

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON EL USO DE LAS TIC, EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES CON EL TEMA "ECONOMÍA DEL ECUADOR"
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR DE LA ESCUELA “9 DE JULIO” DEL CANTÓN CAYAMBE”

AUTORA: Villarreal Terán Ana Lucía.

CI: 1001788627

TUTOR: Dr. Joan Miquel Albert Tarragona

DOCENTE UB. PP: 37275469J

**GRADO ACADÉMICO PROFESOR UNIVERSIDAD DE BARCELONA
CATEDRÁTICO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

21 de Octubre del 2018

Azogues - Ecuador

RESUMEN

El presente Trabajo final de master propone desarrollar una unidad didáctica poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el presente master con la utilización de las TIC empleando la plataforma EDMODO, como refuerzo académico con el tema Economía del Ecuador de la asignatura de Estudios Sociales, en los novenos años de la Escuela de Educación General Básica “9 de Julio” del cantón Cayambe. El estudio de la Economía del Ecuador se lo impartirá al estudiante a través de estrategias metodológicas aprendidas en el presente master lo que llevará a aplicar estrategias metodológicas acorde al enfoque pedagógico del currículo nacional actual como es el método constructivista donde se incentivará la inclusión del estudiante a través del trabajo colaborativo. Además el uso de estrategias metodológicas de las TIC con herramientas tecnológicas como la plataforma EDMODO como refuerzo académico, donde el estudiante podrá observar documentales, videos, material de investigación y de igual forma podrán subir deberes como los trabajos en grupo en presentaciones de power point, folletos en Publisher, collage etc., ya que el uso de las TIC en la educación es una de las debilidades de la institución educativa donde se aplica la presente unidad didáctica.

Palabras claves: Plataforma Edmodo, constructivismo, estrategias metodológicas

ABSTRACT

The present Master's final project proposes to develop a didactic unit putting into practice all the knowledge acquired during this master's degree with the use of ICT using the EDMODO platform, as an academic reinforcement with the theme of Ecuadorian Economics of the subject of Social Studies, in the ninth year of the School of Basic General Education "9 de Julio" of the canton Cayambe. The study of the Economics of Ecuador will be taught to the student through methodological strategies learned in the present master which will lead to apply methodological strategies according to the pedagogical approach of the current national curriculum as is the constructivist method where the inclusion of the student will be encouraged. through collaborative work. In addition, the use of ICT methodological strategies with technological tools such as the EDMODO platform as an academic reinforcement, where the student will be able to watch documentaries, videos, research material and, in the same way, upload assignments such as group work in power point presentations. brochures in Publisher, collage, etc., since the use of ICT in education is one of the weaknesses of the educational institution where this didactic unit is applied.

Keywords: Edmodo platform, constructivism, methodological strategies

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Intereses y contextualización de la labor docente	1
1.2. Estructura de la memoria.	1
2. UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA “ECONOMÍA DEL ECUADOR”	2
2.1. Objetivos	3
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	4
2.3. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje	10
2.4. Presentación de actividades de evaluación formativa	17
3. IMPLEMENTACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA	19
3.1. Adecuación de los contenidos implementados a las planificaciones y adaptaciones realizadas.....	19
3.2. Sesión seis: el sistema financiero en el Ecuador.....	25
3.3. Resultados de aprendizaje de los estudiantes	27
3.4. Descripción de tipo de interacción	29
3.5. Dificultades observadas.....	29
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	30
4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.....	30
5. REFLEXIONES FINALES	32
5.1 En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	33
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	36
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	40
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
7. AUTOEVALUACIÓN	43
8. ANEXOS	45



Javier Loyola, 25 de noviembre de 2018

Yo, Ana Lucía Villarreal, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON EL USO DE LAS TIC, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES CON EL TEMA "ECONOMÍA DEL ECUADOR" EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “9 DE JULIO” DEL CANTÓN CAYAMBE”, estudiante de la Maestría en Educación, mención Geografía e Historia con número de identificación 1001788627, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Ana Lucía Villarreal Terán

Firma: _____



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Intereses y contextualización de la labor docente

La presente unidad didáctica se aplicará a los estudiantes de novenos años de educación general básica con el tema “la Economía del Ecuador” en la asignatura de Estudios sociales dentro del bloque temático los seres humanos en el espacio con el uso de las TIC como una de las estrategias metodológicas.

El estudio de este tema es para analizar la realidad nacional de nuestro País, en sus diversas dimensiones, enfatizando los sectores de la economía, los recursos naturales del Ecuador, la agricultura, ganadería y pesca, manufacturas e industria, la actividad comercial, los servicios, la banca y el turismo desde la perspectiva de la influencia en la calidad de vida y el Buen vivir de las personas, así como la valoración y localización de los recursos naturales del Ecuador para constituir su importancia social y económica.

El estudio de la Economía del Ecuador se lo impartirá al estudiante a través de estrategias metodológicas aprendidas en el presente master lo que llevará a aplicar metodologías acorde al enfoque pedagógico del currículo nacional actual como es el método constructivista donde se incentivará la inclusión del estudiante a través del trabajo colaborativo. Además el uso de estrategias metodológicas de las TIC con herramientas tecnológicas como la plataforma EDMODO como refuerzo académico, ya que el uso de las TIC en la educación es una de las debilidades de la institución educativa donde se aplica la presente unidad didáctica.

1.2. Estructura de la memoria.

La unidad didáctica “Economía del Ecuador” planificada para desarrollar este trabajo final de master está diseñada para que la aplicación en los estudiantes de novenos años de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio” puedan conocer, analizar y reflexionar la realidad nacional a través del estudio de los sectores de la producción del Ecuador siendo fuente de estudio los

recursos naturales del Ecuador, agricultura, ganadería, pesca y minería, el sector manufacturero y las industrias, la actividad comercial, los servicios y el sector financiero.

Los contenidos a tratar están dentro del Currículo que establece el Ministerio de Educación y la metodología a ser aplicada son las estrategias metodológicas aprendidas en el master como es el trabajo colaborativo, aprendizaje por descubrimiento, investigación y exposiciones además de estrategias metodológicas de las TIC con el uso de la plataforma Edmodo como refuerzo académico, donde el estudiante podrá observar documentales, videos, material de investigación y de igual forma podrán subir deberes como los trabajos en grupo en presentaciones de power point, folletos en Publisher, collage etc..

Cada unidad didáctica contiene objetivos, contenidos y actividades que desarrollarán los estudiantes en cada sesión con la participación y colaboración de todo el grupo clase, luego para la aplicación de los aprendizajes, elaborarán papelotes con los materiales que cada uno lleva, y que previamente se han organizado para tales efectos, presentaciones en power point, collage, folletos, identificación en mapas, esquemas conceptuales y cuadros de comparación.

2. UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA “ECONOMÍA DEL ECUADOR”

La presente Unidad Didáctica se aplicará a los estudiantes de novenos años de EGB, con el tema: “la economía del Ecuador” en la asignatura de Estudios Sociales, dentro del bloque temático “Los seres humanos y el espacio”.

La aplicación de estos temas es para que los estudiantes comprendan las potencialidades y también las necesidades de nuestra Patria y el involucramiento en la construcción de una sociedad equitativa, democrática e inclusiva. “Usar diversas fuentes de investigación, herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la interpretación crítica de acontecimientos nacionales reales e interpretación de imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y nacional y a la vez reducir la brecha digital” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 58).

Para llevar la práctica este proyecto, el primer paso es diseñar un contenido específico sobre aquello que deseo enseñar el cual se lo impartirá con las estrategias metodológicas planteadas y con la ayuda de la plataforma Edmodo como refuerzo académico y práctica en el uso de tecnología educativa.

La unidad didáctica se la estará impartiendo en el bloque 6 con una duración de 5 semanas lo que corresponde 4 horas semanales de acuerdo al currículo de esta signatura.

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Aplicar diversas estrategias metodológicas constructivistas, colectivistas, de exposición y herramientas cartográficas, utilizando las TIC, en la interpretación de recursos e imágenes, para desarrollar criterio propio acerca de la realidad local y regional de nuestro país en los estudiantes de los novenos años de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”.

2.1.2. Objetivos específicos

- Identificar los recursos naturales del Ecuador a través de la investigación, trabajo colaborativo y exposición con herramientas TIC.
- Describir la importancia del desarrollo económico y social de los diferentes sectores de la producción en el Ecuador.
- Comprender las necesidades y potencialidades de nuestro Ecuador y como nos involucramos en la construcción de una sociedad equitativa e inclusiva.
- Valorar la identidad nacional mediante la convivencia en democracia y el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural.
- Usar las TIC a través de la red social educativa Edmodo como refuerzo académico.

2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales

2.2.1. Datos Informativos:

Institución:	Escuela de Educación Básica “9 de Julio”
Año de básica:	Noveno grado paralelo A, B y C
Número de estudiantes:	38 por curso total 114
Subnivel :	Básica media
Edad:	De 13 a 14 años
Bloque :	Sexto
Numero de periodos	4 semanas (4 horas semanales total 16 horas)
Eje curricular integrador:	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana
Eje de aprendizaje:	Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen vivir
Eje transversal:	La interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente.

2.2.2. Relación entre componentes curriculares:

- “Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.
- Relacionar las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca y minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ello.
- Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (artesanías e industrias) y las personas que se ocupan de ellas.

- Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.
- Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando la importancia del turismo.
- Analizar el papel del sector financiero en el país” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).

2.2.3. Contenidos.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Recursos Naturales del Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los recursos naturales del Ecuador a través de mapas temáticos, investigación, trabajo colaborativo y exposiciones con herramientas virtuales. • Elaborar un prospecto eco-turístico del Ecuador en base a la observación del video de Ecuador mega diverso a través de un tríptico elaborado en Publisher y subido a la asignación de EDMODO para su evaluación. • Determinar causas y consecuencias que determinen los peligros para el ambiente y propuestas de conservación de los ecosistemas. En un papelote graficar y explicar estos problemas y soluciones, asignar un título y presentarlo en una exposición en los pasillos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar y valorar los recursos naturales de nuestro país y establecer la importancia social y económica.
2. Agricultura, ganadería y pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar las áreas de producción del sector primario en un mapa temático del Ecuador e identificarlas en cada provincia del país. • En una presentación de power point sintetice la información del sector primario en el Ecuador y proponer soluciones para su conservación. Subirla al EDMODO para su calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un ensayo sobre las personas que laboran en el sector primario, enfocado en describir y apreciar estas actividades, en valorar el aporte de estos trabajadores en la economía nacional. • Discutir y relacionar las actividades productivas del sector primario (minería, pesca, agricultura y ganadería) con los ingresos recibidos mensualmente y la calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

3. Manufacturas e industrias	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características de la producción industrial y las de la producción artesanal de las microempresas. Utilizar un organizador gráfico en un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (artesánías e industrias) y la gente que se ocupan” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).
4. La actividad comercial	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la ubicación de algunas industrias y ubicarlas por provincias, utiliza figuras para representar cada industria. • En trabajo colaborativo, proponer pequeños emprendimientos que se puedan convertir en microempresas o negocios familiares. • Expresar en un cuadro imágenes de las principales industrias manufactureras en el país. • Tomar fotografías de las actividades comerciales que se desarrollen en su entorno para visualizar la importancia del sector comercial y sus facetas hacer un collage con las fotografías para ser expuestos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Examinar la interrelación entre las personas, los lugares y los productos que están involucrados en el comercio y sus incidencias mutuas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).
5. Los servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Graficar el sector terciario y que actividades lo conforman. • Investigación sobre el comercio justo con ejemplos prácticos de esta tendencia en el país y el mundo. • Dramatización sobre una pequeña obra del tema “el mercado” y representar las dinámicas de las ventas. • Graficar el sector terciario y que actividades lo conforman. • En trabajo colaborativo, asumir los siguientes papeles del sector turístico: Guía turístico de Etnias, guía turístico de salud, guía turístico cultural e histórico, guía turístico de aventura y guía turístico natural o eco-guía, como principal recurso para el desarrollo del país, desarrollarlo en power point y explicarlo en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Recalcar la importancia del sector: servicios en la economía nacional, destacando el turismo con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 113).

6. El sistema financiero.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un instructivo para iniciar un plan de ahorro.	<ul style="list-style-type: none">• “Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad del control por parte del Estado y la sociedad” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 113).
---------------------------	---	---

Procesos metodológicos

Exploración de conocimiento

La presente unidad didáctica la “economía del Ecuador” basa su estudio en los sectores de la producción nacional como son los sectores primario, secundarios y terciarios para esto los y las estudiantes llegan a la clase con un conocimiento anterior sobre el tema a ser tratado, ya que han tenido la oportunidad de verlos videos subidos a la plataforma Edmodo. Partiendo de esos conocimientos previos se prosigue con la clase mediante preguntas de reflexión que los estudiantes lo realizan en pares o individualmente para luego ser comunicado a los compañeros lo que ayudará al estudiante analizar la realidad nacional y emitir criterios propios.

Construcción del conocimiento

La construcción del conocimiento la realizamos a través del trabajo colaborativo en grupos de 4 estudiantes los cuales están formados por un líder que rota, es decir que todos los integrantes del grupo llegan a tomar el liderazgo del grupo en algún momento. Procedemos con la lectura comprensiva en el texto del estudiante, identificando las palabras clave y vocabulario desconocido del tema a tratar. Los estudiantes hacen conceptualizaciones, esquemas de comparación, esquemas de causa y efecto, ensayos, localización en material cartográfico que son socializados en el aula y evaluados a través de la coevaluación donde cada grupo formula preguntas al otro.

Consolidación.


Proponer un trabajo en equipo para que los alumnos ratifiquen los conocimientos adquiridos y complementen el contenido, hacer investigaciones obtenidas en fuentes de investigación subidas en la plataforma Edmodo, presentaciones en power point, exposiciones en clase, papelotes con imágenes socializados en el aula y fuera de ella, dramatizaciones, plan de emprendimiento, mapas conceptuales, autoevaluación, hetero evaluación y autoevaluación.

Indicadores y criterios de evaluación:

Rúbricas / lista de cotejo / pruebas

2.3. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje

2.3.1. Sesión uno: Recursos naturales del Ecuador.

		Escuela de Educación básica “9 de Julio” Bolívar y Terán N 0 - 10 Telf. 2360 - 217 Cayambe - Ecuador E-MAIL: nuevedejulioecayambe@gmail.com		AÑO LECTIVO 2017-2018
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
Docente:	Lic. Ana Lucía Villarreal	Curso:	Noveno A	
Asignatura:	Estudios sociales	Fecha:	07/2018 Duración: 4 semanas	
2. PLANIFICACIÓN: Unidad didáctica 5 La economía del Ecuador				
Tema :	Recursos naturales del Ecuador			
Objetivo de la unidad:	Aplicar diversas estrategias metodológicas constructivistas, colectivistas, de exposición y herramientas cartográficas, utilizando las TIC, en la interpretación de recursos e imágenes, para realizar un propio criterio acerca de la realidad local y regional del país.			
Objetivo del tema:	Localizar y apreciar los recursos naturales del país y establecer la importancia social y económica. A través de videos, mapas temáticos, collage, gráficos sobre Ecuador Mega diverso y la plataforma Edmodo.			
Criterio de evaluación:	“Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).			
Contenidos	Actividades		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Una geografía diversa y privilegiada 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y localización de los recursos naturales de acuerdo a las regiones naturales en el Ecuador en un mapa temático. 		<ul style="list-style-type: none"> Plataforma EDMODO Internet 	

<ul style="list-style-type: none"> • Bosques y ecoturismo • Ecuador mega diverso, riqueza minera y petrolera • El agua como recurso futuro y vital 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la importancia económica y social de los recursos naturales para Ecuador • Valoración de la protección y cuidado de los recursos naturales para la vida de los seres humanos y la vida del planeta. • Formar grupos de 3 estudiantes para obtener información sobre los recursos naturales del Ecuador en diversas fuentes de consulta. • Deducir con los estudiantes la definición de recursos naturales y sus clases. • Proponer que señalen los beneficios que presentan estos recursos y elaboren una síntesis de la información donde expongan argumentos personales y grupales y destaquen la importancia de proteger la biodiversidad del Ecuador. • Elaborar un tríptico eco-turístico de las áreas naturales protegidas del Ecuador en Publisher y subirlo a la plataforma EDMODO para su evaluación. Pueden guiarse del material subido en la plataforma para su realización. • Trabajo colaborativo. Determinar causas y consecuencias que determinen los peligros para el ambiente y propuestas de conservación de los ecosistemas. • En un papelote graficar y explicar estos problemas y soluciones y presentarlo en una exposición en los pasillos de la institución, sobre la conservación del agua, del suelo, flora y fauna endémica en peligro de extinción y el problema de la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa del Ecuador • Videos en youtube: https://youtube.com/results?search_query=ecuador+pais+megadiverso • Dibujos y gráficos sobre Ecuador mega diverso. • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante
---	---	---

2.3.2. Sesión 2: Agricultura, ganadería, pesca y minería

Objetivo del tema:	“Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (ganadería, agricultura, pesca y minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ésta labor” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).	
Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura • La ganadería • La pesca marítima • Ecuador minero-petrolero del siglo XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características del sector primario. • Localizar las áreas del sector primario en un mapa temático del Ecuador e identificarlas en cada región del país. • Realizar un ensayo sobre las personas que trabajan en el sector primario, enfocado en describir y apreciar estas actividades, en valorar el aporte de estos trabajadores en la economía nacional. • En trabajo colaborativo diseñar estrategias para que cada sector primario maneje los recursos naturales en forma más amigable con el medio ambiente. • En una presentación de power point sintetice la información del sector primario en el Ecuador y las estrategias de manejo amigable con el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Internet • Mapa del Ecuador. • Información adicional en el EDMODO • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante • Imágenes. • Cuadros de doble entrada • Esquema de mapas conceptuales

2.3.3. Sesión 3. Manufacturas e industrias

Objetivo del tema:	“Analizar las actividades productivas de sector secundario nacional (artesanías e industrias) y las personas que se dedican a esta labor” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).	
Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Una vieja tradición • Industria pesquera y pesca artesanal • Industria manufacturera • Pequeña industria y artesanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a que elaboren la definición del sector secundario, establecer la definición de artesanía, tipos y principales características. • Describir las semejanzas y diferencias entre industria y artesanía, elaborar un cuadro comparativo con ilustraciones a ser presentado en clase. • Identificar la diversidad de producción de manufacturas a nivel nacional. • Análisis de la importancia de esta actividad económica en la producción nacional. • Explicación del poco desarrollo industrial en el país. • En trabajo colaborativo, proponer pequeños emprendimientos que se puedan convertir en microempresas o negocios familiares. Socializarlos en clase y el mejor será expuesto en la feria de proyectos de fin de año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Internet • Mapa político del Ecuador. • Información adicional en el EDMODO • Video de youtube • https://www.youtube.com/results?search_query=industria+en+el+ecuador • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante • Imágenes.

2.3.4. Sesión cuatro. : La actividad comercial

Objetivo del tema:	“Examinar la interrelación entre las personas, los lugares y los productos que están involucrados en el comercio y las incidencias entre ellas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).	
Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • El comercio en la economía • Negocios por cuenta propia • Concentración del comercio • Expansión de los supermercados • Comercio exterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los canales comerciales que sigue un producto para llegar desde el productor al consumidor, con ejemplos de alimentos, vestimenta, muebles, automóviles. etc. • Organizador gráfico donde se compare el comercio mayorista y minorista. • Identificar en un organizador gráfico los productos de exportación del Ecuador y de importación. • Investigación sobre el comercio justo con ejemplos prácticos de esta tendencia en el país y el mundo. • Tomar fotografías de las actividades comerciales que se desarrollen en su entorno para visualizar la importancia del sector comercial y sus facetas hacer un collage con las fotografías para ser expuestas en clase. • Dramatización sobre una pequeña obra del tema “el mercado” y representar las dinámicas de las ventas, analizando lo positivo y negativo del manejo de las técnicas ventas en este sector. • Análisis de la importancia económica del comercio entre los pueblos y la interdependencia del mismo. • Resumen en un organizador gráfico de mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Internet • Información adicional en el EDMODO • Video de youtube https://youtube/eFGmxTZug3ww https://www.youtube.com/results?search_query=productos+de+importacion+y+exportacion+del+ecuador • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante • Imágenes del mercado, tiendas y demás negocios.

2.3.5. Sesión cinco: Los servicios

Objetivo del tema:	“Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo, con sus fortalezas, oportunidades y debilidades” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).	
Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Transporte y comunicaciones • Electricidad • La comunicación y tecnología • El turismo • Proteger el turismo y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo entre pares. Graficar el sector terciario y que actividades que lo conforman. • En grupos de 2 en un mapa de la red vial identificar al transporte como servicio, los estudiantes aportarán información sobre temas como carreteras, función de los peajes, activación del ferrocarril con fines turísticos, transporte interprovincial, comercio etc. Información adicional subida al Edmodo. • Investigación sobre el servicio de recolección de basura: ¿Qué instituciones ofrecen este servicio en las ciudades del país?, ¿dónde se bota la basura?, ¿cómo se maneja el tema medioambiental?, ¿Cómo se trata el reciclaje de la basura? Estas son las preguntas que deben ser contestadas en la investigación. Expóngalo en clases. • Realizar un gráfico sobre los servicios de comunicación y tecnología y reflexione sobre la importancia de la tecnología en el mundo. • En trabajo colaborativo, asumir los siguientes papeles del sector turístico: Guía turístico de Etnias, guía turístico de salud, guía turístico cultural e histórico, guía turístico de aventura y guía turístico natural o eco-guía, como principal recurso para el desarrollo del país, desarrollarlo en power point y explicarlo en clases. • Ver en Edmodo “ Ecuador ama la vida” https://www.youtube.com/watch?v=ffrtHckkLZA • Foro sobre el video para que los estudiantes aporten con sus ideas de cómo mejorar la infraestructura hotelera, la seguridad, el transporte a las zonas de mayor afluencia turística e ideas de cómo promocionarlo internacionalmente al país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Internet • Información adicional en el EDMODO • Video de youtube • https://www.youtube.com/results?search_query=turismo+en+el+ecuator • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante • Esquemas gráficos de cuadros comparativos. • Imágenes • Mapas viales

2.3.6. Sesión seis: El sistema financiero en el Ecuador

Objetivo del tema:	Analizar el papel del sector financiero en el Ecuador y la necesidad de su control por parte de la sociedad y del Estado.	
Contenidos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • El sector financiero actual • Constitución del sistema financiero • Ubicación geográfica • Los últimos años • Control del sistema financiero 	<ul style="list-style-type: none"> • “Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y del Estado” (Ministerio de Educación, 2016). <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. Investigación histórica sobre la crisis bancaria de 1999: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles fueron las causas - ¿Qué fue el feriado bancario - ¿Cuáles fueron las instituciones financieras que desaparecieron? - ¿Qué papel jugó la dolarización? - ¿Cómo ha cambiado el sistema financiero en estos años? Resalte la importancia de estos acontecimientos para que no vuelvan a repetirse. Expóngalo en clases en un papelote con imágenes. - Diferenciar las actividades de las instituciones financieras privadas de las estatales en un cuadro comparativo de doble entrada. • Trabajo en grupos donde cada grupo trabaja temas como: <ul style="list-style-type: none"> - El papel de la superintendencia de bancos - Tarjetas de crédito - Instituto de crédito educativo y becas. • A través de papeletas de depósitos, papeletas de retiro, fotocopias de cheques, estados de cuenta, libretas de ahorros conseguidas por los estudiantes, los estudiantes aprenden a llenar estos documentos y el manejo adecuado de cheques. • Dinámica de grupo usando un instructivo para ahorrar que previamente ha sido investigado por ellos. Cada estudiante debe hacer un plan personal de ahorro que será socializado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Internet • Información adicional en el EDMODO • Video de youtube http://www.banqueros.us/privados/superintendencia/bancos/origen_de_bancos https://www.youtube.com/results?search_query=instituciones+financieras+en+rl+educacion • Cuaderno de trabajo • Texto del estudiante • Esquemas gráficos de cuadros comparativos. • Imágenes • Copia de cheques • Libretas de ahorro • Estados de cuenta

2.4. Presentación de actividades de evaluación formativa

2.4.1. Sesión uno. Recursos naturales del Ecuador

- Elaboración de un prospecto eco-turístico de Ecuador. Subido a EDMODO para su calificación. Rúbrica
- Trabajo colaborativo. Realización de papelotes sobre la conservación del ambiente y expuesto a los demás compañeros de la institución. Trabajo en grupo. Rúbrica docente
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Autoevaluación

2.4.2. Sesión 2. Agricultura, ganadería ,pesca y minería

- Esquema conceptual del sector primario
- Localización del sector primario del Ecuador en material cartográfico
- Ensayo sobre la actividad agrícola

2.4.3. Sesión 3. Manufacturas e industrias

- Elabora un mapa del Ecuador. Investiga la ubicación de algunas industrias y ubícalas por provincias; por ejemplo: industria de muebles, textiles, de llantas, de automóviles, calzado y azucarera. • Utiliza simbología de colores o figuras para representar cada industria. Lista de cotejo.
- Organizador gráfico de comparación entre artesanías e industrias con ilustraciones y ejemplos. Lista de cotejo
- En grupos de trabajo realizar una planificación de un emprendimiento que mejore los productos de la región o innove algún producto que piense sería muy rentable y que no existe en la localidad y exponerlo en el aula. Lista de cotejo.

2.4.4. La actividad comercial

- Collage con fotografías de las actividades comerciales que se desarrollan en el entorno que son parte de la rutina diaria, exponerlos en clase con el objetivo de visualizar la importancia del sector comercial y sus facetas. Rúbrica docente.
- En grupos de trabajo. Investigación
 - El comercio justo, objetivo y ejemplos de esta tendencia en el país. Presentación en clase.
 - Nociones básicas de estrategias comerciales
- Dramatización sobre el mercado dónde se represente la dinámica de las ventas.
- Rúbrica.
- Pequeño proyecto de emprendimiento personal que le gustaría hacer en el futuro aplicando estrategias comerciales y con las características de un vendedor exitoso. Y exponerlo en la casa abierta de fin de año. Rúbrica.

2.4.5. Los servicios

- Cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre las diferentes fuentes de energía en el país. Tomando en cuenta criterios como origen, costo, impacto en el medioambiente y tiempo de vida.
- Organizadores gráficos de planteamiento de secuencias en cadena de:
 - Aquella que se genera cuando un turista es bien recibido en el país.
 - Aquella que se produce cuando un turista es estafado o maltratado.
 - Lista de cotejo
- Trabajo colaborativo. En presentación de power point asumir los siguientes papeles:
 - Guía turístico de etnias
 - Guía turístico de salud
 - Guía turístico cultural e histórico
 - Guía turístico de aventura
 - Guía turístico natural o eco guía

Cada uno de los participantes deberá:

- Relatar las características propias de su trabajo.
- Identificar los lugares donde desarrolla su oficio y los conocimientos que se requieren para desempeñarlo.
- Explicar las fuentes de satisfacción que surgen de su labor.
- Detallar los peligros que conllevan sus responsabilidades. Rúbrica de Exposición

2.4.6. El sistema financiero

Trabajo colaborativo: investigación y socialización a través de una exposición en el aula de:

- El papel de la superintendencia de bancos
- Tarjetas de crédito
- Instituto de Crédito y becas
- Plan personal de ahorro
- Rubrica de exposición.

3. IMPLEMENTACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Adecuación de los contenidos implementados a las planificaciones y adaptaciones realizadas.

La planificación y metodologías empleadas en esta unidad didáctica permiten al estudiante llegar a los objetivos planteados a través de la participación favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo cooperativo e individual del estudiante en el aula, que conlleve la investigación y la lectura, así como las posibilidades de expresión y con la utilización de la plataforma Edmodo para refuerzo académico como uso de las TIC en a educación.

3.1.1. Sesión uno. Los recursos naturales del Ecuador.

Activación de conocimientos previos: Previa observación de video en EDMODO

https://youtube.com/results?search_query=ecuador+pais+megadiverso

- ¿Qué entiendes por recursos naturales?
- ¿Por qué los recursos naturales son tan importantes para la economía del país?
- ¿Por qué los recursos naturales hay que cuidar y protegerlos?

Construcción del conocimiento:

Lectura comprensiva del texto e identificación en el mapa del Ecuador de los recursos naturales que están representados y otros que conocen.

En trabajo entre pares deducir la definición de recursos naturales y sus clases. Realizar una síntesis de la información obtenida donde señalen los beneficios que presentan estos recursos donde cada grupo exponga argumentos grupales y destaquen la importancia de proteger la biodiversidad del Ecuador. Investigación sobre las áreas protegidas del Ecuador previa información subida al Edmodo como fuente de consulta, videos sobre el tema.

Aplicación:

A través de la plataforma Edmodo por grupos de trabajo subirán los respectivos trabajos para ser evaluados como la construcción de un tríptico sobre un tour eco- turístico que promocióne la diversidad de nuestro país. Y en el aula se socializará en carteles sobre la preservación de nuestros recursos naturales.

3.1.2. Sesión dos. Agricultura ganadería, pesca y minería

Reflexión:

- ¿Conoces a alguien que trabaje en agricultura, ganadería, minería o pesca?

- ¿Qué tipo de trabajo desempeña?
- ¿Qué condiciones encuentra en su trabajo?
- ¿Qué ocurriría si no hubiera personas dedicadas a estas actividades?
- ¿Cómo podríamos subsistir?
- ¿Qué personas se dedican a estas actividades?
- ¿De dónde provienen sus conocimientos a la actividad a la que se dedican?
- ¿Qué educación tienen estas personas?

En trabajo entre pares analizar y responder a estas preguntas con el fin de liberar prejuicios acerca de las personas que trabajan en estas áreas.

Construcción del conocimiento:

Lectura del texto de trabajo, en grupos de trabajo realizar un organizador gráfico en el que identifique el sector primario de la economía de nuestro país, relacionar cada una de las actividades con los sueldos y la calidad de vida de las personas que se dedican a estas labores.

En el mapa del Ecuador en trabajos de grupos identificar.

- Producción agrícola de cada región
- La ganadería
- Pesca y minería

Aplicación:

Los estudiantes realizarán un pequeño ensayo sobre las personas que laboran en el sector primario ¿Qué tipo de trabajo realiza un agricultor, un ganadero, un pescador un minero? el ensayo debe estar enfocado en describir y apreciar sus actividades en valorar el aporte de estos trabajadores a la economía nacional y en proponer la capacitación para tener una mejor calidad de vida y aporte a la economía nacional.

3.1.3. Sesión tres. Manufacturas e industrias

Reflexión:

Previa observación de videos de youtube en la plataforma Edmodo

https://www.youtube.com/results?search_query=industria+en+el+ecuador

- ¿Sabes cuál es la diferencia entre industria y artesanía?
- ¿Qué tipo de artesanías?
- ¿Qué tipo de productos industriales se consumen en casa?
- ¿Qué provincias consideras que tiene la mayor producción industrial en el país y cuál la artesanal?

Entre pares conceptualizar los términos de artesanías e industria definir las ventajas y desventajas de la industria y la artesanía, citar ejemplos de productos de uso cotidiano.

Construcción del conocimiento:

Lectura comprensiva sobre el contenido de la industria y artesanía del Ecuador presentado en el texto del estudiante y realizar en el cuaderno un marco histórico de la evolución de la artesanía y la industria.

En un organizador gráfico comparar las características de la producción industrial y las de la producción artesanal de las microempresas. Trabajo colaborativo, en grupos de trabajo un grupo representará a la industria y otro grupo a las artesanías, el primer grupo formará un esquema de una industria, propietario, administrador, secretaria etc. El segundo grupo representará un taller artesanal maestro aprendices operarios, cada grupo debe demostrar cuáles el sistema más eficiente. Al finalizar la experiencia se aportará con las ventajas y desventajas que cada uno de los grupos expuso.

Aplicación:

Revisar información de la plataforma Edmodo sobre la industria en el Ecuador. Información adicional en el Edmodo. En el mapa del Ecuador localizar las principales regiones donde se ha desarrollado la industria y la artesanía.

3.1.4. Sesión cuatro. La actividad comercial

Fomentar la reflexión y el diálogo a partir de preguntas como:

Reflexión:

- ¿Qué es comercio?
- ¿En qué lugares podemos encontrar los productos que requerimos diariamente?
- ¿Qué productos importados o exportados consumes en casa?

Construcción del conocimiento:

Análisis de los canales comerciales que sigue un producto para llegar desde el productor al consumidor, con ejemplos de alimentos, vestimenta, muebles, automóviles. etc.

Organizador gráfico donde se compare el comercio mayorista y minorista.

Identificar en un organizador gráfico los productos de exportación del Ecuador y de importación.

Investigación sobre el comercio justo con ejemplos prácticos de esta tendencia en el país y el mundo.

Tomar fotografías de las actividades comerciales que se desarrollen en su entorno para visualizar la importancia del sector comercial y sus facetas hacer un collage con las fotografías para ser expuestos en clase.

Dramatización sobre una pequeña obra del tema “el mercado” y representar las dinámicas de las ventas, analizando lo positivo y negativo del manejo de las técnicas ventas en este sector.

Análisis de la importancia económica del comercio entre los pueblos y la interdependencia del mismo.

Motivación a caracterizar las exportaciones e importaciones del país con datos del texto

Aplicación:

Resumen en un organizador gráfico de mapa conceptual.

Sesión cinco: Los servicios

Reflexión:

- ¿Cuáles son los lugares turísticos en el Ecuador?
- ¿Qué importancia tiene el turismo en la economía de nuestro país?

Después de hacer la reflexión del tema. Trabajo entre pares. Graficar el sector terciario y que actividades que lo conforman.

En grupos de 2 en un mapa de la red vial identificar al transporte como servicio, los estudiantes aportarán información sobre temas como carreteras, función de los peajes, activación del ferrocarril con fines turísticos, transporte interprovincial, comercio etc.

Información adicional subida al Edmodo.

- Investigación sobre el servicio de recolección de basura: ¿Qué instituciones ofrecen este servicio en las ciudades del país?, ¿dónde se bota la basura?, ¿cómo se maneja el tema medioambiental?, ¿cómo se trata el reciclaje de la basura? Estas son las preguntas que deben ser contestadas en la investigación. Expóngalo en clases.
- Realizar un gráfico sobre los servicios de comunicación y tecnología y reflexione sobre la importancia de la tecnología en todo el mundo.
- En trabajo colaborativo, asumir los siguientes papeles del sector turístico: Guía turístico de Etnias, guía turístico de salud, guía turístico cultural e histórico, guía turístico de aventura y guía turístico natural o eco-guía, como principal recurso para el desarrollo del país, desarrollarlo en power point y explicarlo en clases.

Ver en Edmodo “Ecuador ama la vida”

- <https://www.youtube.com/watch?v=ffrtHckkLZA>
- Foro acerca del video para que los estudiantes aporten con sus ideas de cómo mejorar la infraestructura hotelera, la seguridad, el transporte a las zonas de mayor afluencia turística e ideas de cómo promocionarlo internacionalmente al país.

3.2. Sesión seis: el sistema financiero en el Ecuador.

Reflexión:

Motivar a que en parejas reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué conoce del sistema financiero?
- ¿Han ido a un banco a realizar alguna transacción con sus padres?
- ¿Qué tipos de transacciones se realizan?
- ¿Cuáles son los servicios que ofrecen?
- ¿Qué requisitos necesita un ciudadano para tener una cuenta?
- ¿Qué tipos de cuentas existen?

- ¿Cuál es la diferencia entre obtener un préstamo de una institución legalmente constituida y de un usurero o chulquero?

Construcción del conocimiento:

Analizar la función del sector financiero en el Ecuador y la necesidad de su control por parte del Estado y la sociedad.

Trabajo colaborativo. Investigación histórica sobre la crisis bancaria de 1999:

- ¿Cuáles fueron las causas
- ¿Qué fue el feriado bancario
- ¿Cuáles fueron las instituciones financieras que desaparecieron?
- ¿Qué papel jugó la dolarización?

Cómo ha cambiado el sistema financiero en estos años. Resalte la importancia de estos acontecimientos para que no vuelvan a repetirse. Expóngalo en clases en un papelote con gráficos.

- Diferenciar las actividades de las instituciones financieras privadas de las estatales en un cuadro comparativo de doble entrada.
- Trabajo en grupos donde cada grupo trabaja temas como:
 - El papel de la superintendencia de bancos
 - Tarjetas de crédito
 - Instituto de crédito educativo y becas.
- A través de papeletas de depósitos, papeletas de retiro, fotocopias de cheques, estados de cuenta, libretas de ahorros conseguidas por los estudiantes, los estudiantes aprenden a llenar estos documentos y el manejo adecuado de cheques.

Dinámica de grupo usando un instructivo para ahorrar que previamente ha sido investigado por ellos. Cada estudiante debe hacer un plan personal de ahorro que será socializado en clase.

3.3. Resultados de aprendizaje de los estudiantes

El desarrollo de la presente unidad didáctica “Economía del Ecuador” fue puesta en práctica en los estudiantes de novenos años que cursan las edades entre 13 y 14 años de edad de la escuela de educación básica”9 de Julio”. Se la impartió en la unidad 6 desde la segunda semana del mes de mayo hasta la segunda semana del mes de junio en lo que representa la sexta unidad.

Las estrategias metodológicas aplicadas como es el trabajo colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento, el uso de la plataforma Edmodo, la investigación el análisis y reflexión presentes en esta unidad si permitieron lograr las competencias propuestos ya que fue novedoso para los estudiantes los cuales tuvieron mucha aceptación y colaboración hacia el trabajo de los temas de la presente unidad.

Cabe recalcar que la plataforma Edmodo como refuerzo académico fue de mucho interés para los estudiantes lo que ayudó a cumplir mayoritariamente los objetivos propuestos.

Entre los resultados de aprendizaje el trabajo colaborativo permitió la inclusión, participación y descubrimiento de liderazgos en los estudiantes al desarrollar cada uno de los temas.

Como resultado de aprendizaje muy importante es la concientización de los daños al medio ambiente y que todos podemos aportar al cuidado ambiental desde las aulas desde los hogares de los estudiantes con la preservación de la naturaleza, sin botar basura en el aula, en la calle en los ríos, en el campo, los chicos hicieron un compromiso de cuidado y propuestas para mantenerlo.

Igualmente se aprendió a valorar el trabajo del agricultor, del ganadero, del pescador y minero artesanal y la importancia del estudio como medio de superación y mejora en la calidad de vida de las personas.

A tener ideas emprendedoras con el tema de las industrias y artesanías, los estudiantes elaboraron un plan de emprendimiento que mejora la microempresa existente e innova algo nuevo con resultados sorprendentes ya que los estudiantes sintieron mucho entusiasmo en exponer sus ideas emprendedoras.

Con el tema de la actividad comercial aprendieron la importancia que tiene esta actividad ya que genera empleo, a través de la dramatización de las ventas del mercado se dieron cuenta de lo importante que es la preparación y capacitación para vender y ser justos en esta actividad.

En los servicios tomamos en cuenta la actividad turística como una de nuestras potencialidades económicas en nuestro país ya que dinamiza la economía nacional y genera mucha fuente de trabajo.

En lo que respecta al sector financiero los estudiantes conocieron el funcionamiento de las entidades financieras en nuestro país y la importancia de tener un plan de ahorro.

Y es así como logramos con el presente tema “el análisis, la reflexión, concientización del rol de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país para así adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, promoviendo una sociedad plural, justa y solidaria” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 129).

3.4. Descripción de tipo de interacción

La aplicación de esta unidad didáctica tuvo un tipo de interacción dinámica ya que al trabajar en equipo se logró la participación, colaboración y buen desempeño en el desarrollo de los subtemas de la unidad. El uso de la plataforma Edmodo con la proyección de videos, presentaciones en power point, folletos en Publisher, etc. resultaron de mucho interés y gusto para los estudiantes a la vez que reforzamos competencias investigativas, análisis y reflexión.

El trabajo colaborativo se lo realizó en grupos de cuatro personas con un líder por cada tema, es decir que todos fueron líderes en algún momento, algo muy importante es que se promovió la inclusión, el respeto y la tolerancia a las diferencias al incluir en los grupos estudiantes de bajo rendimiento y de necesidades especiales.

La aplicación de la coevaluación igualmente cada grupo genera preguntas al otro grupo donde los estudiantes sienten mucha motivación, atención y expectativa a las preguntas.

La realización de presentaciones en power point y sociabilización de los trabajos en el aula aportó en los estudiantes desenvolvimiento y la pérdida del temor a pararse ante el grupo de compañeros.

3.5. Dificultades observadas.

En el desarrollo de la unidad creo que lo más dificultoso fue el uso de la tecnología en la institución ya que no tuvimos acceso al laboratorio de computación por existir solo un laboratorio que siempre está ocupado, por eso la aplicación de las TIC en el desarrollo de la presente unidad solo nos basamos a la plataforma Edmodo con la proyección de videos, material de investigación, presentaciones, uso de Publisher etc., como refuerzo académico extra clase.

Podríamos decir que la mayoría de estudiantes cuenta con un computador con internet en casa lo que facilitó el uso del mismo.

Al inicio al tratar de aplicar el trabajo colaborativo también se dificultó un poco porque los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar de esta forma, solo uno o dos de los participantes trabajaban y le ponían el nombre a los estudiantes que no participaban, con las estrategias aprendidas y aplicadas, todos los integrantes del grupo participan de forma equitativa, descubrimos liderazgos y sobre todo podemos incluir a los estudiantes de bajo rendimiento y de necesidades especiales.

Al aplicar la unidad didáctica al finalizar el año se vio bastante interrumpida por las actividades imprevistas al finalizar el año lo que no permitió aplicar de la forma planificada el subtema del sector financiero.

Estos temas son muy importantes me hubiese gustado verlos con más profundidad, pero para eso el tiempo no me permitió hacer una planificación más profunda.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

4.1.1. Sesión uno. Recursos naturales

En este tema sobre los recursos naturales, los estudiantes a través de la investigación sobre los recursos naturales del Ecuador pudieron identificar la importancia de estos recursos para la economía del país, así como a través de los mapas identificar los recursos naturales en cada una de las regiones del Ecuador, así como su clasificación.

Igualmente con la ayuda de la plataforma Edmodo como refuerzo académico los estudiantes pudieron tener una mejor comprensión del tema a través de los videos y el material de información subido a dicha plataforma.

Igualmente se logró que los estudiantes reconozcan el valor de las áreas protegidas, su preservación, protección y su explotación turística.

A sí mismo los estudiantes se concientizaron del cuidado del medio ambiente, el peligro de la contaminación ambiental y en trabajo colaborativo supieron exponer propuestas útiles y prácticas para ser parte de individuos conscientes de los cuidados del ambiente.

4.1.2. Sesión dos. Agricultura, ganadería, pesca y minería

Reconocimiento de las actividades que conforman el sector primario, en el mapa del Ecuador aprendieron a localizar los principales productos agrícolas, pesqueros, ganaderos y mineros en cada una de las regiones del Ecuador, haciendo un análisis y reflexión sobre las condiciones de vida de los individuos que realizan esta actividad, tomando en cuenta que la educación sería la mejor condición de superación y mejor vida en las personas que se dedican a estas actividades.

4.1.3. Sesión tres. Artesanías e Industrias

Identificación de las actividades del sector secundario

Diferenciación entre artesanías e industrias, conocimiento de la evolución de la artesanía y la industria, comprender el aporte de las dos actividades a la economía del país. Identificar en un mapa temático del Ecuador, las principales industrias y manufacturas de cada una de las regiones del país.

Valorar nuestro ámbito artesanal como parte de la identidad nacional.

4.1.4. Sesión cuatro: la actividad comercial

Reconocer la actividad de trabajo como fuente de trabajo para la población ecuatoriana destacando la importancia del emprendimiento y el análisis de lo positivo y negativo de quienes se dedican a esta actividad y las propuestas de mejora del sector comercial en una forma práctica a través de la realización de un emprendimiento innovador.

4.1.5. Sesión cinco: Los servicios

Esta actividad es muy importante en nuestro país sobretodo hemos puesto énfasis en el turismo ya que representa generación de empleos, mejora la calidad de vida de las personas y cuidado ambiental siempre que se siga y se respete las normas y reglas de cuidado ambiental

Es importante que los estudiantes conozcan nuestro potencial turístico, las clases de turismo que ofrece nuestro país y la actitud que se debe tener hacia el turista para desarrollar este potencial que todavía tiene mucho por hacer.

4.1.6. Sesión seis: El sistema financiero en el Ecuador.

Es importante que los estudiantes conozcan como esta conformado el sistema financiero, los problemas del pasado con la crisis financiera de la banca privada y las oportunidades actuales de entidades financieras que facilitan créditos educativos para continuar con los estudios superiores, además la importancia de tener un plan de ahorro.

5. REFLEXIONES FINALES

A través de esta unidad didáctica, se determinó que una de las estrategias metodológicas importantes para aplicar con nuestros estudiantes es el método constructivista con sus derivaciones como son el método por descubrimiento, el trabajo colaborativo etc. porque a

través de este, los estudiantes son los gestores de su propio conocimiento y a la vez los docentes podemos dar cumplimiento al currículo nacional y estándares de calidad educativa permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue a sus objetivos.

Es importante que los estudiantes aprendan a valorar el trabajo en equipo, puesto que este le permite sociabilizar, ser solidarios, colaboradores y participativos.

Por medio de la utilización de la tecnología e internet a través de la plataforma Edmodo los estudiantes se involucran en el transcurso de la enseñanza - aprendizaje de una forma más activa y actual.

Mediante el análisis, el contraste y la verificación de fuentes el estudiante aprende a ser un ser crítico y reflexivo, lo que le permitirá un buen desarrollo educativo en los cursos posteriores.

5.1 En relación a las asignaturas troncales de la maestría

5.1.1. Sociología de la Educación

Esta asignatura me permitió hacer un análisis de la realidad educativa en nuestro país donde la educación de calidad es uno de los desafíos más grandes para los países en vías de desarrollo, ya que estamos frente a un momento de crisis en el desarrollo económico, la integración al mundo y las crecientes demandas de nuestra sociedad. Esto pone como prioridad el cambio educativo. Las diferencias de aprendizaje que muestran los niños y jóvenes en la región con respecto a sus pares en el resto del mundo son enormes. También hay grandes diferencias entre grupos socio-económicos dentro de nuestro país. Igualmente, el mercado laboral demanda calidad de los recursos humanos. Si no mejoramos de manera primordial el desempeño educativo, la calidad del docente y mejores políticas estatales quedaremos rezagados ante los países que se encuentran en mejores vías de desarrollo.

La información que se basa en el conocimiento es el factor más importante de la generación de siglo XXI donde rápidamente se están cambiando formas antiguas de relación, propias de las sociedades que surgieron en la época industrial. La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las relaciones sociales y en la manera en como captamos el conocimiento están cambiando la forma de vivir en sociedad, apareciendo nuevas formas de alfabetismo en estos nuevos contextos.

Por eso la importancia de incluir en la presente unidad didáctica el uso de las TIC como refuerzo académico para que los estudiantes vayan involucrándose con la tecnología educativa.

5.1.2. Psicología de la educación

Reforzar la motivación intrínseca antes, durante y después de la clase en los estudiantes fue muy importante para fomentar el interés en adquirir competencias, conocimientos y participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de forma constructiva, crítica y significativa, para que los estudiantes lo puedan aplicar en su vida diaria, en sus posteriores estudios y así propiciar en el estudiante el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad escolar.

5.1.3. Tutoría y Orientación Educativa

La orientación y la tutoría es un proceso de mucha responsabilidad para el docente tutor ya que debe ofrecer apoyo, mediación y cooperación es una ayuda para la integración de los estudiantes, así como el trabajo de la equidad e inclusión a través de la motivación, solución de problemas pedagógicos y sociales con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a través de toda su vida en coordinación con el DECE.

Además la dedicación al estudiante es muy importante, el trabajo grupal, la planificación de actividades a realizarse durante el año lectivo, la valoración de la tarea realizada, actitud crítica y constructiva, conocimiento de la tarea como tutor y confidencialidad.

5.1.4. Seminario de investigación

El seminario de investigación fue bastante útil porque reforzó conocimientos adquiridos donde los principales beneficiarios fueron los estudiantes y donde puede ser aplicada a todas las especialidades, es muy importante incentivar en los estudiantes a investigar, analizar reflexionar y tener propios criterios que solo a través de la investigación se lo puede lograr.

Fue muy importante “la Epistemología que es el estudio de “lo que sabemos”, y cómo se ha organizado el conocimiento en las teorías, las leyes de causa y efecto” (Parra Sabaj, 2005). Somos conscientes de que en la filosofía occidental moderna la epistemología se relaciona no sólo con el “cómo sabemos”. En nuestra labor realizamos una distinción entre la epistemología, como el total de los productos de nuestro proceso de aprendizaje.

5.1.5. Metodología didáctica de la enseñanza

Esta materia es muy importante ya que se aprende, como trabajar el aprendizaje colaborativo que es la estrategia metodológica usada mayoritariamente en el desarrollo de esta unidad didáctica. Se aprende que el trabajo cooperativo fomenta las interacciones entre estudiantes y favorece varias actitudes y capacidades que no se desarrollan de otra manera. En aquellas clases que se aprende de modo cooperativo, los alumnos se hallan más motivados, se interesan mucho más en el trabajo en sí que en una nota o calificación, también se mejoran las relaciones con los compañeros cuando la colaboración y no la competición es el clima que reina en clase. Los estudiantes están dispuestos a debatir con los demás sus trabajos, cómo han realizado sus tareas y a ayudarse mutuamente. Se otorga una significativa importancia al aprendizaje cooperativo en aquellos grupos donde existen alumnos con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales, reafirmando que “el

aprendizaje cooperativo brinda el espacio adecuado para un trabajo de colaboración donde cada uno pueda contribuir desde sus propias capacidades dentro de un área de aceptación. Se trata de que cada alumno pueda aportar lo mejor de sí, dentro de sus posibilidades y que el grupo se convierta en un elemento de apoyo a este proceso” (Fortea Bagán, 2009).

5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

5.2.1. Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural

Una muy interesante asignatura donde se conoce la evolución de la educación en el Ecuador y sus diferentes metodologías.

Reflexionar acerca del proceso de formación y desarrollo de la identidad profesional del docente en la sociedad del conocimiento poniendo énfasis en la ética profesional pedagógica y su aplicación a situaciones educativas concretas que tenga en cuenta la integración de la familia, escuela y la comunidad.

Algo muy novedoso fue Lesson Study que es una metodología de investigación y mejora de la práctica educativa, “podríamos decir que es una sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica profesional” (Soto Gómez & Pérez Gómez, 2017).

5.2.2. Unidades de programación, innovación y buenas prácticas

A través del estudio de esta signatura, se determinó que uno de los métodos más importantes para aplicar con nuestros estudiantes es el método por descubrimiento, porque a través de este, son ellos los gestores de su propio conocimiento.

Es importante que los estudiantes aprendan a valorar el trabajo en equipo, puesto que este le permite sociabilizar entre pares, ser solidarios, colaboradores y participativos.

Por medio de la utilización de la tecnología e internet, el uso de la plataforma Edmodo, los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más activa.

Es importante desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, y las dramatizaciones se constituyen en un recurso importante para desarrollar las mismas, por ello es importante que el docente genere estos espacios de participación.

Mediante el análisis, el contraste y la verificación de fuentes el estudiante aprende a ser un ser crítico y reflexivo.

5.2.3. Innovación educativa

Es una de las asignaturas que personalmente me gustó más ya que se refiera a una forma de enseñar la historia basada en la metodología de análisis de esta disciplina. Nos planteamos que tipo de Historia deberíamos enseñar, como enseñarla y con qué objetivo.

La Historia debe ser muy bien planteada en nuestros planes de estudio ya que aporta grandes beneficios su adecuada enseñanza como la valoración de la identidad y ciudadanía responsable, aparte de aprender a ser analíticos, reflexivos y críticos. Pues se enseñará la Historia que sirva para la vida, que no se quede en el olvido donde el estudiante pueda explicar los diferentes procesos sociales, políticos, culturales y económicos, así como el analizar, sintetizar, relacionar, conceptualizar, reflexionar y criticar.

Su forma de enseñanza debe ser a través de la metodología y didáctica donde el estudiante no memorice los acontecimientos que en un tiempo se olvidará, sino más bien como un conocimiento útil que le servirá para su diario convivir.

5.2.4. Métodos y enseñanza de la Historia

Enseñar Historia es hacer que los alumnos logren desarrollar la capacidad de ubicar temporalmente los hechos estudiados. Aquí cobra importancia la elaboración de ejes cronológicos o líneas de tiempo, a partir de los cuales el estudiante puede distinguir en forma gráfica conceptos como: el “antes” o el “después”; que a su vez, le pueden permitir comprender conceptos más complejos como “causas” y “consecuencias”.

El alumno debe ser capaz de:

- Exponer correctamente una investigación histórica relevante.
- Sintetizar una serie de informaciones complejas sobre un problema histórico a fin de elaborar una explicación coherente y equilibrada.
- Seleccionar la información relevante para realizar una exposición completa, equilibrada, precisa, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicación histórica.
- Estructurar información compleja de una forma apropiada a fin de defender una argumentación analítica, coherente y equilibrada sobre un problema histórico.
- Estructurar información compleja de los métodos más adecuados para defender una exposición analítica, apropiada y coherente sobre problemas históricos sustanciales, demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos.

5.2.5. Educación para la ciudadanía

El estudio de esta asignatura fue de mucha reflexión sobre la práctica de esta materia donde la escuela es un espacio de integración ya que en las aulas se trabaja con la diversidad, de género, capacidades diferentes, orígenes diferentes, familia, lenguas y religiones, por lo tanto es un compromiso de los docentes inculcar una educación comprometida con la igualdad, ser conscientes de las representaciones reales, combatir los estereotipos, promover la racionalidad.

5.2.6. Didáctica de la Geografía: representación e interpretación del espacio

Esta asignatura cambió totalmente mi forma de impartir la geografía en el aula ya que era netamente física y comprendí que podemos ayudarnos de la geografía como una forma de razonamiento que permite hacerse una imagen organizada de la realidad social y espacial favoreciendo capacidad de actitudes de tolerancia y respeto a los problemas geopolíticos y de desarrollo desigual, así mismo capacidad para favorecer actitudes de tolerancia y respeto, los problemas geopolíticos y de desarrollo desigual, capacidad de esta materia para el análisis y expresión de información codificada en imágenes, gráficos, mapas y estadísticas y reflexión sobre relaciones del ser humano con el medio ambiente MEDIO AMBIENTE

5.2.7. Complementos disciplinares de Geografía

Que hermosa asignatura! aprendí que la Geografía es dinámica ya que centra su interés en dimensiones temporales en la que existe una clara relación entre individuo, sociedad y territorio así como economía, política donde la responsabilidad como docentes es aprovechar esta materia para impartir a nuestros estudiantes lo que realmente interesa a la gente, hacer énfasis en la realidad de la problemática mundial, regional y local poniendo énfasis en la reflexión, análisis y concientización de problemas donde desde nuestras aulas podemos aportar con soluciones a problemas ambientales y cambios en la concepción del mundo donde nuestros estudiantes sigan un plan de vida que garantice un mundo mejor.

5.2.8. Complementos disciplinares de Historia

Esta asignatura me ayudó mucho en concebir una metodología reflexiva a través de cuestionamientos de los procesos históricos ya que no hay una verdad absoluta por lo que permite llegar a la reflexión constante de los acontecimientos históricos, donde nuestros estudiantes no sean solo receptores de la información sino más bien puedan concebir la historia de una forma analítica, reflexiva y crítica para poder cumplir con los objetivos de la

historia donde se aprenda de los errores y aciertos del pasado, se comprenda el presente y se planifique un futuro mejor.

5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.

En relación a lo aprendido con el TFM, fue una experiencia muy enriquecedora porque puse en práctica las estrategias metodológicas aprendidas en el master donde la aplicación del trabajo colaborativo que es la metodología principal de mi trabajo tuvo resultados sorprendentes, no lo había hecho de esta forma anteriormente generalmente los trabajos en grupo era un trabajo donde no se tenía la colaboración de todo el grupo. A través de la metodología aplicada los estudiantes pudieron desarrollar hábitos de participación, colaboración, liderazgo e inclusión.

El uso de las TIC fue muy importante, el uso de la plataforma Edmodo fue de mucho interés para los estudiantes ya que a ellos les gusta mucho la tecnología y son expertos en el uso de la tecnología de juegos y diversión, al aplicar tecnología educativa fue de mucha aceptación para toda la comunidad educativa de mi institución ya que fue la primera vez que se utilizaba algo así en el contexto de la escuela “9 de Julio”.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúñez, S. (2012). *La gestión del aula*. Barcelona. Obtenido de https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/74162/mod_resource/content/1/Gestion%20del%20aula.%20Material%20de%20estudio.pdf
- Carretero, M. (18 de Octubre de 2009). Constructivismo y Educación. *Reseñas educativas*, 6. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1560-464-1-SM.pdf
- Fortea Bagán, M. Á. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu (USE). .
- Gómez Ríos, F. (2012). *Planificación Didáctica con Enfoque de Competencias*. Santiago de Chile: s/n.
- Miguelañez, L. (2014). *Trabajar a través de la metodología cooperativa*. Tesis, Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo EGB y BGU Ciencias Sociales*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2016). *Estudios Sociales Educación General Básica 9no. grado texto del estudiante*. (MINEDUC, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Corporación editora nacional.
- Parra Sabaj, M. E. (2005). *Fundamentos Epistemológicos metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Tesis, Universidad de Chile, Santiago Chile.
- Prats, J. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona, España: GRAQ de IRIF S.L.
- Rodríguez Espinar, S. (2006). La acción tutorial, su concepción y práctica. En *Función tutorial y calidad de la educación*. Barcelona: publicaciones MEC.
- Soto Gómez, E., & Pérez Gómez, Á. (2017). *Las Lesson Study*. Recuperado el 01 de 09 de 2018, de Guía Lesson Study: <http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>

LINCOGRAFÍA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=niJd7s5RCkQ>
2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=Rq1ailWT1c4
3. https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=qlOZMtvxq5E
4. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=4G-Wyoyhxxk
5. <https://www.youtube.com/watch?v=ovpS-u-EWXY>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=rAgZwilzanc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=XC5w58-yNk8>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=cOhOszFpCaA>
9. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=o4lt95W_6v4
10. https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=CzsBOOecMiQ
11. <https://www.youtube.com/watch?v=voh1O-G0EJc>

7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Version final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10

	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
--	---------------------------------------	---	--	---	--	----

Nota final global (sobre 1,5):

48

8. ANEXOS

Vista General de Calificaciones

SECTOR PRIMARIO DEL ECUADOR

Fecha Límite: 20 de jun. de 2018, 23:00

Opciones de la asignación

Nota promedio: -

3 Listo para calificar | 21 Sin entregar | 16 Calificado | 40 Todos los Estudiantes

Filtrar por: Todas las clases

Nombre del Estudiante	Entrega	Calificar
Noveno-C		
Assis Abalco	18 de jun. de 2018, 2:46	/10
Nayeli Andrango	15 de jun. de 2018, 8:36	/7
Dayana Cabezas	Tarde 25 de jun. de 2018, 21:08	/7
Analy Chiriboga	17 de jun. de 2018, 15:05	/10
Camila Echeverría	Tarde 24 de jun. de 2018, 20:14	/8
Sarahi Enríquez	16 de jun. de 2018, 14:35	/7
Mateo Escobar	15 de jun. de 2018, 23:42	/8
Anderson Iguamba	17 de jun. de 2018, 18:53	/7
Marshury Lechón	19 de jun. de 2018, 20:41	/9
Zoe Morocho	Tarde 21 de jun. de 2018, 8:36	/7
Maylin Paucar	19 de jun. de 2018, 18:46	/7

Edmodo ©2018 | Acerca de... | Trabajos | Centro de Noticias | Contáctanos | Profesores | Instructional Tech | Directores | IT Admins | Comunidad | Blog | Soporte | Privacidad | Términos de Servicio

Aplicación de la plataforma educativa Edmodo a los estudiantes de novenos años

Sesión 1. Recursos Naturales del Ecuador

<p>Me Gusta • Responder • Compartir • Seguir</p> <p>Escribe una respuesta...</p> <p>Sra. Villarreal Terán publicó para NOVENO_A Profesor 9 de jun. de 2018 · 18:26</p> <p>Con la información obtenida haga una investigación de la conservación de los recursos naturales. puede elegir fuentes de agua, conservación de suelos, especies en peligro, manejo sustentable, manejo de basura etc. Exponga en papelotes en los corredores de la institución al resto de compañeros.</p> <p>Recursos Naturales del Ecuador.ppt 3.2MB</p> <p>areasprotegidasdelecuador.pptx 1.9MB</p> <p>ECUADOR UN PAÍS MEGADIVERSO</p> <p>Esconder 1 adjunto</p> <p>Me Gusta • Responder • Compartir • Seguir</p> <p>Escribe una respuesta...</p>	<p>3.2MB</p> <p>areasprotegidasdelecuador.pptx 1.9MB</p> <p>Mostrar 1 archivo más...</p> <p>Me Gusta • Responder • Compartir • Seguir</p> <p>Escribe una respuesta...</p> <p>Sra. Villarreal Terán publicó para NOVENO_A Profesor 8 de jun. de 2018 · 0:07</p> <p>ECUADOR MEGADIVERSO Observe el siguiente video y comente en clases.</p> <p>Biodiversidad Ecuador</p> <p><i>Ecuador un paraíso por descubrir</i></p> <p>Me Gusta (1) • 1 Respuesta • Compartir • Seguir</p> <p>CRISTOFHER F. el Ecuador es mega diverso, el planeta ocupa el 0,2% de la superficie del planeta No me gusta (1) • Responder (0) • 9 de jun. de 2018, 19:40</p> <p>Escribe una respuesta...</p>
<p>Video y material de investigación subida al Edmodo</p>	<p>Video plataforma Edmodo</p>



DIA 1: VIAJE: Quito-Baños Tungurahua

El viaje empieza en la llegada a baños desde quito en donde vamos a disfrutar del salto bondi por el puente, y la escalada al Tungurahua y la exploración de sus ríos.

Día 2: viaje: baños-puyo

En este día vamos a visitar la amazonia en donde se va a probar platos típicos también se ve a hacer el paseo por la selva y fotografía con animales exóticos y el canopi por los ríos del puyo

Día 3: viaje: puyo-esmeraldas y vuelta a casa

en esmeraldas se va a conocer los manglares, también se puede hacer buceo en el mar y conocer animales marítimos. Y la vuelta a quito para volver a su país.



Prospecto eco-turístico subido a la plataforma Edmodo



Trabajo colaborativo estudiantes de 9no

Exposición en los pasillos sobre los daños del ambiente y acciones para su preservación

Sesión dos. Agricultura, ganadería, pesca y minería.

EL SECTOR PRIMARIO EN EL ECUADOR

- Agricultura**
La diversidad del Ecuador en agricultura es muy extensa
- Ganadería**
La ganadería aporta al Ecuador en carne, leche, etc.
- Pesca**
La pesca es una actividad económica de gran desarrollo en el Ecuador
- Minería**
El petróleo es el principal producto de exportación

AGRICULTURA

- La diversidad geográfica y ecológica del Ecuador posibilita la producción de gran variedad de productos que conforman los alimentos de la familia ecuatoriana
- Costa**
El banano es uno de los más exportados del Ecuador proviene de la costa
- Amazonia**
En la Amazonia es una tierra muy fértil para productos como: frutas y varias plantas medicinales
- Sierra**
En la sierra se cultivan productos de clima frío como: yuca, papas, zanahoria, etc.

GANADERIA

- La ganadería es una actividad económica con algunos animales
- Costa**
En la Costa es más común la distribución de ganado mestizo con pasto cultivado; esta dedicado especialmente a la carne
- Sierra**
En la Sierra la crianza de ganado criollo con pastos naturales; esta destinado a la producción de leche
- Nota:**
La carne de cerdo es la segunda en importancia después de la vaca

Pesca

- La pesca ya sea artesanal o industrial representa una fuente de recurso muy importante para muchos ecuatorianos y ecuatorianas
- Pesca artesanal**
- Pesca industrial**

Minería

- La economía ecuatoriana como la de todos los países se basa en la explotación de petróleo

Propuestas

- Agricultura:** los campesinos a cargo de los campos pueden abonarlos con abonos orgánicos para que los campos sean más fértiles
- Ganadería:** Sembrar más pasto para que las vacas den mejor leche y cuidar la salud de los animales para una mejor calidad en cuanto a carne
- Pesca:** Se debe dejar algunas áreas protegidas en el océano para no perder gran diversidad
- Minería:** Respetar las áreas protegidas para no dañar el ecosistema y no depender totalmente de la minería tal vez podríamos centrarnos en el turismo

Presentación en power point y expuesto en el aula sobre el sector primario en el Ecuador y sus propuestas para una mejor explotación y preservación del suelo, del mar y de los minerales.



Localización del sector primario en el mapa del Ecuador.

Ensayo sobre actividad agrícola

ENSAYO SOBRE LA ACTIVIDAD AGRICULTURA EN EL ECUADOR

Nombre: Kerly Castillo

Curso: 9 no "A"

El Ecuador basa su economía principalmente en el sector primario

El aporte básico que incide en la alimentación lo proporcionan los agricultores y ganaderos, el esfuerzo, constancia y trabajo del agricultor y ganadero sustenta la economía y vida del país.

El agricultor con su experiencia, su iniciativa y dedicación y su apego a la tierra, incrementa su producción, cuyos frutos se proyectan a la conservación y mejoramiento de la vida del individuo, pues los alimentos son la base de la supervivencia de la sociedad.

Mientras el ganadero incrementa notablemente la alimentación, la carne, la leche, el queso, la mantequilla, los huevos, la crema, entre otros, pasan a formar el índice de alimentos vitales.

Así, el agricultor y ganadero son los primeros generadores de los alimentos pero lastimosamente en nuestro país es la actividad menos reconocida, el agricultor no tiene horario de trabajo y se ve obligado a vender sus productos a intermediarios que son quienes se llevan las mayores ganancias.

La mayoría de los pequeños agricultores en nuestro medio no han culminado sus estudios secundarios, donde es necesario por parte de las autoridades ayudarles con capacitaciones de cómo mejorar su producción agrícola, como comercializar y como mantener los suelos fértiles y no dañar el medio ambiente.

Sesión tres. Manufacturas e industrias

<p>Industria y Artesanía</p>  <p>Nombre: Elena Tipanlusa</p>		<h3 style="text-align: center;">INDUSTRIA Y ARTESANIA</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Diferencias entre Industria Y artesanía</p> <ul style="list-style-type: none"> la artesanía se utilizan máquinas simples que tiene que ver con el arte y la industria con la tecnología en la artesanía hay mas creatividad y producción cultural y en la industrial se basa en la producción. Una producto artesanal es exclusivo ya que no la realizan máquinas ningún producto artesanal igual, encambio en la industria todos son iguales. los productos artesanos al ser exclusivos valen más caro que uno industrial. Un artillero artesano, y una fabrica de coches industria. </div> <div style="width: 45%;"> <p>Semejanzas entre industria y artesanía</p> <ul style="list-style-type: none"> las dos son muy cotizadas en el mercado La actividad de las artesas manuales no repara en el origen del recurso ni son su preocupación las cualidades físicas que contribuyan con el aspecto estético de las obras o productos Al momento de comprar no hacen tanta diferencia ya que gracias a la grandiosa calidad de sus productos son muy lindos,echos con calida. comprende cuatro componentes esenciales, con sus correspondientes enlaces y retroalimentaciones, por supuesto que con sus diferencias de grado al interactuar en la unidad estructural del proceso creativo-productivo. </div> </div>
---	---	---

Trabajo entre pares sobre semejanzas y diferencias de la artesanía e industrias.

	
<p>Exposición de planificaciones de productos artesanales hechos por los estudiantes</p>	<p>Plan de emprendimiento con productos de la localidad que podrían convertirse en productos industriales productivos.</p>
	
<p>Exposición de emprendimientos con productos propios de la región.</p>	

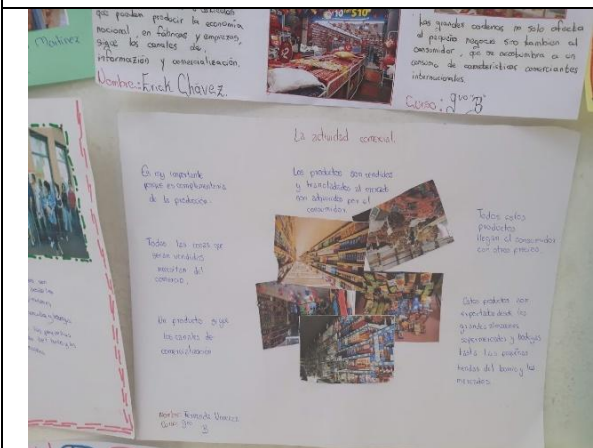
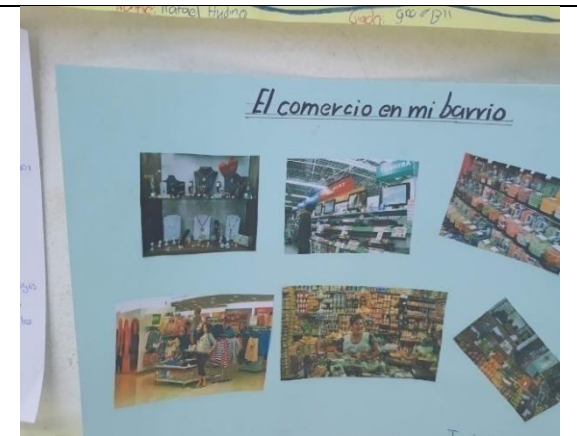
Sesión Cuatro. El sector comercial



Dramatización sobre las ventas del mercado



Para analizar lo positivo y negativo de esta actividad y propuestas de mejora



Exposición sobre las actividades comerciales de nuestro entorno para destacar la importancia de la actividad comercial como generación de empleo, y propuestas para mejorar esta actividad a través de previa investigación de comercio justo y técnicas de ventas.

Sesión cinco. Los servicios

<p>Turismo de aventura en la Costa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno de ellos está en la península de Santa Elena. 15 minutos en el aire, para contemplar el Pacífico es la oferta de los operadores de parapente, que despegan desde las comunas San Pedro y Libertador Bolívar. 	<p>LUGARES EN EL ECUADOR DONDE SE ENCUENTRA N ETNIAS</p> 
	
<p>Trabajos en grupo de las clases de turismo en el Ecuador</p>	<p>Para destacar la importancia económica y social que representa esta actividad.</p>

Sesión 1. Los recursos naturales del Ecuador

Coevaluación:

División de la clase en grupos de cuatro, cada grupo desarrollará preguntas para los otros grupos. Por ejemplo:

- ¿Qué relación tiene el ecoturismo con los recursos naturales del Ecuador?
- ¿Cuáles son las reservas marinas con las que cuenta el Ecuador?
- ¿Qué organismo otorgó la categoría de mega diverso al Ecuador?

Heteroevaluación:

Preguntas a manera de lección oral:

- ¿Qué son las reservas naturales? Cite ejemplos
- ¿Cuáles son las regiones naturales del Ecuador? Cite ejemplos de los recursos naturales que ofrecen.
- ¿Cuáles son las zonas más apropiadas para la producción agrícola?
- ¿Cuáles son las zonas de mayor aporte al eco-turismo?
- ¿Cuál ha sido el recurso más explotado en el Ecuador?
- ¿Por qué el Ecuador es considerado un país mega diverso? ¿Qué significa mega diverso?
- ¿Cuáles son los sectores de la economía a los que aportan los recursos naturales?

Sesión dos: Agricultura, ganadería pesca y minería.

Coevaluación

Conformen cuatro grupos: agricultores, ganaderos, pescadores y mineros.

Cada grupo realizará un cuestionario de cuatro preguntas sobre su actividad basado en el texto y hará una evaluación a uno de los otros grupos. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son los principales productos de exportación agrícola?
- ¿Qué porcentaje del uso de suelo está dedicado a los pastos para uso del sector ganadero?

Autoevaluación	si	+ o -	no
Relaciono y discuto las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas			

Sesión tres: Manufacturas e industrias.

Heteroevaluación
Contestar las siguientes preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que porcentaje de la población se dedica a la actividad comercial según el último censo. • ¿Qué porcentaje de las personas dedicadas al comercio se dedican al comercio minorista y que porcentaje se dedican al comercio al mayor? Explique que es el comercio minorista y que es el comercio mayorista, • ¿Qué porcentaje de la actividad comercial se dirige al consumo de hogar y que productos ofrecen? • ¿Cuál es la causa de la descapitalización de la economía nacional?

Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un listado de actividades comerciales que permitan el bienestar de sus familias.

Sesión cuatro: La actividad comercial

Heteroevaluación:
<p>Compara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea una comparación entre los productos que exportamos y aquellos que importamos, a través de dos ejemplos:

- Exportación de banano e importación de un televisor.
- Imagina las fuentes de trabajo que genera cada uno de estos productos. Toma en cuenta todos los pasos, incluida la extracción de la materia prima:
 - ¿Cuál de estos productos genera más divisas para su país de origen?
 - ¿Cuál de estos productos representa mayor fuga de capital para el país que lo importa? - ¿Cuál de estos productos genera más fuentes de trabajo?
 - ¿Cuál de estos productos tiene más posibilidades de aumentar su costo?
 - ¿Cuáles deberían ser las prioridades de nuestro país para contar con la tecnología necesaria que permita el desarrollo de nuestra industria y comercio?

Sesión cinco: El turismo

Autoevaluación

- Hacer un análisis de uno de los temas del sector servicios y generar propuestas de cómo mejorar ese servicio.

Sesión seis. Sistema financiero nacional

Coevaluación:

En parejas elaboren un cuestionario de tres preguntas. Por ejemplo:

- ¿Qué instituciones conforman el sistema financiero?
- ¿Cuál es la institución financiera más poderosa del país?
- ¿Cuál es la función de la Corporación de Seguro de Depósitos?

Autoevaluación

- Analizo el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

Instrumentos de Evaluación

RUBRICA PARA EVALUAR ENSAYO:

Nombre de la Asignatura : _____

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____ Curso: _____

INDICADOR	VALOR	PUNTOS
Intriducción y abordaje del tema	2 puntos	
Desarrollo	2 puntos	
Conclusion	2 puntos	
Coherencia en lo escrito	2 puntos	
Limpieza, orden y ortografía	2 puntos	
TOTAL	10 puntos	

RUBRICA PARA EVALUAR DRAMATIZACIONES

Integrantes: _____

Nombre de la Asignatura _____

Nombre del Estudiante _____

Fecha _____ Curso: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA					PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5		
1 Se presenta con la personificación adecuada y da vida al personaje							
2 Fluidez en el vocabulario							
3 Coherencia de la expresión corporal con el personaje							
4 Dominio del tema en cada uno de sus participantes							
5 Despierta interés y atención en el grupo espectador							
6 Originalidad y creatividad en el grupo							
7 Afianzó conocimientos en el tema tratado							
8 Matiza la voz en distintos momentos							
9 Expresa con gestos los estados del personaje que interpreta							
10 Actúa con seguridad en el escenario							

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES					
Nombre de la Asignatura: Estudios Sociales					
Nombre del estudiante: _____					
Fecha _____ Año de Básica _____					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Excelente: 10	Muy Bueno: 9 y 8	Bueno: 7	Regular: 6 y 5	Deficiente: 4 y -4
Tono de voz					
Presentación					
Dominio del contenido					
Organización y secuencia					
Claridad y Precisión					

Lista de cotejo para (mapas conceptuales y el cuadro comparativo).

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema			
2	Localiza y ubica la idea central del tema			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			

Escuela de Educación Básica "9 de Julio"

Bolívar y Terán N 0 - 10 Telf. 2360 - 217

Cayambe - Ecuador

INSTRUMENTO DE EVALUACION



1.- DATOS INFORMATIVOS:

TECNICA:	Cuestionario	TIPO:	6ta unidad	INSTRUMENTO:	Prueba
ANO LECTIVO:	2017-2018	formativa			1
AREA:	Ciencias sociales		ASIGNATURA:	Estudios sociales	
NIVEL:	EGE	SUBNIVEL:		GRADO/CURSO:	noveno
DOCENTE:	Lic. Ana Lucía Villarreal			PARALELO:	"A", "B"
ESTUDIANTE:				CALIFICACION:	10
FECHA:					

Criterio de evaluación: Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

1. Relaciona :
Empareja los ejemplos con los sectores de la economía:

1. Sector primario	a) Fábrica de tejidos
2. Sector secundario	b) Plantación de hortalizas
3. Sector terciario	c) Exportaciones de lantás

a) 1b, 2a, 3c
 b) 1a, 2c, 3b
 c) 2b, 3a, 1c
 d) 2a, 1c, 3b

2. Elige:
Reconoce los mayores productos de exportación

 1. Algodón	 2. Banano
 3. Café	 4. Caña de azúcar

a) 1, 2
 b) 2, 3
 c) 3, 4
 d) 1, 4



Escuela de Educación Básica “9 de Julio”

Bolívar y Terán N 0 - 10 Telf. 2360 - 217
Cayambe - Ecuador
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



3. Relacione lo que corresponda sobre el sector ganadero

Nombre del ganado característico de la región litoral		Ganado de carne
Nombre del ganado de la región Interandina		mestizo
Producción del ganado de la región del Litoral		Ganado de leche
Productos del ganado Región Interandina		criollo



4. Explique aspectos importantes sobre las industrias

- a. ¿Cuál es la rama de la industria que más trabajadores ocupa?.....
- b. En qué provincias se concentra mayoritariamente la industria textil?.....
- a. ¿Cuál es el sector industrial que se ha vuelto monopolístico y cuáles son sus desventajas?.....
- b. Nombre algunos productos de la Industria pesquera.....

5. Conteste verdadero o falso según corresponda sobre la actividad comercial en el Ecuador.

	F	V
La microempresa es generación de fuente de empleo para nuestro país.		
De acuerdo al censo 2001 la actividad comercial estaba dedicada al 17% de la población.		
La mayor concentración del comercio se encuentra en la provincia de Cañar.		
El comercio al por mayor es la venta de pequeñas cantidades de artículos.		

6. Explique sobre el comercio exterior en nuestro país



PRODUCTOS DE EXPORTACION	PRODUCTOS DE IMPORTACIÓN

