22	GARCIA QUIJUE JORGE ANDRES	5,78	8,63				AAR	7,30		Debe mejorar su aprendizaje	B				
23	GA MITOZ OSCAR MATRO	9,33	8,77				DAR	9,02		Debe mejorar su aprendizaje	B				
24	ELIMBUQUINGA BRANNO BRICA YONAR	7,41	8,70				AAR	8,10		Debe mejorar su aprendizaje	B				
25	MARJA BELS JAVIER EDISON	8,42	7,47				AAR	7,93		Debe mejorar su aprendizaje	B				
26	MORALES MAILA JORJENA MARIJA	7,90	8,75				AAR	8,32		Debe mejorar su aprendizaje	B				
27	MUJICA CRISTO FORST NICOLY	8,91	9,14				DAR	9,52		Debe mejorar su aprendizaje	B				
28	MULLA AROOS BRIGITTE ALEJANDRA	5,77	7,08				PAR	6,38	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	C				
29	ORATE BOLAÑOS ANTONY DANIEL	8,38	7,56				PAR	6,97	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
30	ORRICO ZAVALA TERESITA CAROLIS	6,78	7,75				AAR	7,01		Debe mejorar su aprendizaje	D				
31	PATRON DE LAJARA JOSE LUIS	5,27	8,00				PAR	5,91	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
32	PICATE GARCUEZAN JEREMY DAVID	4,88	7,79				PAR	6,34	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
33	QUINALCA CHACUSA TONATHAN JAVIER	8,69	9,12				AAR	8,90		Debe mejorar su aprendizaje	B				
34	SACABACATA HAROUNA GENESIS Y	7,27	9,25				AAR	8,76		Debe mejorar su aprendizaje	B				
35	SINGO CHIPANTAH PATRICIA ESTELA	8,58	9,50				DAR	9,01		Debe mejorar su aprendizaje	B				
36	TINKURU CASICUANO MARIA KEN	10,00	9,00				DAR	9,50		Debe mejorar su aprendizaje	B				
37	TORRES CHIGUANO DANIEL DAVID	4,52	7,89				PAR	6,40	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	C				
38	TURILES QUIJUE AAGLA JANARY	7,20	8,75				AAR	7,97		Debe mejorar su aprendizaje	B				
39	URETA TUAREZ JOSELYN CRISTINA	4,68	8,25				PAR	6,47	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	B				
40	YANEZ JIMENEZ DANIEL ALEJANDRO	9,75	9,71				DAR	9,58		Debe mejorar su aprendizaje	B				
41	ZAPATA PEÑA GLENDA YARAIRA	7,15	6,58				PAR	6,88	Refuerzo académico	mejorar en algunas asignaturas, realizar trabajos en casa y en el aula	C				
No. de Numera: 41		Promedios	7,23	8,45			AAR	7,84							

C. Mínima: 5,73 C. Máxima: 9,62

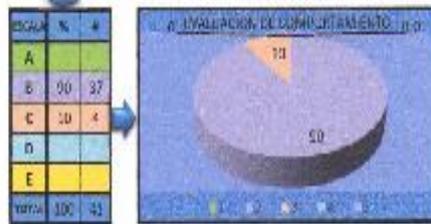
CUADRO DE LOGROS EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Logro	N.	%
1. Alcanzó los aprendizajes esperados (8-10)	20	49
2. Alcanzó los aprendizajes esperados (7-8,75)	19	46
3. Está aprendiendo (AAR, 6,00-6,99)	37	91
4. No alcanzó los aprendizajes esperados (6,00)		
TOTAL	41	100



CUADRO DE LOGROS - EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO

Calificación	Descripción
A. MUY SATISFACIDA	Se cumplió el cumplimiento de los compromisos establecidos para la zona conviviencia social
B. SATISFACIDA	Se cumplió los compromisos establecidos para la zona conviviencia social
C. POCO SATISFACIDA	Faltó el cumplimiento de los compromisos establecidos para la zona conviviencia social
D. INSUFICIENTE	Faltó el cumplimiento de los compromisos establecidos para la zona conviviencia social
E. INSATISFACIDA	Faltó el cumplimiento de los compromisos establecidos para la zona conviviencia social



Observaciones:

RESULTADOS EN ASISTENCIAS DEL CURSO

N. Total de tiempo	
N. Total de absencias	
N. Total de faltas j	
N. Total de faltas i	
CALCULO TOTAL	



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA