



Universidad Nacional de Educación.

Maestría en Educación

Elaboración de un Tutorial Educativo sobre Microsoft Excel para la Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Luís Aurelio González, periodo 2017-2018.

Autora:

Valentina Fernanda Hinojoza Espín.

C.I. 0201726387

Tutora:

Dra. Josefina Álvarez Justel.

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador especialidad en Orientación Educativa.

13 de octubre de 2018

Babahoyo, CO1_OE 2017- 2018



RESUMEN

La Elaboración del Tutorial Educativo sobre Microsoft Excel para los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Luís Aurelio González del cantón Guaranda periodo 2017- 2018, se procede a elaborar por una conversación que se produjo con los estudiantes de dicha Institución antes mencionada, para lo cual se realizó sus respectivas encuestas, lo cual arrojó como resultado la gran aceptación de dichos estudiantes.

Microsoft Office Excel.- Excel es una herramienta que permite hacer cálculos de manera rápida y sencilla, dibujar gráficos a partir de la información que hemos dibujado, hacer análisis profundos de grandes cantidades de información.

El software ha sido elaborado mediante el programa Microsoft Power Point ya que contiene funciones básicas para crear diapositivas.

Los estudiantes con este tutorial mejorarían su enseñanza y aprendizaje utilizando un computador para obtener resultados y motivarles con un aprendizaje significativo y construir el conocimiento en cada estudiante.

Palabras Clave: Tutorial Educativo Excel.

SUMMARY

The elaboration of the Educational Tutorial on Microsoft Excel for the students of the Fifth Year of General Basic Education of the Educational Institution Luis Aurelio González of the Guaranda Canton period 2017-2018, proceeds to be elaborated by a conversation that took place with the students of said Institution before mentioned, for which their respective surveys were conducted, which resulted in the great acceptance of these students.

Microsoft Office Excel .- Excel is a tool that allows you to make calculations quickly and easily, draw graphs from the information we have drawn, make deep analyzes of large amounts of information.

The tutorial has been developed using the Microsoft Power Point program since it contains basic functions to create slides.

Students with this software would improve their teaching and learning using a computer to obtain results and motivate them with meaningful learning and build knowledge in each student.

Keywords: Educational Tutorial Excel.



Índice

1. INTRODUCCIÓN	5
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
2.1 Objetivos	6
2.2 Hipótesis.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	9
4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO	23
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	24
Tabla 1 Interés sobre Microsoft Excel.....	24
Tabla 2 Alguna vez ha escuchado algo sobre Microsoft Excel.....	24
Tabla 3 Curiosidad en aprender sobre Microsoft Excel.....	25
Tabla 4 Aprender sobre Microsoft Excel mediante un computador y un proyector.....	25
Tabla 5 Posee su escuela una computadora.....	25
Tabla 6 Hay necesidad sobre el conocimiento de la computación.....	26
Tabla 7 Que los maestros adquieran conocimiento sobre Microsoft Office Excel.....	26
Tabla 8 La Institución Educativa disponga de un Tutorial Educativo sobre Microsoft Office Excel.....	26
Tabla 9 Incrementar la hora clase de computación para su enseñanza y aprendizaje.....	27
Tabla 10 Le tomará interés al Tutorial Educativo de computación después de haberlo donado.....	27
6. CONCLUSIONES	28
7. REFLEXIONES FINALES.....	29
8. BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS	37



Javier Loyola, 1 de diciembre de 2018

Yo, Valentina Fernanda Hinojoza Espín, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Elaboración de un Tutorial Educativo sobre Microsoft Excel para la Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Luis Aurelio González, período 2017-2018**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 0201726387, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Valentina Fernanda Hinojoza Espín



1. INTRODUCCIÓN

Este tutorial tiene la finalidad de brindar a los estudiantes un mejor conocimiento de enseñanza - aprendizaje sobre el Sistema Operativo Microsoft Office Excel.

Este tutorial va a servir de mucha utilidad la realización de este trabajo, será de mucho interés para los estudiantes, sería bueno que el director tomará mucho en cuenta ya que hoy en día debemos actualizar los conocimientos de los niños (as), ya que ellos son el futuro, tomando en cuenta que este tutorial será de fácil manejo para el docente pueda quisiera indagar el tutorial para dictar o explicarles a los niños (as).

El programa que utilizamos es el Power Point: este programa es una herramienta de trabajo que dispone desde funciones básica de edición de texto, a través de este programa nosotros podemos crear diapositivas, presentaciones, notas esquemas conceptuales y documentos.

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él "sus conocimientos", debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Para dar un mejor realce al aprendizaje de los Niños /as del Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Luís Aurelio González, desarrollamos el tutorial que servirá de mucha ayuda a complementar los vacíos que tienen en el aprendizaje especialmente en la asignatura de computación que hoy en día el Ministerio de Educación lo presenta en los textos de los años de Educación General Básica.

A este tutorial se puede observar sus contenidos como texto imágenes y gráficos.

No podrá ser adulterado sus contenidos ya que es propiedad de su autora, quién lo ha elaborado con su propia iniciativa enmarcado en principios filosóficos de mediación de conocimientos que involucran a obtener un aprendizaje significativo durante la enseñanza.



2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Elaborar un Tutorial sobre Microsoft Office Excel para la Enseñanza y Aprendizaje del Conocimiento de los Niños (as) en Computación del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018?

2.1 Objetivos

Objetivo General

Elaborar un Tutorial Educativo de Microsoft Office Excel para el desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje computacionales de los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Luís Aurelio González.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar en los Niños (as) el conocimiento de Microsoft Office Excel por medio de una encuesta aplicada.
2. Determinar técnicas activas para el proceso de aprendizaje significativo que permitan el mejor conocimiento de los Niños (as).
3. Presentar un Tutorial Educativo de Microsoft Office Excel para el desarrollo de Enseñanza y aprendizaje computacionales de los Niños (as) de la Institución Educativa Luís Aurelio González.

2.2 Hipótesis

Con la Elaboración y Aplicación del Tutorial Educativo sobre Microsoft Office Excel se obtendrá mayor Desarrollo sobre la Enseñanza y Aprendizaje Significativo de los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.

Variables

Variable Independiente

Microsoft Office Excel.

Variable Dependiente

Aprendizaje.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems
Independiente Microsoft Office Excel.	Desarrollo del conocimiento	Programa	Partes de Microsoft Office Excel	Nominal	1. ¿Tiene interés de saber algo sobre Microsoft Office Excel? SI () NO ()
		Aplicaciones	Cantidad y calidad de imágenes, texto Creatividad en la elaboración de diapositivas Interés estudiantil del conocimiento sobre el manejo del Tutorial Educativo	Ordinal	2. ¿Alguna vez ha escuchado algo sobre Microsoft Office Excel? SI () NO () 3. ¿Tiene curiosidad en aprender sobre Microsoft Office Excel? SI () NO () 4. ¿Quisiera aprender sobre Microsoft Office Excel mediante un computador y un proyector? SI () NO () 5. ¿Hay en su escuela una computadora? SI () NO ()



Variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems
Dependiente Aprendizaje	Desarrollo del Aprendizaje	Conocimiento	La aceptación de los niños (as) en función del aprendizaje significativo	Nominal Ordinal	6. ¿Cree usted que es necesario hoy en día que los estudiantes tengan conocimiento de la computación? SI () NO () 7. ¿Le gustaría que sus maestros conozcan sobre Microsoft Office Excel? SI () NO () 8. ¿Está de acuerdo que su Institución Educativa disponga de un Tutorial Educativo sobre Microsoft Office Excel? SI () NO () 9. ¿Estaría de acuerdo que en su horario de clases le coloquen la materia de computación? SI () NO () 10. ¿Una vez que exista el Tutorial Educativo sobre Microsoft Office Excel en la Institución Educativa está dispuesto a poner mucha atención a esto que es nuevo para usted? SI () NO ()



3. MARCO TEÓRICO

Software Educativo.- Se trata de una herramienta o programa informático que ayuda a integrar las diferentes áreas de gestión dentro de un centro de educativo: el área de comunicación y atención al cliente, la organización escolar del centro, los sistemas de calificación, horarios de clase, etc.

- **Software** es un término que hace referencia a un **programa avanzado**. Estas herramientas tecnológicas disponen de distintas aplicaciones que posibilitan la ejecución de una variada gama de tareas en un **ordenador**.
- **Educativo**, por su parte, es aquello vinculado a la **educación** (la instrucción, formación o enseñanza que se imparte a partir de estas definiciones).

Esto quiere decir que el **Software educativo**, es una **herramienta pedagógica o de enseñanza** que, por sus características, es aquello vinculado a la educación.

Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO).

Características esenciales de los programas educativos

Todos comparten cinco **características esenciales**:

- Son materiales elaborados con una **finalidad didáctica**, como se desprende de la definición.
- **Utilizan el ordenador** como soporte en el que los estudiantes realizan las actividades que ellos proponen.
- **Son interactivos**, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- **Individualizan el trabajo** de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los estudiantes.
- **Son fáciles de usar**. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas que tienen unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

Enseñanza y Aprendizaje.- Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. (Álvarez González, 2012)

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. (Álvarez González, 2012)



Teoría del Aprendizaje Significativo.- Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Palomino, 2001)

Tipos de aprendizaje significativo.- Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

1. Aprendizaje de Representaciones.- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Álvarez González, 2012)

2. Aprendizaje De Conceptos.- Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.



El aprendizaje. - Es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro. (Palomino, 2001)

- **Modalidades de aprendizaje.**- El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:
- **1. Experimentación concreta:** ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información.
- **2. Observación reflexiva:** ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.



- **3. Conceptualización Abstracta:** ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.
- **4. Experimentación Activa:** ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales. (Palomino, 2001)

Estrategias de enseñanza.- De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

Estrategias de aprendizaje.- Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance. (Palomino, 2001)

Recursos gráficos

- **a) Mapas conceptuales:** técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos
- **b) Mapas mentales:** recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema
- **c) Cuadro sinóptico:** esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba abajo.

Microsoft Office Excel

Excel es una herramienta que nos permite hacer cálculos de manera rápida y sencilla, dibujar gráficos a partir de la información que hemos dibujado, hacer análisis profundos de grandes cantidades de información y muchas otras cosas. (doctormerida1)

La apariencia de Excel es muy sencilla, una rejilla que divide el espacio en celdas. Estas celdas son la mínima estructura de Excel y en ellas podemos hacer las siguientes operaciones: Escribir texto, Insertar valores, Insertar fórmulas, Modificar el formato.

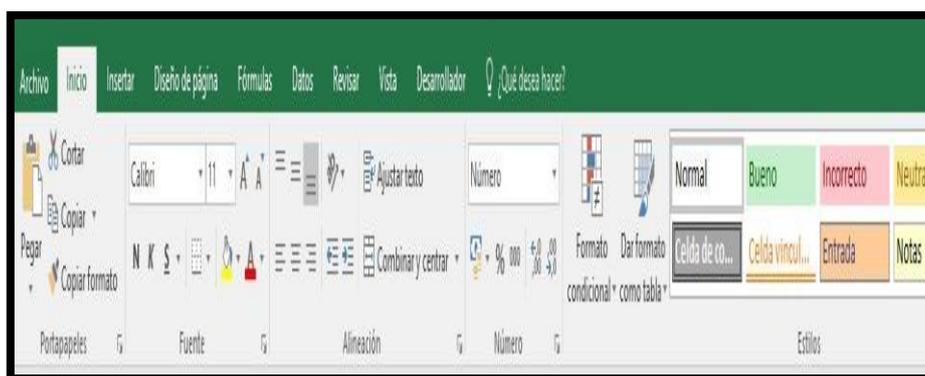
Pero tienes que saber que un conjunto de celdas que se encuentran compartiendo más de un lado se llaman **rangos**. Por ejemplo, una fila o una columna es un rango de celdas con algunas propiedades comunes como el alto o el ancho respectivamente.



¿QUÉ ES LA CINTA DE OPCIONES?

La cinta de opciones en Excel es un elemento básico que hay que conocer con relativa profundidad si quieres convertirte en un experto en Excel pero si únicamente quieres tener unas pequeñas nociones encontrarás que los botones principales se encuentran accesibles de manera muy sencilla.

La cinta de opciones son los iconos que encontramos en la barra superior al abrir un Excel cualquiera.

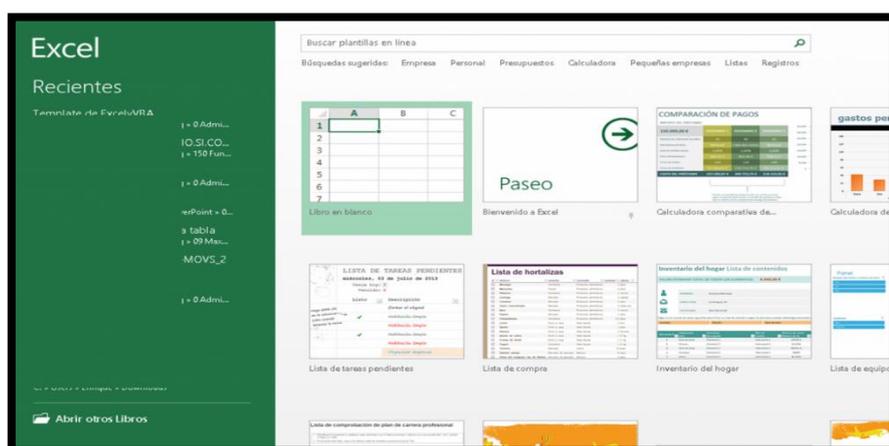


Una descripción sencilla para este curso de Excel básico podría ser la siguiente:

- **Archivo:** permite guardar, abrir un archivo, imprimir y modificar algunas opciones.
- **Inicio:** nos permite copiar y pegar, modificar algunos aspectos de formato, crear formato condicional.
- **Diseño de página:** nos permite hacer algunas modificaciones avanzadas acerca de nuestra hoja de Excel
- **Fórmulas:** nos enseña las diferentes fórmulas que podemos añadir en Excel y algunas otras opciones relacionadas con las fórmulas de Excel que ya son un poco menos básicas.
- **Datos:** tiene funcionalidades como Filtrar y Ordenar que veremos en este tutorial de Excel básico y muchas otras opciones relacionadas con datos.
- **Revisar:** puedes utilizar sus funcionalidades para proteger tu hoja de Excel, insertar comentarios, corregir ortografía...
- **Vista:** nos ayuda a modificar los parámetros de visualización de nuestro archivo de Excel.
- **Desarrollador:** por defecto está oculta aunque yo la tengo habilitada. Es para usuarios avanzados de Excel que tengan nociones de programación.

ABRIR / CREAR UN LIBRO DE EXCEL

Para abrir un libro de Excel debemos hacer click en el icono de Excel que tendremos en el escritorio o pinchando en el icono de Excel del menú de Windows. Una vez que hayamos hecho esto veremos una pantalla como la siguiente:



Si queremos abrir un libro que previamente hayamos abierto simplemente haremos clic sobre el mismo a la izquierda de la pantalla de Excel donde pone “Recientes” y que hemos ocultado en este curso de Excel básico para que no se vean los libros que nosotros hemos abierto previamente.

CERRAR UN LIBRO DE EXCEL

Para cerrar un libro en Excel haremos click en el icono con forma de X de la parte superior derecha de la hoja de Excel como puede verse en la siguiente imagen:



Al cerrar el libro, si no lo hemos guardado, nos aparecerá una ventana en la que nos pregunta si queremos cerrar nuestro libro de Excel. Elegiremos para guardarlo una carpeta en el ordenador donde nos venga bien guardar nuestros libros de Excel. Después haremos click en el botón “Guardar” y listo. El archivo de Excel ya se habrá guardado.

GUARDAR UN LIBRO DE EXCEL

Normalmente, antes de cerrar un archivo, elegiremos una ruta para guardarlo. Para poder guardar un libro de Excel deberemos hacer click en la pestaña Archivo (en la esquina superior derecha) y después haremos click en la opción “Guardar como” como vemos en la siguiente imagen:

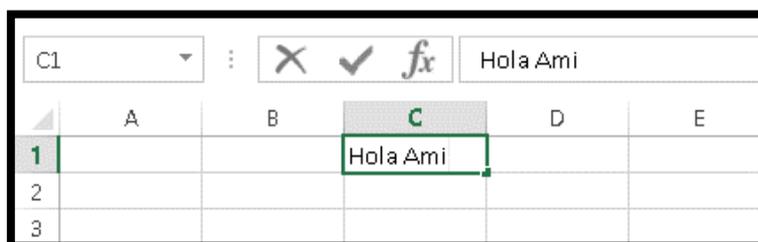




Una recomendación es que se debe guardar constantemente la información, mientras estás trabajando, tantas veces como te haga falta. Para ello puedes usar el atajo de teclas del teclado que es “Ctrl + G”. De esta forma conseguirás que nunca pierdas demasiada información cuando el ordenador se apaga repentinamente y ocurre cualquier otro pequeño problema.

INSERTAR VALORES EN EXCEL

Para insertar valores o textos en Excel nos colocaremos en la Celda en la que queremos escribir y directamente comenzaremos a escribir lo que queramos. Inicialmente Excel es muy útil para hacer listas de cosas puesto que es una manera muy ordenada de poder hacer un listado en diferentes columnas.



En la imagen anterior podemos ver como al escribir en una celda el texto también aparece en la barra superior de fórmulas. En esta barra también podremos escribir nuestros textos, números o fórmulas.

DAR FORMATO EN EXCEL

Si queremos dar un poco de formato a los números o textos que hemos escrito podemos usar para ello las herramientas que podemos encontrar en la pestaña de Inicio de Excel.



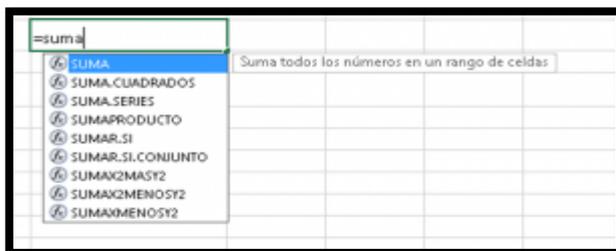
En esta pestaña, a través de los grupos de iconos de FUENTE y ALINEACIÓN podremos dar formato a nuestras celdas en Excel con una gran facilidad. (doctormerida1)



Como puede verse en esta imagen, hemos dado un formato muy sencillo pero diferente a cada una de las celdas.

ESCRIBIR FÓRMULAS EN UNA CELDA

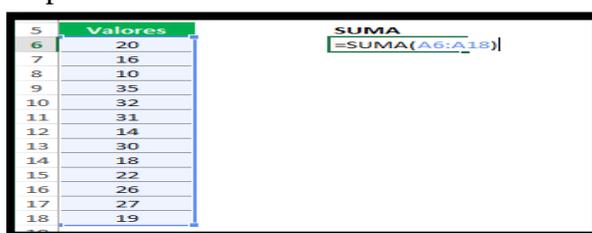
Para escribir una fórmula directamente nos colocaremos sobre una celda y escribiremos la función que sea precedida del signo igual. Al ir escribiendo la fórmula, Excel automáticamente detectará todas las posibles fórmulas que empiezan como estás escribiendo. En la siguiente imagen puede verse un desplegable donde Excel sugiere varias funciones:



FUNCIÓN SUMA

Esta función te permite hacer sumas de celdas o de rangos de celdas. Para ello, insertaremos la función SUMA (quizás debas ver cómo insertar una función primero) y después iremos seleccionando cada uno de los valores que queremos sumar.

Si lo que queremos es sumar toda una columna de valores podremos hacerlo aún más rápido seleccionando rápidamente todos los valores con el ratón.



ORDENAR UNA TABLA

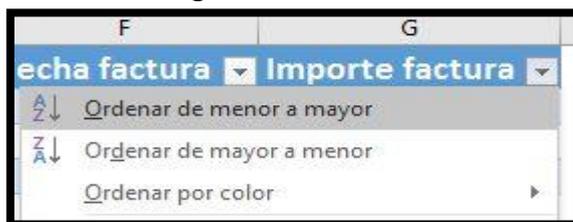
Pero en ocasiones lo que necesitaremos es ordenar nuestra tabla por uno de sus campos. Por ejemplo, nos puede convenir hacerlo según un valor numérico y podremos ordenar de manera:

- Ascendente: primero veremos los números menores al principio.
- Descendente: primero veremos los números mayores al principio.

También podremos hacerlo según orden alfabético o al revés, es decir, de la A hasta la Z o de la Z a la A.

En cualquier caso, para poder ordenar una tabla tenemos dos maneras básicas de hacerlo:

- A través de los botones de filtro de la tabla.
- A través del cuadro de diálogo "Ordenar".



MODIFICAR FORMATO

Modificar el formato en Excel es fundamental. Vas a pasar mucho tiempo en Excel modificando el formato de las celdas y para ello conviene que domines esta técnica.



Cambiar la letra y su tamaño, modificar su color, mejorar su apariencia.

Hay gente que sabe muchísimo de Excel pero no le da ninguna importancia al formato y esto es un gran error. Una hoja de Excel sin formato es como un laberinto por el que no tienes ni idea de cómo guiarte:



Estas opciones nos permiten modificar:

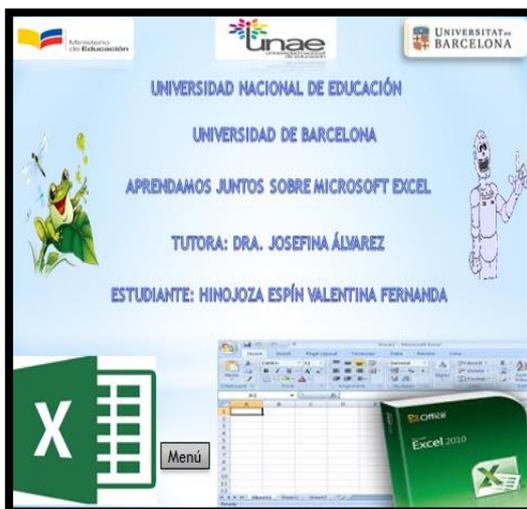
- Negrita y cursiva
- Tamaño de fuente
- Tipo de fuente
- Color de fondo de la celda
- Color de la celda
- Añadir bordes a la celda

EJEMPLO

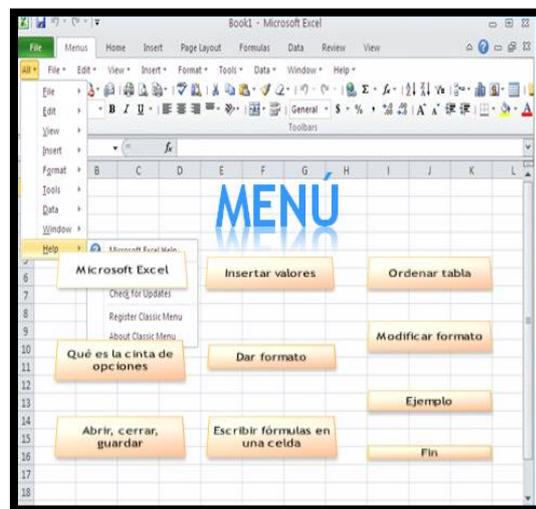
Mi horario de Clases					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:45	MATE	MATE	MATE	MATE	CIENCIAS
07:45 - 08:30	CIENCIAS	SOCIALES	MATE	SOCIALES	SOCIALES
08:30 - 09:15	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
09:15 - 10:00	RECREO				
10:00 - 10:45	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
10:45 - 11:30	SOCIALES	MUSICA	SOCIALES	CIENCIAS	MATE
11:30 - 12:15	E. FISICA	CIENCIAS	CIENCIAS	E. FISICA	ARTES
12:15 - 01:00	RECREO				
01:00 - 01:45	RELIGION	HOGAR	RELIGION	HOGAR	RELIGION
01:45 - 02:30	MUSICA	ARTES	MUSICA	ARTES	MUSICA

Tutorial Educativo Microsoft Excel

1



2





3

MICROSOFT EXCEL



Excel es una herramienta que nos permite hacer cálculos de manera rápida y sencilla, dibujar gráficos a partir de la información que hemos dibujado, hacer análisis profundos de grandes cantidades de información y muchas otras cosas. La apariencia de Excel es muy sencilla, una rejilla que divide el espacio en celdas. Estas celdas son la mínima estructura de Excel y en ellas podemos hacer las siguientes operaciones:

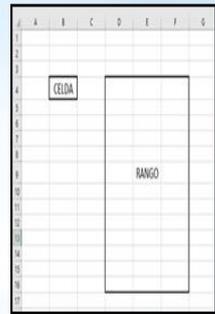
- Escribir texto
- Insertar valores
- Insertar fórmulas
- Modificar el formato



Menú

4

Pero tienes que saber que un conjunto de celdas que se encuentran compartiendo más de un lado se llaman rangos. Por ejemplo, una fila o una columna es un rango de celdas con algunas propiedades comunes como el alto o el ancho respectivamente.




Menú

5

¿QUÉ ES LA CINTA DE OPCIONES?

* La cinta de opciones en Excel es un elemento básico que hay que conocer con relativa profundidad si quieres convertirte en un experto en Excel pero si únicamente quieres tener unas pequeñas nociones encontrarás que los botones principales se encuentran accesibles de manera muy sencilla.




Menú

6

Documento




Menú

7

* ABRIR / CREAR UN LIBRO DE EXCEL

Para abrir un libro de Excel debemos hacer click en el icono de Excel que tendremos en el escritorio o pinchando en el icono de Excel del menú de Windows. Una vez que hayamos hecho esto veremos una pantalla como la siguiente:




Menú

8

CERRAR UN LIBRO DE EXCEL

Para cerrar un libro en Excel haremos click en el icono con forma de X de la parte superior derecha de la hoja de Excel como puede verse en la siguiente imagen: Al cerrar el libro, si no lo hemos guardado, nos aparecerá una ventana en la que nos pregunta si queremos cerrar nuestro libro de Excel. Elegiremos para guardarlo una carpeta en el ordenador donde nos venga bien guardar nuestros libros de Excel. Después haremos click en el botón "Guardar" y listo. El archivo de Excel ya se habrá guardado.




Menú

9

10



GUARDAR UN LIBRO DE EXCEL

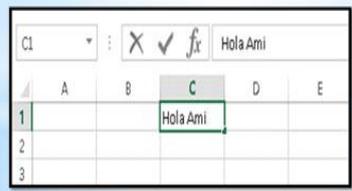
Normalmente, antes de cerrar un archivo, elegiremos una ruta para guardarlo. Para poder guardar un libro de Excel deberemos hacer click en la pestaña Archivo (en la esquina superior derecha) y después haremos click en la opción "Guardar como" como vemos en la siguiente imagen: Una recomendación es que se debe guardar constantemente la información, mientras estás trabajando, tantas veces como te haga falta. Para ello puedes usar el atajo de teclas del teclado que es "Ctrl + G". De esta forma conseguirás que nunca pierdas demasiada información cuando el ordenador se apaga repentinamente y ocurre cualquier otro pequeño problema.



11

INSERTAR VALORES EN EXCEL

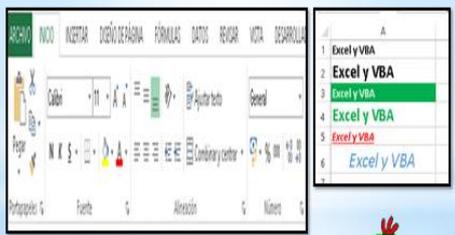
Para insertar valores o textos en Excel nos colocaremos en la celda (no celdilla como dice mi suegra) en la que queremos escribir y directamente comenzaremos a escribir lo que queramos. Inicialmente Excel es muy útil para hacer listas de cosas puesto que es una manera muy ordenada de poder hacer un listado en diferentes columnas. En la imagen anterior podemos ver como al escribir en una celda el texto también aparece en la barra superior de fórmulas. En esta barra también podremos escribir nuestros textos, números o fórmulas.



12

DAR FORMATO EN EXCEL

Si queremos dar un poco de formato a los números o textos que hemos escrito podemos usar para ello las herramientas que podemos encontrar en la pestaña de Inicio de Excel. En esta pestaña, a través de los grupos de iconos de FUENTE y ALINEACIÓN podremos dar formato a nuestras celdas en Excel con una gran facilidad.



13

ESCRIBIR FÓRMULAS EN UNA CELDA

Para escribir una fórmula directamente nos colocaremos sobre una celda y escribiremos la función que sea precedida del signo igual. Al ir escribiendo la fórmula, Excel automáticamente detectará todas las posibles fórmulas que empiezan como estás escribiendo. En la siguiente imagen puede verse un desplegable donde Excel sugiere varias funciones:



14

FUNCIÓN SUMA

La función SUMA. Esta función te permite hacer sumas de celdas o de rangos de celdas. Para ello, insertaremos la función SUMA y después iremos seleccionando cada uno de los valores que queremos sumar. Si lo que queremos es sumar toda una columna de valores podremos hacerlo aún más rápido seleccionando rápidamente todos los valores con el ratón



ORDENAR UNA TABLA

Pero en ocasiones lo que necesitaremos es ordenar nuestra tabla por uno de sus campos. Por ejemplo, nos puede convenir hacerlo según un valor numérico y podremos ordenar de manera:

- Ascendente: primero veremos los números menores al principio.
- Descendente: primero veremos los números mayores al principio.

También podremos hacerlo según orden alfabético o al revés, es decir, de la A hasta la Z o de la Z hasta la A. En cualquier caso, para poder ordenar una tabla tenemos dos maneras básicas de hacerlo: A través de los botones de filtro de la tabla. A través del cuadro de diálogo "Ordenar".





15

MODIFICAR FORMATO

Modificar el formato en Excel es fundamental. Vas a pasar mucho tiempo en Excel modificando el formato de las celdas y para ello conviene que domines esta técnica.

Cambiar la letra y su tamaño, modificar su color, mejorar su apariencia. Hay gente que sabe muchísimo de Excel pero no le da ninguna importancia al formato y esto es un gran error. Una hoja de Excel sin formato es como un laberinto por el que no tienes ni idea de cómo guiarte:

Estas opciones nos permiten modificar:

- Negrita y cursiva
- Tamaño de fuente
- Tipo de fuente
- Color de fondo de la celda
- Color de la celda
- Añadir bordes a la celda

16

Ejemplo

Mi horario de Clases

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 - 07:45	MATE	MATE	MATE	MATE	CIENCIAS
07:45 - 08:30	CIENCIAS	SOCIALES	MATE	SOCIALES	SOCIALES
08:30 - 09:15	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
09:15 - 10:00	RECREO				
10:00 - 10:45	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES	INGLES
10:45 - 11:30	SOCIALES	MUSICA	SOCIALES	CIENCIAS	MATE
11:30 - 12:15	E. FISICA	CIENCIAS	CIENCIAS	E. FISICA	ARTES
12:15 - 01:00	RECREO				
01:00 - 01:45	RELIGION	HOGAR	RELIGION	HOGAR	RELIGION
01:45 - 02:30	MUSICA	ARTES	MUSICA	ARTES	MUSICA

17

FIN

Realizado por Valentina Hinojoza

Autora: Hinojoza, V. (Hinojoza, 2018)

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

Las teorías constructivistas del conocimiento, es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, la construcción se produce: (Moraga, 2002)

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vygotsky**)



c. Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "**El método de proyectos**", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. (Moraga, 2002)

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los estudiantes en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los estudiantes y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.



"Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el estudiante esta metacognición:

TAREA, Propósito, Características, Conocimiento que tengo sobre el tema,Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas), Momentos, Valoración proceso, Errores, Causas, Corregir, Aplicar nuevas estrategias.

CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial,

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. (Moraga, 2002)

CARACTERISTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante.
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.



4. INSTRUMENTO METODOLÓGICO

DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

Diseño bibliográfico.- Se refiere a los datos secundarios que son aquellos que ya fueron elaborados y se encuentran anexos en libros, revistas, folletos, libros pedagógicos, entre otros.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Encuesta.- Considerada como una técnica destinada a obtener información primaria a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total utilizamos:

PROCEDIMIENTO

Transversal.- Por el periodo 2017-2018

MÉTODOS

Científico.- Nos permite seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, en él analizaremos y detallaremos el problema, objetivo, hipótesis, variables, procesamiento estadístico y la pertinencia de incluir o no, la propuesta a la investigación.

Histórico.- Parte de la investigación de los acontecimientos, dando a conocer la evolución de cada una de las versiones obtenidas al pasar de los años y el desarrollo de cada concepto hacia el programa que nos plantea día a día la computación en cuanto a la informática, en donde es beneficiado las personas, instituciones con relación a un determinado tiempo y lugar, aplicando Microsoft Office Excel, viene dando buenos frutos en los trabajos diarios en los establecimientos públicos y privados, así como en las instituciones educativas.

UNIVERSO

Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica	50
TOTAL	50

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Variable Independiente: Microsoft Office Excel.

Tipo de Escalas: Nominal y Ordinal

Variable Dependiente: Aprendizaje

Tipo de Escalas: Nominal y Ordinal

Encuesta: Emitida a los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.

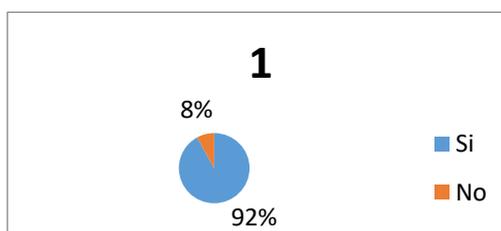


5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta dirigida a los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.

Tabla 1 Interés sobre Microsoft Excel.

Alternativas	Fi	Fa
Si	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

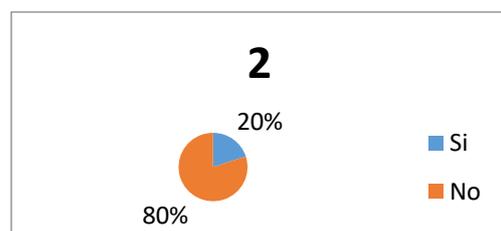


Análisis e Interpretación

Con respecto al interés sobre Microsoft Excel en la encuesta realizada los niños (as) nos contestan la mayoría, que si están interesados en aprender eso nos demuestra que nuestro tema de investigación si tendrá una gran acogida por los niños (as) ya que es novedoso y dará buenos resultados, en cuanto sea el tutorial entregado a la Escuela, el tutorial servirá de mucha ayuda para el aprendizaje de los niños (as) de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González del periodo 2017-2018 y nos hemos basado en el quinto año de educación general básica porque son niños que están en capacidad de aprender y entender el tema a tratarse y no habrá dificultad de enseñarles, ni ellos tendrán problema en aprender porque es exclusivamente realizado para este año básico.

Tabla 2 Alguna vez ha escuchado algo sobre Microsoft Excel.

Alternativas	fi	Fa
Si	10	20%
No	40	80%
Total	50	100%



Análisis e Interpretación

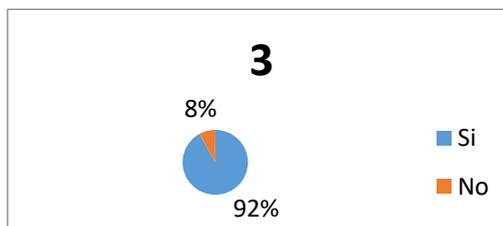
El resultado a la encuesta realizada a los niños (as) de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González del periodo 2017-2018, la mayoría de niños (as) que no han escuchado sobre Microsoft Excel, será por varias razones entre las cuales anotamos la mayoría de los niños (as) viven en el campo en donde no es común hablar con sus padres o hermanos del conocimiento acerca de computación. En cambio un menor



porcentaje si tiene algo de conocimiento acerca de la computación porque han tenido la oportunidad de manipular este programa que incluye en el paquete de Microsoft Office Excel con sus padres, hermanos o incluso tienen una computadora en casa y se dan cuenta que es bueno saber sobre Microsoft Excel.

Tabla 3 Curiosidad en aprender sobre Microsoft Excel.

Alternativas	fi	fa
Si	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

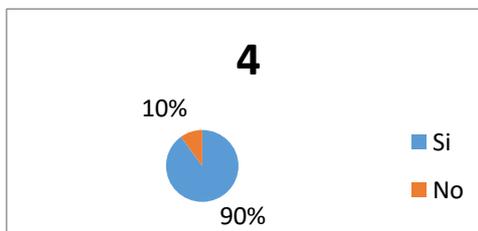


Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica Luís Aurelio González, con la pregunta que hemos formulado acerca de la curiosidad en aprender sobre Microsoft Excel, tenemos un mayor porcentaje de niños (as) que tienen un gran interés en aprender sobre esta pregunta planteada, con el tutorial que elaboré, doy la certeza que les ayudará para su mejor aprendizaje, ya que con sus habilidades y destrezas llegaran a aprender y entender de una forma fácil y sencilla, que no será de mucho esfuerzo tanto para ellos, como para quien dará la explicación.

Tabla 4 Aprender sobre Microsoft Excel mediante un computador y un proyector.

Alternativas	fi	fa
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

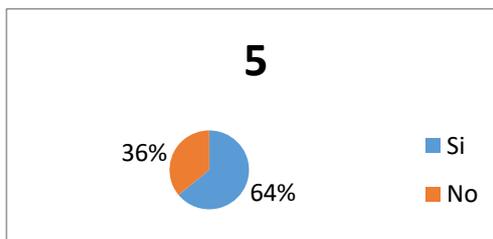


Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica Luís Aurelio González, de querer aprender sobre Microsoft Excel mediante un computador tenemos un mayor porcentaje que si desean aprender mediante un computador para lo cual he realizado un tutorial que contiene sobre Microsoft Excel, con sus respectivos gráficos, tablas, texto y colores muy atractivos que despertará el interés de aprender cada día más, ya que es un tutorial llamativo y novedoso para la manipulación de los niños (as).

Tabla 5 Posee su escuela una computadora.

Alternativas	Fi	Fa
Si	32	64%
No	18	36%
Total	50	100%



Análisis e Interpretación

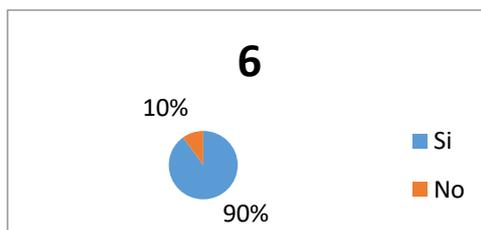
En la encuesta realizada a los niños (as) de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González, contestan un mayor porcentaje que si hay en su escuela una



computadora, es en la oficina de la dirección, no tienen un laboratorio de computación en donde puedan tener acceso para que les enseñen, sino es para uso del señor director; existe un menor porcentaje de niños (as) que desconocen que existe una computadora en su escuela, por falta de observación.

Tabla 6 Hay necesidad sobre el conocimiento de la computación.

Alternativas	fi	fa
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

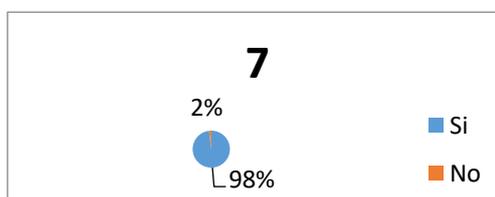


Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los niños (as) de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González, que necesario es hoy en día que tengan conocimiento de la computación tenemos el mayor porcentaje que nos dicen sobre lo importante que es tener un conocimiento acerca de Microsoft Excel, en donde será de mucha ayuda para que los niños puedan realizar su horario de clase, realizar sus tablas de la suma, resta, multiplicación, división, entre otros.

Tabla 7 Que los maestros adquieran conocimiento sobre Microsoft Office Excel.

Alternativas	fi	fa
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

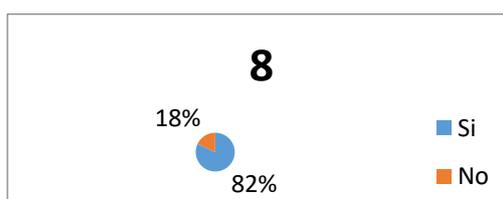


Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los niños (as) de la Escuela de Educación General Básica Luís Aurelio González, tenemos el mayor porcentaje que nos contestan que sus maestros deben tener conocimiento acerca de Microsoft Office Excel para uso personal en cuanto a realización de promedios, listas de estudiantes, lista de docentes, horarios de clase de cada paralelo y de las evaluaciones para cada parcial y quimestral, este tutorial es de fácil manejo y podrá ser manipulado tanto por niños (as) y por los docentes y así podrán darse cuenta como poder realizar una hoja en Excel y poder agregar formulas dependiendo lo que desean elaborar.

Tabla 8 La Institución Educativa disponga de un Tutorial Educativo sobre Microsoft Office Excel.

Alternativas	fi	fa
Si	41	82%
No	9	18%
Total	50	100%



Análisis e Interpretación

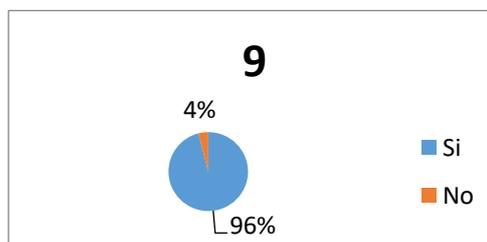
En la encuesta realizada a los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González, acerca de que la Escuela disponga de un tutorial sobre Microsoft Office Excel nos contestan el mayor porcentaje que la Escuela debe contar con un software para brindar un mejor aprendizaje a los niños (as) y seguir avanzando académicamente en un nuevo sistema de enseñanza, ya que es muy favorable en este trabajo de investigación haber elaborado este tutorial, servirá de mucha ayuda, será muy



útil para realizar algún cálculo con sus respectivas formulas, en un menor porcentaje no están de acuerdo que la escuela disponga de un tutorial, lo ven como algo imposible de aprender pero con la explicación sobre el tutorial estoy segura que la idea cambiará.

Tabla 9 Incrementar la hora clase de computación para su enseñanza y aprendizaje.

Alternativas	fi	fa
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

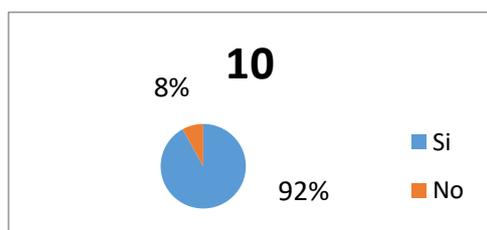


Análisis e Interpretación

.En la encuesta realizada a los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González, de la pregunta realizada acerca de que se incremente la asignatura de computación, los niños (as) manifiestan que es una escuela ubicada en la parte casi central de la ciudad y que debe tener la asignatura de computación, ya que esto es muy importante para poder desenvolverse en la vida estudiantil. Un mínimo porcentaje no desean que les incrementen la asignatura de computación en el horario de clases por lo que tienen miedo o temor de estar frente a un computador.

Tabla 10 Le tomará interés al Tutorial Educativo de computación después de haberlo donado.

Alternativas	fi	Fa
Si	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González, en la pregunta de que si existiera un Tutorial sobre Microsoft Office Excel en la Institución Educativa, tenemos como resultado el mayor porcentaje que si están dispuestos en aprender lo que contiene el software, estoy segura de que servirá de gran ayuda para enriquecer el conocimiento de los niños (as), porque será innovador en lo que les llamará la atención, aprenderán y conocerán de una manera muy apropiada sobre Microsoft Office Excel.



6. CONCLUSIONES

- Después de haber realizado la encuesta existe un gran interés por aprender sobre Microsoft Office Excel para su mejor Enseñanza y Aprendizaje por parte de los niños (as) de la Escuela Luís Aurelio González periodo 2017-2018.
- Como los niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González en su mayoría no han escuchado sobre Microsoft Office Excel vemos que nuestro Tutorial será llamativo para su aprendizaje significativo.
- Con la encuesta realizada a los niños (as) nos damos cuenta que tienen mucha curiosidad por aprender sobre Microsoft Office Excel mediante representaciones gráficas porque es algo llamativo para ellos.
- Los niños (as) tienen mucho interés por aprender sobre Microsoft Office Excel mediante la utilización de un computador para la enseñanza y aprendizaje que les ayudará en su aprendizaje significativo.
- Con la existencia de una computadora en la escuela los niños (as) que han visto tiene una ventaja en saber para qué sirve o que programas contiene.
- Los niños (as) creen que deben ser actualizados con la tecnología que hoy en día está evolucionando.
- Los niños (as) están de acuerdo que los maestros actualicen su conocimiento sobre Microsoft Office Excel para agilizar su trabajo en cuanto a realizar cálculos matemáticos y realización de horarios, entre otros.
- En la mayoría de los niños (as) de la Escuela Luís Aurelio González están de acuerdo que el tutorial una vez entregado, sea manipulado por el maestro, para su mejor aprendizaje.
- Los niños (as) sugieren que en su horario de clase se incremente la asignatura de Computación para su enseñanza y aprendizaje.
- En su mayoría de los niños (as) responden ponerle mucha atención al tutorial porque llenará los vacíos sobre Microsoft Office Excel para su mejor enseñanza y aprendizaje significativo.



7. REFLEXIONES FINALES

EN RELACIÓN A LA ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA Psicología de la Educación.

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana, en el campo educativo nos referimos específicamente de los estudiantes de la escuela primaria como de secundaria y universitaria en donde para mí en lo profesional como personal me sirvió de mucho porque estoy trabajando con educación básica elemental y media también tengo dos hijos adolescentes de 13 y 15 años; veo que cada etapa es muy importante según su entorno en el que se van desarrollando.

Estaban interesantes las clases impartidas por la Dra. María Carbó, quien con su experiencia y su buen desempeño supo llegar con un aprendizaje muy significativo que logré ponerlo en práctica.

Sociología de la Educación.

La Sociología es la ciencia que explica e investiga las estructuras, instituciones, procesos, comportamientos y cambios sociales; estas clases las recibimos con Dr. Xavier Martínez otra gran experiencia y sus clases muy llamativas en donde todas las personas tenemos diferentes formas de pensar y actuar, y cada uno podemos pensar y reformarnos en el ámbito educativo tenemos una variedad de estudiantes de diversas sociedades en donde debemos hacerles que se acoplen de forma positiva sin ver su situación y ayudándoles para su mejor inclusión social.

Tutoría y Orientación Educativa.

Tutoría y Orientación Educativa esta asignatura fue impartida por Dr. Xavier Monferrer en donde nos impartió unas clases muy enriquecedoras, nos indicó como debemos ser unos buenos tutores saber a dónde va, y como orientadores estar inmersos en cada uno de los casos que día a día se nos presente en el ámbito educativo debemos tener un seguimiento de acuerdo a la planificación realizada con cada uno de los periodos de los años lectivos.

Metodología Didáctica de la Enseñanza.

Esta asignatura fue impartida por Dr. Francisco Imbernón en donde nos indicaba que cada metodología con su didáctica bien impartida tiene buenos frutos en la vida estudiantil para lo cual debemos tomar muy en cuenta sobre la edad de cada año básico ya que depende de eso para continuar con el seguimiento y metodología empleada, ya viene establecido para cada año básico las diferentes materias según su tronco común para así seguir con la continuación de la metodología empleada secuencialmente.

Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural.

En esta asignatura que nos fue impartida por Dra. Odalys Fraga me interesó mucho porque cada uno tiene su diferente cultura y de acuerdo a eso es que nuestras raíces predominan en nuestra sociedad conservándolas de la mejor manera para recordar nuestros antepasados siendo transmisores de cada una de nuestras tradiciones, en todo caso es igual en el sistema educativo debemos respetar su religión, cultura, costumbres, vestimenta, entre otros. Respetando sus creencias y sus raíces autóctonas.

Seminario de Investigación.

Esta asignatura nos fue impartida por el Dr. Tomás Fointainer en donde vemos que día a día debemos actualizarnos de forma investigativa, dando a conocer que podemos utilizar varias posibilidades para transmitir el conocimiento a nuestros estudiantes, haciendo unas clases muy llamativas con las nuevas tecnologías que tenemos en nuestro medio social, ya que nadie tenemos la última palabra en cuanto al conocimiento hay varias teorías que con el paso del tiempo se han ido modificando e incrementando muchas afirmaciones, debemos poner en práctica con nuestros



estudiantes para que sean unos investigadores y revisen si lo que esta escritos en los libros está bien o hay alguna diferencia entre los autores de los libros.

EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

Evaluación Psicopedagógica.

Esta asignatura nos fue impartida por Dr. Antoni Giner, aquí nos dimos cuenta que debemos evaluar de acuerdo a cada edad y en cada institución educativa es muy indispensable evaluar de manera individual a cada estudiante y de forma permanente de acuerdo a su requerimiento o necesidades.

Procesos de Aprendizaje y atención a la diversidad.

Esta asignatura nos fue impartida por Dra. Prudens Martínez, en donde fue muy interesante ya que en mi lugar de trabajo tenemos una diversidad de estudiantes que tiene su dificultad para el aprendizaje y fue emotivo porque hay cosas que uno como docente no sabe cómo actuar o como tratar de ayudar y estuvo estupendo participar y realizar el trabajo en donde debemos ponernos en los zapatos de los estudiantes y de los padres de familia que deben recibir todo el apoyo de los directivos, equipo docente, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Acción tutorial y convivencia.

Esta asignatura nos fue impartida por Dr. Xavier Monferrer, fue un gusto volver a ver a los maestros después de un año, pero su calidad de profesionalismo fue muy impactante que lo pude poner en práctica en cuanto al papel de docente tutor ya que uno agota todo lo que esté a nuestro alcance y si después de todo lo realizado seguimos con algún grupo de estudiantes que todavía les cuesta adaptarse al entorno social que les rodea con su mal comportamiento debido a que no es novedad que consumen estupefacientes dando como resultado la deserción estudiantil y en su gran mayoría causan un gran dolor a la familia amigos y personas de su entorno social.

Orientación Académica y Profesional.

Esta asignatura nos fue impartida por Dr. Manuel Álvarez, que fue de mucho interés poder conocer como el estudiante está especializado a seguir su futura carrea estudiantil dependiendo de su mejor gusto por las materias impartidas en cuanto a la especialidad que siguen en la secundaria, pero guiado por el docente que ya conoce a cada uno de sus estudiantes para que son actos, para que a futuro no escojan porque no tenían otra opción o para no retrasarse de la universidad por obligación de sus padres.

Innovación Educativa.

Esta asignatura nos fue impartida por Dr. Martha, en donde vemos que hoy en día debemos ser muy innovadores no solo por la tecnología que tenemos en todas partes sino que debemos transformar a profundidad, cada proceso del desarrollo preguntándonos qué y cómo enseñamos y evaluamos, si está acorde al año básico, dependiendo que debemos enseñar según su edad para así tener en cuenta cada uno de su desarrollo mediante un resultado eficiente.

Orientación para la Prevención y el desarrollo personal.

Esta asignatura nos fue impartida por Dra. Rosa Miralles, muy interesante fueron sus clases en donde pude notar que cada persona tenemos nuestras diferentes emociones por más que seamos fuertes tenemos debilidades a la forma de actuar, teniendo en cuenta que debemos actuar de forma equilibrada y no pensar a nuestro beneficio porque debemos ponernos en cada uno de los zapatos de las personas que nos rodean y en el ámbito estudiantil debemos ser muy precavidos porque cada una de nuestras palabras utilizadas y habladas de forma correcta nos permitirán darnos a conocer como personas equilibradas.



Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica. Identidad del Orientador.

Esta materia nos fue impartida por el Dr. José Bazoco, muy interesantes sus clases y significativas en donde podemos decir que nosotros como personas tenemos sistemas que nos los que caracterizan al individuo, debemos tener en cuenta que cada, en nuestro campo educativo estamos inmersos en un mundo diferente en donde cada individuo tiene su reacción a la acción planteada, actuar de manera correcta y llegar a las últimas consecuencias de cada caso que se nos presenta día a día llevando un seguimiento para el beneficio del estudiante, y tener muy en cuenta que cada Orientador debe tomar su papel en serio y ser muy cuidadoso en su seguimiento o tratamiento que vaya a dar en beneficio del estudiante, padre de familia, autoridades, equipo de docentes y comunidad educativa.

EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM.

En cuanto al TFM desarrollado de manera personal me siento satisfecha porque creo que estoy aportando con algo muy novedoso e interesante no solo para los estudiantes sino también para el padre de familia de acuerdo a lo vivido en mi desarrollo del trabajo lo he culminado con mucho éxito y una gran acogida por parte de mi Director, equipo de docentes.

Es muy interesante saber que todavía hay el interés por conocer sobre un aporte positivo para la comunidad educativa, veo que la tecnología que nos plantea hoy en día el ministerio de educación tiene una gran tendencia en cuanto a tener acceso a la computación, aunque no haya todas las facilidades como es el internet, una computadora en cada año básico, y un proyector; me complace saber que mi trabajo lo puedo emprender yo como cualquier otro compañero docente.

Es gratificante conocer que el trabajo no ha sido en vano sino muy satisfactorio para mi Institución Educativa.



AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	D 10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	D 10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	D 10



		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	D 10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	D 10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	D 10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portadas con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura,	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo	D 10



			apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	etc.), pero su lectura es posible.	que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	D 10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	D 10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	D 10



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	D 10
--	--	--	---	--	--	--	------

Nota final global (sobre 1,5):

1.5



8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González, M. y. (2012). La Orientación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. En *Orientación Educativa* (págs. 115-156). España: Wolters Kluwer España, S.A.(Febrero, 2018).
- doctormerida1. (s.f.). Obtenido de [https://es.scribd.com/doc/43585528/Manual-de-Excel-Nivel-I-ninos#\(27/03/2018\)](https://es.scribd.com/doc/43585528/Manual-de-Excel-Nivel-I-ninos#(27/03/2018))
- Hinojoza, V. (27 de Julio de 2018). Obtenido de [https://docs.google.com/presentation/d/1JO9YV9yQyCteUBDy8JaEH8PiTt8K4bsiUhaUS_AANSs/present?token=AC4w5VjYJuoQkMrraQCmrcvu7zJanqtwJQ%3A1532869451223&includes_info_params=1#slide=id.p2\(27/07/2018\)](https://docs.google.com/presentation/d/1JO9YV9yQyCteUBDy8JaEH8PiTt8K4bsiUhaUS_AANSs/present?token=AC4w5VjYJuoQkMrraQCmrcvu7zJanqtwJQ%3A1532869451223&includes_info_params=1#slide=id.p2(27/07/2018))
- Moraga, G. S. (Miércoles de Agosto de 2002). Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml\(30/03/2018\)](https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml(30/03/2018))
- Palomino, N. W. (20 de Marzo de 2001). *Monografias.com*. Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml\(25/03/2018\)](https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml(25/03/2018))



ANEXOS

Socialización dirigida a los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.



Encuesta dirigida a los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.



Socialización sobre el Tutorial Educativo que será entregado como Trabajo Final de la Maestría, dirigida a los Padres de Familia de los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.



Entrega del Tutorial Educativo al Director para los Niños (as) del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Luís Aurelio González del Cantón Guaranda, periodo 2017-2018.

